



Basisschool De Ark



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De schoolgids 2025-2026 geeft u informatie over het onderwijs op Oecumenische Basisschool De Ark.

Deze schoolgids is allereerst geschreven voor de ouders* die nu al kinderen op onze school hebben. Maar ook voor ouders die overwegen hun kind in te schrijven.

De digitale versies van de schoolgids is ook terug te vinden op onze [website](#), de kalender vindt u terug in Social Schools. Ouders die hun kind willen inschrijven, krijgen eenmalig een gedrukt exemplaar bij inschrijving.

** In onze schoolgids bedoelen we met de term "ouders" ook één oudergezinnen en gezinnen waarbij sprake is van één of meer verzorgers.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Basisschool De Ark
Schelpenhoek 170
1112 DM Diemen

☎ 0206994484
🌐 <http://www.de-ark.nl>
✉ info@de-ark.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniël van Straten	d.vanstraten@de-ark.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3867
🌐 <http://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

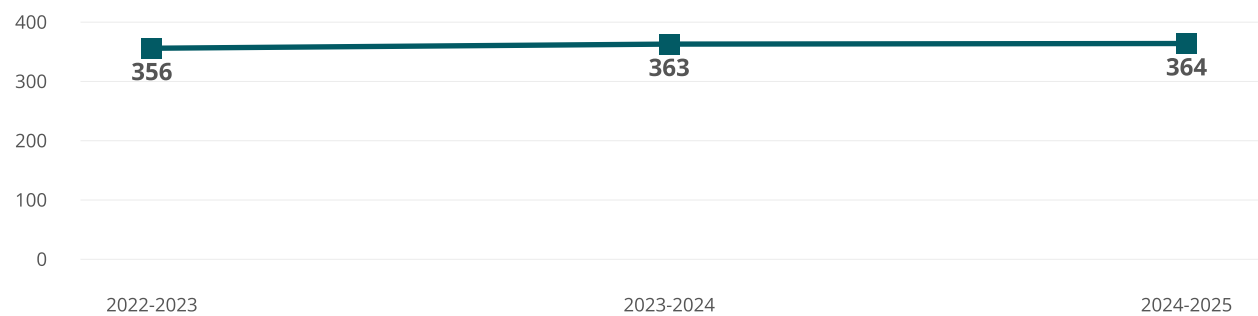
Aantal leerlingen



2024-2025
364

Voor het schooljaar 2025-2026 (teladatum 1 februari) zitten er 377 leerlingen op onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie

Op De Ark gaan we samen op reis in een belangrijke periode van het leven van onze leerlingen. Ze leren de wereld kennen, maar ook zichzelf en elkaar. We geven hen de ruimte om te ontdekken, binnen duidelijke grenzen die houvast en richting bieden. Zo kunnen zij hun talenten ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid, plezier en verwondering. Onze leerlingen groeien uit tot betrokken en bewuste mensen die die vol zelfvertrouwen iets willen betekenen voor de wereld om hen heen.

Op De Ark zorgen we voor een plek waar je erbij hoort. Teamleden, leerlingen en ouders voelen zich gezien en gewaardeerd. We leren van en met elkaar en groeien samen. Zo leren we samen voor het leven en bouwen we aan de toekomst van elk kind.

Leren

Op De Ark geven we leerlingen de ruimte om de wereld én zichzelf te ontdekken. We richten ons op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals rekenen, taal en begrijpend lezen, maar kijken daarnaast naar de unieke talenten van elk kind. Samen met de leerling stellen we leerdoelen op die passen bij zijn of haar mogelijkheden, zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Ons onderwijs is uitdagend en boeiend, met gevarieerde werkvormen die nieuwsgierigheid, plezier en verwondering stimuleren. We geloven dat samenwerken meer oplevert: leerlingen leren constructief met elkaar samen te werken, hun eigen talenten inzetten en de kwaliteiten van anderen benutten. Deze manier van leren geldt ook voor het team: collega's leren van en met elkaar, benutten elkaars sterke kanten en werken samen aan de beste leeromgeving voor de leerlingen.

Multiculturele samenleving en diversiteit

We leren onze leerlingen dat iedereen anders is en dat iedereen er mag zijn. Ze maken kennis met uiteenlopende culturele achtergronden, talen, normen en waarden, en leren respect te hebben voor deze verschillen. Ook ontdekken ze dat mensen verschillend leren en functioneren, en dat dit juist verrijkend kan zijn.

Wij volgen de uitgangspunten van inclusief onderwijs: een school waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig wordt behandeld. Samen leren we van en met elkaar, zodat leerlingen bewust en betrokken opgroeien in een diverse samenleving. Bij individuele zorgbehoeften maken we een zorgvuldige afweging of de school de juiste ondersteuning kan bieden, en helpen we zo nodig bij het vinden van een passend alternatief.

Normen en waarden

Op De Ark leren leerlingen zichzelf, anderen en de omgeving respecteren. Zo maken zij kennis met verantwoordelijkheid en ervaren ze dat zij deel uitmaken van het grotere geheel, waarbij ze het verschil kunnen maken.

Met de Kanjertraining ondersteunen we de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Deze methode helpt leerlingen, ouders en teamleden respectvol met elkaar om te gaan, duidelijke afspraken te maken over omgangsvormen en grenzen te begrijpen. Overtreding van deze grenzen wordt op een consequente en leerzame manier opgevolgd, zodat leerlingen leren van hun gedrag en groeien in sociaal bewustzijn.

Maatschappelijke betrokkenheid

Onze leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel en dat zij iets kunnen betekenen voor hun omgeving. Door middel van maatschappelijke projecten en themalessen ontdekken ze hoe ze zorg kunnen dragen voor anderen, dichtbij en verder weg, en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun leefomgeving.

Binnen ons team vinden we het belangrijk elkaar te ondersteunen en een veilige omgeving te creëren, waarin iedereen om hulp en advies kan vragen. Zo groeien zowel leerlingen als teamleden in betrokkenheid, samenwerking en gezamenlijkheid.

ICT

We maken gebruik van digitale middelen om het leren aantrekkelijk en relevant te maken voor onze leerlingen. Zij groeien op in een digitale wereld. In alle groepen wordt gewerkt met een digibord en in de groepen (3 t/m 8) gebruiken leerlingen Chromebooks voor vakken zoals taal, woordenschat en wereldoriëntatie. Voor rekenen combineren we digitaal werken met traditioneel werken op papier, zodat leerlingen directe feedback krijgen en hun leerproces optimaal kunnen volgen.

Bij de aanschaf van nieuwe methodes houden we rekening met de toekomst en kiezen we waar het een voordeel voor ons onderwijs oplevert voor online middelen die actueel blijven en het onderwijs ondersteunen. Zo verbinden we basisvaardigheden met moderne digitale toepassingen en stimuleren we ontdekken, plezier en verwondering in het leren.

Actuele kennis

Om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst investeren wij continu in de ontwikkeling van ons team. Teamleden volgen opleidingen, delen opgedane kennis met elkaar en leren van elkaars praktijkervaringen. Zo houden we ons onderwijs actueel, uitdagend en afgestemd op de behoeften en talenten van onze leerlingen.

Ontplooiing

Op De Ark kijken we niet alleen naar de resultaten van de groep of de school, maar vooral naar de ontwikkeling van elk individueel kind. We geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en betrekken hen actief bij hun eigen leerproces. Door hen verantwoordelijkheid te geven, bijvoorbeeld via een weektaak, stimuleren we zelfstandigheid, motivatie en het ervaren van succes. Zo ontwikkelen leerlingen een gevoel van autonomie en zelfvertrouwen, en groeien zij uit tot betrokken en bewuste mensen die iets willen betekenen voor de wereld om hen heen.

Identiteit

Onze oecumenische identiteit

Naast de onderwijskundige uitgangspunten, hechten wij veel waarde aan onze christelijke identiteit.

In alle groepen wordt de methode **Trefwoord** ingezet. We beginnen de dag geregeld met een opening, waarin we een thema in de vorm van een gedicht, lied of (Bijbel)verhaal vertellen en praten over de waarde hiervan voor ons leven in het hier en nu. Rond de Christelijke feesten Kerst en Pasen wordt er met de leerlingen een viering gehouden, hierin staan verhalen centraal en zingen we met elkaar.

Daarnaast besteden we aandacht aan de andere grote wereldreligies. We doen dit op een wijze zodat alle leerlingen betrokken worden. Wij menen dat iedereen, ongeacht hun achtergrond, van elkaar kan leren.

Als u uw kind bij ons op school inschrijft, gaat u ermee akkoord dat hij/zij deelneemt aan de activiteiten die voortvloeien uit onze oecumenische identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ark hanteert vanaf groep 3 een combinatie van het leerstofjaarklassensysteem en een combinatie groep 5/6. Dit houdt in dat leerlingen (behalve groep 5/6) van dezelfde leeftijd in een homogene groep zitten. De leerlingen van groep 5/6 zitten in een heterogene groep.

Het EDI model

Op De Ark werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit is een gestructureerde en effectieve manier van lesgeven waarbij de leerkracht stapsgewijs nieuwe leerstof aanbiedt. Elke les start met het benoemen van het lesdoel en het nut van de les, zodat leerlingen weten wat zij gaan leren en waarom. Vervolgens doet de leerkracht de leerstof voor en denkt hardop om het leerproces inzichtelijk te maken. Tijdens de instructie wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de uitleg begrijpen. Daarna oefenen leerlingen onder begeleiding van de leerkracht, om de kennis vervolgens zelfstandig toe te passen. Door deze opbouw krijgen leerlingen duidelijke instructie, voldoende oefening en gerichte feedback. Het werken met EDI zorgt voor duidelijkheid, structuur en hoge betrokkenheid, waardoor alle leerlingen optimale kansen krijgen om succesvol te leren.

Per vakgebied wordt vastgelegd in een groepsplan en, waar nodig, in een individueel handelingsplan.

In de groepen 1 en 2 zitten de leerlingen van verschillende leeftijden in heterogene groepen door elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven		 0 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 6 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Groep 1 en 2

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel ontwikkelingsmateriaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten en dagelijks voor te lezen, wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken.

Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod.

De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel.

In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen een keer per week bewegingsonderwijs en er wordt dagelijks buiten gespeeld.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt onder andere gewerkt vanuit onderwijsmethodes als **Veilig Leren Lezen**, **Staal spelling**, Taal, **Wereld in Getallen** en **Nieuwsbegrip**.

In de ochtend worden de vakken taal/lezen en rekenen aangeboden. In de middag wordt ook thematisch onderwijs geboden en is er meer tijd voor andere vakken als verkeer, burgerschap, wereldoriëntatie, natuur en techniek en de creatieve vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 10 min	3 u 15 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 25 min	1 u 45 min	1 u 40 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 20 min	6 u 20 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 45 min	7 u 00 min
Taal	10 u 00 min	5 u 45 min	6 u 45 min	5 u 20 min	4 u 30 min	5 u 00 min
Lezen	1 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 45 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Weektaak				0 u 15 min	1 u 20 min	1 u 20 min

Onze school besteedt extra aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de kern van het onderwijs en zijn belangrijk voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Om dit te versterken, is in het lesrooster meer onderwijstijd voor deze vakken opgenomen. Leerlingen krijgen hierdoor meer gelegenheid om te oefenen en zich de lesstof eigen te maken. Door onze kennis en aanpak voortdurend te ontwikkelen, zorgen we voor een stevige basis voor alle leerlingen.

In bovenstaande overzicht hebben we op de volgende manier onderdelen samengevoegd:

- Taal (taal, spelling, woordenschat en schrijven)
- Lezen (technisch lezen en begrijpend lezen)
- Bewegingsonderwijs (gym, zwemmen en buitenspelen)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (creatieve vakken en muziek)
- Wereldoriëntatie (wereldoriëntatie en burgerschap)
- Rekenen/Wiskunde (rekenen en automatiseren)
- Levensbeschouwing (Kanjertaining en trefwoord)
- Studievaardigheden. Apart benoemd omdat het een combinatie is van taal, begrijpend lezen en rekenen,
- Weektaak. In de bovenbouw werken de leerlingen met een weektaak die per leerling kan verschillen. De weektaak bevat voornamelijk taal opdrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gemeenschappelijke ruimte
- Sporthal en zwembad Duran (naast de school)

woensdag

12

juli

2023

voorlezen



ik kan stil luisteren
naar een verhaal

spelling



ik kan 5 woorden
correct schrijven

veilig leren lezen



ik weet het verschil tussen
waargebeurd en **fantasie**

pauze



das- vos- letterdas

2.2 Het team

Het team van De Ark bestaat uit een mooie mix van ervaren en nieuwe collega's. Ook in culturele achtergrond is het team divers en daarmee een afspiegeling van onze leerlingpopulatie en de buurt waar de school deel van uitmaakt. Het team bestaat voor het schooljaar 2025-2026 volledig uit eigen werknemers en er wordt geen structureel gebruik meer gemaakt van externen of ZZP'ers. Dit alles heeft een positieve invloed op de schoolontwikkeling.

Florente Basisscholen en De Ark vinden het erg belangrijk om de leerkrachten van de toekomst te begeleiden en een plek te bieden. Studenten kunnen op De Ark stage lopen en wij zien het als onderdeel van ons vak hen deze kans te bieden. Zij worden dagelijks door hierin gespecialiseerde leerkrachten begeleid en periodiek door het bovenschools begeleidingsteam (BBT) van Florente.

De Ark is een erkend SBB-leerbedrijf. Wij bieden stagiaires van ROC (onderwijs en zorg) de mogelijkheid bij ons te leren en (werk)ervaring op te doen. Daarnaast werken wij samen met de Hogeschool Amsterdam en de iPABO.

Het team van De Ark

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2a	Juf Asli en juf Anne-Mieke
Groep 1/2b	Juf Joanne en juf Fea
Groep 1/2c	Juf Bianca en juf Rumeysa
Groep 1/2d	Juf Romy en juf Anne-Mieke
Groep 3a	Juf Liesbeth
Groep 3b	Juf Astrid
Groep 4a	Juf Sacha
Groep 4b	Meester Thom en juf Lotte
Groep 5	Juf Karuna
Groep 5/6	Juf Imre en juf Sandhia
Groep 6	Meester Ingolf en juf Wendy
Groep 7a	Juf Manon en juf Rita
Groep 7b	Juf Joan en juf Rita
Groep 8a	Juf Patricia en juf Rita
Groep 8b	Juf Nicole en meester Dennis

Onderwijs assistenten en leraarondersteuners:

Juf Carla, juf Linda, juf Anne-Cécile, juf Sharmila en juf Noor

Intern begeleiders:

Juf Anne-Mieke, juf Henny en juf Rita

Directie:

Meester Daniël

Administratie:

Juf Monique

Concierge:

Meester Jan

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht hanteren wij het Stappenplan Kortdurend ziekteverzuim:

1. Vervanging aanvragen via de vervangingspool van Stichting Florente
2. Invallers benaderen die geen deel uitmaken van de vervangingspool
3. Parttime leerkrachten van De Ark benaderen
4. Leerkrachten van De Ark benaderen die de betreffende dag wel werken, maar geen lesgevende taken hebben
5. Indien er geen vervanging beschikbaar is, wordt (indien mogelijk) de groep verdeeld over de andere groepen
6. Indien er geen vervanging beschikbaar is en verdeling niet tot de mogelijkheden behoort worden ouders verzocht hun kind deze dag zelf op te vangen. Dit wordt zo snel mogelijk met ouders gecommuniceerd via Social Schools. We doen dit het liefst de avond voorafgaand aan de afwezigheid van de leerkracht. Soms weten we echter pas in de ochtend dat de leerkracht ziek is en er geen vervanging mogelijk is.
7. Bij afwezigheid langer dan een dag wordt de ouders ook gevraagd hun kind zelf op te vangen en krijgen de leerlingen werk om thuis te maken.
8. Indien sprake is van een langere periode zonder vervanging, wordt een lange termijn oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Peuterboot*.

Onze school is een **VVE-school** (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in Diemen-Zuid. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze kleutergroepen maken gebruik van de methode **Schatkist** die op veel gebieden aansluit op de methode **Uk en Puk**, die door de peuterspeelzalen gebruikt wordt.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op De Ark sprake van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 werkt De Ark aan de volgende speerpunten:

- Herijken visie en missie
- Verbeteren van de onderwijsresultaten voor de basisvaardigheden
- Versterken van de structuur
- Verder professionaliseren van het team

Het proces voor het opstellen van de nieuwe visie voor De Ark wordt voor de herfstvakantie 2025 afgerond. Hierbij hebben in de basis alle teamleden hun inbreng gegeven tijdens een eerste workshop waarin we samen op zoek gaan naar de belofte die we onze leerlingen doen, de manier waarop we die belofte waarmaken en welke uitgangspunten hieraan ten grondslag liggen. Met een kleinere werkgroep wordt dit verder uitgewerkt zodat de visie voor de herfstvakantie definitief gemaakt kan worden. De nieuwe visie gaat helpen bij veel keuzes en beslissingen die het team door het jaar heen moet maken.

Als school willen we een verbeter slag maken ten aanzien van de resultaten voor de vakken die tot de basisvaardigheden behoren (Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap). We doen dit onder andere door in te zetten op voldoende onderwijstijd voor deze vakken, afstemmen van de doorgaande leerlijn door de leerjaren heen en verbeteren van de leerkrachtvaardigheden in bijvoorbeeld het geven van goede EDI lessen en voldoende differentiatie. Daarnaast versterken we de zorgstructuur op school zodat hiaten of achterstanden sneller worden herkend en hier een adequaat antwoord op gegeven wordt.

Intern werken we aan het versterken van de structuur. We hebben de school in bouwen verdeeld en per bouw is een leerkracht die de taak van bouwcoördinator op zich nemen. De bouwcoördinatoren vormen samen met de IB'ers en de directie het management team. Er is een vaste overlegstructuur bepaald die is geborgd in de kalender. Besluitvorming kan zo efficiënter en transparanter plaatsvinden en ondersteunt de professionele cultuur waar het team naartoe werkt. Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen gevormd. Vanuit het team wordt zo gedeeltelijk verantwoordelijkheid gedragen voor ontwikkeling van de school. De werkgroepen nemen bijvoorbeeld onderdelen uit het proces voor het verbeteren van de resultaten basisvaardigheden voor hun rekening. Ook dit draagt bij aan het verder professionaliseren van het team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen en Kwaliteitszorg in het Schoolplan

Hoe waarborgen wij de kwaliteit van ons onderwijs?

Op onze school werken we continu aan de kwaliteit van het onderwijs door:

- Het hanteren van duidelijke teamafspraken en het bewaken van een doorlopende leerlijn binnen de school.
- Individuele en gezamenlijke professionele ontwikkeling van ons team.
- Structureel overleg en kennisdeling via bouwvergaderingen, werkgroepen en collegiale consultatie.
- Het analyseren van leerresultaten en het waar nodig bijstellen van ons onderwijs op school-, groeps- en individueel niveau.
- Het inzetten van kwaliteitszorgsystemen zoals Cito Leerling in Beeld en Kanvas
- Het organiseren van gezamenlijke studiedagen gedurende het schooljaar.

Burgerschap

Onze missie, kernwaarden en visie vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs. We richten ons op kennis, vaardigheden, houding en reflectie, met als doel de persoonsontwikkeling van onze leerlingen en de bevordering van sociale en maatschappelijke competenties. Onze doelen hierbij zijn:

- Leerlingen opvoeden tot respectvolle en evenwichtige individuen, met aandacht voor lichamelijk en mentaal welzijn, evenals sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Hen leren wat democratie inhoudt en hoe ze hier actief aan kunnen bijdragen door samen te werken, naar elkaar te luisteren en overleg te voeren. Daarbij maken ze kennis met de hoofdlijnen van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Leerlingen stimuleren om zowel fysiek als digitaal deel te nemen aan de samenleving, samen te werken en zich maatschappelijk in te zetten.
- Respect en begrip voor andersdenkenden bevorderen door kennis over diverse levensbeschouwingen binnen onze multiculturele samenleving aan te reiken.
- Algemene ontwikkeling stimuleren door leerlingen in contact te brengen met cultuur, waardoor ze een bredere blik en eigen mening ontwikkelen.
- Bewustzijn creëren rondom natuur en milieu, zodat leerlingen leren hier zorgzaam mee om te gaan.

Hoe realiseren wij onze doelen?

Om onze doelstellingen te bereiken en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, hanteren we de volgende werkwijze:

- We maken heldere afspraken over de organisatie en inhoud van ons onderwijs.
- Ons lesaanbod wordt ondersteund door moderne methodes, waarbij we letten op voldoende uitdaging voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer aankunnen. We zorgen ervoor dat onze methodes aansluiten bij de kerndoelen die de overheid stelt.
- Jaarlijks vinden klassenbezoeken plaats, die we nabespreken. Daarnaast voeren we collegiale consultaties uit om van en met elkaar te leren.
- We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet met een leerlingvolgsysteem. Dit systeem biedt inzicht in de voortgang van zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt bij het bieden van passende ondersteuning.
- Regelmatig houden we tevredenheidsonderzoeken onder alle betrokkenen binnen de school.
- We voeren een actief personeelsbeleid en arbobeleid, in samenwerking met het bestuur en de Medezeggenschapsraad, om een veilige werkomgeving te garanderen.
- We investeren in de didactische en pedagogische professionalisering van ons team.
- We formuleren streefdoelen en evalueren deze minimaal twee keer per jaar.
- Ieder schooljaar stellen we een jaarplan op met speerpunten en doelstellingen. Dit wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar besproken met de Medezeggenschapsraad en het schoolbestuur en is op aanvraag in te zien bij de directie. De voortgang wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.
- We werken nauw samen met de Medezeggenschapsraad.
- We onderhouden regelmatig overleg met het bestuur over de voortgang van de school.
- Jaarlijks evalueren we ons sociaal veiligheidsplan, onze pedagogische aanpak, de gedragscode en het anti-pestprotocol.
- Naast de onderwijsmethoden spelen de mensen binnen onze school een cruciale rol. Onze leerkrachten zorgen voor een consistente onderwijsaanpak en investeren veel tijd in samenwerking en overleg. Door voortdurende professionalisering en vernieuwing blijven we aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen. Dit realiseren we onder andere door studiedagen, vergaderingen en nascholingstrajecten voor leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die alle basisscholen in Amsterdam en Diemen standaard bieden. Het is de basis voor passend en inclusief onderwijs.

- Het doel is dat elk kind in de eigen wijk naar school kan, met de juiste hulp dichtbij huis. Geen enkel kind mag worden buitengesloten.
- Scholen hebben een inclusieve houding: ze kijken naar wat wél kan voor elk kind en nemen samen verantwoordelijkheid.
- Elke school zorgt voor een veilige en fijne leeromgeving met goede begeleiding.
- Scholen hebben voldoende kennis en ervaring in huis om kinderen te ondersteunen. Ze maken snelle en duidelijke afspraken over extra hulp.
- Ondersteuningsteams (OT's) helpen scholen, ouders en partners om samen plannen te maken voor extra ondersteuning. Doel is binnen 3 weken een plan te maken en binnen 3 weken te starten.
- Expertise vanuit het speciaal onderwijs komt naar de reguliere scholen toe. Zo krijgen leerlingen hulp op hun eigen school in plaats van dat ze moeten uitstromen.
- In elke wijk is een netwerk van partners. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg en andere organisaties. Zo ontstaat een dekkend aanbod in de wijk.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen met advies, trainingen, kennisdeling via een digitaal platform, en met een Oudersteunpunt en Leerlingsteunpunt.
- Doelen zijn onder andere: minder verwijzingen naar speciaal onderwijs, meer terugplaatsingen naar regulier onderwijs, en snelle en effectieve hulp op de eigen school.
- Uitdagingen zijn onder andere het lerarentekort, financiële druk en de omslag in denken die nodig is op scholen.

Samen werken we aan een stevige basis, zodat elk kind dichtbij huis goed onderwijs en passende ondersteuning krijgt. Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen is [hier](#) te vinden.

Op onze school hoort bij de basisondersteuning alles wat we kunnen bieden op zorgniveau 1, 2 en 3.

- Zorgniveau 1 is de algemene en preventieve zorg in de klas. Dit is de hulp die alle kinderen krijgen, zoals goede uitleg en begeleiding.
- Zorgniveau 2 is extra hulp in de groep, zoals pre-teaching, extra uitleg of meer oefentijd voor kinderen die dat nodig hebben.
- Zorgniveau 3 is speciale hulp buiten de groep, bijvoorbeeld extra begeleiding apart van de klas.

Als een kind een eigen programma nodig heeft of een arrangement dat vaak buiten de groep plaatsvindt, noemen we dat zorgniveau 4. Dit valt niet meer onder de basisondersteuning die we aan alle kinderen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ouder-Kind Coach
- Gedragspecialist

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen: het programma **BOUW** in de groepen 2, 3 en 4 en extra oefenen in kleine groepjes met AVI boekjes
- Taal: extra aandacht voor woordenschat
- Rekenen: persoonlijke doelen

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Onze school heeft ondersteuning van een **Ouder en Kindcoach** vanuit de gemeente. Zij is voor ouders en leerkrachten het aanspreekpunt als er vragen zijn over opvoeding en andere zaken in de thuissituatie. Daarnaast kan voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 een deskundige van het **Kabouterhuis** meedenken als er vragen zijn over het gedrag of de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Binnen de school gaan enkele leerkrachten zich scholen tot taal en rekencoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Coach

Op De Ark besteden we in de beginweken van het schooljaar extra aandacht aan het groepsproces dat in de klassen wordt doorlopen. We noemen deze eerste weken van het schooljaar 'De Gouden Weken'. In deze periode wordt de basis gelegd voor een gezellig en succesvol schooljaar waarin de klas zichzelf als één groep leert zien en hiernaar leert handelen. In de weken na de kerstvakantie is er weer zo'n periode. Deze noemen we 'De Zilveren Weken'. Deze periode is vaak iets korter dan die aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken en ook verder door het jaar heen houden we kringgesprekken en werken we volgens de '**Kanjertraining**'. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er faalangstraining, **Rots en Watertraining** of **Hoera ik durf training**

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Coach
- Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent

Werkhouding, taakaanpak en gedrag: Kanjertraining en voor de instructie en verwerking van de leerstof met het EDI-model.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Onze school werkt samen met een fysiotherapeut die in school kinderen begeleidt. Zij screenen de leerlingen van groep 2 en gaan met ouders in gesprek als zij vinden dat fysiotherapie voor hun kind nodig is. Ook leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen bij hen aangemeld worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- EHBO

Op De Ark werken we vanuit het Protocol Medisch Handelen. Dit protocol wordt ingezet op het moment dat leerlingen medische verzorging nodig hebben en waar de grenzen liggen voor de school. Het protocol beschrijft welke handelingen door teamleden kunnen worden uitgevoerd. Bij specifieke verzorging dienen ouders altijd vooraf contact met school op te nemen om de mogelijkheden te bespreken en dit schriftelijk vast te leggen. Het protocol ontvangt u bij inschrijving van uw kind of op aanvraag bij de administratie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst: We zijn ons dit schooljaar verder aan het ontwikkelen in de aanpak van en uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe luisteren wij naar leerlingen?

Vrijwel dagelijks praten de leerkrachten met hun klas over wat goed gaat op school en wat beter kan. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd van de kinderen:

- Bij jonge kinderen gaat het over wat ze leuk of moeilijk vinden op school.
- Bij oudere kinderen praten we over wat hen helpt bij het leren, wat ze lastig vinden en hoe we ze kunnen ondersteunen.
- Ook de sfeer en het gedrag in de klas wordt vrijwel dagelijks met de leerlingen geëvalueerd en besproken.
- Als leerlingen vast dreigen te lopen op cogniteef of sociaal emotioneel gebied houdt de leerkracht een kindgesprek om samen met de leerling te bekijken hoe we hem of haar het best kunnen ondersteunen.

Welke invloed hebben leerlingen?

Jaarlijks wordt op Prinsjesdag uit de groepen 6 t/m 8 een kinderraad gekozen. Hierin zitten twee leerlingen per groep. Zij vertegenwoordigen hun klas en bespreken, onder leiding van een leerkracht, hun wensen voor de school. De kinderraad komt ongeveer 1 keer per maand bij elkaar begeleid door een leerkracht.

De ideeën en wensen van de leerlingen worden in de teamvergadering besproken en waar mogelijk uitgevoerd.

Daarnaast wordt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen gehouden. Deze uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan.

Hoorrecht

Met leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod krijgen (OPP) wordt een gesprek gevoerd waarin hen gevraagd wordt om mee te denken over de invulling van het onderwijs. Zij kunnen in dit gesprek aangeven wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het gesprek wordt aangepast aan de leeftijd en mogelijkheden van de leerling en zal minstens éénmaal per jaar plaatsvinden.

Extra informatie

Wanneer een kind extra of speciale ondersteuning nodig heeft, kijken we op De Ark eerst of we dat als school kunnen bieden. Hierbij denken we in mogelijkheden, maar zijn ook eerlijk over wat we wel en niet kunnen. Samen met ouders, het schoolteam en externe experts geven we zo vorm aan passend en inclusief onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief

Een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) wordt gemaakt als een kind meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning. Zorgniveau 1 en 2 zijn de basiszorg in de klas. Dit staat in de schoolafspraken en in de dag- en weekplanning. Zorgniveau 3 is extra hulp buiten de groep. Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP). De leerkracht en de intern begeleider (IB'er) maken en evalueren dit samen. Als het IHP niet genoeg helpt en uw kind nog meer ondersteuning nodig heeft of het volgt een ander onderwijsprogramma, dan maken we een OPP. Het is belangrijk om te weten wat uw kind kan leren en bereiken.

In het OPP staat daarom precies:

- Welke extra hulp het kind krijgt.
- Of het kind een eigen leerlijn volgt.
- Of er een arrangement is of een andere vorm van hulp.
- Welke onderwijsdoelen uw kind kan halen
- Waar uw kind naartoe werkt.

Dit helpt de leerkracht om het onderwijs goed aan te passen aan uw kind. Het geeft ouders, school en uw kind duidelijkheid over de doelen en de eisen die belangrijk zijn voor het voortgezet onderwijs.

De IB'er maakt het OPP aan. Binnen 6 weken vullen de leerkracht en de IB'er het hele plan in. Daarna is er een gesprek met de ouders om het OPP te door te nemen. Bij elke gespreksronde (in september, februari en juni) vult de leerkracht het OPP aan met nieuwe informatie over hoe het gaat. Tijdens deze gesprekken wordt in het evaluatiedeel kort opgeschreven wat ouders en leerlingen vinden van de hulp die is gegeven. Aan het einde van het schooljaar zetten de ouders hun handtekening op het OPP. Ze krijgen dan een kopie van het hele document mee naar huis.

Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Soms heeft een kind meer hulp nodig dan wij als school kunnen geven, zelfs met hulp van onze samenwerkingspartners. Dan bespreken we samen met de ouders wat er extra nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) helpt ons daarbij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van het allergrootste belang dat alle leerlingen zich op school veilig voelen. Daarom hebben wij een anti-pest protocol opgesteld, de definitieve versie van dit protocol kunt u vinden op onze website. We werken op school met een anti-pest coördinator. We willen echter zoveel mogelijk pestgedrag voorkomen. Om dat te bereiken hebben wij gekozen voor de methode **Kanjertraining**. Met deze methode wordt er gedurende het hele schooljaar geregeld les gegeven in sociale vaardigheden.

Met Kanjertraining werken we o.a. aan de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Door de inzet van deze methode hebben wij goede mogelijkheden om alle betrokken partijen (leerlingen, ouders en leerkrachten) respectvol met elkaar te laten omgaan en duidelijk aan te geven wat er ten aanzien van de omgangsvormen van hen wordt verwacht en waar de grenzen liggen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid Cito Leerling in Beeld.

Op school wordt door de kinderen een groot deel van de tijd doorgebracht om te leren. Om goed te kunnen leren is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en hun leeromgeving prettig is. Wij noemen dat een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat er in de school en in de klas een goed pedagogisch klimaat is.

Een goed schoolklimaat kenmerkt zich door acceptatie, respect en vertrouwen. De waarden die wij binnen onze school hanteren vormen daarbij de basis. Deze waarden borgen wij door afspraken met elkaar, alle leerlingen en ouders van onze school te maken. Hiermee werken wij aan een klimaat waarin gewenst gedrag de norm is. Het biedt eenieder op onze school een basis, houvast en richtlijnen bij het voorkomen van en reageren op ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Vanuit een positieve benadering leveren we samen een bijdrage aan een sfeer van vertrouwen en veiligheid binnen onze school. Om gewenst gedrag te stimuleren en leerlingen te begrenzen in ongewenst gedrag hanteren we op school een gedragsprotocol.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Monitor Sociale Veiligheid van Cito Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	N. Sno Durham	n.snodurham@de-ark.nl
Vertrouwenspersoon	A. Salzman	a.salzmann@e-ark.nl
Anti-pestcoördinator	T. Van 't Veer	t.vantveer@de-ark.nl
Anti-pestcoördinator	H. Vermeulen	h.vermeulen@de-ark.nl
Vertrouwenspersoon	H. Vermeulen	h.vermeulen@de-ark.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Ark vinden we de samenwerking met de ouders erg belangrijk. Wij zien ouders echt als partners wanneer het gaat om de ontwikkeling van elke leerling. We hechten belang aan een goede informatie-uitwisseling over de leerling. Dit kan zowel vanuit de school (via leerkracht en directie) naar de ouders toe als andersom, waarbij ouders de school ook informeren over hun kind en eventuele gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het kind.

Verder vinden wij het belangrijk dat ouders hun betrokkenheid tonen door te helpen bij de diverse schoolactiviteiten in het jaar. Dit kan bijvoorbeeld een excursie zijn of een feestactiviteit. Iedere groep heeft minimaal één klassenouder die helpt bij (het organiseren van) activiteiten.

De school beschikt over een ouderraad die samen met het team activiteiten opzet. Voorts is er een medezeggenschapsraad (MR) die op beleidsmatig niveau meedenkt en meebeslist over diverse inhoudelijke onderwerpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen twee keer per jaar (in februari en aan het eind van het schooljaar) een rapport. Daarnaast zijn er drie vaste contactmomenten. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vinden de 'startgesprekken' plaats. Tijdens dit contactmoment kunnen ouders aan de nieuwe leerkracht vertellen hoe het met hun kind gaat en wat voor hun kind belangrijk is. In november vindt er een voortgangsgesprek plaats, waarin de leerkracht laat weten hoe het op dat moment met de leerling gaat. Het laatste vaste contactmoment vindt plaats in februari aan de hand van het rapport. Op verzoek van ouders of de leerkracht kan er tevens nog een contactmoment aan het einde van het schooljaar zijn. De verschillende contactmomenten vindt u terug in de agenda van Social Schools.

Natuurlijk kunnen ouders altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen om iets te bespreken. De leerkrachten zullen op hun beurt, als daar aanleiding toe is, ouders uitnodigen voor een gesprek tussendoor.

Naast deze oudercontacten krijgen ouders regelmatig, via Social Schools, een nieuwsbrief met de belangrijke schoolse zaken van dat moment.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen met een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost.

Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dan kunt u in gesprek gaan met de directie. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit nog niet afdoende zijn, dan heeft het dagelijks bestuur van Florente Basisscholen zo nodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg kunnen omgaan.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website.

Iemand die een klacht wil indienen kan dat het best eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht al intern verholpen worden.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website <https://www.florentebasisscholen.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen bij diverse zaken participeren. Een greep uit deze activiteiten:

- Hulp bij BOUW-lezen of AVI-lezen
- Hulp bij expressie-activiteiten
- Begeleiding bij buitenschoolse activiteiten (zoals excursies)
- Hoofdluis-controle
- Meehelpen bij het versieren van de school rond één van de vieringen
- Boeken uitlenen uit onze bibliotheek
- Een gastles verzorgen
- Meehelpen bij de tussenschoolse opvang
- Meehelpen bij klusavonden
- Helpen bij de verkiezing van de kinderraad
- Voorlezen in de klas

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Excursies
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8: € 175,- In groep 8 worden van dit bedrag ook diverse activiteiten bekostigd, die in het teken staan van het laatste schooljaar van deze leerlingen.

Voor ouders met een stadspas geldt het volgende:

* De schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 wordt volledig vergoed.

* Voor het kamp van groep 8 wordt het bedrag gereduceerd tot € 150,-

Indien ouders de bijdragen niet voldoen, zullen kinderen niet worden uitgesloten van de activiteiten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de reguliere lesactiviteiten om.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of andere omstandigheden, dient u dit voor 8.30 uur te melden aan de school. U gebruikt hiervoor de functie "absentie doorgeven" in Social Schools. Uw afmelding komt dan automatisch binnen bij de betreffende leerkracht. U moet uw kind iedere dag dat hij/zij ziek is opnieuw (via de functie "absentie doorgeven") ziekmelden. Indien dit niet gebeurt zal uw kind als "absent zonder opgaaf van reden" worden geregistreerd. Dit kan gevolgen hebben voor de status bij de leerrecht consulent of leerplichtambtenaar.

Het is erg belangrijk dat uw kind in het ritme van school meedraait. De lessen starten om 08.30 uur en dan moeten alle kinderen ook echt in de klas zitten. Afwezigheid zonder bericht trekken wij na om te voorkomen dat een leerling zonder medeweten van de ouders of de school buiten rondloopt. Afwezigheid en te laat op school komen van een leerling worden door de leerkracht in het administratiesysteem geregistreerd. School volgt absentie op de volgende wijze op:

- Als uw kind drie keer te laat op school is neemt de leerkracht via Social Schools contact met u op om dit te bespreken. Dit contact wordt in Parnassys vastgelegd.
- Als uw kind zes keer te laat komt neemt de directie via email contact met u op. Dit contact wordt in Parnassys vastgelegd.
- Bij negen keer te laat melden wij dit bij de leerrechtconsulent of de leerplichtambtenaar. In dat geval kunt u worden opgeroepen voor een gesprek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de administratie een formulier vrijstelling schoolbezoek aanvragen. Ook kunt u dit vinden op onze [website](#).

Stichting Florente hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de **Leerplichtwet** (LPW). Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14):

Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, het offerfeest, het suikerfeest, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten.

De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen op jaarbasis is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar of leerrechtconsulent van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar of de leerrechtconsulent. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor **verlof buiten de schoolvakanties**. Het is de school niet toegestaan om in de eerste twee weken van het schooljaar vrij te geven voor verlof buiten de schoolvakanties.

In uitzonderlijke gevallen kan de directie toestemming geven om een of meer dagen vrijstelling van de onderwijstijd te krijgen. Dit kan alleen wanneer het gaat om een gebeurtenis die buiten de wil van het gezin om plaatsvindt en wanneer deze niet planbaar is.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Ark bieden wij kinderen een warme, veilige plek om te leren, te groeien en zichzelf te ontwikkelen. Wij zijn een oecumenische school in Diemen. Wij gaan uit van wat mensen met elkaar verbindt: het geloof in God als schepper van hemel en aarde. Vanuit deze christelijke levenshouding bieden wij een open en respectvolle leeromgeving voor alle kinderen. Wij vragen van ouders dat zij het doel en de grondslag van onze school respecteren. Samen creëren wij een sfeer waarin ieder kind zich welkom voelt.

Omdat wij niet onbeperkt kunnen groeien, hanteren wij een toelatingsbeleid. Voor schooljaar 2025-2026 zijn er beperkingen in de aanname van leerlingen in bepaalde groepen. Op de Ark streven we naar een klassengrootte van maximaal 28 leerlingen. Zij-instroom is dan ook niet mogelijk in een klas waarbij 28 of meer leerlingen in de klas zitten. Dit schooljaar kunnen we nog leerlingen plaatsen in groep 3, 4 en 7. Bij de instroom in groep 1 wordt er rekening gehouden met het vormen van een gewenste groepsgrootte in groep 3 en verder.

Vorrang voor kinderen uit Diemen

Wij geven voorrang aan leerlingen die in Diemen wonen. Dit doen wij om te voorkomen dat Diemense kinderen buiten hun woonplaats naar school moeten, omdat de beschikbare plaatsen zijn ingenomen door leerlingen van buiten Diemen.

Woont u buiten Diemen?

In sommige gevallen kunnen wij bij voldoende plek alsnog een plaats aanbieden aan leerlingen van buiten Diemen. Dit is mogelijk als:

- u binnenkort naar Diemen verhuist en dit kunt aantonen;
- u werkt in Diemen;
- uw kind al een broer of zus op De Ark heeft (of heeft gehad);
- uw kind regelmatig verblijft bij een oppasadres in Diemen;
- u zelf als ouder op De Ark naar school bent gegaan.

Wij bekijken elke aanmelding zorgvuldig en met oog voor het individuele kind.

Aanmeldprocedure

Uw kind wordt 4 jaar

Wanneer u uw kind vóór de vierde verjaardag aanmeldt én uw situatie binnen onze toelatingscriteria valt, dan wordt uw kind in principe geplaatst, mits wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Indien hierover onvoldoende gegevens beschikbaar zijn maken we gebruik van een proefperiode van minimaal 6 weken. Daarna kijken we samen of onze school de juiste plek is voor uw kind.

Overstap van andere basisschool

Bij zij-instromers nemen wij (met uw toestemming) contact op met de huidige school van uw kind. Wij onderzoeken dan samen of wij goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Indien u geen toestemming geeft om contact met de huidige school op te nemen dan kunnen we uw aanvraag niet in behandeling nemen. We kunnen dan namelijk geen goede inschatting maken van de zorgbehoefte en of de school daarin kan voorzien.

Indien het om een overstap binnen Diemen gaat, vragen wij u eerst het gesprek aan te gaan met de huidige school. Daarna plannen wij pas een kennismakingsgesprek in. Mocht de groep waarin uw kind geplaatst zou worden, vol zijn, dan verwijzen wij u door naar andere scholen in de buurt. Indien wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan brengen wij u in contact met de Adviseur Passend Onderwijs van Florente Basisscholen, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar een passende onderwijsplek.

4.5 Privacybeleid en Sponsoring

Privacy

Florente basisscholen hanteert een eigen **privacyreglement** en heeft IBP-beleid welke bij de school zijn op te vragen.

Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per schooljaar maken wij een rapportage diepte-analyse van de LVS-toetsen. Hiervoor worden de tussen- en eindopbrengsten van de afgelopen periode gebruikt. Aan de hand van deze gegevens worden er zorgsignalen vastgesteld van waaruit een verbeterplan wordt gemaakt.

Als school en per groep zijn doelen gesteld voor de eerstvolgende periode. Aan de hand van de Cito-toetsen wordt bepaald of deze doelen zijn behaald en welke acties er voor de navolgende periode nodig zijn.

Na de Cito M- en E-toetsen volgt ook een verantwoording naar het bestuur van Stichting Florente.

Referentieniveaus

De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn door de overheid vastgesteld en schrijven voor wat leerlingen moeten beheersen. Het fundamentele niveau moet in principe voor alle leerlingen beheerst worden en het streefniveau is voor leerlingen die meer aankunnen.

- We streven naar 100% beheersing van 1F
- Het doel voor 2F/1S is minimaal het landelijk gemiddelde.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2024-2025 haalde de leerlingen van groep 8 op de doorstroomtoets een gemiddelde van 169. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde van 176. Het resultaat was ook wat lager dan het jaar hiervoor (173,8). De vele wisselingen van leerkrachten (doordat de vaste leerkrachten van de groepen 8 langdurig uitgevallen zijn) lijkt een verklaring van de lagere resultaten.

Een lagere score op de doorstroomtoets heeft geen gevolgen voor het advies van de leerlingen. Het advies wordt namelijk niet naar beneden toe bijgesteld.

Dit schooljaar hebben we weer twee ervaren leerkrachten voor groep 8 staan.

De signaleringswaarden voor het referentieniveau 1F is behaald (89,1%) voor 2F/1S is het referentieniveau niet behaald (34,1%). Hiermee is niet voldaan aan het landelijk gemiddelde.

Als school hebben we ambitieuze doelen gesteld. We werken toe naar 100% 1F en minstens het landelijk gemiddelde op 2F/1S. We willen dit bereiken door ons schoolbreed nog verder te ontwikkelen met het EDI model (directe instructie) en de leerlingen nog meer gedifferentieerde leerstof aan te bieden.

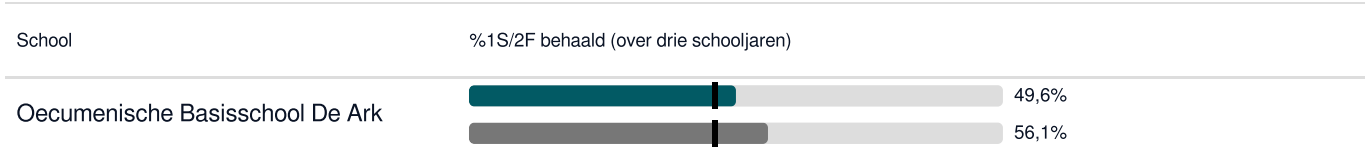
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



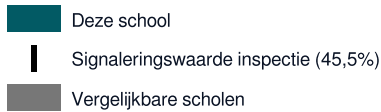
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



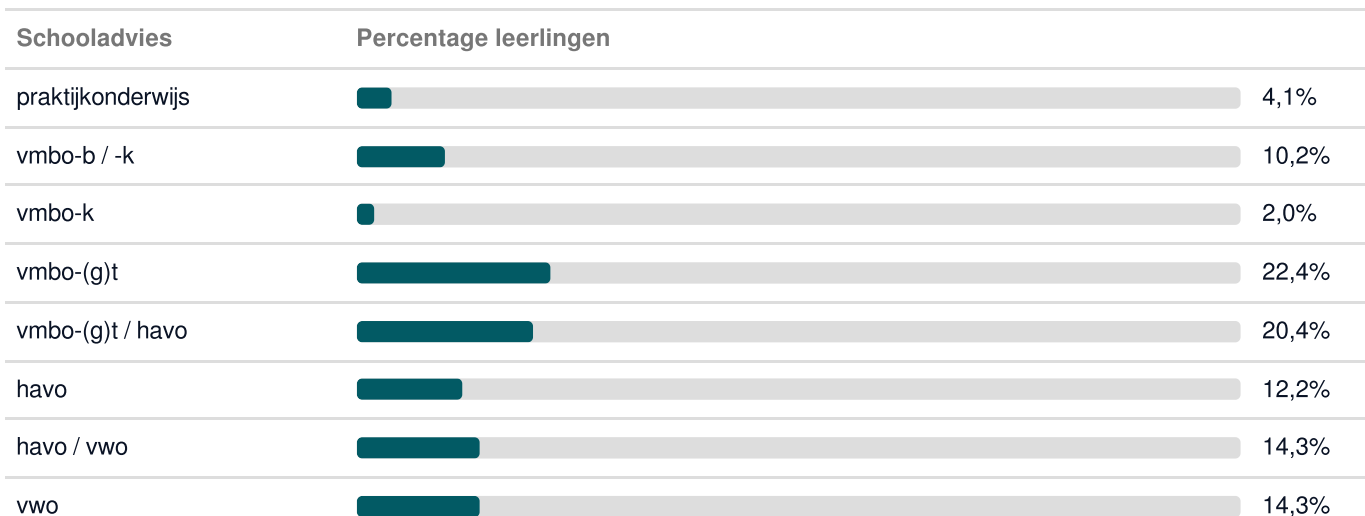
5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

In het schooljaar 2025-2026 is het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw als volgt:

- Aan het einde van groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:
 - Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie*
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling*
 - Toetsresultaten van de methodes*
 - Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.*
- In groep 8 maakt uw kind begin februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de tweede helft van maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig advies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van uw kind is. Op De Ark bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur.
- Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

orde en structuur

respect

zelfredzaamheid

Onze visie is dat de school een sociaal veilige omgeving is voor de leerlingen, de ouders en de medewerkers. Wat we nastreven is:

- positief denken over jezelf en de ander
- inzicht in de gevolgen van je gedrag
- het geven van en omgaan met feedback

Om bovenstaande te waarborgen werken we met **Kanjertraining**.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De lessen van Kanjertraining zijn wekelijks onderdeel van het onderwijsaanbod en kunnen ook worden ingezet als interventie in verschillende situaties. Naast Kanjertraining gebruiken wij de methodes **Schatkist** (groep 1 en 2) en **Trefwoord** (groep 3 t/m 8)

Hoe brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart?

- Vanaf groep 1 gebruiken we het Kanjer volg- en adviessysteem
- In alle groepen worden de leerkrachtvragenlijsten van LIB ingevuld
- Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen vragenlijsten in. De antwoorden geven suggesties voor interventies.
- In groep 4 t/m 8 wordt het sociogram van Kanjertraining afgenomen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

Dinsdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

Woensdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

Donderdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

Vrijdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Ouders en vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co Ludens** en **Stichting Popeye**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie (incl Koningsdag)	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Naast de reguliere landelijke schoolvakanties en landelijk geregelde feestdagen zijn de leerlingen vrij als het team van De Ark werkt aan de schoolontwikkeling tijdens een studiedag. Dit schooljaar zijn er vijf studiedagen en twee studiemiddagen. Bij een studiemiddag gaan de leerlingen in de ochtend wel naar school. Deze zijn als volgt gepland:

- 17-09-2025 (studiedag)
- 01-10-2025 (studiedag)
- 18-11-2025 (studiemiddag)
- 20-02-2026 (studiedag)
- 18-03-2026 (studiedag)
- 05-06-2026 (studiemiddag)
- 15-06-2026 (studiedag)

u vindt alle vakanties en vrije dagen ook terug in de agenda van Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag en donderdag	Tussen 08.30 uur en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	Tussen 08.30 uur en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	Tussen 15.00 uur en 17.00 uur (wo na 12.00 uur)

Naast de geplande formele oudergesprekken is het natuurlijk mogelijk om een afspraak met een van de medewerkers te maken.

- U kunt via Social Schools een afspraak maken met de leerkracht of intern begeleider.
- De directie is dagelijks beschikbaar om een afspraak mee te maken of een korte vraag te stellen. Voor een afspraak die iets meer tijd vraagt kunt u het best via Social Schools contact opnemen met de school. Dan kunnen we voldoende tijd voor u nemen.