

Openbare Basisschool Het Atelier



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Brede School Het Atelier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Brede School Het Atelier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Brede School Het Atelier
Jac. P. Thijsselaan 100
1112 XV Diemen

☎ 020-4166435

🌐 <http://www.obshetatelier.nl>

✉ info@obshetatelier.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peggy Tholen	p.tholen@obshetatelier.nl
Adjunct-directeur	Janine Stoete	j.stoete@obshetatelier.nl
Adjunct-directeur	Carmen de Lange	c.delange@obshetatelier.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

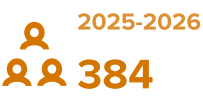
Aantal leerlingen: 4024

🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

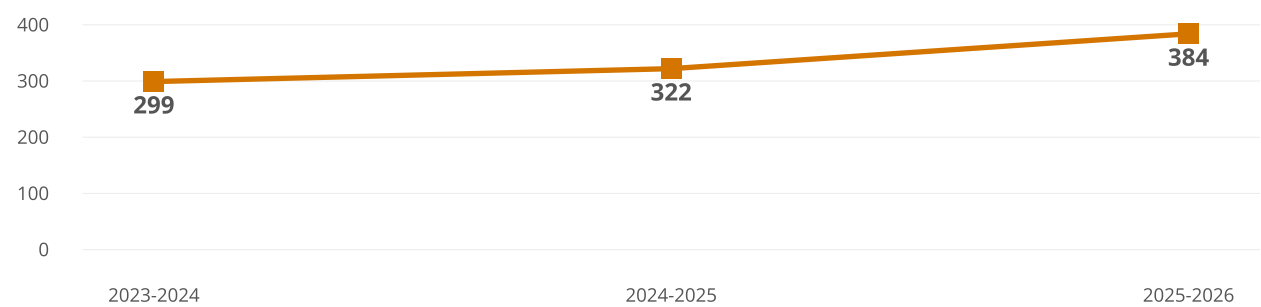
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

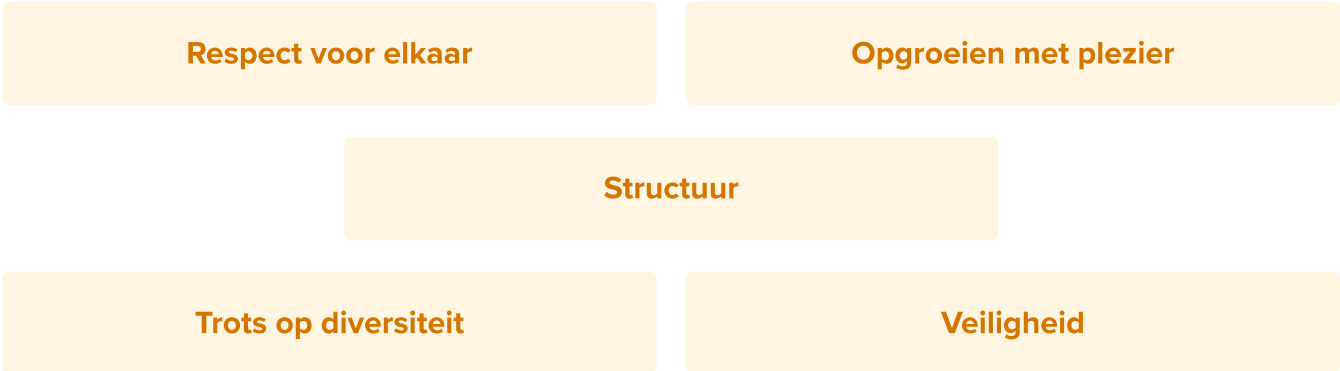


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren voor het leven! Dat is waar het bij ons op school om draait.

Dat zie je in school aan de kinderen die enthousiast en vol verwondering de wereld ontdekken. Daartoe biedt school een basis van veiligheid, respect en structuur.

Het Atelier biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan alle kinderen van 4 tot 12 jaar.

We dagen kinderen maximaal uit om het beste uit zichzelf te halen.

Wij werken op school veel samen, zowel groepsdoorbroken als in de klas.

We maken leerlingen bewust van hun eigen leerproces en geven ze keuzes over wat ze willen leren door middel van de Funateliers.

De leerlingen

- De leerlingen van Het Atelier komen met plezier naar school omdat we zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. We geven boeiend onderwijs met leuke uitdagende lessen die aansluiten bij de wereld van de kinderen.
- De leerlingen voelen zich veilig en competent en zijn trots op hun prestaties. Op school gaan we open, eerlijk en positief met elkaar om in een veilig pedagogisch klimaat. In de Kanjerlessen leren we de kinderen omgaan met hun eigen gevoelens en met elkaar.
- De leerlingen werken met elkaar samen en hebben respect voor de ander. De leerlingen gaan samen op onderzoek uit bij het vak wereldoriëntatie aan de hand van de methode Blink/IPC.
- We vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende culturen elkaar ontmoeten. We vinden onze diverse populatie een verrijking van ons onderwijs en vieren samen verschillende feestdagen (bv Eid al-Fitr, Divali, Chinees nieuwjaar). Ieder schooljaar zetten we één feest uit een andere cultuur/religie centraal. Uiteraard vieren we ook Sinterklaas, Kerst, Paarse vrijdag en Ketikoti.
- We leiden kinderen toe naar zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en taakgerichtheid. We maken gebruik van een vaste dag- en weektaak, het stoplicht, een vaste looproute en vraagblokjes om de kinderen te leren hun hulpvraag uit te stellen. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het meer verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag. We stellen duidelijke regels op de leerpleinen en helpen de leerlingen zich daaraan te houden door positief te belonen.
- We stimuleren een ondernemende houding en leren de leerlingen keuzes te maken en steeds beter om te gaan met verantwoordelijkheid. Bij de Funateliers hebben de kinderen keuzes in wat ze willen leren en werken we groepsdoorbroken.
- De leerlingen zijn maximaal betrokken bij het eigen leren en bij school; ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We helpen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten door ze een actieve rol te geven bij de ouder-kindgesprekken, waarbij de leerkracht de koers en de kerndoelen bewaakt.
- Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 kiezen uit hun midden vertegenwoordigers die plaats nemen in de leerlingenraad. Zij denken mee over zaken die betrekking hebben op het onderwijs en de activiteiten op school.

Het leren

- Het leren is uitdagend en betekenisvol. Er zijn moderne methodes en leermiddelen, maar ook schriften, werkboeken, laptops en tablets. Daarnaast werken we vanuit de belevingswereld van de kinderen en sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling.
- Met onderzoekend leren gaan we uit van de nieuwsgierigheid die elk kind van nature heeft. We werken met de vakoverstijgende, projectmatige methode Blink wereld geïntegreerd. Daarnaast gaan we in de midden- en bovenbouw dit schooljaar een proeftraject doorlopen met IPC.
- Het leren gebeurt waar mogelijk met échte activiteiten in de échte wereld. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan het wereldoriëntatie-thema.
- We werken ook groeps- en vakoverschrijdend, waarbij kinderen veel samenwerken en van en met elkaar leren. We werken met leerpleinen; leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor hun hele bouw en niet alleen voor één stamgroep. In de ateliers maken de leerkrachten gebruik van ieders specialiteit.
- Er is ruimte ieders talenten te ontdekken en ontwikkelen. We geven aandacht aan techniek, sport en beweging. We bieden keuzeactiviteiten buiten het gewone curriculum in de fun-ateliers en na schooltijd.

De leraar

- We hebben plezier in ons vak. We werken samen, steunen en vertrouwen elkaar. Er is een goede taakverdeling en ruimte voor ieders inbreng en specialiteit. We hanteren een duidelijke, beknopte en gestructureerde administratie.
- We werken samen en we blijven ons samen ontwikkelen. We werken in leerteams, doen aan collegiale consultatie en bezoeken andere scholen. Met het hele team verdiepen we zo onze kennis en leren van elkaar.
- We sturen in ons onderwijs naar de zone van naaste ontwikkeling en weten waar elke leerling op de leerlijnen zit.

- We tonen respect voor leerlingen en ouders door open in gesprek te gaan. Ouders helpen en kijken mee, we bejegenen iedereen positief. Met regels en afspraken stellen we grenzen en we houden de regie over het onderwijsaanbod.
- Professioneel en taakgericht houden we onszelf, elkaar en de leerlingen aan afspraken en eenduidige protocollen.

De leeromgeving

- Door een rustige inrichting en duidelijke regels, afspraken en toezicht is er rust in de school.
- De school is licht en transparant, warm en kleurrijk. Er kan op leerpleinen zowel binnen als buiten geleerd worden.
- De school ambieert een buurtfunctie. In de nieuwe wijk verhuren we de gymzaal aan clubs en/of verenigingen voor sport- en spelactiviteiten.

Identiteit

Het Atelier is een openbare basisschool. Bij ons is ieder kind en iedere ouder welkom, ongeacht afkomst, culturele achtergrond, geloof of levensovertuiging, genderidentiteit of seksuele oriëntatie. Wij zien diversiteit als een verrijking en vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt.

Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en belangstelling te hebben voor elkaars achtergrond, overtuigingen en talenten. In ons onderwijs besteden we aandacht aan verschillende religies, levensbeschouwingen, samenlevingsvormen en culturele tradities. Zo bereiden we leerlingen voor op een samenleving waarin mensen van elkaar verschillen en waarin respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid centraal staan.

Vanuit onze openbare identiteit ontmoeten kinderen elkaar in een veilige en inclusieve omgeving, waar ruimte is om jezelf te zijn én van elkaar te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen leren op school lezen, schrijven en rekenen. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. In de klas past de leerkracht de aanpak aan aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit doen we door te differentiëren in drie niveaus. Wij maken hierbij gebruik van EDI (Expliciete, directe instructie).

Naast het onderwijs in de basisvaardigheden vinden we een brede ontwikkeling belangrijk. Dit komt naar voren in het thematische onderwijs in de wereldoriëntatievakken, de Funateliërs en de Createliërs.

In het voorjaar is er een schoolbreed project, Wonderwel. In dit project wordt onderzocht hoe de basisvoorzieningen in huis (en school) werken. Bij dit project is er een opbouw in leerjaren. De klassen gaan gedurende dit project op excursie naar o.a. de waterleidingduinen, boerderij, afvalverwerking, riolering ed. Ook wordt er voor iedere klas een techniekworkshop gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve ontwikkeling	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spel- en thematisch leren	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Bewegen en motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal en communicatie	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De jongste en oudste kleuters zitten op Het Atelier samen in gemengde groepen. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het schoolse leven. Er is veel aandacht voor regelmaat, gewoontevorming en routines. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de kinderen in groep 2 door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. Alle kleuters

bieden we allerlei activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Door de kinderen van de groepen 1 en 2 samen in een groep te nemen, kunnen de jongste leerlingen spelenderwijs van de oudste leerlingen leren en kunnen de oudsten de jongste leerlingen helpen.

Het onderwijs in de groepen 1/2 gebeurt aan de hand van thema's. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de les. Bij ieder thema werken we gericht aan de daarbij aansluitende woordenschat met de methode LOGO3000. Ook de speel- en werkhoeken veranderen van inrichting bij de start van een nieuw thema. We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. De schoolochtend begint in de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, bij het digibord, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen leren kinderen op een speelse manier hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor de andere leerprocessen. Leidraad zijn de kerndoelen van het onderwijs. Per week komen voor beide leerjaren doelen vanuit de leerlijn aan de orde. De leerkrachten maken bij het voorbereiden van de lessen gebruik van de map fonemisch bewustzijn (voorbereidend lezen) en de methode Met sprongen vooruit (rekenen).

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het Digikeuzebord. De leerkracht geeft daarin aan welke doelen het kind al heeft behaald.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het Atelier voldoet aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor het primair onderwijs. De onderwijstijd wordt zorgvuldig verdeeld over de verschillende vakgebieden, waarbij een evenwicht wordt aangebracht tussen de basisvaardigheden, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en de brede ontwikkeling van kinderen.

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden in de eigen groep aangeboden, waarbij we aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Door te differentiëren in instructie en verwerking zorgen we ervoor dat ieder kind voldoende uitdaging krijgt en de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

In de middag staan de thematische vakken centraal. Wereldoriëntatie, burgerschap, techniek, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde worden geïntegreerd aangeboden binnen Blink Wereld/IPC. Ook kunstzinnige en creatieve vorming maakt hiervan deel uit. Leerlingen werken zo nu en dan groepsdoorbroken aan betekenisvolle projecten, waarbij de school het onderzoekend en samenwerkend leren stimuleert.

Naast de basisvakken besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Als Kanjerschool verzorgen wij minimaal één keer per week een Kanjerles en minimaal één keer per week een groepsvormende activiteit. Daarnaast is de Kanjertraining niet beperkt tot deze lessen, maar vormt de Kanjertaal de basis van ons dagelijks handelen. De afspraken, vaardigheden en omgangsvormen uit de Kanjertraining zijn gedurende de hele schooldag zichtbaar en worden in alle situaties toegepast. Zo werken we continu aan een veilig, respectvol en positief schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In groep 5 wordt één van de wekelijkse gymlessen vervangen door een zwemles. Leerlingen die hun zwemdiploma A nog niet hebben behaald, blijven ook in groep 6, 7 of 8 deelnemen aan de zwemlessen. Wij adviseren ouders daarnaast om hun kind ook buiten school zwemles te laten volgen, zodat het diploma zo snel mogelijk kan worden behaald.

De bovenstaande verdeling geeft een gemiddelde van de onderwijstijd per vakgebied weer. Gedurende het schooljaar kan hiervan incidenteel worden afgeweken, bijvoorbeeld tijdens projectweken, excursies of andere schoolbrede activiteiten. Hierdoor blijft ons onderwijs afwisselend, betekenisvol en goed afgestemd op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerploinen
- Kooklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht komt er een invalleerkracht uit de invalpoule van Florente. Als er niemand beschikbaar is, vragen we een andere leerkracht die parttime werkt of deze een extra dag kan werken. Als er op geen enkele manier vervanging wordt gevonden, wordt de klas met eigen werk verdeeld of vragen we ouders de kinderen thuis te houden. We zien thuishouden als een laatste oplossing en doen hier zo min mogelijk beroep op. De leerkracht zorgt dan voor werk dat thuis gemaakt kan worden. In de tussentijd blijft de school zoeken naar een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co Ludens*.

Op Het Atelier zorgen wij voor een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen. Daarom sluiten de groepen 1 en 2 aan bij de thematische werkwijze. Door met thema's te werken, ervaren kinderen een herkenbare en vertrouwde overgang van de kinderopvang naar de basisschool. Zo bouwen we voort op eerdere ervaringen en ontstaat er een doorgaande lijn in spel, ontwikkeling en leren.

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich van nature vanuit nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie. Daarom bieden wij een rijke speelleeromgeving waarin kinderen al spelend ontdekken, onderzoeken en leren.

Wij werken met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen, zoals 'wij regelen het verkeer', 'wij gaan op reis' en 'wij beleven sprookjes'. Binnen deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Kinderen leren onder andere taal, rekenen, motorische vaardigheden en sociale vaardigheden door middel van spel, onderzoek en gerichte activiteiten. Daarbij maken we zoveel mogelijk gebruik van concrete materialen uit de echte wereld, zodat leren betekenisvol en herkenbaar is.

Onze lokalen en leerpleinen zijn ingericht als rijke speelleeromgevingen met verschillende hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, themahoek, taalhoek, rekenhoek, leeshoek, ontdekhoek en een zand-, water- en lichttafel. Deze uitdagende leeromgeving stimuleert kinderen om zelfstandig te spelen, samen te werken, te onderzoeken en nieuwe ervaringen op te doen. De inrichting verandert mee met de thema's, waarbij kinderen actief meedenken en meehelpen aan de vormgeving.

We werken met combinatiegroepen 1/2. Jongere en oudere kleuters leren van én met elkaar. De oudste kinderen ontwikkelen verantwoordelijkheid door jongere kinderen te helpen, terwijl de jongste kinderen veel leren door te kijken, na te doen en samen te spelen.

Iedere twee weken stellen de leerkrachten gezamenlijke doelen op voor taal, rekenen en de overige ontwikkelingsgebieden. Deze doelen zijn gebaseerd op de SLO-leerlijnen en worden vastgelegd in Digikeuzebord. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast gezamenlijke activiteiten werken kinderen in kleine groepen of individueel aan passende opdrachten, zodat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderstaande ontwikkeldoelen zijn gebaseerd op het concept-schoolplan 2026–2029. Op het moment van schrijven is het schoolplan nog niet definitief vastgesteld en moet het nog worden besproken met de medezeggenschapsraad (MR). Na vaststelling wordt deze toelichting hierop aangepast.

Ontwikkeldoelen 2026–2029

- Het verder vormgeven van inclusief onderwijs, waarbij de school werkt aan een sterke ondersteuningsstructuur, passend onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen en het versterken van de differentiatie in de groepen. Daarnaast wordt het hoorrecht van leerlingen verder ontwikkeld.
- Het verder ontwikkelen van thematisch onderwijs door een definitieve keuze te maken voor een methode voor wereldoriëntatie en het versterken van de samenhang tussen de verschillende vakgebieden.
- Het verder ontwikkelen van de Dynamische Schooldag, waarbij bewegen een vanzelfsprekend onderdeel wordt van iedere schooldag en het motorisch aanbod verder wordt uitgebreid.
- Het borgen en versterken van leesplezier en leesvaardigheid, onder andere door schoolbrede leesafspraken, structurele leesbevorderende activiteiten en een dagelijks voorleesmoment. Daarnaast streeft de school naar leesresultaten die ten minste op het landelijk gemiddelde liggen.
- Het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid en het maken van onderbouwde keuzes over de inzet van digitale leermiddelen binnen het onderwijs.
- Het verder versterken van de onderwijskwaliteit door te investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers en het opleiden van vakspecialisten op het gebied van taal, NT2 en rekenen.

Focus schooljaar 2026–2027

In schooljaar 2026–2027 ligt de nadruk op het leggen van een stevige basis voor de uitvoering van het nieuwe schoolplan. De belangrijkste speerpunten zijn:

- Ontwikkelen van een gezamenlijke visie op inclusief onderwijs en het versterken van de differentiatie binnen de groepen.
- Uitproberen en evalueren van IPC als mogelijke methode voor thematisch onderwijs, waarna een onderbouwde keuze wordt gemaakt voor het toekomstige aanbod.
- Starten met de eerste fase van de Dynamische Schooldag, waarbij in alle groepen dagelijks extra aandacht is voor bewegen en het motorlab wordt uitgebreid naar groep 3.
- Versterken van de leescultuur door vaste schoolbrede afspraken over vrij lezen, dagelijks voorlezen en leesbevorderende activiteiten.
- Dit schooljaar hebben we de ambitie om een taalvriendelijke school te worden en starten we het traject.
- Ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en het evalueren van de inzet van digitale middelen binnen het rekenonderwijs.
- Investeren in de professionalisering van het team door scholing, coaching en het opleiden van vakspecialisten op het gebied van taal, NT2 en rekenen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Het Atelier werken we planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks stellen we een jaarplan op waarin de schooldoelen, voortkomend uit het schoolplan, zijn uitgewerkt in concrete resultaten, acties en evaluatiemomenten. De voortgang van deze doelen wordt gedurende het schooljaar systematisch gevolgd en waar nodig bijgesteld.

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Dit betekent dat we onze ambities vertalen naar concrete plannen, deze uitvoeren, de opbrengsten evalueren en op basis daarvan verbeteracties formuleren. Zo werken we continu aan de ontwikkeling en borging van de onderwijskwaliteit.

- **De directie** is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan en het jaarplan. De directie bewaakt de voortgang van de schoolontwikkeling, monitort de afgesproken doelen en voert hiervoor onder andere lesobservaties, kwaliteitsgesprekken en schoolanalyses uit. Daarnaast bespreekt de directie de voortgang periodiek met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur.
- **De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren)** ondersteunen de uitvoering van de schooldoelen door de onderwijsopbrengsten te analyseren, groeps- en leerlingbesprekingen te begeleiden en leerkrachten te ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs. Zij bewaken de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur, signaleren trends en adviseren de directie en het team over mogelijke verbeteracties.
- **De leerkrachten** zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs in de groep. Zij volgen de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, landelijk genormeerde toetsen en KanVAS. De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten leveren daarnaast een actieve bijdrage aan de schoolontwikkeling door deel te nemen aan leerteams, opbrengstbesprekingen en professionaliseringsactiviteiten.

Gedurende het schooljaar vinden meerdere evaluatiemomenten plaats. Twee keer per jaar analyseren leerkrachten en intern begeleiders gezamenlijk de onderwijsopbrengsten tijdens groeps- en schoolbesprekingen. De voortgang van de doelen uit het jaarplan wordt daarnaast periodiek geëvalueerd binnen de leerteams en met de directie. Waar nodig worden doelen, acties of werkwijzen bijgesteld.

Naast de onderwijsresultaten monitoren wij ook het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen met KanVAS. Tevens maken wij gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Verzuim wordt geregistreerd in ParnasSys en periodiek geëvalueerd. Door opbrengsten, observaties, evaluaties en feedback structureel te verzamelen en te bespreken, houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen én op de voortgang van onze schooldoelen. Zo werken wij gezamenlijk aan een cultuur van continue verbetering en kwalitatief goed onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. De meeste kinderen volgen het reguliere programma, maar sommige kinderen hebben tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. Ons doel is dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

Basisondersteuning

Iedere leerling op OBS Het Atelier krijgt:

- Onderwijs op maat binnen de klas door differentiatie in instructie (verkort, basis of verlengd) en verwerking (basisaanbod of verrijkt aanbod).
- Sociaal-emotionele begeleiding via de Kanjertraining en het leerlingvolgsysteem KanVAS.
- Bewegingsonderwijs (twee keer per week) en, waar nodig, doorverwijzing naar kindfysiotherapie.
- Ondersteuning bij taal en rekenen door middel van niveaugroepen en extra instructie.
- Begeleiding bij de ontwikkeling van werkhouding, executieve functies en zelfstandig werken.

Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. In dat geval bieden wij, in overleg met ouders, aanvullende ondersteuning, zoals:

- Kortdurende remedial teaching op basis van een handelingsplan.
- Begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid door onze MHB-specialist.
- Extra ondersteuning aan NT2-leerlingen binnen de groep en, waar mogelijk, daarbuiten met ondersteuning van vrijwilligers.
- Extra begeleiding bij leesproblemen, bijvoorbeeld met Bouw! en de Estafette-aanpak.
- Inzet van externe deskundigen, zoals de Ouder- en Kindcoach, Het Kabouterhuis, kindfysiotherapie en Stichting Viertaal.

Grenzen van onze ondersteuning

Wij bieden zoveel mogelijk passend onderwijs binnen de mogelijkheden van onze school. Toch zijn er situaties waarin wij niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- intensieve medische of persoonlijke verzorging specialistische handelingen vraagt;
- een leerling structureel functioneert op een ontwikkelingsniveau waardoor deelname aan het onderwijsprogramma niet haalbaar is;
- de veiligheid van de leerling of anderen door ernstig gedrag in het geding is;
- een leerling ondanks intensieve begeleiding onvoldoende tot leren komt binnen een reguliere groep;
- de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de groep of het team overstijgt.
- In dergelijke situaties zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

Onze aanpak bij zorgen

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, werken wij volgens een vaste ondersteuningsroute.

- De leerkracht differentieert binnen de groep en bespreekt de voortgang met ouders.
- Extra ondersteuning wordt binnen de groep georganiseerd.
- Wanneer nodig wordt een handelingsplan opgesteld in overleg met ouders.
- De intern begeleider denkt mee en betreft, indien nodig, externe deskundigen.
- Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, wordt het samenwerkingsverband betrokken en wordt bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij betrekken ouders vanaf het begin bij dit proces. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ook leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen.

Samenwerking

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen werken wij samen met verschillende externe partners, waaronder:

Ouder- en Kindcoach (jonge- en oudere kind) gemeente Diemen

Fysiotherapiepraktijk SMC Diemen

Kinderopvangpartners Kind & Co Ludens en Unikidz

GGD Amsterdam - jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie en advies over passend onderwijs terecht bij het Ouder- en Jeugdsteenpunt van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

www.oudersteunpunt020.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op Het Atelier stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. De basis van de ondersteuning ligt in de groep, waar leerkrachten werken met differentiatie, verlengde instructie, compacten, verrijken en gerichte procesbegeleiding. Hierbij worden de onderwijsbehoeften van leerlingen gevolgd met observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Onze intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van onderwijsopbrengsten, het opstellen van begeleidingsplannen en het bieden van passend onderwijs. Samen met de leerkracht bepalen zij welke ondersteuning nodig is en onderhouden zij, waar nodig, het contact met ouders en externe deskundigen.

Binnen de school beschikken wij over specialistische kennis op het gebied van taalontwikkeling, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Hierdoor kunnen wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften tijdig signaleren en begeleiden. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een passend verrijkingsaanbod door middel van compacten, verrijken en, wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit, tijdelijke begeleiding door de MHB-specialist of deelname aan de Klimopklas.

Voor leerlingen die intensievere ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen en rekenen, bieden wij binnen de school ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 (ON3). Hierbij werken we met de interventies van het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie), zodat leerlingen planmatig, intensief en doelgericht begeleid worden door hiervoor opgeleide medewerkers.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe deskundigen om passende ondersteuning te realiseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het Atelier is een open school waar kinderen en ouders zich welkom voelen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom werken wij vanuit een positieve benadering, met rust, structuur en duidelijke afspraken. Onze schoolregels zijn positief geformuleerd en stimuleren gewenst gedrag.

Wij werken schoolbreed met de Kanjertraining. Iedere groep krijgt wekelijks een Kanjerles en een groepsvormende activiteit. De Kanjer taal vormt daarnaast de basis van ons dagelijks handelen. Zo werken we gedurende de hele schooldag aan respect, vertrouwen, samenwerking en verantwoordelijkheid. Samen1School ondersteunt ons bij het signaleren, begeleiden en

monitoren van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van leerlingen volgen wij daarnaast met het Kanjer Volg- en Advies Systeem (KanVAS).

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt eerst gekeken welke begeleiding binnen de groep passend is. Indien nodig wordt de intern begeleider betrokken. Samen met ouders bepalen we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Daarnaast maken wij gebruik van het preventieve aanbod van de gemeente Diemen, in samenwerking met de Ouder- en kindcoach. We bieden regelmatig trainingen aan zoals sociale vaardigheidstrainingen, faalangsttrainingen of een KIES-groep. Ook bieden wij op school structureel een Rots & Water-training (2x per jaar voor een kleine groep kinderen) aan om de weerbaarheid, sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken.

Pestgedrag proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen door een sterk pedagogisch klimaat en de preventieve aanpak van de Kanjertraining. Wanneer pestgedrag of andere incidenten zich voordoen, handelen wij volgens ons anti-pestprotocol en het Voel-je-veiligprotocol. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt; waar nodig worden ouders, de intern begeleiders, de directie en externe partners betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Leerlingen hebben duidelijke kaders nodig. We leren de kinderen het goede gedrag aan, maar zetten ook duidelijk neer wat de consequenties zijn van overtreding van de regels. Ouders worden meegenomen, zodat ook zij op de hoogte zijn van wat er van hun kinderen verwacht wordt. Met andere woorden, de school is duidelijk: "Zo doen we het hier!".

Een helder schoolbeleid over wederzijds respect en goede communicatie zorgt voor een gestructureerde voorspelbare en veilige omgeving. Door het aangeven van grenzen, met duidelijke consequenties bij overschrijding, ontstaat een speelveld om op een veilige manier te oefenen in gedrag. Hierbij is vooral belangrijk dat er iedere dag ruimte is voor plezier, humor, vertrouwen in elkaar en een goede onderlinge relatie waarin ieder kind gezien wordt.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, wordt eerst bekeken welke ondersteuning binnen de groep passend is. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider, die kan observeren, meedenken over passende interventies en coaching bieden in de groep. Bij complexere ondersteuningsvragen nemen de intern begeleiders de regie en stemmen zij de begeleiding af met ouders en externe partners.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Binnen onze school is wekelijks een kinderfysiotherapeut aanwezig. Zij behandelt, in overleg met ouders, leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast screent zij jaarlijks de motorische ontwikkeling van alle kleuters met behulp van de Voorbereidende Schrijftest (VST). Wanneer de resultaten aanleiding geven tot zorg, neemt een medewerker van SMC Diemen contact op met de ouders/verzorgers om de bevindingen en eventuele vervolgstappen te bespreken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedurende de basisschoolleeftijd worden alle kinderen tweemaal door een schoolarts of verpleegkundige gezien om hun lichamelijke ontwikkeling te volgen. Ouders worden daarover geïnformeerd en hen wordt gevraagd of ze daarbij aanwezig kunnen zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren investeren wij verder in de professionalisering van ons team. Op dit moment beschikken wij al over diverse vakspecialisten en coördinatoren. Om nog beter aan te sluiten bij de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, willen wij het aantal specialisten de komende jaren verder uitbreiden. Daarbij streven wij naar een evenwichtige vertegenwoordiging van expertisegebieden, passend bij de leerlingpopulatie en de ambities uit ons schoolplan. Zo blijven we de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning verder versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Iedere leerling heeft recht op een passend basisaanbod en, wanneer dat nodig is, passende extra ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en betrekken hen daarom actief bij gesprekken over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen.

In schooljaar 2025–2026 hebben wij een leerlingtevredenheidsspeiling afgenomen. Hieruit blijkt dat de meeste leerlingen ervaren dat zij hulp krijgen wanneer dat nodig is, dat zij hulp durven te vragen en dat zij zich gezien voelen door hun leerkracht. Tegelijkertijd zien wij kansen om leerlingen nog actiever te betrekken bij hun eigen leerproces, vaker te controleren of leerlingen de instructie goed hebben begrepen en voldoende uitdaging te blijven bieden aan leerlingen die de basisstof snel beheersen.

Vanaf schooljaar 2026–2027 willen we het hoorrecht versterken binnen onze school. Twee keer per jaar organiseren wij een vast reflectiemoment met de eigen groepsleerkracht, waarin leerlingen kunnen aangeven hoe zij de ondersteuning ervaren en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Afhankelijk van de leeftijd en de groep vinden deze gesprekken klassikaal, in kleine groepjes of individueel plaats.

Tijdens deze gesprekken komen onder andere de volgende vragen aan bod:

- Waar word jij blij van op school?
- Wat gaat goed in de klas?
- Vind je dat je voldoende hulp krijgt?
- Durf je om hulp te vragen?
- Helpt die hulp jou ook echt?
- Waar krijg je het liefst ondersteuning?
- Wat zou je willen veranderen aan de ondersteuning die je krijgt?
- Wat vind je lastig op school?
- Wat moeten wij echt over jou weten?
- Wat wil je graag leren?

De opbrengsten van deze gesprekken worden jaarlijks gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren en beter aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Hoorrecht bij het OPP

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voeren wij, naast het gesprek met ouders, ook een gesprek met de leerling. Met toestemming van ouders gaat één van de intern begeleiders met de leerling in gesprek over de eigen ontwikkeling, doelen en ondersteuning. De belangrijkste bevindingen worden opgenomen in het OPP en meegenomen bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het plan. Zo sluiten de ondersteuning en de gestelde doelen niet alleen aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling, maar ook bij de eigen ervaringen, wensen en motivatie van het kind.

Extra informatie

Inclusief onderwijs

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken wij vanuit de gedachte van inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs betekent dat kinderen zoveel mogelijk samen onderwijs volgen, ongeacht hun achtergrond, talenten, mogelijkheden of ondersteuningsbehoeften.

In Nederland is de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs al langere tijd gaande. Met de invoering van de Wet passend onderwijs in 2014 kregen scholen een zorgplicht en werd de verantwoordelijkheid vergroot om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te vinden. In 2016 ratificeerde Nederland het VN-Verdrag inzake de Rechten van Personen met een Handicap. Dit verdrag benadrukt het recht van ieder kind om mee te doen en zo veel mogelijk samen onderwijs te volgen.

De landelijke ambitie is om de komende jaren verdere stappen te zetten richting inclusiever onderwijs. Scholen, samenwerkingsverbanden en de overheid werken hier gezamenlijk aan. Daarbij wordt steeds meer gekeken naar hoe ondersteuning naar het kind kan worden gebracht, in plaats van het kind naar een andere onderwijssetting te verwijzen. Inclusief onderwijs betekent voor scholen dat zij kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk passen wij ons onderwijs, onze begeleiding of onze ondersteuning aan, zodat leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen groep. Daarbij werken wij nauw samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat een school kan bieden. Soms heeft een leerling specialistische ondersteuning nodig die wij niet binnen onze school kunnen organiseren. In dat geval zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek waar de leerling de begeleiding krijgt die nodig is.

Vanaf 2024 hebben het ministerie van Onderwijs, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden aanvullende afspraken gemaakt om de beweging naar inclusiever onderwijs verder te versterken. De verwachting is dat scholen de komende jaren steeds meer ervaring opdoen met het bieden van ondersteuning binnen de reguliere onderwijssetting.

Inclusief onderwijs is voor ons geen einddoel, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven leren, samenwerken en onderzoeken hoe we ons onderwijs zo kunnen vormgeven dat ieder kind de kans krijgt om mee te doen, zich te ontwikkelen en zich thuis te voelen op school.

In het schooljaar 2026-2027 start onze school met een traject van visievorming rondom inclusief onderwijs. Deze gezamenlijke visie vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs in de komende jaren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Atelier werkt schoolbreed met de Kanjertraining. Met de Kanjertraining leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en op een positieve manier conflicten op te lossen. Iedere groep krijgt wekelijks een Kanjerles en daarnaast besteden we wekelijks aandacht aan groepsvorming. De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn verweven in het dagelijks handelen van alle medewerkers. Wanneer pestgedrag zich voordoet, handelen wij volgens ons Voel-je-veiligprotocol. Zo werken wij preventief én doelgericht aan een veilige schoolomgeving waarin pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van KanVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Twee keer per jaar vullen leerkrachten een observatievragenlijst in. Vanaf groep 4 wordt daarnaast een sociogram afgenomen en vanaf groep 5 vullen leerlingen ook een eigen KanVAS-vragenlijst in over hun welbevinden.

Daarnaast vullen leerlingen van groep 5 tot en met 8 twee keer per jaar de sociale veiligheidsvragenlijst van KanVAS in. Met de uitkomsten monitoren wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en, waar nodig, gebruikt om passende interventies in te zetten en ons veiligheidsbeleid verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koopmans	k.koopmans@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bhagwandin-Jaensson	c.jaensson@obshetatelier.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. de Grijs	e.degrijs@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schuthof-Boon	a.boon@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Goot	petra.van.der.goot@diemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Atelier zien wij ouders als belangrijke educatieve partners. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samenwerken vanuit wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Daarom investeren wij in een laagdrempelige, respectvolle en transparante samenwerking, waarbij ouders zich welkom, gehoord en betrokken voelen.

Wij houden ouders op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Via Social Schools informeren wij ouders over het onderwijs in de groep en over schoolactiviteiten. Vanuit de groepen ontvangen ouders iedere twee weken een update over waar de leerlingen aan werken en vanuit de directie verschijnt tweewekelijks een nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Daarnaast organiseren wij periodiek koffieochtenden, zodat ouders op een informele manier met de school in gesprek kunnen gaan.

De ontwikkeling van leerlingen bespreken wij tijdens vaste oudergesprekken gedurende het schooljaar. Daarnaast plannen wij extra gesprekken wanneer de ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt of wanneer ouders hier behoefte aan hebben. Wij vinden het belangrijk dat ouders relevante informatie over hun kind met de school delen, zodat wij het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de behoeften van de leerling. Bij gescheiden ouders handelen wij volgens ons protocol, waarbij beide ouders met gezag gelijkwaardig worden geïnformeerd en betrokken.

Ouders leveren daarnaast een waardevolle bijdrage aan het schoolleven. Zij ondersteunen onder andere bij activiteiten, excursies, de schoolbibliotheek, de ouderraad en commissies. Ook benutten wij, waar mogelijk, de talenten en expertise van ouders binnen ons onderwijs. De medezeggenschapsraad (MR) biedt ouders de mogelijkheid om actief mee te denken en mee te beslissen over het schoolbeleid.

De komende jaren willen wij de ouderbetrokkenheid verder versterken. Daarbij richten wij ons op een toegankelijke communicatie voor ouders met verschillende taal- en culturele achtergronden, een nauwere samenwerking met kinderopvang en buitenschoolse opvang en een grotere betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind en de ontwikkeling van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via Social Schools ontvangen ouders alle algemene communicatie. Leerkrachten plaatsen tweewekelijks een bericht met foto's en hoogtepunten uit de klas. Daarnaast worden praktische zaken, zoals activiteiten, excursies, oudergesprekken en andere mededelingen, via dit platform gedeeld. Persoonlijke of vertrouwelijke informatie wordt niet via Social Schools gedeeld, maar altijd in een persoonlijk gesprek. Leerkrachten zijn via Social Schools bereikbaar op schooldagen tussen 08.20 en 16.00 uur.
- Tijdens vaste oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling, het welbevinden en de leerdoelen van hun kind. Jaarlijks vinden meerdere gespreksrondes plaats, waaronder een kennismakingsgesprek, een ouder-kindgesprek, een tienminutengesprek en indien gewenst een facultatief gesprek aan het einde van het schooljaar. Daarnaast worden extra gesprekken gepland wanneer daar aanleiding voor is. Van deze gesprekken wordt een kort verslag vastgelegd in Parnassys.
- Bij gescheiden ouders ontvangen beide gezaghebbende ouders dezelfde informatie over hun kind, conform het protocol Gescheiden Ouders.
- Op schoolniveau worden ouders geïnformeerd via een maandelijkse nieuwsbrief vanuit de directie en door middel van periodieke koffieochtenden, waar ouders op een laagdrempelige manier vragen kunnen stellen en met de school in gesprek kunnen gaan.

Klachtenregeling

Op Het Atelier vinden wij een open en respectvolle samenwerking met ouders en leerlingen belangrijk. Wanneer er vragen, zorgen of klachten zijn, gaan wij hierover het liefst zo vroeg mogelijk met elkaar in gesprek. In de meeste gevallen kan een klacht in onderling overleg met de betrokken medewerker of de schoolleiding worden opgelost.

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met de directie of het bestuur van Florente Basisscholen. Voor de formele behandeling van klachten is Het Atelier aangesloten bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie. Zowel ouders, leerlingen als medewerkers kunnen hiervan gebruikmaken. De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van Florente Basisscholen en op onze schoolwebsite.

Binnen de school zijn daarnaast interne vertrouwenspersonen aanwezig. Zij bieden een luisterend oor, denken mee over mogelijke vervolgstappen en kunnen ondersteunen bij het indienen van een klacht wanneer dat nodig is. Voor klachten waarbij een onafhankelijke vertrouwenspersoon gewenst is, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van Florente Basisscholen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Het Atelier zien wij ouders als belangrijke educatieve partners. Ouders hebben op verschillende manieren de mogelijkheid om mee te denken en bij te dragen aan de ontwikkeling van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt de belangen van ouders en medewerkers en denkt mee over het schoolbeleid. De ouderraad (OR) ondersteunt bij de organisatie van activiteiten en vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school.

Daarnaast zijn ouders van harte welkom om actief deel te nemen aan het schoolleven. Zij kunnen onder andere helpen bij:

- schoolreisjes en excursies
- lessen en activiteiten rondom wereldoriëntatie
- het lezen met leerlingen
- de schoolbibliotheek
- de organisatie van vieringen en andere schoolactiviteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij bovendien regelmatig koffieochtenden, waar ouders op een laagdrempelige manier met de directie in gesprek kunnen gaan over onderwerpen die spelen binnen de school.

De ouderraad is bereikbaar via **or@obshetatelier.nl**.

De medezeggenschapsraad is bereikbaar via **mr@obshetatelier.nl**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere feestelijkheden (cult.feestdag, pleinfeest)
- Duurzame materialen voor schoolactiviteiten
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

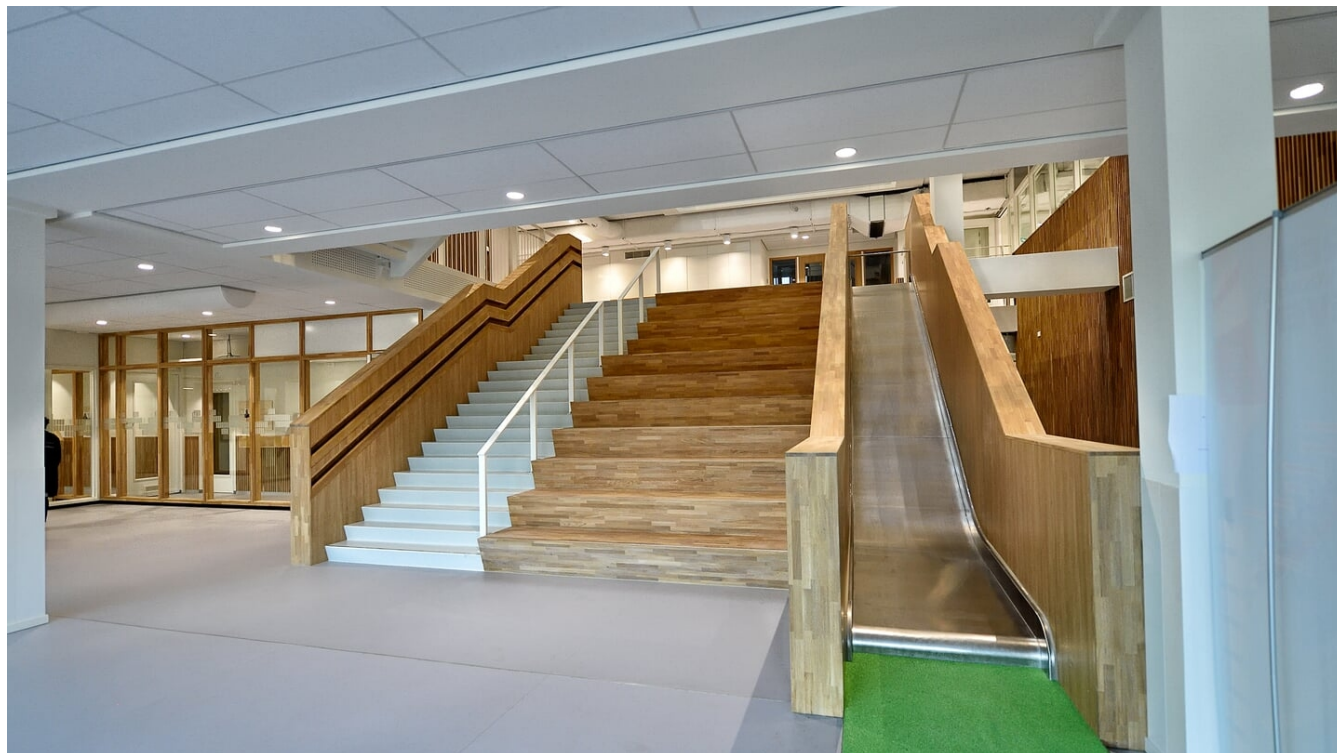
Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er extra kosten verbonden aan het schoolkamp in groep 8. De leerlingen gaan vier dagen op kamp. De kosten bedragen in schooljaar 2026-2027 € 180,-. Ouders kunnen dit bedrag desgewenst in drie termijnen betalen.

Voor de kosten van het schoolkamp kan geen gebruik worden gemaakt van de Stadspas. Heeft u moeite met het betalen van de kampbijdrage? Neem dan contact op met de directie. Samen kijken we of we een passende regeling kunnen treffen.

Wij sluiten geen leerlingen uit van deelname aan het schoolkamp wanneer ouders de bijdrage niet (volledig) kunnen betalen.

Ouders met een minimum inkomen kunnen de vrijwillige ouderbijdrage voldoen met de Stadspas. Heeft u vragen over de Stadspas of zijn er financiële zorgen waardoor betaling lastig is? Neem dan contact op met de directie of met de Ouder- en Kindcoach (OKC). Zij kunnen samen met u bekijken welke regelingen of fondsen beschikbaar zijn.

Alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door of namens de school worden georganiseerd, ook wanneer ouders ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen of daartoe niet in staat zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door te bellen naar OBS Het Atelier via 0204166435 of door een ziekmelding te doen via de SocialSchools-app. Wij vragen ouders om ervoor te zorgen dat de ziekmelding vóór 08:30 uur bij school binnen is.

Verzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Wanneer krijgt u altijd verlof?

Uw kind kan verlof krijgen in de volgende situaties:

- Als uw kind ziek is. Meld dit vóór 08.00 uur bij de school.
- Voor een verplichting vanuit uw geloof of levensovertuiging (bijvoorbeeld een religieuze feestdag).
- Voor een huwelijk of uitvaart van een familielid.
- Voor een bijzonder familiejubileum, zoals een 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum of ambtsjubileum van ouders, verzorgers of grootouders.
- Als uw kind door bijzondere omstandigheden niet op school kan zijn en de directeur hiervoor vooraf toestemming heeft gegeven.

Wanneer krijgt u géén verlof?

In de volgende situaties mag de school geen verlof geven:

- Voor een extra vakantie.
- Omdat vliegtickets goedkoper zijn.
- Om drukte in het hoogseizoen te vermijden.
- Om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen.
- Voor een familiebezoek in het buitenland.

Verlof buiten de schoolvakanties

Alleen in uitzonderlijke situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden verleend. Dit kan bijvoorbeeld wanneer ouders door hun beroep aantoonbaar niet tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie kunnen. Hiervoor gelden wettelijke voorwaarden. U dient hiervoor altijd vooraf een aanvraag in bij de directeur, voorzien van de benodigde bewijsstukken.

De school hanteert bij verzuim/laatkomen een vast protocol:

Bij 3 keer of meer te laat in een maand ontvangt de ouder een (standaard) brief via SocialSchools over het belang van op tijd komen.

Na het ontvangen van een tweede brief gaat de directie met de ouders (telefonisch) in gesprek

Blijft het laatkomen aanhouden? Dan wordt er een verzuimmelding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders een verlofformulier ophalen bij de directie. Het invullen van dit formulier (inclusief bewijsstuk) is voorwaarde voor toekennen van wel/geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen uit de directe omgeving van school (Holland Park, Diemen Zuid) hebben voorrang op kinderen uit Amsterdam en verdere omgeving.

In het schooljaar 2026-2027 is er een aannamestop voor leerlingen in groep 8.

4.5 Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het “Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025-2029”. Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten in methodetoetsen en tweemaal per jaar door Leerling in Beeld van Cito.

Leerlingen krijgen naargelang hun resultaten een aanpak die voorziet in minder of meer extra instructie of extra uitdaging. Teambreed worden de opbrengsten besproken en wordt gereflecteerd op het leerkrachthandelen. Collega's bevragen elkaar kritisch en geven elkaar tips om het onderwijsplan verder te verbeteren.

We werken met leerteams (rekenen, taal/spelling, lezen en jonge kind) waarin alle leerkrachten een taak hebben. Zij monitoren de voortgang en brengen verbetervoorstellen in het team.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de

leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets bekijken wij altijd in samenhang met de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan hebben laten zien. De doorstroomtoets is één van de instrumenten die wij gebruiken om de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs te volgen.

De resultaten die op Scholen op de Kaart worden weergegeven, zijn gebaseerd op het driejaarsgemiddelde van de doorstroomtoets. Deze resultaten moeten worden gelezen in de context van onze school. OBS Het Atelier is de afgelopen jaren sterk gegroeid. De huidige schoolweging wordt bepaald door de huidige leerlingpopulatie, die door de groei van de school aanzienlijk is veranderd. De leerlingen die de afgelopen drie schooljaren de doorstroomtoets hebben gemaakt, vormen daardoor geen volledig representatieve afspiegeling van de huidige schoolpopulatie.

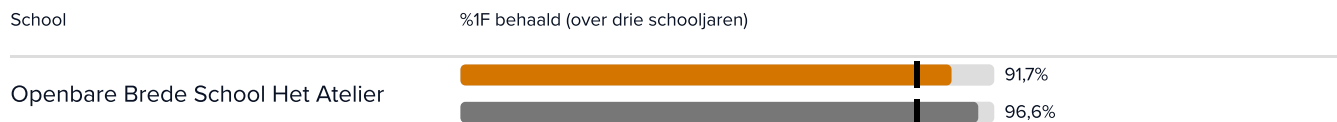
Tijdens het kwaliteitsonderzoek in 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs deze context expliciet meegewogen. De inspectie concludeerde dat de onderwijsresultaten over de afgelopen drie schooljaren niet op de gebruikelijke wijze konden worden beoordeeld, omdat de school overtuigend heeft aangetoond dat de samenstelling van de toetsgroepen afwijkt van de huidige leerlingpopulatie en sprake is van een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken. Tegelijkertijd beoordeelde de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op OBS Het Atelier als voldoende en constateerde zij dat de school de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig volgt, passende ondersteuning biedt en de onderwijskwaliteit systematisch monitort.

In schooljaar 2025-2026 behaalde 93% van de leerlingen het fundamentele referentieniveau (1F) en 48,7% het streefniveau (1S/2F). Daarmee voldeed deze groep aan de landelijke signaleringswaarden voor dat schooljaar.

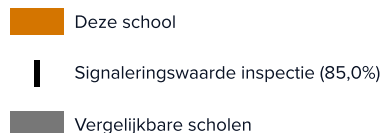
De uitstroom van onze leerlingen laat een passend en divers beeld zien, variërend van praktijkonderwijs tot en met vwo. De voorlopige schooladviezen worden zorgvuldig opgesteld op basis van de ontwikkeling van leerlingen gedurende meerdere jaren. De doorstroomtoets vormt hierbij een aanvullend gegeven. In schooljaar 2025-2026 is bij zeven leerlingen het voorlopige schooladvies naar aanleiding van de doorstroomtoets naar boven bijgesteld. Dit sluit aan bij onze visie om leerlingen kansrijk te adviseren en uit te gaan van hun ontwikkelmogelijkheden.

Wij blijven onze resultaten jaarlijks analyseren en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs verder te verbeteren. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar vooral naar de groei die leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan laten zien.

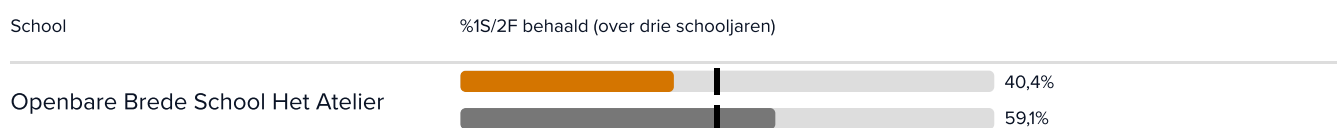
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



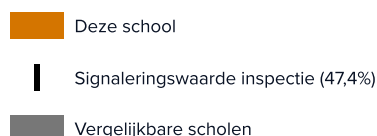
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw ziet er als volgt uit:

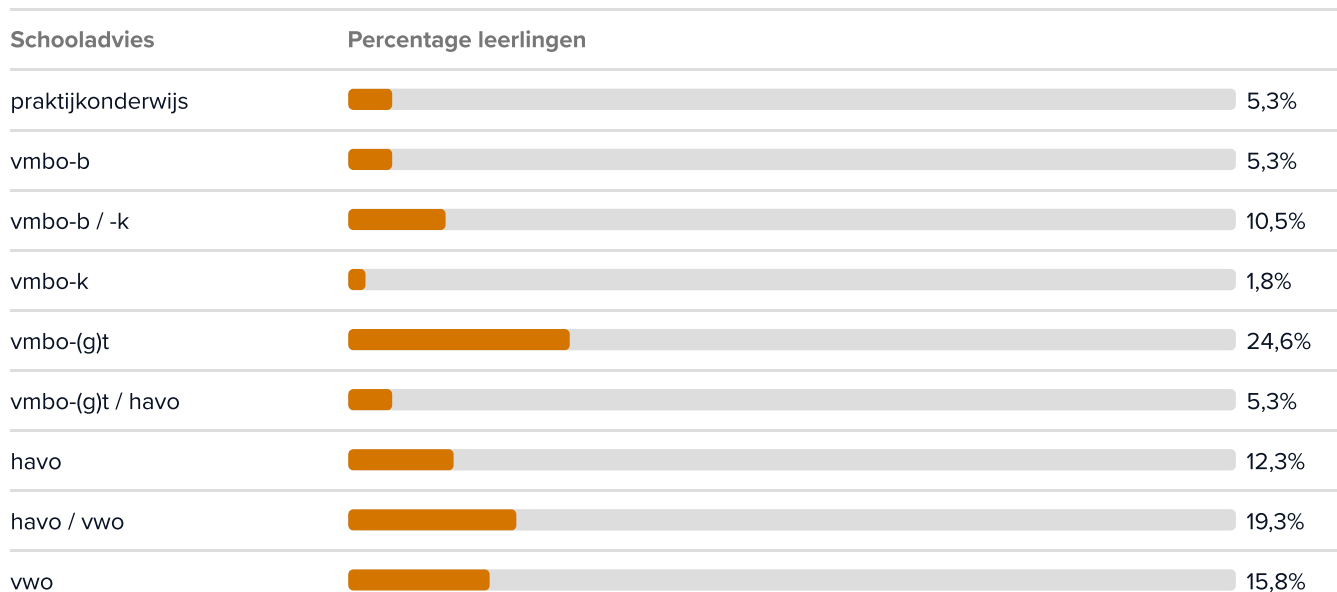
- In groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:
 - Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Toetsresultaten van de methodes
 - Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.

In groep 8 maakt uw kind eind januari/begin februari de nieuwe doorstroomtoets.

Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is.

Op Het Atelier bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, de intern begeleider en de leerkracht groep 8. Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk, we volgen hierbij het ELK tijdpad.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gelijkwaardigheid

vrijheid

ontmoeting

We leren de kinderen met respect met elkaar omgaan; conflicten op een win-win manier op te lossen; inzicht te krijgen in hun eigen en andermans gevoelens; en hoe daarmee om te gaan.

We oefenen met gedrag in de Kanjertraining. Kinderen leren dat alle gedragsuitingen prima zijn: je mag stoer zijn, je mag vriendelijk of teruggetrokken zijn en je mag grappig zijn. Maar je moet weten welk gedrag op welk moment handig is en je moet leren je gedrag aan de situatie aan te passen. Vaak is het handig om aardig te zijn, maar soms moet je ook van je af kunnen bijten. De kinderen leren autonoom te handelen en zichzelf te reguleren. We geven ze de zelfstandigheid die ze aankunnen.

We laten gewenst gedrag groeien door daar positief aandacht aan te schenken; als ongewenst gedrag niet genegeerd kan worden, geven we het kind steeds opnieuw de keuze zich te herpakken of de consequentie van het gedrag te aanvaarden. Deze consequenties zijn voorspelbaar en bij alle leerkrachten hetzelfde.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met de KanVas-observatielijst wordt tweemaal per jaar gemeten hoe het op sociaal-emotioneel vlak met de kinderen gaat. Indien nodig volgt een interventie.

Samen1School is het registratiesysteem waarin wij incidenten aantekenen. Registratie van een incident door een leerkracht wordt opgevolgd door een check door de coördinator Goed Gedrag hoe het incident is afgehandeld. Deze coördinator is een collega-leerkracht of intern begeleider.

Samen1School is ook de methodiek waarmee wij rust en structuur waarborgen in de school. Zie <http://samen1school.nl>.

6 Schooltijden en opvang

Het Atelier is een gezonde school. Dat betekent dat we samen met ouders en leerlingen aandacht besteden aan een gezonde leefstijl. Tijdens het 10-uurtje eten de leerlingen groente of fruit, zodat ze met nieuwe energie verder kunnen leren. Ook tijdens de lunch vragen wij u om een gezonde maaltijd mee te geven. Bij verjaardagen kiezen we voor een feestelijk, maar gezond alternatief: er wordt niet getrakteerd met eten of drinken, maar de jarige mag draaien aan het verjaardagsrad. Zo willen wij onze jarigen echt in het zonnetje zetten. Voor de lunchpauze is er op maandag en vrijdag de mogelijkheid om tegen betaling een gezonde warme lunch voor uw kind te regelen via TommyTomato. Meer informatie of inschrijven: <https://www.tommytomato.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TussenAtelier, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens** en **Unikidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn andere opvanglocaties rondom Het Atelier beschikbaar om de kinderen na schooltijd op te halen. Informeer naar de mogelijkheden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen

- 15 september 2026
- 9 oktober 2026 (vanaf 12:00 uur)
- 19 oktober 2026
- 20 november 2026
- 18 december 2026 (vanaf 12:00 uur)
- 11 februari 2027
- 16 februari 2027 (vanaf 12:00 uur)
- 19 februari 2027
- 18 maart 2027
- 6 april 2027 (vanaf 12:00 uur)
- 18 juni 2027
- 24 juni 2027 (vanaf 12:00 uur)
- 9 juli 2027 (vanaf 12:00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindcoach 0-6jaar: Rabia Dag- Cinar	woensdagochtend	08:30 - 12:15
Ouder- en kindcoach 6-12jaar: Tessel van Bueren	dinsdagmiddag/woensdagochtend	13:00 - 15:00 / 08:30 - 12:15
Ouder- en kindcoach 6-12jaar: Petra van der Goot	donderdag	8:30 - 15:00

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en thuis belangrijk. Daarom mogen ouders/verzorgers hun kind 's ochtends begeleiden tot aan de klas. Daarnaast organiseren wij iedere week een inloopochtend. Tijdens deze ochtend bent u van 08.20 tot 08.30 uur welkom in de klas van uw kind. U kunt dan samen een kijkje nemen in de groep en zien waar de leerlingen mee bezig zijn. De vaste inloopdag wisselt per maand. Voor schooljaar 2026-2027 zijn dit:

- Augustus: maandag
- September: dinsdag
- Oktober: woensdag
- November: donderdag
- December: vrijdag
- Januari: maandag
- Februari: dinsdag
- Maart: woensdag
- April: donderdag
- Mei: vrijdag
- Juni: maandag
- Juli: vrijdag

Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken over uw kind? Dan verzoeken wij u hiervoor een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor uw vraag.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten tussen leerkracht, leerling en ouders/verzorgers. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een algemene ouderavond, waarin informatie wordt gegeven over het leerjaar. Voor ouders van leerlingen in groep 8 zijn er extra informatieavonden over onderwerpen zoals kamp en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ouder-kindcoach

Aan Het Atelier zijn ouder- en kindcoaches van het Ouder- en Kindteam (OKT) verbonden. Zij bieden gratis, laagdrempelige ondersteuning aan ouders en kinderen bij vragen over opvoeden, opgroeien, gedrag en ontwikkeling.

Voor jonge kinderen (0 tot 5 jaar) kunnen ouders terecht bij de ouder- en kindcoaches die gespecialiseerd zijn in de begeleiding van jonge gezinnen. Voor leerlingen vanaf 5 jaar zijn eveneens ouder- en kindcoaches aan onze school verbonden. Zij kunnen zowel ouders als kinderen ondersteunen bij uiteenlopende vragen.

Ouders kunnen onder andere terecht met vragen over gedrag, emoties, sociale vaardigheden, faalangst, weerbaarheid, scheiding, opvoeding of de ontwikkeling van hun kind. Ook kunnen de ouder- en kindcoaches meedenken over passende ondersteuning, zoals preventieve trainingen, de KIES-groep of regelingen zoals het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Wanneer dit helpend is, kunnen de ouder- en kindcoaches (altijd in overleg met ouders) ook gesprekken met kinderen voeren onder schooltijd. Dit gebeurt op een laagdrempelige manier, passend bij de leeftijd van het kind en in de vertrouwde schoolomgeving. De ondersteuning van het Ouder- en Kindteam is kosteloos, vrijblijvend en zonder verwijzing. Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met de ouder- en kindcoaches of zich laten doorverwijzen via de school.