



Brede School Weesperrijk

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

Beste ouder(s)*,

In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen wij hoe we bij ons op school passend onderwijs bieden aan de leerlingen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig, je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het schoolondersteuningsprofiel vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar wel over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Met vriendelijke groet,

Directie Brede School Weesperrijk

Nicole de Lange

Telefoon: 0294 224048

E-mailadres: info@bsweesperrijk.nl

Hoofdlocatie:

Fort Diemerdamstraat 73
1384 AH Weesp

Dependance het Fort:

Fort Vreeswijklaan 15SA
1384 BB Weesp

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	7
Dit is handelingsgericht werken	7
Stap voor stap naar ondersteuning	8
Met deze partners werken we samen	9
Bijlage: Uitleg van woorden	10
Schoolondersteuningsprofiel	10
Ondersteuning	10
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	10

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, lees je het kopje 'Deze ondersteuning bieden wij op school'. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, lees dan het kopje 'Met deze partners werken wij samen'.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband kunt u de website bezoeken: <https://www.swvunita.nl/>

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als zij zien dat het leren moeilijk gaat of zij merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen de school en soms ook erbuiten, hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- een gedegen (data)analyse van gemaakt werk, methodetoetsen en de Cito LIB toetsen (ons leerlingvolgsysteem), kindgesprekken, observaties, oudergesprekken en contacten met externen
- aanpassing van de lesstof indien en waar nodig
- een eigen plan voor een kind dat we een individueel handelingsplan (IHP), ontwikkelingsperspectief (OPP), kindplan of arrangement noemen
- een leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in Parnassys (leerlingvolgsysteem)
- extra ondersteuning voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, zowel binnen als buiten de groep, verzorgd door de leerkrachten, externen en/of medewerkers van school
- extra ondersteuning voor kinderen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van groepstrainingen gericht op weerbaarheid en impulscontrole
- een verdiepend en verrijkend lesaanbod binnen het aanbod van de klas, voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- extra gesprekken met de ouder(s) om de voortgang van het kind te bespreken
- ondersteuning voor ouders van een ouderkindadviseur (OKA) die verbonden is aan het ouderkindteam (OKT) van de school
- twee intern begeleiders (IB-ers) die de leerlingenzorg coördineren binnen de school

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek willen gaan bieden, kijkend naar de behoeften die zich zullen voordoen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de methodes van *Veilig leren lezen*, *Blink wereldoriëntatie* en *Blink lezen voor lezen* en *begrijpend lezen*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om leesonderwijs op passende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt aan thema's vanuit de principes van spelend leren en de doelen uit het LVS KIJK!. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend aan de programma's van *Kleuteruniversiteit* en *lesmateriaal uit de CPS map*.
- In de onderbouw worden er extra leesactiviteiten aangeboden aan de leerlingen die daar aan toe zijn en wordt er gewerkt vanuit de principes begrijpend luisteren en interactief voorlezen.
- Naast het reguliere leesaanbod zijn er leesgroepjes binnen en buiten de klas (tutorlezen) die conform de werkwijze van *Ralfi* en/of *Estafette* aanbod krijgen.
- Wij volgen het dyslexieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Taal / Spelling

- Wij werken met een taalprogramma dat wordt ontleend aan de methodiek *Snappet*. Deze methode biedt de mogelijkheid om het taalonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- Wij werken met de spellingmethode *Staal* (Malmberg). Deze methode biedt de mogelijkheid om leesonderwijs op passende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt aan thema's vanuit de principes van spelend leren. De taalactiviteiten worden o.a. ontleend aan de programma's van *Kleuteruniversiteit* en *lesmateriaal uit de CPS map*.

Rekenen

- Wij werken in groep 4 t/m 7 met de methodiek *Snappet rekenen*, gekoppeld aan de leerlijnen van *Wereld in Getallen (WIG)*. Deze methode biedt de mogelijkheid om het rekenonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- In groep 3 wordt gewerkt met de methode *SemSom* (Zwijsen) Deze methode biedt de mogelijkheid om het rekenonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt aan thema's vanuit de principes spelend leren en de doelen uit het LVS KIJK!. De rekenactiviteiten worden o.a. ontleend aan de programma's van *Kleuteruniversiteit* en *lesmateriaal uit de CPS map*.
- Op onze school is een ontwikkelgroep rekenen.
- Wij volgen het dyscalculieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Binnen de school wordt er gewerkt aan een algeheel goed sociaal en pedagogisch klimaat vanuit de principes van de methode *KiVa*.
- De leerlingtevredenheid, het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen wordt in kaart gebracht door het invullen van: *de KiVa veiligheidsmonitor* (groep 6 t/m 8) en *de KiVa SEL (sociaal emotioneel leren, groep 3 t/m 8)*.
- Op school zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig, waarbij zowel ouders als leerlingen terecht kunnen.
- Vanuit externe expertises worden er trainingen zoals *SoVa training (OKA)*, *Hoera, ik durf!* en *Leer te durven/Alles Kidzz (Arkin)* binnen de school gegeven aan groepjes en individuele leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- Vanuit het OKT worden er diverse trainingen aangeboden, zoals *Rots en Water*, *Stop, denk doe* en *Piep zei de muis*. Hiervoor kunnen ouders zelf hun kind opgeven, buiten de schooltijden om.

Werkhouding, taakpak en gedrag

- Vanuit de principes van *KiVa*, *DPL*, *Teach like a champion* en *de Gouden weken* werken wij aan een positieve groepssfeer, een veilig leefklimaat, constructief gedrag en executieve vaardigheden.
- De werkhouding en taakpak van leerlingen worden ondersteund door het inzetten van het *DPL model (doordacht passend lesmodel)* en concrete middelen als een time-timer, een verkeerslicht en een volumemeter.
- Binnen het lesaanbod wordt er gewerkt met diverse coöperatieve werkvormen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Op onze school zijn twee vakdocenten bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1/2 krijgen gymles van de eigen leerkracht.
- Er wordt methodisch gewerkt aan schrijven en handschriftontwikkeling met de methodes *Krullenbol* (1/2) en *Pennenstreken* (3 t/m 8).
- Indien noodzakelijk kan de expertise van een ergotherapeut en/of kinderoefentherapeut worden ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging:

- Op deze school worden indien nodig medische handelingen verricht door medewerkers, indien daar vooraf schriftelijk toestemming voor is verleend door ouders middels een ondertekend formulier 'Medisch handelen en medicatie'.
- Levensreddende handelingen en EHBO worden voor zover mogelijk uitgevoerd door de aanwezige BHV'ers.
- Leerlingen kunnen pas op school starten indien zij zindelijk en voldoende zelfredzaam zijn.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Momenteel wordt er gewerkt aan het implementeren en gezamenlijk dragen van het cyclisch OHGW werken (het opbrengst- en handelingsgericht werken) en de daarbij behorende eenduidige ondersteuningsstructuur.
- Een nóg inclusievere manier van doen, denken en praten over ondersteuning voor en aan leerlingen.

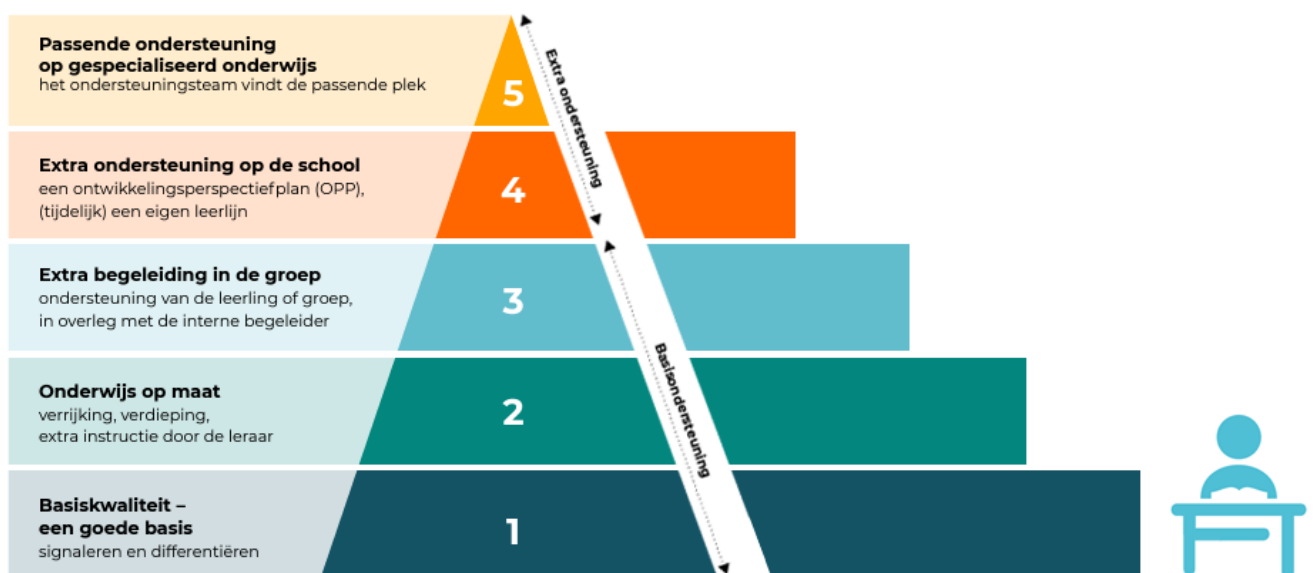
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben een zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Aanmelden

Wanneer ouders bij ons op school een leerling aanmelden waarvan bekend is dat deze veel ondersteuning of individuele aandacht nodig heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen, artsen en/of derden om te bepalen wat de mate van de ondersteuningsbehoeften is en een eventuele ontwikkelingsachterstand. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, maken de directie en IB'er de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

1. Basiskwaliteit: een goede basis

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode en LVS) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de reguliere lessen. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen en vroegtijdige interventies te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken. Ook voert de leerkracht geregeld kindgesprekken met alle kinderen en heeft de leerling inzicht en inspraak op de eigen ontwikkeling en leerdoelen.

2. Onderwijs op maat

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect hebben op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB'er van de school, worden er kortdurende interventies en bijbehorende doelen opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen. Eventueel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

3. Extra begeleiding in de groep

Als de leerkracht en IB'er constateren dat de geboden ondersteuning niet het gewenste effect heeft, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan er extra onderzoek worden aangevraagd om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Indien nodig kan er expertise en/of advies worden aangevraagd bij Unita. Dit wordt gedaan in de online omgeving *Tommy*. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

4. Extra ondersteuning op de school

Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs. Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5). Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

5. Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het samenwerkingsverband Unita om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen je als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kan meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken, een plan opstellen en/of je in contact brengen met de intern begeleider en/of een (externe) professional die je verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat Brede School Weesperrijk ervan uit dat we de leerlingen goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan echter voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat in voorkomende situaties de grenzen aan de zorg voor een kind zijn bereikt.

In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij spannen ons tot het uiterste in om kinderen te voorzien in hun onderwijsaanbod en behoefte. Kinderen die veel didactische en/of onderwijsinhoudelijke aanpassingen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het ABC, Zien in de klas, Arkin, het Kabouterhuis

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. Ook kunnen zij ondersteuning bieden op gedrags- en didactisch gebied. De medewerkers van deze organisaties zijn opgeleid als orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

Jeugdbescherming, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA) en het Ouder en Kindteam (OKT) van de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerkers van deze organisaties zijn opgeleid als orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Auris, RID en Zien in de Klas, diverse logopediepraktijken in de buurt

Deze organisaties helpen op onze school kinderen met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist, dyslexie- of taalspraakspecialist.

Ergo- en Fysiotherapie, kinderoefentherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als kindergezondheidszorg, ergotherapeut, schoolarts of medewerker geestelijke gezondheid.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Unita aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daarbij de ouders betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of de hulp aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, extra uitleg van de leerkracht in een groepje of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waarin het zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita. Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan gaat het kind soms ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV, maar een organisatie genaamd Kentalis, Viertaal of Auris die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en doen de aanmelding.