



SCHOOLPLAN 2026-2029

**Brede school Kors Breijer
Weesp**



Vastgesteld d.d. 22 - 6 - 2026

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs. We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.

Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Esther Verburg
(directeur)

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Samenhang met andere documenten	5
1.3. Vastlegging schoolplan	5
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Het Florente manifest	6
2.2. De school	7
Missie	7
Visie	7
3. Analyse van de kwaliteit en de context	9
3.1. Interne analyse	9
3.2. Externe analyse	13
3.3 Conclusies uit de analyse voor de planperiode 2026-2029	14
3.4 Sterkte/Zwakte analyse (SWOT)	15
4. Florente Koersplan	16
4.1 Onderwijskwaliteit	16
4.2 Werkgeverschap	16
4.3 Communicatie	16
4.4 Innovatie	16
5. Onderwijskwaliteit	17
5.1 Basiskwaliteit	17
5.2 Ambities	30
6. Werkgeverschap	37
6.1 Basiskwaliteit	37
6.2 Ambities	38
7. Communicatie	40
7.1 Basiskwaliteit	40
7.2 Ambities	40
8. Innovatie	43
8.1 Basiskwaliteit	43
8.2 Ambities	43
9. Overige thema's	46
9.1 Ambities buiten het koersplan	46
9.2 Financiën en beheer	47
9.3 Huisvesting en onderhoud	48
9.4 Ambities	48
10. Instemming Schoolplan	51
Bijlagen	52
I. Planning realisatie schoolplan	53
a. Onderwijskwaliteit	53
b. Werkgeverschap	55
c. Communicatie	55
d. Innovatie	56
e. Overige thema's	57

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van Brede school Kors Breijer. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.

Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	Brede school Kors Breijer
Adres:	Papelaan 122A
Website school:	https://www.korsbreijer.nl/
Brinnummer:	12CC

Naam directeur:	Esther Verburg
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Dit schoolplan is ontwikkeld vanuit het Florente Koersplan. Dit koersplan is tot stand gekomen op basis van ontmoetingen, gesprekken en gezamenlijke reflectie binnen de organisatie en vormt daarmee het inhoudelijke vertrekpunt voor onze schoolontwikkeling.

In januari 2026 zijn wij gestart met het ophalen van input voor het nieuwe schoolplan. Als eerste stap hebben we gezamenlijk teruggeblikt op het schoolplan 2022–2026. Tijdens een teambijeenkomst zijn de ontwikkelgebieden *onderwijs*, *kwaliteitszorg* en *communicatie* geëvalueerd, evenals de bijbehorende doelstellingen van de afgelopen vier jaar. Daarnaast is er een tijdpad vastgesteld om te komen tot een zorgvuldig en breed gedragen nieuw schoolplan.

Begin maart 2026 zijn alle bevindingen gebundeld en geanalyseerd. Op basis hiervan hebben we vastgesteld:

- welke ontwikkelingen succesvol zijn afgerond
- welke ontwikkelingen verdere verdieping of borging vragen
- welke thema's een plek krijgen in het nieuwe schoolplan.

Vervolgens is het team met elkaar in gesprek gegaan over de vier hoofdthema's van dit schoolplan: onderwijskwaliteit, werkgeverschap, communicatie, innovatie. Per thema zijn gezamenlijk ambities en ontwikkelrichtingen bepaald.

In de periode van april tot en met eind juni 2026 is intensief gewerkt aan de uitwerking van dit schoolplan. De inhoudelijke input is geleverd door het ondersteuningsteam (specialisten) en de bouwcoördinatoren.

Daarnaast heeft een aantal collega's als critical friend meegelezen tijdens het schrijfproces. Hun feedback heeft bijgedragen aan de kwaliteit, scherpte en samenhang van dit document. Dit schoolplan is daarmee het resultaat van gezamenlijke reflectie, professionele dialoog en gedeelde verantwoordelijkheid. Het vormt de richtinggevende basis voor onze verdere ontwikkeling in de komende planperiode.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de Medezeggenschapsraad.

Voor dit schoolplan zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen.

Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen 2 schooljaren
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Tevredenheidsonderzoeken die in november 2025 hebben plaatsgevonden
- Verslag van het onaangekondigde bezoek van de inspectie in november 2025

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van tussenevaluaties en kwaliteitsgesprekken.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2029
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Kwaliteitskaarten
- Cultuurplan
- Protocollen
- Sociaal veiligheidsplan
- Zorgplan

1.3. Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van Brede school Kors Breijer heeft in haar vergadering van donderdag 18 juni 2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2029.

De directeur-bestuurder heeft op 27 juni 2026 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.

En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.

Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.

Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.

Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.

En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevroegen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2. De school

Motto

“Oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen.”

Ons motto verwoordt wie wij zijn en waar wij iedere dag voor staan. Het is de basis van ons onderwijs en van de manier waarop wij samen leren en samenleven.

Oog voor talent betekent dat we ieder kind zien zoals het is. We kijken naar wat een kind kan, waar het blij van wordt en waarin het zich kan ontwikkelen. We erkennen kwaliteiten en geven ruimte om te ontdekken, te leren en uit te blinken.

Oor voor elkaar betekent dat we goed luisteren — naar kinderen, collega’s en ouders. We nemen elkaar serieus, gaan in gesprek en werken samen aan een veilige en prettige sfeer op school. We leren met en van elkaar en benutten verschillen als kracht.

Hart voor iedereen betekent dat we zorgen voor elkaar. We staan open voor verschillen in achtergrond, cultuur en overtuiging en geloven dat ieder mens telt. We leren kinderen hoe belangrijk respect, vriendelijkheid en verbondenheid zijn.

Missie

Wij stellen de ontwikkeling van ieder kind centraal. Onze leerlingen ontwikkelen cognitieve, sociale, creatieve en analytische vaardigheden en krijgen de kans hun talenten te ontdekken. We sluiten aan bij verschillen tussen kinderen en stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

In samenwerking met ouders werken wij aan een sterke basis waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste en betrokken mensen die een constructieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Visie

Wij bouwen voort op onze sterke basis als open, christelijke school waarin diversiteit wordt gezien als kracht. Onze school is een leefgemeenschap waarin iedereen welkom is en waarin respectvol samenleven centraal staat.

Met behulp van coöperatieve werkvormen leren kinderen actief samen te werken, te communiceren en verantwoordelijkheid te dragen. Via het programma “Vreedzaam” ontwikkelen zij vaardigheden op het gebied van democratie, burgerschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij besteden aandacht aan actuele maatschappelijke thema’s en stimuleren een onderzoekende, kritische houding. Leren zien wij als een levenslang proces: wij leren kinderen niet alleen *wát* ze leren, maar ook *hóe* ze leren.

Vanuit ons motto — oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen — werken wij dagelijks aan goed onderwijs in een warme, veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden vloeien voort uit onze missie, visie en ons motto. *Openheid* en *diversiteit* komen tot uiting in onze respectvolle en luisterende houding, waarin verschillen worden gewaardeerd. *Talentontwikkeling* krijgt ruimte doordat ieder kind wordt gezien en gestimuleerd om te groeien. *Verantwoordelijkheid* leren kinderen nemen voor hun eigen leerproces en voor elkaar. *Veiligheid* vormt de basis, zodat iedereen zich gezien, gewaardeerd en vrij voelt om zich te ontwikkelen.

Identiteit

Op onze christelijke basisschool is iedereen welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. Wij willen een school zijn waar veel aandacht is voor samen leven, samen vieren, leren en

werken, en daarmee een fundament leggen voor een samenleving waarin burgers betrokken zijn bij elkaar. Respect vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Bij ons gaat respect verder dan een houding alleen; het omvat ook aandacht voor uiteenlopende godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. De school gaat actief in op de ervaringen van kinderen met andere geloofsovertuigingen en brengt kinderen op een bewuste manier in aanraking met verschillen en overeenkomsten. Dit doen we onder meer door dagelijks de dag te openen met *Trefwoord* en door aandacht te besteden aan belangrijke feestdagen zoals Kerst en Pasen.

Op deze manier leren kinderen verscheidenheid te respecteren en ontwikkelen zij een houding van openheid en waardering voor anderen. Elk kind is uniek, met eigen talenten. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin deze talenten verder kunnen ontwikkelen. We erkennen dat verschillen er mogen zijn en een rijkdom vormen in de wereld waarin zij opgroeien en leven.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Leerlingpopulatie

De school is een multiculturele school met een open karakter en respect voor verschillende culturen en godsdiensten of levensbeschouwingen.

De leerlingen van de Kors Breijerschool vormen een afspiegeling van de wijk en omliggende wijken. Uit alle lagen van de bevolking zijn kinderen vertegenwoordigd. Ouders hebben heel verschillende opleidingsniveaus en vertegenwoordigen een breed spectrum van de maatschappij. Een deel van de ouders is niet in Nederland geboren en zo hebben de kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Een aanzienlijk deel van onze kinderen spreekt thuis een andere taal en is het Nederlands de tweede taal.

Dit betekent dat de leerlingpopulatie op de Brede school Kors Breijer gevarieerd is en behalve meertalig, divers is in leerstijlen, leertempo, leervermogen, emotionele ontwikkeling, creativiteit en talenten. De meerwaarde van deze diversiteit proberen wij binnen onze school zo veel mogelijk tot uitdrukking te laten komen en te gebruiken in ons onderwijs. Daarmee erkennen en herkennen we verschillen, spelen in op individuele behoeften en creëren begrip voor elkaars werkwijze of gezichtspunt.

Opbrengstenanalyse

Aan de hand van het leerresultatenmodel beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool. Zo wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (schoolweging). De schoolweging berekent het CBS op basis van opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeders in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Voor Brede school Kors Breijer is de schoolweging 30,8 (driejaarsgemiddelde 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025).

Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De inspectie stelt dat de signaleringswaarde voor 1F gelijk voor alle scholen, namelijk 85% en de signaleringswaarde voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging. Dat betekent voor Brede school Kors Breijer een signaleringswaarde van 45,5%.

Het percentage kinderen dat het fundamentele niveau 1F behaalde (2022-2025) voor alle vakken is 96,6 %, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

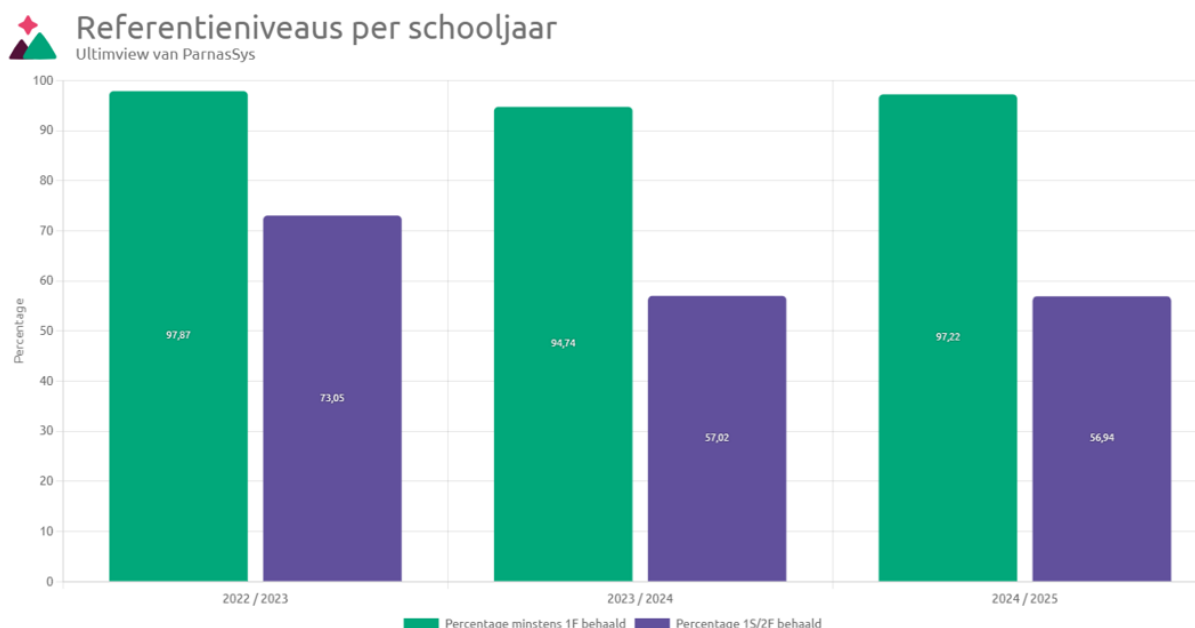
Het percentage kinderen dat het streefniveau 1S/2F behaalde (2022-2025) voor alle vakken is 63,9%, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Onze ambitie is om alle kinderen voldoende gecijferd en geletterd uit te laten stromen naar het VO. Dat maakt dat onze ambitie 1F altijd 100% is. Per jaar stellen we een ambitie wat betreft de uitstroom op 2F/1S. Kijkend naar de samenstelling van de huidige groepen is onze ambitie lager dan realisatie tot nu toe en gelijk aan de ambitie die Florente stelt, 55,9%.

In het schooljaar 2025-2026 zien we een lagere Route 8-score dan in voorgaande jaren.

Deze ontwikkeling hangt samen met de specifieke samenstelling en onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie in deze groep.

De school heeft het leerstofaanbod en de begeleiding verder aangescherpt en waar mogelijk afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij ligt de focus op doelgericht onderwijs, passende ondersteuning en het creëren van optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. Door middel van gerichte begeleiding, differentiatie en een bewuste afstemming van het aanbod werken we eraan om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en hen kansrijk te adviseren.



Via de site <https://allecijfers.nl/basisscholen/weesp/> is zichtbaar welke actuele resultaten op de eindtoets van alle basisscholen in Weesp behaald zijn. Ook de uitstroom naar de verschillende niveaus van middelbaar onderwijs wordt in een cirkeldiagram weergegeven.

De eindopbrengsten (Route 8) van de afgelopen jaren zijn hieronder in een tabel gezet.

schooljaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
landelijk gemiddelde	200	200	200	203	211
Brede school Kors Breijer	210,7	217,6	212	213,7	204

Uit onderzoek (NRO, nationaal cohort onderzoek) blijkt dat na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs 65 % van alle kinderen afkomstig van Brede school Kors Breijer het schoolniveau volgt dat geadviseerd is, 20 % zit erboven en 15 % volgt lager dan geadviseerd. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Hoewel wij tevreden zijn met deze uitkomst, blijft ons streven zorgvuldig te bepalen welke type Voortgezet Onderwijs het beste past bij het kind en de kans op slagen zo groot mogelijk te laten zijn.

Inspectiebezoek

Op 24 november 2025 heeft een onaangekondigd bezoek plaatsgevonden bij Brede school Kors Breijer. Tijdens dit bezoek zijn lessen bezocht, gesprekken met leerlingen gevoerd en de schoolleiding gesproken. Uit het bezoek blijkt dat leerlingen betrokken zijn, de lessen goed aansluiten bij hun niveau en tempo, en dat de school hun ontwikkeling volgt en ondersteunt. Wel vindt de dagelijkse opvolging van leerlingen – de korte zorgcyclus – beperkt plaats en kunnen leraren vaker feedback geven tijdens of na het leerproces. De school versterkt de dagelijkse opvolging van leerlingen door vaker kort te evalueren tijdens de les en het onderwijs direct bij te sturen waar nodig. Leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback op hun werk en leerproces, zodat zij beter weten wat al goed gaat en waar nog groei mogelijk is. Daarnaast worden observaties en afspraken structureel vastgelegd en besproken, zodat de ondersteuning beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen ervaren de school als veilig en prettig, en pesten wordt actief tegengegaan. Op basis van deze bevindingen valt de school binnen regulier toezicht, waarbij jaarlijks een

prestatie- en risicoanalyse wordt uitgevoerd die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek, thema-onderzoek of steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Evaluatie schoolplan periode 2022-2026

In 2022 is in overleg met het team het meerjarenplan en ontwikkeldoelen bepaald. Daaruit voortvloeiend zijn de afgelopen 4 jaar plannen gemaakt. In deze “jaarplannen” staan doelen beschreven waaraan is gewerkt. Aan het einde van ieder schooljaar heeft een evaluatie plaatsgevonden. Hieruit afgeleid zien we dat qua school- en onderwijsontwikkeling op Brede school Kors Breijer tussen 2022-2026:

Op het gebied van *onderwijs*:

Blink-lessen zijn structureel onderdeel van het curriculum. Er is schoolbreed aandacht voor taal, spelling, lezen, rekenen, schrijven, cultuur en sociaal-emotionele ontwikkeling, met methoden als Pluspunt, Taal Actief 5, Lijn 3, Logo 3000, Nieuwsbegrip en Estafette. Doorgaande lijnen voor woordenschat, technisch en begrijpend lezen, rekenen en schrijven zijn in kaart gebracht en vastgelegd in kwaliteitskaarten en protocollen. Sociaal-emotionele vaardigheden worden versterkt via Vreedzaam, mediators, Lentekriebels, Rots en Water en burgerschap. Plusgroepen, Acadin en culturele activiteiten bieden verrijking en thematisch leren. Verbeterpunten zijn de afstemming van thema's in de midden- en bovenbouw en het structureel inzetten van “Taal in blokjes” in hogere groepen.

Op het gebied van *kwaliteitszorg*:

Het team gaf gezamenlijk richting aan missie, visie, motto en kernwaarden, herhaald tijdens overleggen en studiedagen. Gerichtte trainingen in effectieve instructie en begrijpend lezen zijn gevolgd. Onder begeleiding van IB (Interne Begeleiders) vonden regelmatig leerlingen- en groepsbesprekingen plaats. We kregen ondersteuning voor de zorg vanuit UNITA. Alle groepen werkten volgens vastgestelde plannen in periode I (september–februari) en periode II (maart–juli), zowel individueel als groepsgericht. Resultaten van LiB Midden- en Eindtoetsen werden geanalyseerd en besproken met het team. Specialististen voerden hun taken uit en stemden af met de IB (Interne Begeleiders). Regelmatige klassenbezoeken en uitwisseling van good practice vonden plaats. Het zorgplan en SOP (School Ondersteunings Profiel) zijn geactualiseerd. Samenwerking met Kind & Co Ludens verloopt soepel, met gezamenlijke activiteiten en doorvoering van schoolthema's in de BSO (BuitenSchoolse Opvang). De kwaliteitskaart is verder ontwikkeld met focus op pedagogische continuïteit en sociale veiligheid.

Op het gebied van *communicatie*:

Afgelopen periode zijn duidelijke afspraken gemaakt over de berichtgeving via Social Schools. Dit zorgt voor heldere en rustige communicatielijnen. We werken met een klassenouder als aanspreekpunt. Alle geplande ouderbijeenkomsten, informatieavonden en oudergesprekken hebben plaatsgevonden. Ouders geven aan tevreden te zijn over hoe het met hun kinderen gaat op school. De samenwerking met MR (Medezeggenschapsraad) en OR (Ouderraad) verloopt prettig en soepel. De OR is structureel betrokken bij activiteiten gedurende het schooljaar. In alle groepen worden kindgesprekken gevoerd. De werkwijze is besproken en de kwaliteitskaart is gedeeld met het team. Aandachtspunt blijft het versterken van de doorgaande lijn en het maken van concrete afspraken hierover. Daarnaast is geïnvesteerd in de uitstraling van de school met een vernieuwd plein, schilderwerk binnen en buiten en een nieuwe website met aansprekende teksten.

Tevredenheid

In november 2025 is via Bureau voor Praktijkgericht onderzoek (BvPO) een tevredenheidsspeiling geweest onder ouders, kinderen en medewerkers. De verbeterpunten zijn meegenomen in de sterkte/zwakte analyse aan het einde van dit hoofdstuk en geven mede richting aan het nieuwe schoolplan. In september 2024 is de quickscan (onderdeel van de RI&E) ingevuld door medewerkers. Opvallendheden zijn verwerkt in de sterkte/zwakte analyse.

Schoolgebouw, verdeling van de ruimten en het schoolplein

Het gebouw van de Kors Breijer stamt uit 2013. In 2019 zijn er zonnepanelen op het dak geplaatst. Zo kan duurzaam energie worden opgewekt en gebruikt. Het beheer, exploitatie en onderhoud van het pand wordt gecoördineerd door de huisvestingsmedewerker van Florente.

Een aantal ruimten in het brede schoolgebouw wordt gedeeld met de partners van de Brede school, te weten Kind & Co Ludens. De lokalen van de kleutergroepen en de handvaardigheidslokalen worden gedeeld met de buitenschoolse opvang. Daarnaast worden alle facilitaire ruimten, zoals keuken, personeelskamer, speellokaal, spreekkamer, toiletten en aula gedeeld. Door de flexibele wand van het speellokaal weg te halen ontstaat er een podium, de trap in de aula is tevens tribune. Zo kent het gebouw veel flexibiliteit in gebruik. Het "grote" schoolplein is openbaar terrein. Begin 2024 is er in samenwerking met "De Twee Heren" een groen schoolplein gerealiseerd. Het onderhoud van dit groene schoolplein wordt gedaan door De Twee Heren. Het "kleine plein" is geen openbaar terrein. Florente Basisscholen en KMN Kind & Co Ludens zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderhoud van het speelplein.

Passend onderwijs

De Wet passend onderwijs verplicht scholen tot zorgplicht: wij zijn verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling, ook wanneer extra ondersteuning nodig is. We onderzoeken altijd eerst wat binnen onze eigen school mogelijk is en zoeken, indien nodig, samen naar een passende plek elders.

Binnen Brede school Kors Breijer bespreken leerkracht, intern begeleider en ouders in een Multidisciplinair Overleg (MDO) wat een leerling nodig heeft. Daarbij streven we ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen onze eigen onderwijssetting te bieden. We werken hierbij samen met het SamenwerkingsVerband UNITA voor expertise en afstemming.

Sinds januari 2025 versterkt de Wet versterking positie ouders en leerlingen de betrokkenheid van ouders en leerlingen. Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarbij het hoorrecht van leerling en ouders wordt geborgd.

In de schoolgids en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning wij bieden en hoe wij ouders daarbij betrekken.

3.2. Externe analyse

Demografische ontwikkeling

De leerlingen van Brede School Kors Breijer komen voornamelijk uit de omliggende wijken Hogewij, Schildersbuurt, Dichtersbuurt, het centrum van Weesp en het Heren Singelkwartier. Ook voor kinderen uit de Bloemendalerpolder (Weespersluis) is de school goed bereikbaar, zowel per fiets als te voet. De wijk Hogewij kenmerkt zich door een gemengde woningvoorraad, met zowel koopwoningen als sociale huurwoningen.

Samen met drie andere basisscholen in Weesp maakt de Kors Breijer deel uit van een zogenoemd postcode- of voorrangsgebied. Ouders kunnen binnen dit voorrangsgebied kiezen uit vier basisscholen. Door de samenstelling van de inwoners in onder andere de wijk Hogewij, waar relatief veel sociale huurwoningen staan, zien wij een toename van het aantal aanmeldingen van kinderen met een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie).

In de wijk Weespersluis zijn de afgelopen jaren ongeveer 3.550 woningen gerealiseerd. In deze wijk zijn twee nieuwe basisscholen geopend: Weesperrijk en De Nieuwe Jozef. Deze nieuwe scholen hebben een duidelijke aantrekkingskracht op ouders die een school zoeken voor hun kind, maar ook op ouders van wie de kinderen al in Weesp naar school gaan. Beide scholen vallen binnen hetzelfde postcodegebied als de Kors Breijer. Daarnaast is IKC Cadans gestart in de wijk Hogewij. Deze school zal in de toekomst ook een nieuw te bouwen vestiging in Weespersluis krijgen. Deze basisschool wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Weespersluis. Door de uitbreiding van deze drie scholen wordt verwacht dat er in 2028 voldoende schoolplekken beschikbaar zijn voor alle kinderen uit Weespersluis.

Een groot deel van de wijk Hogewij is gebouwd in de jaren zestig van de vorige eeuw. Momenteel wordt de openbare ruimte in deze wijk vernieuwd. De gemeente Amsterdam werkt de komende jaren aan verbeteringen van wegen, voetpaden, groenvoorzieningen en speelplekken. Daarnaast worden sociale huurwoningen gesloopt en vervangen door nieuwbouw. Ook in de directe omgeving van Brede School Kors Breijer staat nieuwbouw gepland. In het project De Weesperschool worden twee woongebouwen gerealiseerd met elk 40 appartementen, aangevuld met acht eengezinswoningen.

Wet- en regelgeving: fusie Amsterdam, toelatingsbeleid en Nieuwkomers

Door de fusie met de gemeente Amsterdam maakt Weesp inmiddels deel uit van deze gemeente. Dit heeft gevolgen voor het onderwijsbeleid en de beschikbare subsidies. Voor het onderwijs in Weesp geldt daardoor de Verordening op het Lokaal Onderwijsbeleid Amsterdam (VloA). Ook voorzieningen zoals de GGD, leerplicht en maatschappelijke jeugdhulp vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeente Amsterdam. Daarnaast is in stadsdeel Weesp, net als in Amsterdam, één centraal toelatingsbeleid voor vierjarigen van kracht. Binnen dit beleid krijgen kinderen die deelnemen aan een VVE-programma voorrang bij plaatsing op de voorrangsscholen. Verder zijn er nieuwkomersgroepen voor leerlingen die recent in Nederland zijn aangekomen. In deze groepen krijgen zij extra ondersteuning, waaronder intensieve taallessen om de Nederlandse taal te leren en, waar nodig, begeleiding bij het verwerken van eventuele trauma's.

Samenwerking en partners

De Brede School Kors Breijer is een samenwerkingsverband (partners) tussen KMN Kind & Co Ludens en basisschool Kors Breijer. Sinds het schooljaar 2012-2013 wordt er inhoudelijk samengewerkt. Gezamenlijk zorgen wij voor een doorgaande lijn in inhoudelijk sterk onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 - 12 jaar. Ook is er samenwerking met de Gooische Muziekschool, City of Wesopa, MOCCA, Sciandri, SIPI en Versa Welzijn.

3.3 Conclusies uit de analyse voor de planperiode 2026-2029

De interne en externe analyse laat zien dat Brede school Kors Breijer beschikt over een stevige basis. De school kent een veilig en prettig pedagogisch klimaat, betrokken leerlingen, tevreden ouders, een vakbekwaam team en een duidelijke zorgstructuur. De opbrengsten liggen over meerdere jaren boven de signaleringswaarden en de school valt na het onaangekondigde inspectiebezoek binnen het reguliere toezicht.

Uit het inspectiebezoek, de analyse en de evaluatie van de vorige schoolplanperiode kunnen we afleiden dat we de komende vier jaar willen werken aan het verder verstevigen van ons onderwijs. Zo willen we ervoor zorgen dat we de onderwijskwaliteit behouden en onderhouden.

Dat betekent dat we nog meer inzichtgedreven gaan werken. We willen leerresultaten, observaties en dagelijkse signalen nog beter benutten om het onderwijs tijdig bij te sturen. Daarbij ligt de focus op de korte zorgcyclus, feedback tijdens en na de les, zorgvuldige analyse van opbrengsten en het structureel vastleggen en evalueren van afspraken.

Daarnaast vraagt onze leerlingpopulatie om blijvende aandacht voor taal, woordenschat, lezen, rekenen en passende ondersteuning. Zowel leerlingen met een VVE-indicatie, de meertalige achtergrond van een deel van de leerlingen en de grotere zorgvraag in met name de onder- en middenbouw maken het nodig om het aanbod doelgericht te versterken. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften van iedere leerling. Zo krijgen leerlingen extra ondersteuning en leerlingen die meer aankunnen voldoende uitdaging.

We hebben te maken met externe factoren. Door de groei van Weesp, de komst van nieuwe scholen en steeds diversere ouderpopulatie is een sterk en herkenbaar schoolprofiel belangrijker dan ooit. We willen zichtbaar blijven als een school met oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen. Ouders kiezen bewust voor een school, daarom laten we duidelijk zien wie we zijn en waar we voor staan. Brede School Kors Breijer wil met één helder en positief verhaal naar buiten treden, waarin onze identiteit, visie en manier van werken zichtbaar zijn.

De komende periode vraagt aandacht voor het team en de organisatie. Door lerarentekort en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen is het belangrijk dat we goed samenwerken, duidelijke afspraken maken en de werkdruk bewaken. Zo houden we het werk haalbaar en professioneel.

3.4 Sterkte/Zwakte analyse (SWOT)

	Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
Pedagogisch klimaat	Veilige, rustige school; plezierige sfeer; sterke team- en leerlingbetrokkenheid; collegiale ondersteuning	Schoolregels en afspraken soms inconsistent; taakbelasting hoog
Onderwijs en didactiek	Vakbekwame leerkrachten; duidelijke zorgstructuur; differentiatie en plusbeleid; digitale/adaptieve leermiddelen	Leerresultaten nog diepgaander analyseren; extra uitdaging voor sterke leerlingen kan beter
Samenwerking & betrokkenheid	Tevreden ouders; open communicatie; kind- en voortgangsgesprekken; samenwerking; samen vieren; leerlingen-collega's	Extra aandacht nodig bij gedragsproblematiek; grote zorgvraag in onder- en middenbouw
Voorzieningen & activiteiten	Groen schoolplein; actuele bibliotheek; leerzame excursies; groepsdoorbroken activiteiten	Veiligheid en hygiëne schoolgebouw; beperkte speelruimte
Specifieke expertise	NT2-onderwijs, SIPI, inclusief onderwijs, divers team	–
	Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
Samenwerking & netwerk	Intensiveren samenwerking met Kind & Co Ludens; verbinding met buurt en religieuze organisaties; uitbreiding naschoolse activiteiten	– leerlingenvervoer en tussenvoorzieningen Amsterdam/Het Gooi.
Profilering & groei	Zichtbaarheid en herkenbare identiteit versterken; groeiend leerlingenaantal	Concurrentie van nieuwe scholen; onzekerheid toekomstige leerlingenaantallen
Onderwijsontwikkeling	Onderzoekend/ontwerpend leren; versterking leesmotivatie & NT2-woordenschat; teamprofessionalisering	–
Ondersteuning & middelen	Subsidies; inzet specialisten (RT); mogelijkheid GBO groep	–
Ouders & populatie	Versterken ouderbetrokkenheid; diverse leerlingpopulatie als oefenplaats burgerschap	Wisselende betrokkenheid van ouders; minder hulp bij activiteiten
Personeel & organisatie	–	Lerarentekort; vergrijzing; inzet onderwijsassistenten kan ondersteuning elders verminderen; toenemende werkdruk door passend onderwijs

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

- a. Onderwijskwaliteit
- b. Werkgeverschap
- c. Communicatie
- d. Innovatie

4.1 Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.

We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.2. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.

Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.3. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking. We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.

Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.4. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag.

We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).

Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

5.1 Basiskwaliteit

5.1.1. Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Wij analyseren deze gegevens en leggen we groeps- en leerlingplannen, interventies en acties vast. Daarnaast volgen we tijdens de lessen in hoeverre leerlingen de leerstof begrijpen. Dit doen we door actief te controleren of leerlingen de uitleg begrijpen, hun gemaakte werk te bekijken en de resultaten van methodegebonden toetsen te analyseren. Ouders kunnen de informatie via het rapport van hun kind(eren) inzien. Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan, bijvoorbeeld door gerichte instructievormen, extra leertijd, verrijking of aangepaste materialen.

Onze ondersteuning is planmatig georganiseerd. Op basis van de ondersteuningsbehoefte bieden wij extra begeleiding, passend bij onze leerlingpopulatie.

Op Brede school Kors Breijer bieden wij zorg op vier verschillende niveaus, afgestemd op de behoeften van elke leerling. Zorgniveau 1 en 2 wordt binnen de eigen groep aangeboden, waarbij leerlingen ondersteuning krijgen op maat tijdens de reguliere lesactiviteiten. Zorgniveau 3 wordt georganiseerd buiten de groep in kleine groepjes, zodat gerichte begeleiding en extra aandacht mogelijk is. Voor leerlingen die intensievere ondersteuning nodig hebben, schakelen wij het samenwerkingsverband in. In overleg met hen wordt zorgniveau 4 ingericht, meestal via een arrangement, waarbij de zorg op school wordt geboden buiten de klas.

Daarnaast beschikt de school over extra ondersteuningsmogelijkheden. Zo bieden wij begeleiding door een fysiotherapeut, dyslexiebehandeling en de Rots & Water-training. Ook onderhouden wij nauw contact met de Logopediepraktijk Weesp om taal- en spraakontwikkeling te ondersteunen.

Voor leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid is er binnen de school een plusgroep. Na een uitgebreide screening kunnen leerlingen hierin geplaatst worden, waar hun lesstof wordt verrijkt en zij samen met peers kunnen werken aan uitdagende verrijkingsopdrachten.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij

omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband UNITA
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning is wat elke leerling op onze school standaard mag verwachten. Deze omvat in ieder geval:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;
- systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- zorgstructuur met leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- overlegmomenten, bijvoorbeeld bouwvergaderingen, groepsbesprekingen, Overleg in het ondersteuningsteam (OT) en Zorgoverleg (ZO).

Op Brede school Kors Breijer wordt de basisondersteuning vormgegeven door middel van een doelgerichte inzet van personeel en een rijk onderwijsaanbod. De groepsgroottes variëren afhankelijk van het aantal leerlingen. Ter ondersteuning van het onderwijs worden onderwijsassistenten en ondersteuners ingezet. Onderwijsassistenten worden flexibel ingezet op basis van de ondersteuningsbehoeften binnen de school. Zij bieden, afgestemd op de zorgswaarte, extra begeleiding aan leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben (zorgniveau 3), onder meer in kleine groepjes. De inzet van deze ondersteuning vindt plaats volgens een vast rooster.

Binnen het onderwijsaanbod wordt in alle groepen gewerkt met een rijk taalaanbod via de methode LOGO 3000 en Taal Actief 5. Daarnaast beschikt de school over een interne plusgroep voor kinderen uit groep 3 tot en met 8, waar zij werken aan verrijkende leeractiviteiten. Deze verrijkingsopdrachten kunnen de kinderen ook zelfstandig binnen de eigen groep voortzetten.

Voor een veilig en positief pedagogisch klimaat werken we op school met duidelijke gedragsafspraken. Hiervoor gebruiken we een stappenplan gedrag, waarin gewenst gedrag en de bijbehorende consequenties helder zijn vastgelegd. Wanneer dit stappenplan wordt ingezet, worden ouders hier vooraf over geïnformeerd en betrokken bij het proces. Daarnaast stellen de leerlingen in iedere groep samen groepsafspraken op, die gezamenlijk worden besproken en door alle kinderen worden ondertekend. Hierdoor voelen leerlingen zich mede verantwoordelijk voor een prettige en respectvolle sfeer in de klas.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken alle groepen met de methode Vreedzaam, waarin aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en een positief en veilig schoolklimaat.

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:

- op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);
- met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:

- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders.

Op onze school verloopt de toeleiding naar extra ondersteuning als volgt:

De leerkracht signaleert voortdurend of het onderwijsaanbod aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen. Indien het aanbod niet passend blijkt, voert de leerkracht een analyse uit van het gemaakte werk en/of de toetsen. De leerkracht overlegt dit met een collega of Intern Begeleider (IB). Op basis van deze analyse wordt het onderwijsaanbod aangepast, bijvoorbeeld door het opstellen van een Individueel HandelingsPlan (IHP). Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

Het opgestelde IHP wordt na een periode van 6 tot 8 weken geëvalueerd door de leerkracht en besproken met de IB. Indien blijkt dat het kind nog steeds niet optimaal profiteert van het aangepaste aanbod, wordt dit opnieuw besproken met de ouders en worden de nodige aanpassingen in het IHP doorgevoerd. Het bijgestelde IHP wordt vervolgens opnieuw geëvalueerd na 6 tot 8 weken door de leerkracht en de IB.

Als na deze evaluaties nog geen significante groei waarneembaar is, wordt in overleg met de ouders het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) betrokken bij de casus, om verdere ondersteuning en passende maatregelen te onderzoeken.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgt, werken wij samen met:

- de Adviseur Passend Onderwijs van Florente basisscholen;
- het samenwerkingsverband Unita (bijv. ondersteuningsteam, arrangementen);
- eventueel gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV;
- gemeente en jeugdhulp indien nodig;
- andere externe partners (bijv. logopedie, jeugdarts, wijkteams).

Samen met ouders onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste past bij het kind.

We organiseren wekelijks overleg om de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van kinderen zorgvuldig te monitoren. Wekelijks vindt een leerlingbespreking plaats binnen het managementteam (MT), bestaande uit de intern begeleider (IB), de directie en de adjunct-directeur. Tijdens dit overleg worden kinderen besproken voor wie extra ondersteuning of zorg noodzakelijk is.

Daarnaast vindt iedere zes weken een multidisciplinair overleg (MDO) plaats, waarbij ook externe partners, zoals het Ouder- en Kindteam (OKT), betrokken zijn. In dit overleg worden kinderen anoniem besproken met als doel gezamenlijk te komen tot passende ondersteuning en afstemming van eventuele vervolgstappen.

Indien uit deze overleggen blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. In samenspraak met ouders wordt vervolgens onderzocht welke aanvullende ondersteuning passend is. Hierbij kan, indien nodig, contact worden gelegd met het Samenwerkingsverband (SWV) of andere externe ondersteuningsinstanties.

Wij volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod structureel. We gebruiken hiervoor onder andere:

- gegevens uit het LVS (Leerlingvolgsysteem) voor leren en welbevinden;
- analyses vanuit groeps- en leerlingbesprekingen;
- resultaten van tevredenheids- en veiligheidsmetingen;
- uitkomsten van overleg met ouders en leerlingen.

Op basis hiervan stellen we verbetermaatregelen vast voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. Deze maatregelen worden opgenomen in ons jaarplan en besproken in het team, met de intern begeleider en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt kinderen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van EDI (Expliciete en Directe Instructie) en

HGW (HandelingsGericht Werken), omdat deze aanpak aansluit bij onze visie en bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. De zeven uitgangspunten van HGW zorgen ervoor dat we effectief adaptief onderwijs bieden, waarin zowel klassikaal onderwijs als het werken in niveaugroepen een plaats heeft. Wij zetten het EDI-model in om een heldere, kwalitatief goede en stapsgewijs opgebouwde instructie te geven. De instructie is gevarieerd en interactief: het lesdoel wordt vooraf benoemd en aan het einde van de les geëvalueerd. Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend of de kinderen het begrijpen en geeft hij gerichte feedback. Deze didactische keuzes zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen een herkenbare, schoolbrede manier van werken.

Onze leerkrachten gebruiken actuele informatie over leerlingen om hun lessen te plannen, te structureren en af te stemmen op verschillen. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig kunnen werken en wanneer gerichte instructie, begeleide inoefening of verlengde instructie nodig is.

Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en dragen zichtbaar bij aan het behalen van de leerdoelen. Leerlingen kennen het doel van de les, ontvangen heldere uitleg en krijgen voldoende gelegenheid om te oefenen, toe te passen en te reflecteren. Aan het einde van de les evalueren we samen het lesdoel en de behaalde stappen.

Onze leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in:

- het vinden van balans tussen sturing en het stimuleren van eigenaarschap;
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen;
- een ordelijke, gestructureerde lesopbouw die het leerdoel ondersteunt;
- inzet van het EDI-model tijdens de instructie;
- heldere verwachtingen over gedrag en leerhouding; methodiek Vreedzaam en grondwet;
- afstemming van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- activerende directe instructie en het aanleren van effectieve strategieën;
- het analyseren van vorderingen tijdens en na de les;
- het zichtbaar zijn als rolmodel voor respectvolle omgang en een inclusieve leeromgeving;
- samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen;
- planmatig werken waarbij de groeps- en individuele plannen zowel in de kleine als grote cyclus wordt gevolgd en bijgesteld waar nodig;
- doorgaande lijn klassenmanagement en afspraken in de school;
- voorspelbaarheid door dagelijks het rooster en de doelen te formuleren op het bord.

Veiligheid (VS1)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van Cito Leerling in Beeld en één keer per twee jaar via de stichtingbrede tevredenheidsspeiling. De resultaten gebruiken wij om waar nodig gericht te verbeteren.

Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals een vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en aandachtsfunctionaris. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terecht kunnen. Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure: [Klachtenregeling](#)

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden)misdrijven (MOA).

Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florente Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring

blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen. Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De anti-pestcoördinator van onze school is Gerdiene Lustig.

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen ten minste de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.

Het is onze ambitie om 100 % op referentieniveau 1F en 55,9 % op referentieniveau 2F/1S, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het VO. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten, LVS Parnassys - Ultimview, cito LiB, schoolanalyse en jaarplan.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat aansluit bij de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch met Cito LiB - sociaal - emotioneel welbevinden, hebben helder geformuleerde doelen, zoals een percentielscore van minimaal 21 op Gevoel van sociale veiligheid, Schoolbeleving en Veilige leeromgeving van Cito LiB.

We besteden structureel aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bieden onderwijs dat creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleert, onder andere via het schoolprogramma Vreedzaam en Blink, totale lessenaanbod lezen, rekenen en taalverzorging, beeldende vorming, projecten, culturele activiteiten en bewegingsonderwijs.

5.1.2 Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Leerkrachten werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving.

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2029 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen, en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden

het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leraren ruimte hebben om binnen de kaders van de school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Voorschoolse educatie (VE)

Onze school maakt onderdeel uit van een doorgaande lijn voor jonge kinderen van ongeveer 2 tot 6 jaar. Voor peuters met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden in samenwerking met KMN Kind & Co Ludens op locatie Kors Breijer in de gemeente Amsterdam, stadsgebied Weesp. De VE wordt uitgevoerd binnen de afspraken tussen gemeente, kinderopvang en schoolbesturen en sluit aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband UNITA.

Met VE willen wij kinderen een sterke start geven. We richten ons op het verkleinen van (taal- en ontwikkelings)achterstanden en op een rijke ontwikkeling in taal, spel, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De VE is bedoeld voor kinderen van 2 ½ tot 4 jaar met een VE-indicatie of met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand. Zij volgen wekelijks 3 dagen van 5 uur en 20 minuten VE (totaal 16 uur per week). Er wordt gewerkt met Uk en PUK (erkend VVE-programma). Kenmerkend voor onze VE is dat wij extra nadruk leggen op spel en woordenschat.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met een observatie- en registratiesysteem van Kind & Co Ludens. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en vormt de basis voor gesprekken met ouders. Voor de overgang naar groep 1-2 organiseren we een warme overdracht. Hiervoor wordt het overdrachtsformulier vanuit Amsterdam gebruikt. Ouders geven toestemming voor de warme overdracht en het overleg tussen de pedagogisch medewerker over hun kind. De leerkracht heeft voordat de 4-jarige start een kennismakingsgesprek met ouders. De samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten is erop gericht dat thema's, routines en verwachtingen in VE en onderbouw zo veel mogelijk op elkaar aansluiten.

De kwaliteit van de VE en de doorgaande lijn 2–6 jaar wordt besproken in overleg Kind & Co Ludens, school en de gemeente. Afgesproken verbeterpunten leggen wij vast in onze kwaliteitskaart, onderwijs en opvang.

Onderwijstijd (OP4)

De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Onze school besteedt een groot deel van de onderwijstijd aan het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. In de schoolgids wordt jaarlijks inzichtelijk gemaakt hoe de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden is verdeeld binnen het rooster. In onze beleidsplannen (kwaliteitskaarten) staat beschreven hoeveel tijd we besteden aan de leergebieden. Lezen neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. We besteden structureel aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen en het bevorderen van leesmotivatie. Om deze ontwikkeling optimaal te ondersteunen, reserveren we extra tijd voor leesonderwijs in ons rooster. Daarnaast waarborgen wij voldoende onderwijstijd voor burgerschap en wereldoriëntatie. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Blink, waarmee leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om actief en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Aan het begin van het schooljaar informeren wij ouders en leerlingen tijdens een informatieavond over het traject richting het VO. Gedurende het jaar blijven wij hen actief op de hoogte houden van de verschillende mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs en stimuleren wij het bezoeken van open dagen.

Daarnaast zorgen wij voor een duidelijke en doorgaande lijn van groep 7 naar groep 8. In deze periode besteden wij gericht aandacht aan het ontwikkelen van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen starten in het voortgezet onderwijs. Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen stap voor stap naar een passende en weloverwogen schoolkeuze.

Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen. Onze leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets van Route 8.

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het vo en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school biedt een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen.

Wij brengen leerlingen kennis bij over de democratische basiswaarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en dagen hen uit deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Door samen te werken, meningsverschillen te bespreken en respectvol om te gaan met anderen die anders denken of leven, ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor hun toekomst.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in ons beleidsplan burgerschap.

5.1.3 Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving. Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau.

Wij stellen de ontwikkeling van ieder kind centraal. Leerlingen krijgen de ruimte om zich breed te ontwikkelen: cognitief, sociaal, creatief en analytisch. We stimuleren hen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen, passend bij hun eigen niveau en behoeften. Daarbij leren we kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door talenten en interesses te signaleren, te ondersteunen en te begeleiden. We houden er rekening mee dat talent niet altijd direct zichtbaar is, bijvoorbeeld door een taal- of leerachterstand of een gebrek aan zelfvertrouwen. Daarom werken we ook aan het wegnemen van belemmeringen en het versterken van zelfvertrouwen als onderdeel van talentontwikkeling.

Ons onderwijs is hierop ingericht met een rijke leeromgeving waarin we aandacht hebben

voor creatieve vakken, sport en beweging, thematisch en projectmatig werken en betekenisvolle opdrachten. Leerlingen maken hierin keuzes, nemen verantwoordelijkheid en leren door te zetten en te leren van fouten.

Op Brede school Kors Breijer werken we Opbrengst- en Handelingsgericht. Dat betekent dat we volgens een vaste methode het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en de lesstof op drie niveaus aanbieden (basis, intensief en verrijkt). Indien nodig kan op individueel worden afgestemd om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en stemmen ons onderwijs voortdurend af op hun voortgang en ontwikkeling. Binnen heel Florente werken wij planmatig met groeps- en individuele plannen, die wij vastleggen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

In dit systeem registreren wij tevens de evaluaties van de tussenresultaten en beschrijven wij de basiskenmerken van onze leerlingen, zoals belemmerende en stimulerende factoren en hun specifieke onderwijsbehoeften. Op basis van deze gegevens maken wij onderbouwde keuzes in ons onderwijsaanbod en onze begeleiding.

Halfjaarlijks stellen wij onze streefdoelen en ambities vast en waar nodig bij, zodat wij gericht blijven werken aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkrachthandelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: "Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen". Maar ook: "Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de kinderen een goede vooruitgang hebben behaald?"

Wat de school als ondersteuning biedt staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we een observatie- of volgsysteem voor de brede ontwikkeling: Kijk!

Vanaf groep 3 werken we met CITO *Leerling in Beeld* voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente stelt als ambitie dat alle kinderen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:

- Resultaten basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat
- Burgerschap en inclusie

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten in het jaarplan en de groepsplannen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:

- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op op basis van analyses;
- betrekken kinderen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen.

Hier zijn concrete voorbeelden van differentiatie en onderwijs op maat die passen binnen de beschreven werkwijze van Brede school Kors Breijer:

Differentiatie in instructie en verwerking

- Kinderen krijgen lesstof aangeboden op drie niveaus: een basisaanbod, een intensief traject met extra uitleg en herhaling, en een verrijkt aanbod met verdieping en uitdaging.
- Tijdens de instructie werkt de leerkracht met verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben, terwijl andere kinderen zelfstandig of verrijkend werken.

Flexibele groepsindeling

- Kinderen worden (tijdelijk) in kleine instructiegroepen ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften voor rekenen, technisch of begrijpend lezen.
- Deze groepen zijn flexibel en worden aangepast op basis van toetsresultaten en observaties.

Individuele leerdoelen en plannen

- Voor sommige kinderen worden individuele doelen opgesteld, bijvoorbeeld op het gebied van lezen, rekenen of gedrag.
- Deze doelen worden vastgelegd in een individueel handelingsplan en gevolgd via Parnassys en regelmatig geëvalueerd.

Verrijking en verdieping

- Kinderen die meer aankunnen, krijgen verrijkingsopdrachten, zoals pluswerk, projectmatig werken of onderzoeksvragen die aansluiten bij hun interesses, zowel in de groep als daarbuiten. Hierbij wordt Acadin ingezet.
- Zij worden gestimuleerd om zelfstandig te plannen en kritisch te denken.

Extra ondersteuning

- Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen gerichte ondersteuning, zoals pre-teaching, extra oefentijd of begeleiding door de onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners.
- Waar nodig wordt externe expertise ingezet. Hierbij is te denken aan expertise vanuit Auris (Taal spraak) of RID (begeleiding dyslexie).

Keuzevrijheid en eigenaarschap

- Kinderen krijgen (waar passend) keuze in opdrachten of werkvormen, zodat zij kunnen aansluiten bij hun eigen interesses en leerstijl.
- Er wordt gewerkt met wektaken vanaf groep 5, waarbij kinderen leren plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Gebruik van digitale middelen

- Met de inzet van adaptieve digitale programma's als Snappet, rekensprint en Bingel wordt de moeilijkheidsgraad van de opgaven automatisch aangepast aan de het niveau van het kind, waardoor oefenen op maat mogelijk is

Deze voorbeelden maken zichtbaar hoe het onderwijs doelgericht wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen en hoe ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuning

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.

Verantwoordelijkheden binnen kwaliteitszorg

De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van kinderen individueel en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen.
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken.
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

Overleg	Wie	Wanneer	Doel / Onderwerp
Management Team (MT)	Directeur-adjunct-IB	wekelijks	Beleid, ontwikkeling, evaluatie
IB-directie - leerlingen	IB-directeur-adjunct	wekelijks	Volgen van de voortgang van zorgleerlingen, afstemmen/bijstellen plan van aanpak.
Coördinatorenoverleg	Adjunct, bouwco's	1x in 3 weken volgens jaarplanning	- doorgaande lijn - informeren over lopende zaken in de bouw
Bouwoverleg	Leerkrachten en OOP binnen de bouw o.l.v. adjunct of bouwco (agendabeheer)	1x in 3 weken	- onderwijsinhoudelijk - praktisch en organisatie - uitvoering jaarplan
Ondersteuningsteam (OT)	IB & specialisten	1x per 8 weken (1x tussen vakanties)	- onderwijskwaliteit zorgniveau 1, 2 en 3 (rekenen, spelling, lezen, plus- en gedrag)
MT/OT/CT	directeur, adjunct, IB, bouwco, en specialisten	3 x per schooljaar (start - midden - eind)	start = doel bepalen midden = resultaten LIB eind = resultaten LIB, evaluatie doelen en bepalen hoe verder -> jaarplan
Teamoverleg	Alle medewerkers	6 a 7x per schooljaar in jaarplanning	- teamontwikkeling - bespreken beleid - onderwijsontwikkeling
leerlingenbespreking	IB-er en leerkracht(en)	2x per jaar	ondersteuningsbehoeften en aanpak van één specifieke leerling in kaart brengen, afstemmen en monitoren
groepsbespreking	IB-er en leerkracht(en)	2x per jaar	afstemmen onderwijsbehoeften groep, aanbod leerstof, doelen en planmatig uitvoering.
individuele leerlingbespreking	leerkracht en IB-er	indien nodig	- inzicht krijgen in individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften - plan van aanpak afstemmen of bijstellen - voortgang monitoren
opbrengsten bespreking schoolniveau	alle medewerkers	2x per jaar	- inzicht krijgen in onder - wijsresultaten van school - trends/aandachtspunten signaleren - onderwijsaanpak evalueren - verbeteracties afspreken en borgen

MDO	alle betrokkenen	ongeveer 5 x per jaar per kind	- Afstemmen van zorg en ondersteuning rondom één kind. - Inbrengen expertise vanuit verschillende disciplines - Gezamenlijk plan maken - De voortgang en effecten van ondersteuning bewaken
overdracht (naar volgende groep)	leerkrachten	eind schooljaar	- doorgeven relevante informatie over het kind - zorg voor doorgaande leerlijn en continuïteit
paralleloverleg	leerkrachten	wekelijks	- afstemmen onderwijs parallelklassen - uitwisselen ervaring en materialen - vergroten van onderwijs kwaliteit en eenduidigheid - gezamenlijk verbeteren van lessen en resultaten

Professionalisering

De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat.

Scholings en ontwikkellijnen voor de komende jaren zijn voor ons:

- Werken aan een lerende organisatie betekent dat we samen gericht werken aan duidelijke doelen en deze continu verbeteren via de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, reflecteren en bijstellen. Dit doen we binnen een vaste overlegstructuur waarin we van en met elkaar leren, ervaringen delen en de onderwijspraktijk steeds terugkoppelen naar wat beter kan.

In de ontwikkellijn groeit de school van individueel werken naar structureel samenwerken aan onderwijsverbetering. In de scholingslijn versterken we teamleden in het werken met de PDCA-cyclus, samenwerken in werkgroepen en het analyseren van data en praktijkervaringen. Zo vergroten we samen onze vaardigheden en borgen we de kwaliteit van ons onderwijs.

- Digitale geletterdheid (nieuwe kerndoelen SLO): De ontwikkeling van digitale geletterdheid verloopt van oriëntatie naar borging. Eerst krijgen teamleden inzicht in de leerlijnen zoals ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Vervolgens wordt dit geïntegreerd in bestaande vakken, waarna het doelgericht inzetten van digitale tools in het leren centraal staat. Uiteindelijk leidt dit tot een doorgaande leerlijn waarin digitale vaardigheden structureel worden gevolgd en geëvalueerd.

De scholing sluit hierop aan met training in digitale didactiek, workshops over mediawijsheid en AI-gebruik, en praktische toolsessies gericht op bijvoorbeeld digitale verwerking en formatief evalueren. Daarnaast werken teams samen aan het ontwikkelen van voorbeeldlessen en leerlijnen die direct toepasbaar zijn in de praktijk.

- We ontwikkelen sociale vaardigheden en burgerschap (nieuwe kerndoelen SLO)

vanuit een gedeelde visie op hoe we leerlingen voorbereiden op samenleven in de maatschappij. Dit verbinden we direct aan de dagelijkse onderwijspraktijk, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, met elkaar in gesprek te gaan en kritisch te denken. Burgerschap en sociale ontwikkeling krijgen een vaste plek binnen ons curriculum en de schoolcultuur.

Om dit te ondersteunen investeren we in scholing op het gebied van burgerschapsvorming en inclusie, het voeren van goede gesprekken over (gevoelige) onderwerpen en klassenmanagement gericht op sociaal-emotioneel leren. Dit doen we met de methode Vreedzaam. Daarnaast werken we met observatie- en meetinstrumenten om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te versterken.

- We werken aan beter begrijpend lezen en meer leesplezier bij kinderen. Lezen wordt niet alleen een los vak, maar wordt verbonden met andere vakken zoals wereldoriëntatie (nieuwe kerndoelen SLO). We gebruiken rijke teksten en besteden extra aandacht aan motivatie om te lezen. Zo bouwen we aan een duidelijke, schoolbrede aanpak met een doorgaande lijn in lezen.

Teamleden professionaliseren zich tijdens studiedagen over effectieve leesdidactiek, het werken met rijke en thematische teksten en het stimuleren van leesplezier. Ook leren we hoe we leerlingresultaten kunnen gebruiken om ons onderwijs te verbeteren en gericht ondersteuning te bieden.

- We werken aan het verbeteren van rekenvaardigheden met nadruk op begrip en inzicht in wiskundige concepten (nieuwe kerndoelen SLO). Rekenen wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan situaties uit het dagelijks leven. In de klas differentiëren we op niveau en aanpak, zodat alle kinderen goed mee kunnen doen en zich verder kunnen ontwikkelen. Zo zorgen we voor een duidelijke en eenduidige rekenaanpak in de hele school.

Teamleden worden hierin waar nodig geschoold en/of ondersteund in praktische rekendidactiek. We werken met handelings- en denkmodellen die helpen om rekenen beter uit te leggen. Ook leren we rekenproblemen herkennen en gericht aan te pakken. Samen ontwerpen en verbeteren we lessen, zodat het rekenonderwijs steeds sterker wordt.

- We werken aan het versterken van onze instructievaardigheden met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). We zorgen eerst voor een gezamenlijke taal en goed begrip van het model. Daarna passen we alle lesfasen toe in de praktijk, zoals het stellen van doelen, instructie geven en begeleide inoefening. Vervolgens stemmen we de instructie beter af op verschillen tussen kinderen. Uiteindelijk is EDI zichtbaar in alle groepen en lessen binnen de school.

Teamleden worden hierin geschoold via trainingen en herhaling van het EDI-model. We gebruiken lesobservaties met gerichte feedback en good practices om te leren met en van elkaar in de dagelijkse praktijk.

- We werken aan een dynamische schooldag waarin beweging, afwisseling en leren beter met elkaar worden verbonden. We starten met bewustwording van het effect van beweging en afwisseling op leren. Daarna experimenteren we met verschillende werkvormen, zoals bewegend leren en activerende instructies. Vervolgens zoeken we naar een goede balans tussen inspanning en ontspanning in de schooldag. Uiteindelijk wordt dit structureel onderdeel van ons dagrooster en onze manier van lesgeven.

Teamleden krijgen workshops in bewegend leren en het inzetten van energizers en activerende werkvormen. We delen goede voorbeelden met elkaar en ondersteunen

elkaar bij het (her)ontwerpen van de dagindeling in de praktijk.

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)

Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;
- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren.

Zowel de intern begeleider als de directie leggen minimaal twee keer per jaar een lesbezoek af en komen daarnaast regelmatig, al dan niet op afspraak, de klas binnen voor een observatie. Daarnaast wordt eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd en vinden collegiale visitaties plaats, met als doel de ontwikkelvragen scherp in beeld te brengen en zo een gerichte impuls te geven aan de kwaliteit van het onderwijs.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling.

Twee keer per jaar organiseren we een opbrengstenvergadering (tussen- en eindopbrengsten), waarin teamleden gezamenlijk de behaalde resultaten analyseren. Er is ruimte voor het uitwisselen van werkwijzen en het delen van ervaringen. Onder begeleiding van directie en intern begeleider worden zowel dwarsdoorsneden als trendanalyses op schoolniveau geïnterpreteerd.

Indien verbetermaatregelen nodig zijn, bespreken teamleden samen met directie en interne begeleiding welke groepsaanpak, individuele handelingsplannen, individuele leerlijnen (OPP light) en OPP's (OntwikkelingsPerspectief) ingezet worden om passende ondersteuning te bieden, ontwikkeling te stimuleren en resultaten te verbeteren.

5.1.4 Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR

Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én kinderen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in MR over beleid en kwaliteitszorg.

Kinderen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van reflectiegesprekken en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaat. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen.

Jaarlijks vindt in elke groep een gesprek plaats waarin centraal staat in hoeverre kinderen zich voldoende ondersteund voelen, zowel individueel als binnen de groep. Hiermee krijgen we inzicht in de mate waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen. Daarnaast is er in de school een leerlingenraad, waarin leerlingen vanaf groep 5 hun groep vertegenwoordigen en meedenken over schoolbrede onderwerpen.

Aan het begin van elk schooljaar wordt een kennismakingsgesprek gevoerd met ouders en kind, waarin wederzijdse verwachtingen worden afgestemd. Vanaf groep 5 nemen kinderen deel aan de rapportgesprekken. Binnen de school is er structureel aandacht voor het voeren van gesprekken met kinderen. We vinden het belangrijk dat deze gesprekken een vaste plek hebben binnen ons onderwijs, zodat we de betrokkenheid en ontwikkeling van kinderen optimaal kunnen ondersteunen.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Samenwerking met opvangpartners

Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een betekenisvolle dagelijkse context voor kinderen; daarom streven wij naar continuïteit, herkenbaarheid en afstemming in alles wat wij doen.

We werken intensief samen met onze opvangpartners KMN Kind en Co. Een goede samenwerking tussen onderwijs en opvang draagt bij aan een gezamenlijke pedagogische visie en zorgt voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

School en opvang werken vanuit dezelfde uitgangspunten en maken gebruik van de principes van 'Vreedzaam'. Dit betekent dat afspraken, sociale vaardigheden en omgangsvormen op elkaar zijn afgestemd en in beide omgevingen worden geoefend. Zowel binnen het onderwijs als de opvang bieden vaste regels, routines en rituelen structuur en veiligheid. Hoewel het doel verschilt—leren op school en vrije tijd bij de opvang—vormt een herkenbaar dagritme in beide situaties de basis. Vieringen en momenten zoals feestdagen, verjaardagen en afscheid worden gezamenlijk en op vergelijkbare wijze vormgegeven.

Een doorgaande pedagogische lijn vraagt om een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Vertrouwde gezichten, een passend dagritme, ruimte voor beweging en rust en een rijke leeromgeving vormen hierbij het fundament. We sluiten aan bij de mogelijkheden van ieder kind en stimuleren hen tot spel, leren en ontwikkeling. Gesprekken met kinderen over hun welbevinden en ervaringen maken hier structureel deel van uit.

Samenwerking met ouders is hierbij essentieel. We hechten waarde aan open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind. Zowel school als opvang vormen samen een democratische leefgemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

5.2. Ambities

De school beschrijft de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

5.2.1. Inzicht gedreven onderwijs

Planmatig en cyclisch werken

Wij bieden kinderen een ononderbroken ontwikkeling door planmatig en cyclisch te werken. We volgen de voortgang met methodegebonden toetsen, Cito LiB en observaties (groep 1-2: KIJK!). Op basis hiervan bepalen leerkracht en intern begeleider de aanpak: groepsaanbod, handelingsplan of een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Plannen worden vastgelegd in ons registratiesysteem Parnassys en tussentijds en aan het eind geëvalueerd. Bij stagnatie analyseren we de oorzaak en passen we het aanbod aan, bijvoorbeeld met pre- en verlengde instructie, extra leertijd of aangepast materiaal.

We informeren ouders minimaal twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind.

Schoolbrede afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en worden regelmatig afgestemd in overleggen.

Ambities

- Planmatig en cyclisch werken borgen en versterken (inclusief kleine zorgcyclus)
- Differentiatie binnen de groepen verder verdiepen;

Onderwijsinhoudelijk

In groep 3 en 4 werken we aan de rekenvaardigheden met de methode Pluspunt. Vanaf groep 5 wordt het rekenonderwijs aangeboden via de leerlijnen en doelen van Snappet. In groep 7 en 8 vindt rekenonderwijs groepsdoorbroken en op niveau plaats.

Door de diverse leerlingpopulatie besteden wij gericht aandacht aan taalachterstanden, dyslexie en (hoog)begaafdheid. Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig

hebben, krijgen begeleiding binnen de groep en in de plusgroep, aangevuld met ondersteuning door een leerkracht met expertise.

Voor lezen en spelling werken we waar nodig samen met logopedisten en zetten we Taal in Blokjes in. De taalontwikkeling van leerlingen met een andere culturele achtergrond of thuistaal stimuleren we vanaf de kleutergroepen met een rijke speel- en leeromgeving. In groep 3 en 4 wordt de woordenschat verder versterkt met Taal Actief 5 en Logo 3000. Wij moedigen leesplezier aan door dagelijks voor te lezen, over boeken te praten en leeservaringen te delen, bieden een goed gevulde en actuele schoolbibliotheek in samenwerking met de OBA, en signaleren en ondersteunen leesachterstanden vroegtijdig met gerichte aanpakken en methodes.

Ambities

- We werken aan het verbeteren van rekenvaardigheden met nadruk op begrip en inzicht in wiskundige concepten (nieuwe kerndoelen SLO).
- Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen maakt structureel onderdeel uit van het totale curriculum en wordt nog verder geoptimaliseerd en geborgd in de kwaliteitskaart begaafdheid.
- Met behulp van de expertise van de leesspecialist en de leesconsulent zetten we vanuit de kerndoelen van het SLO in op het planmatig versterken van het leesonderwijs bij ons op school, zodat alle leerlingen uitgroeien tot gemotiveerde en vaardige lezers.
- Lezen is een geïntegreerd onderdeel van ons dagelijks onderwijs.
- Onderhouden en uitbreiden van woordenschatonderwijs en borging van de kwaliteitskaart.
- Doorgaande lijn taalonderwijs aan kinderen met NT2 achtergrond (LOWAN).

Veiligheid, sociale en maatschappelijke competenties

Wij vinden het belangrijk dat iedereen binnen onze school zich veilig voelt. De afspraken hierover zijn vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan en uitgewerkt in een kwaliteitskaart sociale veiligheid (in ontwikkeling). Onze school hanteert een duidelijke grondwet met basisregels voor gedrag.

We werken schoolbreed met de methode Vreedzaam om sociaal gedrag en het samenleven in een diverse gemeenschap te versterken. Daarbij gebruiken we het pestprotocol en het stappenplan grensoverschrijdend gedrag als ondersteuning bij het reguleren van gedrag.

Ambities

- Minimaal 95% van de kinderen, ouders en medewerkers voelt zich veilig op school (gemeten via tevredenheidsspeilingen en sociaal welbevinden Cito LiB).
- Het sociaal veiligheidsplan en de kwaliteitskaart zijn volledig geïmplementeerd en worden structureel gebruikt en geëvalueerd.
- Alle groepen werken volgens de methode Vreedzaam en kinderen houden zich consequent aan de schoolregels, ondersteund door een eenduidige aanpak bij (grensoverschrijdend) gedrag.
- De gedragsspecialist kiest en implementeert een passende vragenlijst om sociaal welbevinden en sociale competenties van leerlingen structureel in beeld te brengen.

Onderwijsresultaten

Afhankelijk van onze spreidingswaarde (7,4 in 2025-2026) en schoolweging (30,8 in 2025-2026) wordt jaarlijks de ambitie m.b.t. referentieniveaus vastgesteld.

Ambitie

- Het is onze ambitie om alle kinderen met gerichte doelen en passende ondersteuning te laten groeien naar 100% op referentieniveau 1F en 55,9% op referentieniveau 2F/1S, zodat zij goed voorbereid doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

5.2.2 Professionalisering van medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen. Daarom zijn er

binnen het taakbeleid uren gereserveerd voor professionalisering. Scholing sluit altijd aan bij de langetermijndoelen en plannen van de school, zodat deze direct bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere medewerker neemt jaarlijks deel aan zowel teamscholing als individuele scholing. Daarnaast kunnen medewerkers gebruikmaken van het scholingsaanbod van de Florente Academie en de bijeenkomsten van het samenwerkingsverband.

Specialisten binnen de school hebben een voortrekkersrol. Zij houden collega's op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Ook krijgen zij ruimte om innovaties uit te proberen, deze systematisch te evalueren en de opbrengsten te delen met het team.

Onze vakspecialisten nemen deel aan Florente-brede netwerken, zoals die van intern begeleiders en specialisten begaafdheid. Binnen deze netwerken wordt kennis en expertise uitgewisseld.

Daarnaast organiseren we jaarlijks collegiale consultatie. Medewerkers formuleren hierbij een gerichte kijkvraag en doen nieuwe inzichten op door lessen van collega's binnen of buiten de school te observeren of hierover in gesprek te gaan.

Ambities

Teamscholing

- Herhaling en verdieping van het EDI-model
- Workshops bewegend leren, energizers en activerende werkvormen (dynamische schooldag)
- Training digitale geletterdheid
- Scholing in (begrijpend) lezen en effectieve leesdidactiek, met aandacht voor rijke, thematische teksten en leesplezier
- Burgerschap en sociaal-emotioneel leren
- Workshops over omgaan met begaafdheid binnen en buiten de groep
- Het waarderingskader komt regelmatig terug in bouw- en teamoverleggen en tijdens studiedagen

Individuele scholing

- Enkele medewerkers volgen de PABO-opleiding
- Eén medewerker volgt de opleiding tot intern begeleider
- Eén medewerker volgt een opleiding gericht op leiderschap

Lesbezoeken

- Jaarlijks brengen de intern begeleider en de directie minimaal twee lesbezoeken per medewerker. Aan de hand van een kijkwijzer of gerichte kijkvraag wordt de les geobserveerd. De bevindingen worden nabesproken en omgezet in concrete, ontwikkelgerichte feedback.

5.2.3. Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Op de Kors Breijer willen we onderwijs bieden dat op de toekomst is gericht. Dat betekent dat we de basisvaardigheden versterken en dat we het belangrijk vinden dat kinderen zich verantwoordelijk voelen en betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We zorgen dat alle leerlingen goed leren lezen, schrijven en rekenen, met gerichte ondersteuning of extra uitdaging waar nodig.

Onze lessen zijn duidelijk opgebouwd, doelgericht en betekenisvol: leerlingen weten wat ze leren en waarom. Tijdens de lessen controleren wij actief hun begrip. Tegelijk volgen we de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we ons onderwijs af op hun behoeften.

Als team werken we met elkaar samen aan ons onderwijs, door kennis te delen, samen te plannen en lessen voor te bereiden, feedback te benutten en ons professioneel te blijven ontwikkelen.

Vanuit ons motto "oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen" streven wij ernaar dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Dit vormt de basis van ons handelen binnen de school. In een veilige en ondersteunende leeromgeving leren wij kinderen om rekening te houden met elkaar en respectvol met verschillen om te gaan. Zo werken we doelgericht aan een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ambities

- Dynamische schooldag: bewegend leren krijgt een vaste plek op het rooster. Leerkrachten denken na hoe zij de kinderen met activerende en werkvormen met beweging kunnen betrekken bij de lessen.
- Alle teamleden controleren actief op begrip door het stellen van controle van begrip vragen (CVB).
- Jaarlijks brengen wij met vragenlijsten Cito LiB en “burgerschap meten” het welbevinden van leerlingen in kaart, waarna we de resultaten analyseren en vertalen naar een gerichte, planmatige aanpak op groeps- en individueel niveau.
- Burgerschap: Vanuit de nieuwe kerndoelen van het SLO actualiseren we ons beleidsplan en integreren burgerschap in de dagelijkse lessen en omgang met elkaar.
- Wij bouwen digitale geletterdheid stapsgewijs op: van het leren kennen van de leerlijnen naar het toepassen ervan in de lessen, met als doel dat digitale vaardigheden structureel worden ingezet, gevolgd en geëvalueerd binnen alle groepen.

5.2.4. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

We verbeteren ons onderwijs door duidelijke doelen te stellen voor de korte en lange termijn en door te werken volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen).

We volgen de resultaten van leerlingen en lessen, bespreken deze regelmatig en passen ons onderwijs en plannen daarop aan. Zo bewaken en verbeteren we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Opbrengsten

Ons doel is dat alle leerlingen voldoende geletterd en gecijferd uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs. Dit betekent dat wij voor de domeinen lezen, taalverzorging en rekenen toewerken naar een uitstroomniveau van 100% op 1F-niveau.

Op basis van onze schoolweging (30,8 in schooljaar 2025-2026) en de signaleringswaarde (45,5%) stellen wij daarnaast als ambitie dat 55,9% van de leerlingen het 2F/1S-niveau behaalt (conform het Florente-doel).

Om deze doelen te realiseren, volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch en planmatig. Wij analyseren zowel de tussentijdse als de eindresultaten zorgvuldig en sturen hierop bij waar nodig. Op basis van deze analyses zetten wij gerichte interventies in om de leerresultaten te versterken.

Voor de Cito Leerling in Beeld (LIB)-toetsen hanteren wij de volgende opbrengst normen als richtinggevend kader:

- Minimaal 60% van de leerlingen behaalt een I-, II- of III-score
- Maximaal 15% van de leerlingen scoort een V-score

Deze normen ondersteunen ons bij het bewaken van de onderwijskwaliteit en het tijdig signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Ambities

- Interne begeleiding en directie sturen op goed georganiseerd klassenmanagement
- Zowel interne begeleiding en directie brengen minimaal 2 maal per jaar een lesbezoek en begeleiden actief op de inzet van EDI (instructie) en naleven van schoolafspraken m.b.t. klassenmanagement. Naar aanleiding van het lesbezoek ontvangen leerkrachten feedback.
- Cyclisch en planmatig werken wordt gepland en nauwkeurig gevolgd door leerkrachten, ondersteuners, interne begeleiding en directie. In overleg worden doelen en plannen tussentijds bijgesteld.
- Minimaal 60% van de leerlingen behaalt een voldoende tot hoge score (I, II of III), maximaal 15% van de leerlingen scoort onvoldoende (V)

- Resultaten worden gebruikt om onderwijs en ondersteuning bij te sturen
- Leerlingen met achterstanden worden tijdig signaleerd en geholpen

Schoolklimaat

Wij meten het sociaal welbevinden van leerlingen via de Cito Leerling in Beeld (jaarlijks) en het BVPO-tevredenheidsonderzoek (eens per 4 jaar, laatst afgenomen in november 2025).

Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen uit groep 5 t/m 8 het welbevinden op school als ruim voldoende ervaren. De Cito LiB 2025-2026 laat echter zien dat de onderdelen “veilige omgeving” en “sociale veiligheid” met een percentielscore van 15% onder de norm scoren en aandacht vragen.

Ons doel is dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en sociale veiligheid als voldoende ervaren. We zetten daarom in op het versterken van een veilig pedagogisch klimaat door:

- eenduidige en consequent toegepaste schoolafspraken;
- versterking van sociale veiligheid in klas en op schoolplein;
- structurele aandacht voor signaleren en bespreken van veiligheidsservaring in de groep

De ontwikkeling volgen we jaarlijks via de Cito LiB en bespreken we cyclisch tijdens de groepsbespreking en binnen het team om gericht bij te sturen.

Ambities

- Minimaal 95% van de kinderen ervaart een veilige schoolomgeving en sociale veiligheid als voldoende of goed
- Structureel aandacht voor welbevinden in de groep - Elke groep bespreekt minimaal 1 keer per 2 weken expliciet sociale veiligheid en welbevinden, vastgelegd in de groepsplanning en gemonitord tijdens groepsbesprekingen.
- Versterken van eenduidige schoolafspraken - Binnen dit schooljaar leven alle medewerkers de gemaakte schoolafspraken na, zichtbaar in klas, gang en op het schoolplein.

Burgerschap en inclusie

Burgerschap en inclusie richten zich op het actief en gelijkwaardig laten deelnemen van iedereen binnen een school, organisatie of samenleving. Het gaat om het creëren van een omgeving waarin mensen zich gehoord, gewaardeerd en verantwoordelijk voelen. Daarbij hebben we de volgende doelen gesteld:

Participatie

- Iedereen doet actief mee in school/organisatie/samenleving
- Drempels om mee te doen worden verlaagd (taal, geld, informatie)
- Iedereen wordt gestimuleerd om zijn/haar stem te laten horen

Eigenaarschap

- Mensen voelen zich mede-verantwoordelijk voor de groep/omgeving
- Kinderen en medewerkers krijgen ruimte om mee te beslissen
- Initiatieven komen ook “van onderop”, niet alleen van bovenaf

Kansengelijkheid

- Gelijke toegang tot onderwijs, activiteiten en ondersteuning
- Verschillen in achtergrond zijn geen belemmering
- Extra ondersteuning waar nodig, zodat iedereen kan meedoen

Inclusie (overkoepelend)

- Iedereen voelt zich welkom, gezien en gewaardeerd
- Diversiteit (verschillen) zien en benutten wij als kracht
- Discriminatie en uitsluiting worden actief tegengegaan

Ambities:

- Kinderen doen mee en hebben een stem, onder andere via de kinderraad
- Kinderen worden jaarlijks opgeleid tot mediators en leren conflicten zelf op een rustige en respectvolle manier op te lossen, zodat zij samen tot afspraken komen zonder hulp van een volwassene
- Meer eigenaarschap in de school, gedeelde verantwoordelijkheid, samen zijn we één school en alle medewerkers weten zich medeverantwoordelijk
- Gelijke kansen en inclusieve school - Iedereen krijgt gelijke kansen om mee te doen en zich te ontwikkelen, in een veilige en respectvolle omgeving waarin verschillen worden gewaardeerd.

5.2.5. Inclusief onderwijs & talentontwikkeling

Inclusief onderwijs

Bij de Kors Breijer geloven wij dat inclusief onderwijs de kern van goed onderwijs is. Inclusie vraagt een andere manier van kijken, organiseren en samenwerken. Het systeem moet aangepast worden aan het kind, waardoor ieder kind zich kan ontwikkelen, erbij hoort en tot leren komt. Verschillen in het onderwijs horen erbij en zorgt voor goed onderwijs. Pas wanneer deze verschillen herkend en serieus genomen worden, ontstaat er een omgeving waarin iedereen zich gezien voelt en waarin leren van en met elkaar centraal staat. Gelijkwaardigheid is binnen inclusief onderwijs heel belangrijk; niet elk kind hoeft gelijk behandeld te worden, maar we moeten alles doen om elk kind recht te doen. Dit is verweven in het dagelijks werken binnen onze school. De leerkrachten kijken naar wat er wel kan en is: ze hebben de wil om het anders te doen. Dit is een collectieve wil binnen Brede school Kors Breijer: we willen niemand buiten het systeem laten vallen.

Talentontwikkeling

Binnen Brede school Kors Breijer wordt er breed ingezet op creatieve vakken en meerdere talenten. Zo krijgen de kinderen vanaf groep 3 muziekles van een gediplomeerde muziekdocent. De kinderen krijgen vanaf groep 1 dansles van een gediplomeerde docent. Daarnaast gaan de groepen 5 en 6 naar de schooltuinen. Al met al hebben wij een rijk kunst- en cultuuraanbod, zowel binnen als buiten de school. Dit alles komt samen bij de Bonte Breijer; het open podium van de school.

Ambities:

- Binnen de school wordt er bij elkaar in de klas gekeken om samen te onderzoeken wat werkt rondom inclusie. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de school.
- Bij de collegiale consultatie tussen de scholen wordt ook specifiek gekeken naar inclusief onderwijs bij de andere scholen.
- *We houden waar mogelijk kinderen binnen Brede school Kors Breijer met het doel: samen, participatie en dichtbij huis*
- Elke leerkracht heeft zicht op talent op diverse (vak)gebieden en kan op talentontwikkeling inspelen om dit talent verder te ontwikkelen.

5.2.6. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Ouderbetrokkenheid

Partnerschap met ouders is voor ons essentieel in de begeleiding van onze leerlingen. Binnen deze samenwerking worden ouders in ieder geval twee keer per jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht. Bij het eerste gesprek wordt er kennisgemaakt met de leerkracht, ouders en het kind. De andere gesprekken gaan over de voortgang van het kind. Daarnaast kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, zal de intern begeleider ook plaatsnemen bij deze gesprekken. Een ouder wordt dan altijd uitgenodigd voor deze gesprekken. De verslagen van deze gesprekken zijn in te zien door ouders en worden in het online leerlingvolgsysteem (Parnassys) vastgelegd. Als er naast de intern begeleider, ouders en leerkracht meerdere partijen betrokken zijn bij de gesprekken, zoals logopedie of het samenwerkingsverband, wordt er gesproken over een MDO: multidisciplinair overleg. Tijdens deze overleggen wordt

de ontwikkeling van de leerling besproken. Ook deze gesprekken worden in Parnassys vastgelegd en de input van deze gesprekken worden meegenomen in het (eventuele) ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin wordt de zienswijze van ouders beschreven en of zij akkoord gaan met het handelingsdeel van dit OPP.

Hoorrecht

Op Brede school Kors Breijer voldoen wij aan het hoorrecht door kinderen een actieve stem te geven in hun onderwijs.

Alle kinderen met een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) wordt tweemaal per jaar gevraagd naar hun schoolbeleving en hun ervaring met de te bieden hulp. Dit wordt verwerkt in hun individuele OPP en verwerkt om de begeleiding te optimaliseren. Daarbij wordt vanaf de kleuters jaarlijks op groepsniveau naar schoolbeleving gevraagd en input opgehaald om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten. Dit gesprek wordt vastgelegd in een verslag in Parnassys. In de kwaliteitskaart Hoorrecht staat beschreven hoe wij dit vorm geven binnen onze school.

Kindgesprekken

Gedurende het jaar voeren wij diverse kindgesprekken met onze leerlingen, zoals geplande kindgesprekken, rapport- en voortgangsgesprekken of ongeplande kindgesprekken. Deze gesprekken hebben als doel:

- open en transparant communiceren waarbij we de kinderen actief betrekken en niet over hen praten maar met hen
- vaardigheden aanleren zoals communicatieve vaardigheden
- het vergroten van eigenaarschap zoals het stellen van doelen

Onze werkwijze staat uitgewerkt in de kwaliteitskaart kindgesprekken en wordt tweemaal per jaar geëvalueerd.

Samenwerking opvangpartner Kind en Co Ludens

Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. We werken intensief samen met onze opvangpartners KMN Kind en Co Ludens. School en opvang werken vanuit dezelfde uitgangspunten en maken gebruik van de principes van 'Vreedzaam'. Dit betekent dat afspraken, sociale vaardigheden en omgangsvormen op elkaar zijn afgestemd en in beide omgevingen worden geoefend. Vieringen en momenten zoals feestdagen, verjaardagen en afscheid worden gezamenlijk en op vergelijkbare wijze vormgegeven.

Jaarlijks wordt gezamenlijk een buitenspeeldag georganiseerd op het schoolplein voor alle kinderen van school, maar ook kinderen uit de wijk zijn welkom om mee te spelen.

Ambities:

- Ouders mogen één keer per week op een vaste dag de klas in om meer verbondenheid met de klas/school te krijgen.
- De peuters van de peuterspeelzaal van Kind & Co Ludens zijn aanwezig bij de vieringen van Pasen, Kerst en Sinterklaas.
- Geplande kindgesprekken zijn vast onderdeel, minimaal 3 keer per jaar, van de gesprekken met leerlingen.
- Hoorrecht heeft een vaste plek binnen onze school. We luisteren naar wat kinderen ervaren en nodig hebben, zodat we ons onderwijs en onze ondersteuning beter kunnen afstemmen op wat hen helpt om zich te kunnen ontwikkelen.

6. Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

6.1 Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van de schoolleiding. In onze school telt de schoolleiding 2 vrouwen.

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florente-scholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.

Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met de Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.

Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om een schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekscyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers

Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam. Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we zij-instromers die het vak willen leren;
- werken we samen met diverse opleidingen voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- beschikken we over een eigen inwerkplan (handboek leerkrachten) voor nieuwe medewerkers, afgestemd op de lokale context.

6.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

6.2.1. Ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar worden in het startgesprek de scholingswensen besproken. Medewerkers zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor professionalisering en stemmen hun ontwikkeling af op het schoolbeleid.

Ambities

- Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld dat aansluit bij de onderwijsdoelen en zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.
- Professionalisering is een structureel onderdeel van de Digitale Gesprekscyclus (DDGC), waarin ontwikkeling, feedback en scholingsbehoeften actief worden besproken en opgevolgd.
- Gerichte externe expertise en scholing wordt ingezet wanneer dit de schoolontwikkeling versterkt, schoolafspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten.

6.2.2. Arbeidsvoorwaarden

In gesprek met de medewerker worden passende mogelijkheden besproken die aansluiten bij zijn of haar behoeften om het werk zo goed mogelijk uit te voeren.

Ambities

- Directie onderhoudt een korte lijn met HR zodat maatwerk kan worden geboden wat betreft mobiliteit, salaris, opleidingsmogelijkheden en verlof.
- Medewerkers zijn goed geïnformeerd over de arbeidsvoorwaarden en werkkostenregeling van Florente en weten waar zij deze informatie kunnen vinden.

6.2.3. Welzijn

Het welbevinden van onze medewerkers vinden wij erg belangrijk. Ons uitgangspunt is om zoveel mogelijk rekening te houden met elkaar en in verbinding te blijven. Naast de gesprekken binnen de gesprekkencyclus, voeren we tussentijds gesprekken waarin we vragen hoe het gaat met de medewerker. Signalen worden besproken en waar nodig volgen concrete afspraken of ondersteuning.

Ambities

- Werkdruk, werkplezier en inzetbaarheid worden structureel besproken in de gesprekkencyclus, waarbij signalen van overbelasting tijdig worden herkend en opgevolgd.
- De directie voert preventieve gesprekken en neemt waar nodig tijdig maatregelen om uitval te voorkomen.
- De directie realiseert een passende taakverdeling die wordt beschreven in het

werkverdelingsplan.

- In afstemming met HR wordt indien nodig passende begeleiding of scholing ingezet, afgestemd op de behoeften van de medewerker.

6.2.4. Inclusie

Alle medewerkers op de Kors Breijer (leerkrachten, onderwijsassistenten, leidinggevenden en ondersteunend personeel) voelen zich gewaardeerd, gerespecteerd en betrokken —ongeacht hun achtergrond, identiteit of rol.

Binnen ons schoolteam gaan we met elkaar om op basis van openheid, respect en gelijkwaardigheid. In teamvergaderingen krijgt iedereen de ruimte om mee te praten en mee te denken. We hebben aandacht voor verschillende feestdagen en culturele achtergronden. We vieren samen. Waar mogelijk wordt flexibel omgegaan met werktijden, passend bij de situatie van medewerkers. Leidinggevenden luisteren actief naar signalen en ideeën en vertalen deze waar mogelijk naar concrete acties.

Ambities

- Iedereen voelt zich onderdeel van het team en werkt actief mee aan gezamenlijke doelen.
- Binnen het team werken we respectvol en gelijkwaardig samen, waarbij iedereen zich veilig voelt om mee te doen en zijn of haar inbreng te geven.

6.2.5. Waardering

We willen zichtbaar maken aan alle medewerkers dat zij ertoe doen. We willen bewust en consistent laten zien dat we ieders bijdrage zien en erkennen, in dagelijks gedrag (dank je wel zeggen, complimenten geven), teamcultuur (tijdens teamvergaderingen successen delen) en formele momenten (start en afsluiting schooljaar).

Ambities

- Tijdens bouw- en teamoverleg is ruimte en tijd om succesverhalen of complimenten te delen.
- In voortgangsgesprekken wordt een vast onderdeel opgenomen waarin concreet wordt benoemd wat iemand bijdraagt aan het team en wat daarin wordt gewaardeerd.

7. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

7.1 Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.

Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.

Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.

Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.

We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband, hechten we aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

7.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

7.2.1. Sterke interne communicatie en kennisdeling

Binnen Florente en de Kors Breijer is sprake van een duidelijke en vaste communicatiestructuur. Medewerkers ontvangen wekelijks de mededelingen met het weekrooster, relevante bijzonderheden en actuele informatie over onderwijsontwikkelingen en te verwachten acties. Aanvullende informatie wordt waar nodig gedeeld via een korte briefing of via Social Schools.

De jaarkalender biedt overzicht van alle overlegmomenten en activiteiten die relevant zijn voor het onderwijsleerproces. Beleidsdocumenten zijn toegankelijk via de FlorenteBieb, zodat informatie centraal en vindbaar is.

Kennisdeling en professionele ontwikkeling vinden plaats via onder andere kennismiddagen, het Florente Café en de Florent Courant. Medewerkers participeren daarnaast, waar mogelijk, in themawerkgroepen en professionele leernetwerken om samen te leren en te ontwikkelen.

Ambities

- We zorgen ervoor dat de interne communicatie verloopt via vaste formats, vaste verzendmomenten en één centrale plek voor informatie. Zo ontvangt iedereen tijdig,

- volledig en in dezelfde structuur dezelfde informatie.
- We versterken werkgroepen, zodat kennisdeling nog meer bijdraagt aan ons onderwijs.
- We bevorderen een lerende cultuur waarin het Florente Café, de kennismiddagen en de Florent Courant een vaste rol spelen in het delen van expertise en goede praktijkvoorbeelden.
- We vergroten de toegankelijkheid en het gebruik van de FlorenteBieb, zodat beleidsinformatie sneller en actiever wordt benut in de praktijk.

7.2.2. Sterke verbindingen met ouders en partners

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs via een heldere en structurele communicatie aanpak. Via Social Schools ontvangen zij regelmatig updates uit de groepen. Deze berichten geven inzicht in het onderwijsaanbod, de leerdoelen en de geplande activiteiten. Ook worden foto's en filmpjes gedeeld, zodat ouders een beeld krijgen van het leerproces in de praktijk.

Daarnaast verschijnt er maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie uit alle groepen en belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

Jaarlijks organiseren we zowel informele als formele bijeenkomsten. Denk hierbij aan informatieavonden en informele momenten zoals een kerstborrel. Deze bijeenkomsten versterken de verbinding tussen school en ouders en dragen bij aan een gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs.

Ambities

- We vergroten de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces door hen vaker en gerichter te betrekken bij schoolactiviteiten en onderwijsinhoudelijke thema's.
- We blijven werken aan een goede samenhang in de oudercommunicatie door samen duidelijke afspraken te maken over inhoud en frequentie.
- We ontwikkelen de maandelijks nieuwsbrief door naar een aantrekkelijk en thematisch overzicht van schoolbrede ontwikkelingen en groepsinformatie.

7.2.3. Florente basisscholen als sterk merk

De Kors Breijer maakt deel uit van Florente basisscholen en heeft ruim 60 jaar ervaring in goed onderwijs. Dit vormt een stevige basis voor ons dagelijkse werk.

Wij zien onze diverse en multiculturele leerlingpopulatie als een kracht. Verschillende achtergronden zorgen voor een rijke leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren.

We willen duidelijk laten zien wie we zijn en waar we voor staan. Ons imago is gebaseerd op onze visie, onze waarden en de manier waarop wij onderwijs geven, niet alleen op praktische zaken.

We delen activiteiten en nieuws via Instagram en Facebook en soms via het WeesperNieuws. Ouders blijven op de hoogte via Social Schools, waar belangrijke informatie en updates worden gedeeld.

Zo werken we aan een herkenbare school met een duidelijk verhaal en goede verbinding met ouders en omgeving.

Ambities

- We willen dat onze school herkenbaar is en dat voor iedereen duidelijk is wie wij zijn, waar we voor staan en wat ons uniek maakt.
- Onze kernwaarden en visie op onderwijs zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen in de klas en in de school.
- We willen dat teamleden actief en teambreed mooie ervaringen en activiteiten delen via Instagram en Facebook, zodat ons schoolleven zichtbaar wordt en meer collega's hier regelmatig gebruik van maken.

7.2.4. Effectieve communicatie bij incidenten

Vanuit Florente wordt gewerkt aan een centraal communicatieprotocol voor noodsituaties. Dit protocol geeft duidelijke richtlijnen over hoe we communiceren bij onverwachte gebeurtenissen.

Medewerkers van de Kors Breijer zijn hiervan op de hoogte en handelen volgens de afspraken zodra het protocol is vastgesteld. Zo zorgen we voor heldere en eenduidige communicatie in noodsituaties.

Ambitie

- Door duidelijke afspraken te maken, zijn alle medewerkers goed voorbereid en weten zij hoe ze moeten handelen en communiceren in noodsituaties.

7.2.5. Meten, evalueren en continu verbeteren

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te versterken. Wij zetten ons in om begrijpelijke informatie voor medewerkers, ouders en samenwerkingspartners te realiseren.

De directie overlegt regelmatig met de MR en informeert de MR over beleidsmatige en praktische ontwikkelingen binnen de school. Zo blijft de medezeggenschap goed betrokken bij wat er speelt.

We evalueren onze communicatie structureel en verbeteren deze waar nodig. Dit doen we op basis van feedback en ervaringen uit de praktijk of tevredenheidsonderzoeken. Zo zorgen we ervoor dat onze communicatie blijft aansluiten bij de dagelijkse schoolpraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ambities

- Wij communiceren duidelijk, tijdig en begrijpelijk met medewerkers, ouders en partners.
- Wij evalueren en verbeteren onze communicatie regelmatig, waarbij de directie de MR informeert en betreft.

8. Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

8.1 Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.

Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.

We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie, zodat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.

Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.

We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

8.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

8.2.1. Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën

Wij zetten innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën in om leren betekenisvol, activerend en eigentijds te maken. Daarbij verbinden we het leren in de school met de wereld buiten de school. Kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken en actief bezig te zijn, bijvoorbeeld binnen het vakgebied wereldoriëntatie met de methode Blink, waarin onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.

Ons onderwijs is steeds meer kindgericht in plaats van leerkrachtgericht. Daarbij willen we dat kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces, wat zorgt voor meer eigenaarschap, motivatie en dieper leren. Spelenderwijs leren en game-based learning zetten we in om betrokkenheid te vergroten en leren aantrekkelijk en uitdagend te maken.

Digitale middelen spelen hierin een ondersteunende rol. We gebruiken gebruiksvriendelijke en interactieve tools die directe feedback mogelijk maken en samenwerking stimuleren.

Voorbeelden hiervan zijn Kahoot en Mentimeter voor interactieve quizzes en feedback, Padlet en Flip voor samenwerking en discussies, Canva en Book Creator voor creatieve opdrachten en presentaties, en Google Workspace voor gezamenlijk werken aan

documenten.

Leerkrachten krijgen ondersteuning om deze werkvormen en tools goed in te zetten in hun lessen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen actief, samenwerkend en met meer plezier leren in verschillende vakgebieden.

Ambities

- Wij passen binnen verschillende vakgebieden structureel onderzoekend, ontdekkend en activerend leren toe, zodat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.
- Wij zetten digitale tools zoals Kahoot, Padlet, Canva en Google Workspace in om samenwerken en creativiteit in de lessen te versterken.
- Wij ondersteunen leerkrachten in het effectief inzetten van innovatieve didactische werkvormen (denken-delen-uitwisselen, expertgroepjes, wisbordjes, en interactieve tools zoals gamification en digitale quizzen), zodat deze duurzaam en passend worden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs.

8.2.2. Technologische innovatie en digitale geletterdheid

Technologische innovatie gebruiken wij om het leren concreet te ondersteunen en te verbeteren. In de klas werken kinderen op Chromebooks. Ook worden educatieve apps ingezet. Op de Kors Breijer gebruiken kinderen vanaf groep 5 een Chromebook voor rekenen en taal. Zij maken opdrachten digitaal, werken samen in documenten, doen quizzen en geven presentaties. Leerkrachten zetten deze middelen in om lessen afwisselender te maken en snel feedback te geven. Hierdoor worden kinderen actiever betrokken en kan het onderwijs beter worden afgestemd op wat zij nodig hebben.

Daarnaast is digitale geletterdheid onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren omgaan met digitale middelen en ontwikkelen vaardigheden zoals informatie zoeken en beoordelen, veilig internetgebruik, mediawijsheid en basisvaardigheden ICT. Ook maken zij kennis met programmeren en leren zij stap voor stap denken (computational thinking).

We leren kinderen om bewust en kritisch met digitale technologie om te gaan. Ze gebruiken digitale middelen om opdrachten te maken en problemen op te lossen. Daarbij leren ze niet alleen hoe technologie werkt, maar ook welke invloed zij er zelf op kunnen hebben. Zo bereiden we hen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden belangrijk zijn.

Ambities

- Alle kinderen werken vanaf groep 5 zelfstandig en vaardig met een Chromebook als vast onderdeel van hun leerproces.
- Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in ons onderwijsaanbod en zichtbaar in alle groepen.
- Kinderen zetten digitale middelen in om samen te werken, problemen op te lossen en eigen producten te maken.
- Programmeren en computational thinking krijgen een vaste plek binnen het curriculum.
- Leerkrachten blijven zich professionaliseren in het effectief inzetten van digitale middelen.

8.2.3. Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag

Bewegen is een vast onderdeel van ons dagelijks rooster. We stimuleren concentratie, gezondheid en motivatie door beweging te integreren in het leerproces. Dit doen we door korte, actieve spelmomenten tussen de lessen, het inzetten van leerzame taal- en rekenspellen (ook buiten op het schoolplein) en door een schoolomgeving te creëren die uitnodigt tot bewegen, met voldoende materialen en mogelijkheden.

We werken met een duidelijke dagstructuur, maar bieden daarbinnen ruimte voor variatie en flexibiliteit. We wisselen klassikale instructie af met zelfstandig werken en samenwerken in kleine groepen. Kinderen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructies, terwijl andere kinderen zelfstandig of verdiepend werken. Daarbij maken we gebruik van zowel digitale middelen als praktische opdrachten. Zo zorgen we voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Ambities

- Bewegen is structureel en dagelijks geïntegreerd in het lesrooster als vast onderdeel van de schooldag, alle kinderen nemen actief deel aan korte bewegingsmomenten en activerende werkvormen tijdens de schooldag.
- Leeractiviteiten buiten het klaslokaal, zoals taal- en rekenspellen op het schoolplein, worden structureel ingezet binnen het onderwijs.
- De schoolomgeving wordt verder ingericht als een beweegvriendelijke leeromgeving met voldoende en passend materiaal.
- Differentiatie in instructie en verwerking is standaard praktijk, met verlengde instructie waar nodig en verrijking waar mogelijk.

8.2.4. Duurzame technologie

Duurzame technologie betekent dat wij kinderen willen leren om bewust en verantwoord met technologie om te gaan, met oog voor de wereld van nu en later. Dit doen we op een praktische en herkenbare manier in de klas en in de school.

Kinderen werken met onderwerpen als natuur, energie en afval. Ze leren door te doen, bijvoorbeeld met eenvoudige zonne-energie, het opruimen en scheiden van afval op school en digitale opdrachten over klimaat en energie. Ook in de school zelf kiezen we bewust voor duurzaamheid. We gebruiken energiezuinige apparaten, printen zo min mogelijk en gaan zorgvuldig om met onze digitale middelen zodat deze langer meegaan.

Daarnaast leren kinderen wat technologie betekent voor het milieu en hoe zij verspilling kunnen voorkomen. Ze krijgen inzicht in energieverbruik, grondstoffen en hergebruik. Zo leren zij dat ze zelf invloed hebben op een duurzame wereld. Zo combineren we digitale vaardigheden met bewust omgaan met de omgeving en bereiden we leerlingen voor op de toekomst.

Ambities

- Kinderen werken praktisch aan thema's als energie, natuur en afval door onderzoekend en ervarend leren.
- Kinderen leren bewust omgaan met digitale middelen en begrijpen de impact hiervan op het milieu.
- Kinderen ontwikkelen inzicht in energieverbruik, grondstoffen en hergebruik op een voor hen begrijpelijke manier.

8.2.5. Digitale veiligheid en informatiebeveiliging

Digitale veiligheid en informatiebeveiliging hebben binnen onze school een belangrijke plek. We zorgen ervoor dat alle medewerkers en kinderen veilig kunnen werken met digitale middelen.

Alle medewerkers kennen de afspraken uit het Normenkader informatiebeveiliging en privacy voor het onderwijs en passen deze toe in de praktijk. Zij weten waar de afspraken te vinden zijn en handelen hiernaar. Ook zijn zij zich bewust van het belang van zorgvuldig omgaan met gegevens en letten zij actief op het voorkomen van datalekken.

Om dit goed te borgen volgen alle medewerkers jaarlijks een training of e-learning over digitale veiligheid en de AVG. Zo houden we kennis actueel en blijven we samen verantwoordelijk voor een veilige digitale leeromgeving.

Ambities

- Alle medewerkers kennen de belangrijkste afspraken over informatiebeveiliging en privacy en passen deze toe in hun dagelijkse werk.
- Afspraken en richtlijnen zijn eenvoudig vindbaar en worden actief gebruikt in de praktijk.
- Medewerkers gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en digitale informatie.
- We zijn binnen het team alert op risico's en voorkomen actief datalekken.
- Alle medewerkers volgen jaarlijks een training of e-learning over digitale veiligheid en de AVG.
- Digitale veiligheid en privacy worden jaarlijks besproken en waar nodig aangescherpt binnen het team.

9. Overige thema's

9.1 Ambities buiten het koersplan

9.1.1. Cultuur en cultuureducatie

Cultuureducatie is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma. Vanuit ons motto “oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen” draagt cultuureducatie bij aan het ontdekken van eigen talenten en mogelijkheden. Kinderen leren hun gevoelens en ervaringen te uiten en te communiceren met anderen met behulp van kunstzinnige middelen en ze leren creatief te denken (oor) en op een nieuwe, andere manier te kijken naar elkaar en de wereld om hen heen (hart). Kortom: cultuureducatie draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind tot een zelfbewust, creatief, open en betrokken mens.

We zorgen voor samenhang in ons aanbod en laten cultuureducatie terugkomen in meerdere vakken. Daarbij werken we ook samen met culturele partners. Zo krijgt ieder kind de kans om zich cultureel te ontwikkelen. Kinderen maken kennis met verschillende vormen van cultuur, zoals literatuur, beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed.

De cultuurcoördinator zorgt voor een duidelijke lijn in het aanbod (cultuurbeleid) en werkt samen met het team aan goed en passend cultuuronderwijs voor alle kinderen.

Ambities

- Cultuureducatie is een structureel onderdeel van ons lesprogramma met een duidelijke doorgaande lijn per groep.
- Alle kinderen komen jaarlijks in aanraking met verschillende kunst- en cultuurvormen.
- We plannen culturele activiteiten schoolbreed en werken hiervoor samen met culturele partners.
- We verbinden cultuureducatie met andere vakken om het onderwijs te versterken.
- Alle kinderen doen mee, zodat cultuureducatie voor iedereen toegankelijk is.

9.1.2. Samen vieren

Op de Kors Breijer vormen we samen één school: een kleurrijke, open christelijke basisschool waar kinderen uit verschillende culturen en achtergronden elkaar ontmoeten. Samen vieren helpt ons om verbinding, veiligheid en respect te versterken.

We vieren samen belangrijke momenten zoals verjaardagen, schoolfeesten en tradities. Ook besteden we aandacht aan verschillende culturele en maatschappelijke vieringen, zoals Ramadan, Keti Koti, en Paarse Vrijdag. Zo leren kinderen van en met elkaar en is er ruimte voor ieders achtergrond.

Samen vieren gebeurt actief: we zingen, dansen, eten samen of voeren eenvoudige rituelen uit. Dit zorgt voor plezier, betrokkenheid en een gevoel van saamhorigheid. Tegelijk biedt het rust en afwisseling in het schoolleven.

Vaste rituelen geven kinderen duidelijkheid en veiligheid. Ze weten wat er gaat gebeuren en voelen zich sneller thuis. Voorbeelden zijn een verjaardagsmoment in de klas of een welkomstritueel voor nieuwe kinderen.

Door samen te vieren creëren we een fijne en inclusieve school waar ieder kind zich gezien en welkom voelt.

Ambities

- We hebben een duidelijke jaarplanning met vaste schoolvieringen: ieder seizoen een viering m.b.v. Trefwoord: begin van het schooljaar (herfst), kerst (winter), Pasen (lente), einde schooljaar (zomer)
- We besteden aandacht aan verschillende culturele en maatschappelijke feesten.
- Elke groep hanteert vaste rituelen rond verjaardagen en het welkom heten van nieuwe kinderen.
- Kinderen worden actief betrokken bij vieringen (bijv. muziek, dans, verhalen).
- We zorgen voor een veilige en respectvolle sfeer tijdens alle vieringen.

9.1.3. Profilering van onze school

Ouders kiezen bewust voor een school. Daarom is het belangrijk dat wij duidelijk laten zien wie we zijn, waar we voor staan en wat ons uniek maakt. Ons schoolprofiel is de basis van onze communicatie met ouders, samenwerkingspartners en de omgeving.

Wij willen als Kors Breijer met één helder en positief verhaal naar buiten treden. In een tijd waarin er voldoende scholen in Weesp zijn, wordt onze profilering steeds belangrijker. Het gaat daarbij niet alleen om praktische zaken, maar vooral om onze identiteit, visie en de manier waarop wij dagelijks onderwijs geven.

Ons gezamenlijke verhaal geeft richting voor de komende vier jaar. Het helpt ons bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en het versterken van onze professionele verantwoordelijkheid. Dit schoolplan ondersteunt daarbij.

Hoe wij ons nu profileren

- Duidelijke communicatie met ouders over wat er in de school gebeurt
- Wij zijn een christelijke, laagdrempelige en toegankelijke school waar iedereen welkom is.
- Goede onderwijsresultaten en passende doorstroom naar het voortgezet onderwijs
- Een actuele website en vindbaarheid via o.a. Scholen op de Kaart
- Samenwerking met Kind & Co en andere partners in de kinderopvang en wijk
- Samenwerking met organisaties zoals Sciandri, Gooische Muziekschool en Versa Welzijn
- Zichtbaarheid in de wijk door activiteiten en projecten
- Deelname aan sport- en herdenkingsactiviteiten

Zo laten wij zien dat de Kors Breijer een toegankelijke, betrokken en kwalitatief sterke school is.

Ambities:

- Wij willen ons als Kors Breijer duidelijk en herkenbaar profileren met één eenduidig en positief verhaal.
- Wij zorgen ervoor dat ouders, samenwerkingspartners en de omgeving goed weten waar wij voor staan en wat zij van ons mogen verwachten.
- Wij behouden en versterken goede onderwijsresultaten en een soepele doorstroom naar het voortgezet onderwijs als belangrijk onderdeel van ons profiel.
- Wij vergroten onze zichtbaarheid in de wijk en versterken onze rol als betrokken school in de lokale gemeenschap.

9.2. Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.

Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing.

In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

9.2.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit

convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors. Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

9.3. Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving. Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.

De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

9.4. Ambities

9.4.1. Klimaatsysteem en binnenklimaat

De afgelopen jaren is er in het schoolgebouw regelmatig sprake geweest van problemen met het binnenklimaat. Het bestaande klimaatsysteem functioneert onvoldoende stabiel, ondanks dat er inmiddels diverse onderdelen zijn vervangen en er meerdere reparaties zijn uitgevoerd. Deze maatregelen hebben nog niet geleid tot een duurzaam en goed werkend systeem.

In de praktijk betekent dit dat de temperatuur in het gebouw sterk kan variëren. Sommige lokalen worden (te) warm, terwijl andere ruimtes juist te koel en daardoor onbehaaglijk zijn om goed in te kunnen werken. Daarnaast geven de CO₂-meters in een aantal lokalen met enige regelmaat verhoogde waarden aan, wat kan wijzen op onvoldoende ventilatie in die ruimtes.

Een goed en stabiel binnenklimaat is een belangrijke voorwaarde voor prettig werken en goed onderwijs. Daarom blijft dit onderwerp de komende periode aandacht vragen, met zowel focus op kortetermijnverbeteringen als op een structurele oplossing.

Ambities

- We streven naar een stabiel, gezond en comfortabel binnenklimaat in alle lokalen, zodat leerlingen en medewerkers optimaal kunnen functioneren.
- We willen de luchtkwaliteit structureel verbeteren door ervoor te zorgen dat de CO₂-waarden binnen de gestelde normen blijven.
- We hebben de ambitie om storingen en schommelingen in verwarming en koeling zoveel mogelijk te beperken, zodat het klimaatsysteem betrouwbaar en consistent functioneert.
- We willen meer inzicht krijgen in de werking van het klimaatsysteem door het binnenklimaat regelmatig te monitoren en meetgegevens zorgvuldig te analyseren.
- We streven naar een duurzame verbetering van het klimaatsysteem door samen met de installateur te onderzoeken welke structurele aanpassingen nodig zijn.
- We willen knelpunten in lokalen tijdig signaleren en waar nodig tijdelijke maatregelen inzetten om overlast door warmte, kou of ventilatieproblemen te beperken.

9.4.2. Groen schoolplein

Ons groene schoolplein wordt dagelijks intensief en met veel plezier gebruikt door de

kinderen. Het biedt een natuurlijke, uitdagende speelomgeving die bijdraagt aan spel, beweging en ontwikkeling.

Tegelijk vraagt het plein om structureel onderhoud. Beplanting moet worden aangevuld en verzorgd en speeltoestellen moeten veilig en goed onderhouden blijven. Dit vraagt om blijvende aandacht en een duidelijke plek in de begroting.

Ambities:

- We zorgen voor een veilig, groen en aantrekkelijk schoolplein.
- We onderhouden de beplanting en speeltoestellen structureel en zorgvuldig.
- We controleren speeltoestellen regelmatig op veiligheid.
- We vervangen en vullen beplanting tijdig aan om het groene karakter van het plein te behouden.
- We houden het schoolplein netjes en opgeruimd.
- We nemen onderhoudskosten structureel op in de begroting.

9.4.3. Schoolbibliotheek

De schoolbibliotheek is de afgelopen jaren vernieuwd en de collectie is geactualiseerd. De boeken zijn momenteel verspreid over de school en staan dicht bij de groepen die er gebruik van maken, afgestemd op het leesniveau van de kinderen. Dit werkt in de praktijk redelijk, maar heeft ook beperkingen.

De ervaring leert dat een centrale schoolbibliotheek meerwaarde heeft. In een centrale opstelling is de volledige collectie beter toegankelijk en kunnen leerlingen gerichter worden begeleid bij het kiezen van boeken. Dit stimuleert leesplezier, leesontwikkeling en het zelfstandig maken van passende keuzes.

Ambities:

- Onderzoeken, uitwerken en realiseren van een centrale, toegankelijke schoolbibliotheek.
- Vergroting van leesplezier en leesmotivatie bij leerlingen.
- Optimaal benutten van de volledige boekencollectie.
- Overzichtelijke inrichting van de bibliotheek op leesniveau en thema.
- Begeleiding van leerlingen bij het kiezen van passende boeken.

9.4.4. Keuken

De keuken in de school wordt sinds de opening van het gebouw in 2013 intensief gebruikt door leerlingen en personeel. Door dit intensieve gebruik is er in de loop der jaren sprake van gebruikers slijtage ontstaan. De keuken is nog functioneel, maar vertoont op onderdelen slijtage en veroudering.

Om de keuken veilig, netjes en goed bruikbaar te houden, is een onderhoudsbeurt nodig waarbij onderdelen en panelen worden vervangen en waar mogelijk worden geactualiseerd. Hiermee blijft de keuken passend bij het huidige gebruik en de eisen van deze tijd.

Ambities:

- Behoud van een veilige en functionele keuken.
- Herstel en vernieuwing van versleten en beschadigde onderdelen.
- Aansluiting van de keuken op het huidige gebruik en de geldende kwaliteitseisen.
- Regelmatige inspectie en uitvoering van noodzakelijk onderhoud.
- Opname van periodiek onderhoud in het meerjarenonderhoudsplan.

9.4.5. Meubilair

Het schoolmeubilair wordt dagelijks intensief gebruikt en is daardoor onderhevig aan slijtage. Daarnaast ontstaat er een tekort aan stoelen en tafels in de juiste maten, waardoor niet alle kinderen gaan beschikken over passend meubilair. Dit heeft invloed op het comfort en de werkhouding van leerlingen. Het is daarom noodzakelijk om het meubilair te vernieuwen en aan te vullen, zodat ieder kind kan werken aan een tafel en op een stoel die past bij de eigen lengte en behoeften. Dit draagt bij aan een gezonde en prettige leeromgeving.

Ambities:

- Voorzien van ieder kind van passend en ergonomisch schoolmeubilair.
- Vervanging en aanvulling van versleten en beschadigd meubilair.
- Inventarisatie van huidige voorraad en tekorten per groep.
- Gefaseerde vervanging en aanvulling van stoelen en tafels in passende maten.
- Opname van vervanging en uitbreiding in het meerjarenonderhoudsplan.

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

a. Onderwijskwaliteit

Pijler	Resultaat	26/ 27	27/ 28	28/ 29	29/ 30
5.2.1. Inzicht gedreven onderwijs	<i>Planmatig en cyclisch werken</i>				
	- Planmatig en cyclisch werken borgen en versterken (inclusief kleine zorgcyclus).	X			
	- Differentiatie binnen de groepen verder verdiepen.	X			
	<i>Onderwijsinhoudelijk</i>				
	- Rekenvaardigheden aantoonbaar versterkt, met meer nadruk op begrip en wiskundig inzicht (conform SLO-kerndoelen).	X	X		
	- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen structureel geïntegreerd, geoptimaliseerd en geborgd in de kwaliteitskaart.		X		
	- Leesonderwijs versterkt en verdiept met inzet van specialistische expertise (in lijn met SLO-kerndoelen).		X	X	
	- Lezen is een geïntegreerd onderdeel van ons dagelijks onderwijs.	X			
	- Woordenschatonderwijs verder ontwikkeld, uitgebreid en duurzaam geborgd.	X	X	X	
	- Doorgaande leerlijn taalonderwijs voor NT2-leerlingen gerealiseerd en versterkt.		X		
	<i>Veiligheid, sociale en maatschappelijke competenties</i>				
	- ≥95% van de kinderen, ouders en medewerkers ervaart sociale veiligheid (aangevoeld via peilingen en Cito LiB).	X			
	- Sociaal veiligheidsplan en kwaliteitskaart volledig geïmplementeerd, geborgd en cyclisch geëvalueerd.		X		
	- Alle groepen werken consequent volgens Vreedzaam; schoolregels worden zichtbaar nageleefd met een eenduidige gedragsaanpak.	X			
	- Sociaal welbevinden en sociale competenties structureel en schoolbreed in kaart gebracht met een passende, geïmplementeerde vragenlijst.		X		
	<i>Onderwijsresultaten</i>				
	- Kinderen groeien met gerichte doelen en passende ondersteuning naar 100% referentieniveau 1F en 55,9% 2F/1S, en stromen goed voorbereid door naar het voortgezet onderwijs	X			
5.2.2. Professionalise- ring	<i>Teamscholing</i>				
	- Het EDI-model wordt schoolbreed herhaald, verdiept en zichtbaar toegepast in de lessen.	X			
	- De schooldag is dynamischer door structureel bewegend leren en activerende werkvormen	X			
	- Digitale geletterdheid en leesdidactiek zijn versterkt en geïntegreerd in het onderwijs		X		

	- Burgerschap en sociaal-emotioneel leren zijn structureel geborgd in het curriculum		X		
	- Het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen is versterkt en afgestemd		X		
	- Het waarderingskader wordt actief benut in overleg en kwaliteitszorg			X	
	- Lesbezoeken met gerichte feedback dragen bij aan continue professionele ontwikkeling	X			
	<i>Individuele scholing</i>				
	- Medewerkers ontwikkelen zich via individuele scholing, passend bij hun functie en ontwikkeling	X	X	X	X
	- Enkele medewerkers behalen of volgen de PABO-opleiding	X		X	
	- Eén medewerker rondt de opleiding tot intern begeleider af	X			
	- Eén medewerker ontwikkelt leiderschapscompetenties via een passende opleiding	X			
5.2.3. Toekomstgerichte onderwijsaanpak	- Bewegend leren is structureel ingebed in het rooster en zichtbaar in de lessen.	X	X		
	- Leerkrachten zetten consequent activerende werkvormen en controle van begrip (CVB) in.	X			
	- Welbevinden wordt jaarlijks gemonitord en vertaald naar gerichte groeps- en individuele acties.	X	X	X	X
	- Burgerschap is geactualiseerd en geïntegreerd in beleid en dagelijkse praktijk (SLO-kerndoelen).		X		
	- Digitale geletterdheid is schoolbreed opgebouwd, toegepast en structureel geëvalueerd		X		
5.2.4. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring	- Klassenmanagement is schoolbreed goed georganiseerd en wordt gemonitord door IB en directie.	X	X	X	X
	- Minimaal twee lesbezoeken per jaar met gerichte feedback op EDI en klassenmanagement.	X	X	X	X
	- Cyclisch en planmatig werken is geborgd en leidt tot tussentijdse bijsturing.	X	X	X	X
	- ≥60% van de leerlingen behaalt I–III en ≤15% scoort V.	X	X	X	X
	- Resultaten worden systematisch gebruikt om onderwijs en ondersteuning gericht bij te sturen.	X	X	X	X
	- Achterstanden worden tijdig gesignaleerd en effectief aangepakt.	X	X	X	X
5.2.5. Inclusief onderwijs & talentontwikkeling	- Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas en leren samen wat werkt voor inclusief onderwijs.	X			
	- Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de school.	X	X	X	X
	- Tijdens collegiale consultaties leren scholen van elkaar op het gebied van inclusie.			X	
	- Kinderen kunnen zoveel mogelijk dichtbij huis onderwijs volgen binnen Brede school Kors Breijer.			X	
	- Leerkrachten herkennen talenten van leerlingen en stimuleren hun verdere ontwikkeling.	X	X	X	X

5.2.6. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap	- Ouders zijn wekelijks welkom in de klas om betrokkenheid te vergroten.	X			
	- Peuters van Kind & Co Ludens nemen deel aan schoolvieringen.	X			
	- Er zijn minimaal drie geplande kindgesprekken per jaar.		X	X	
	- Het hoorrecht is vast onderdeel van de school: we luisteren naar wat kinderen nodig hebben en stemmen ons onderwijs daarop af.	X	X	X	X

b. Werkgeverschap

Pijler	Resultaat	26/ 27	27/ 28	28/ 29	29/ 30
6.2.1. Ontwikkeling	- Jaarlijks scholingsplan sluit aan op onderwijsdoelen en versterkt de onderwijskwaliteit.		X		
	- Professionalisering is structureel geborgd in de DDGC (ontwikkeling, feedback en opvolging).		X		
	- Externe expertise en scholing worden gericht ingezet en vastgelegd in kwaliteitskaarten			X	
6.2.2. Arbeidsvoorwaarden	- Directie en HR werken samen en bieden maatwerk in mobiliteit, salaris, opleiding en verlof.	X	X	X	X
	- Medewerkers zijn voldoende geïnformeerd over arbeidsvoorwaarden en werkkostenregeling en weten waar deze te vinden zijn.		X		
6.2.3. Welzijn	- Directie voert preventieve gesprekken en voorkomt uitval door tijdige interventies	X	X	X	X
	- Taken zijn evenwichtig verdeeld en vastgelegd in het werkverdelingsplan	X	X	X	X
	- Werkdruk, werkplezier en inzetbaarheid worden structureel gemonitord in de gesprekscyclus en tijdig opgevolgd	X	X	X	X
	- Passende begeleiding en scholing worden in afstemming met HR ingezet waar nodig	X	X	X	X
6.2.4. Inclusie	- Teamleden voelen zich onderdeel van het team en werken gezamenlijk aan gedeelde doelen - Er is sprake van respectvolle, gelijkwaardige samenwerking waarin iedereen zich veilig voelt om bij te dragen	X	X	X	X
6.2.5. Waardering	- Succeservaringen en complimenten worden gedeeld in bouw- en teamoverleggen - Waardering en individuele bijdrage aan het team worden benoemd in voortgangsgesprekken	X	X	X	X

c. Communicatie

Pijler	Resultaat	26/ 27	27/ 28	28/ 29	29/ 30
7.2.1. Sterke interne communicatie en kennisdeling	- Interne communicatie is eenduidig, tijdig en centraal georganiseerd via vaste formats en kanalen	X	X	X	X
	- Werkgroepen versterken kennisdeling en dragen bij aan onderwijsverbetering	X	X	X	X
	- Lerende cultuur is gerealiseerd via Florente Café, kennismiddagen en Florent Courant		X		
	- FlorenteBieb wordt actief gebruikt en zorgt voor snelle toepassing van beleid in de praktijk		X		

7.2.3. Sterke verbinding met ouders en partners	- Ouders zijn vaker betrokken bij schoolactiviteiten en thema's - Oudercommunicatie is duidelijk en volgens vaste afspraken - De maandelijkse nieuwsbrief is overzichtelijk en informatief ingericht	X			
7.2.4. Florente basisscholen als sterk merk	- De school is herkenbaar en heeft een duidelijke identiteit en visie - Kernwaarden en visie zijn zichtbaar in het dagelijks handelen in de school - Teamleden delen regelmatig schoolactiviteiten via social media, waardoor het schoolleven zichtbaar is	X	X	X	X
7.2.5. Effectieve communicatie bij incidenten	- Medewerkers weten wat ze moeten doen en zeggen bij incidenten door duidelijke afspraken		X		
7.2.6. Meten, evalueren en continu verbeteren	- Communicatie is duidelijk en tijdig, en wordt regelmatig geëvalueerd. - De MR is betrokken en wordt geïnformeerd.	X	X	X	X

d. Innovatie

Pijler	Resultaat	26/27	27/28	28/29	29/30
8.2.1. Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën	- Onderzoekend, ontdekkend en actief leren wordt structureel toegepast in de lessen		X		
	- Digitale tools worden ingezet om samenwerken en creativiteit te versterken		X		
	- Leerkrachten gebruiken innovatieve werkvormen en deze zijn vast onderdeel van het dagelijks onderwijs		X		
8.2.2. Technologische innovatie en digitale geletterdheid	- Kinderen werken vanaf groep 5 zelfstandig met een Chromebook	X			
	- Digitale geletterdheid is structureel onderdeel van het onderwijs in alle groepen		X		
	- Kinderen gebruiken digitale middelen om samen te werken, problemen op te lossen en producten te maken			X	
	- Programmeren en computational thinking zijn vast onderdeel van het curriculum			X	
	- Leerkrachten blijven zich ontwikkelen in het gebruik van digitale middelen	X	X		
8.2.3. Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag	- Bewegen is elke dag vast onderdeel van het lesrooster en de schooldag - Kinderen leren ook buiten het lokaal met actieve werkvormen - De schoolomgeving ondersteunt bewegen en leren met passend materiaal - In lessen is standaard differentiatie: extra uitleg, ondersteuning of verrijking waar nodig	X			
8.2.4. Duurzame technologie	- Kinderen werken onderzoekend en praktisch aan thema's als energie, natuur en afval - Kinderen gaan bewust om met digitale middelen en hun impact op het milieu - Kinderen hebben inzicht in energie, grondstoffen en hergebruik op hun niveau			X	
8.2.5. Digitale veiligheid en informatiebeveiliging	- Medewerkers kennen en volgen de afspraken over privacy en informatiebeveiliging - Richtlijnen zijn goed vindbaar en worden dagelijks gebruikt - Persoonsgegevens worden zorgvuldig en veilig behandeld	X			

ging	- Het team voorkomt actief datalekken en is alert op risico's - Alle medewerkers volgen jaarlijks een training over digitale veiligheid en AVG - Digitale veiligheid wordt jaarlijks besproken en waar nodig verbeterd				
-------------	--	--	--	--	--

e. Overige thema's

Pijler	Resultaat	26/ 27	27/ 28	28/ 29	29/ 30
9.1.1. Cultuur en cultuureducatie	- Cultuureducatie is vast onderdeel van het lesprogramma met een doorgaande lijn. - Alle kinderen maken jaarlijks kennis met verschillende kunst- en cultuurvormen. - Schoolbrede culturele activiteiten worden georganiseerd met culturele partners. - Alle kinderen doen mee aan cultuureducatie.	X	X	X	X
	- Cultuureducatie wordt verbonden met andere vakken.		X		
9.1.2. Samen vieren	- Er is een vaste jaarplanning met schoolvieringen per seizoen (Trefwoord). - Elke groep heeft vaste rituelen voor verjaardagen en nieuwe kinderen. - Kinderen doen actief mee aan vieringen (zoals muziek, dans en verhalen) - Vieringen verlopen in een veilige en respectvolle sfeer.	X	X	X	X
	- We hebben aandacht voor diverse culturele en maatschappelijke feesten.		X		
9.1.3. Profilering van onze school	- De school heeft een duidelijk en herkenbaar verhaal	X			
	- Ouders en partners weten waar de school voor staat	X			
	- Kinderen behalen goede resultaten en stromen soepel door naar het voortgezet onderwijs	X			
	- De school is zichtbaar en actief in de wijk		X		
9.3 Financiën	- De school heeft een gezonde financiële situatie en kan haar onderwijs en plannen goed blijven uitvoeren		X		
9.4.1. Klimaatstelsel en binnenklimaat	- Alle lokalen hebben een prettig en stabiel binnenklimaat met goede luchtkwaliteit en minder storingen.	X			
9.4.2. Groen schoolplein	- Het schoolplein is veilig, groen en goed onderhouden met gezonde beplanting en veilige speeltoestellen.	X			
9.4.3. Schoolbibliotheek	- Er is een centrale schoolbibliotheek die goed wordt gebruikt en zorgt voor meer leesplezier bij kinderen.			X	
9.4.4. Keuken	- De keuken is veilig, goed werkend en netjes onderhouden.			X	
9.4.5. Schoolmeubilair	- Alle kinderen hebben goed en passend schoolmeubilair.	X	X	X	X