



SCHOOLPLAN 2026-2029

Van der Muelen-Vastwijkschool
Weesp

Vastgesteld: 18 juni 2026

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs. We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.

Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Dennis de Bont
directeur

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming.....	4
1.2. Samenhang met andere documenten	5
1.3. Vastlegging schoolplan.....	5
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Het Florente manifest	6
2.2. De school	7
3. Analyse van de kwaliteit en de context.....	8
3.1. Interne analyse	8
3.2. Externe analyse	11
4. Florente Koersplan.....	14
4.1. Onderwijskwaliteit	14
4.2. Werkgeverschap.....	14
4.3. Communicatie	14
4.4. Innovatie	14
5. Grote verbeterdoelen	15
6. Onderwijskwaliteit	16
6.1. Basiskwaliteit	16
7. Werkgeverschap	31
7.1 Basiskwaliteit	31
8. Communicatie.....	33
8.1. Basiskwaliteit	33
9. Innovatie.....	34
9.1. Basiskwaliteit	34
10. Overige thema's	35
10.1. Financiën en beheer.....	35
9.3. Huisvesting en onderhoud	36
11. Instemming Schoolplan	37
Bijlagen	38
I. Planning realisatie schoolplan.....	39

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van Van der Muelen-Vastwijkschool. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.

Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	Van der Muelen-Vastwijkschool
Adres:	Singel 4, 1381 AT Weesp
Website school:	www.vdmv.nl
Brinnummer:	11 FQ

Naam directeur:	Dennis de Bont
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities en actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Bij het schrijven van het schoolplan is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school ;
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen;
- Gesprekken met de MR;
- Gesprekken met ouders & verzorgers tijdens zogenoemde koffieavonden;
- Input uit werksessies met het team tijdens studiedagen;
- De BVPO-tevredenheidsonderzoeken;
- Een analyse van de basiskwaliteit, gemaakt door het managementteam van de school.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van tussenevaluaties en kwaliteitsgesprekken.

1.2.Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2029;
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen;
- Schoolgids;
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Unita;
- Onderwijsplannen.

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Van der Muelen-Vastwijkschool heeft in haar vergadering van 1 juli 2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2029.

De directeur-bestuurder heeft op 1 juli 2026 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.

En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.

Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.

Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.

Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.

En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2. De school

Missie

We bereiden onze leerlingen voor op een wereld vol mogelijkheden. Met een stevige basis van kennis, zelfvertrouwen en betrokkenheid leren zij hun eigen weg te kiezen. Ze nemen verantwoordelijkheid voor wie ze zijn en wat ze willen bijdragen aan de wereld. Bij ons leren kinderen niet alleen voor school, maar voor het leven.

Visie

Op de VDMV zijn we samen sterk in leren. We staan voor verbinding, duidelijkheid, meesterschap & verantwoordelijkheid.

Verbinding - We creëren een school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt, waar we samenwerken en elkaar helpen. In een sfeer van vertrouwen leren we van en met elkaar, zodat iedereen zich verbonden voelt met de groep en de school.

Duidelijkheid - We bieden structuur, duidelijke verwachtingen en heldere doelen, zodat leerlingen precies weten wat we van hen vragen. Deze duidelijkheid en veilige leeromgeving geven rust en richting, waardoor er ruimte ontstaat om doelgericht te leren en te groeien.

Meesterschap - Iedereen op onze school draagt vanuit passie, interesse en talent bij aan goed, effectief en bewezen onderwijs. We dagen onze leerlingen uit om hun meesterschap te ontwikkelen en blijven onszelf ontwikkelen, zodat we samen iedere dag een stap verder komen.

Verantwoordelijkheid - We leren onze leerlingen goed voor zichzelf, elkaar en de omgeving te zorgen. Door bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen, dragen ze actief bij aan een veilige, zorgzame en duurzame wereld.

Identiteit

De Van der Muelen-Vastwijkschool is een christelijke basisschool die haar inspiratie vindt in het christelijk geloof en de waarden die daaruit voortkomen, zoals respect, vertrouwen, zorg voor elkaar en verbondenheid. Vanuit deze basis werken wij bewust aan verbinding: met elkaar, met de wereld om ons heen en met ieders eigen achtergrond en overtuiging.

We staan stil bij christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen en laten kinderen kennismaken met de betekenis daarvan. Tegelijkertijd leren we leerlingen dat er verschillende overtuigingen en levensbeschouwingen zijn. In een open en veilige sfeer gaan we met elkaar in gesprek, stellen we vragen en leren kinderen hun eigen standpunt te verwoorden en dat van anderen te respecteren. Daarbij bieden we duidelijkheid in onze normen en waarden, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen om zichzelf te zijn.

We stimuleren kinderen om te groeien in meesterschap: in wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze zich verhouden tot anderen. Dit betekent dat we hen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en ontwikkeling, en om zorg te dragen voor de ander en hun omgeving.

Iedereen is bij ons welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. We nemen samen verantwoordelijkheid voor een warme, veilige omgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Onze school ligt in het centrum van Weesp. Het schoolgebouw kenmerkt zich door relatief grote, lichte lokalen die uitnodigend zijn ingericht. Er is voldoende buitenspeelruimte. Deze zijn kindvriendelijk ingericht en dagen uit tot spel.

Kernmerken van de leerlingpopulatie

Op 1 februari 2026 telt de school 446 leerlingen. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een relatief gunstige sociaaleconomische achtergrond, gecombineerd met een toenemende culturele diversiteit. De gemiddelde schoolweging van 23,78 ligt onder het landelijk gemiddelde, wat wijst op een relatief laag risico op onderwijsachterstanden. Tegelijkertijd is er een lichte stijging zichtbaar in de afgelopen jaren, wat vraagt om blijvende aandacht voor ondersteuning van specifieke risicogroepen. Het spreidingsgetal van 6,72 ligt iets boven het landelijk gemiddelde, wat duidt op een grotere variatie in onderwijsbehoeften en het belang van effectieve differentiatie in de klas.

De school ziet een duidelijke toename in leerlingen met een diverse culturele en taalkundige achtergrond. Zo groeit het aantal leerlingen waarvan (minstens) één ouder niet in Nederland is geboren, evenals het aantal NOAT-leerlingen. Deze ontwikkeling vraagt om gerichte aandacht voor taalontwikkeling (NT2) en het vormgeven van een inclusief curriculum dat recht doet aan verschillende achtergronden.

De school bevindt zich in een relatief welvarende, stedelijke omgeving met veel hoogopgeleide ouders (54% van de inwoners heeft een hoger opleidingsniveau d.w.z.: hbo of universiteit (bron: allecijfers.nl)). Dit vertaalt zich in hoge verwachtingen ten aanzien van onderwijskwaliteit, talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid. De combinatie van een diverse populatie en een betrokken oudergroep vraagt om een onderwijsaanbod dat zowel uitdagend als inclusief is.

Tot slot is er sprake van een veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich over het algemeen prettig en veilig voelen. Dit vormt een stevige basis voor leren en ontwikkeling en biedt kansen om verder te bouwen aan sociale veiligheid en welbevinden binnen de school.

Opbrengstenanalyse

Bij het analyseren van de opbrengsten van onze school kijken we naar de eindopbrengsten (de resultaten van de doorstroomtoets), de gegevens uit het CITO-leerlingvolgsysteem en de uitkomsten op het gebied van sociale veiligheid. Deze drie onderdelen samen geven een breed en betrouwbaar beeld van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Ten aanzien van de doorstroomtoets constateren we dat de resultaten al meerdere jaren lager zijn dan op basis van onze populatie verwacht mag worden. Gemiddeld behaalde in de afgelopen drie jaar 96,5% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) en 59,5% het streefniveau (1S/2F), beide onder het landelijk gemiddelde. Met name rekenen vormt hierbij een aandachtspunt. Opvallend is dat bij de laatste doorstroomtoets 43,4% van de leerlingen het streefniveau behaalde, terwijl op basis van de reguliere CITO-toetsen een hoger percentage werd verwacht. Als school zien we momenteel verschillen in didactisch handelen tussen leerkrachten, wat van invloed kan zijn op de resultaten en de doorgaande lijn binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast adviseren wij leerlingen relatief vroeg en kansrijk op een hoger niveau.

Hierdoor ervaren leerlingen minder noodzaak om via de doorstroomtoets nog een hoger schooladvies te behalen, wat mogelijk van invloed is op hun motivatie en prestaties tijdens deze toets.

Binnen het CITO-leerlingvolgsysteem zien we structureel verschillen tussen de resultaten van de midden- en eindtoetsen, wat deels verklaarbaar is doordat bij de middentoetsen nog niet alle leerstof is aangeboden. Inhoudelijk vallen met name de spellingresultaten op. Vanaf groep 5, wanneer de complexiteit toeneemt en meerdere spellingscategorieën in één woord voorkomen, zien we een duidelijke daling. Begrijpend lezen en rekenen laten binnen het leerlingvolgsysteem over het algemeen een passend beeld zien, al bestaat er bij rekenen al meerdere jaren een verschil met de resultaten op de doorstroomtoets.

Om deze verschillen beter te duiden en te verkleinen, zetten we gericht een rekenspecialist in. Daarnaast zien we kansen in het verder versterken van de kennis van leerkrachten over de leerlijnen. Momenteel wordt nog relatief methodevolgend gewerkt. Door meer inzicht te bieden in de opbouw van de leerlijnen en de bijbehorende doelen, kunnen leerkrachten nog gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en eventuele hiaten tijdig signaleren en aanpakken.

Ten aanzien van de sociale veiligheid laten de resultaten van de Sociale Veiligheidslijst (SVSK) zien dat leerlingen de school als veilig ervaren. De score op veiligheidsbeleving bedraagt 3,54 en ligt daarmee ruim boven de norm. Ook de score op 'ondervindt agressie' is met 1,28 laag, wat erop wijst dat leerlingen relatief weinig te maken hebben met negatieve sociale, psychische of fysieke incidenten, zoals pesten, buitensluiting of agressief gedrag. Deze resultaten bevestigen dat de basis voor sociale veiligheid binnen de school stevig is en dat leerlingen zich in het algemeen veilig voelen.

Het schoolgemiddelde voor welbevinden bedraagt 3,38. Volgens de geldende SVSK-normen valt deze score in de categorie 'aandacht gewenst'. Hoewel leerlingen zich overwegend prettig voelen binnen de school, zien wij hierin een duidelijke ontwikkelkans. Onze ambitie is om de score op welbevinden te verhogen naar minimaal 3,50. Hiermee streven wij ernaar dat nog meer leerlingen zich gezien, gewaardeerd en optimaal ondersteund voelen in hun ontwikkeling.

Evaluatie schoolplan 2022 – 2026

In het vorige schoolplan stonden 3 thema's centraal: verbetering van het onderwijs versterking, van de kwaliteitszorg en optimalisering van de communicatie.

Binnen het thema onderwijs lag de focus op het vergroten van zelfinzicht en eigenaarschap van leerlingen, onder andere door middel van activerende werkvormen en 'leren zichtbaar maken'. In de afgelopen jaren is hier gericht aan gewerkt via meerdere studiedagen. Dit heeft geleid tot meer kennis binnen het team en een toename van eigenaarschap en zelfinzicht bij leerlingen. Tegelijkertijd kan worden geconcludeerd dat de ontwikkeling nog onvoldoende stevig is verankerd. Uit onderzoek in schooljaar 2024–2025 bleek dat de aanpak onvoldoende aansloot bij de didactische basis. Daarom is in 2025–2026 een gezamenlijke visie op leren ontwikkeld. Vanuit deze visie wordt de komende periode gewerkt aan het versterken van de didactische basis.

Binnen het thema verbetering van de kwaliteitszorg stond het systematisch analyseren van leerlingresultaten centraal, met als doel passend onderwijs te bieden. De school heeft hierin stappen gezet door opbrengstgericht werken verder te verankeren en de analysevaardigheden van leerkrachten te vergroten. Het lukt leerkrachten steeds beter om te denken vanuit de cyclus data, duiden, doelen & doen. Ook weten leerkrachten steeds beter welke interventie ingezet kan worden als een aanpak niet werkt. Een volgende stap is het versterken van handelingsgericht werken, zodat analyses beter worden vertaald naar het onderwijsaanbod. Het gebruik van Leeruniek is beëindigd, omdat dit systeem onvoldoende overzicht bood en niet effectief bleek. MijnKleuterGroep is volledig geïmplementeerd; hierbij ligt de focus nu op doelmatiger gebruik.

Het thema communicatie richtte zich op open en transparante communicatie met alle betrokkenen. Hierin zijn duidelijke stappen gezet. Zo zijn ouder-kindgesprekken vanaf groep 6 ingevoerd, is de communicatie richting ouders versterkt via nieuwsbrieven en worden er koffieavonden georganiseerd om ouders actief te betrekken bij het schoolbeleid. Het effect hiervan zien we nu nog niet meteen terug in uitkomsten van de tevredenheidspeilingen. Binnen het team wordt gewerkt met leerteams (PLG's), waarin leerkrachten regelmatig samenwerken aan schoolontwikkeling. Dit heeft bijgedragen aan een versterkte interne samenwerking.

Samenvattend zijn op alle drie de thema's betekenisvolle stappen gezet. Tegelijkertijd vragen met name de borging en verdere verdieping van de ingezette ontwikkelingen om blijvende aandacht in de komende planperiode.

Analyse van de tevredenheidsonderzoeken

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft recent tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder leerlingen, ouders en personeel. De resultaten laten zien dat alle drie de groepen overwegend positief zijn over de school, met daarnaast enkele duidelijke aandachtspunten voor verdere ontwikkeling. Ten opzichte van eerdere peilingen is wel een lichte daling zichtbaar in de algemene tevredenheid van leerlingen en personeel, terwijl de oudertevredenheid grotendeels stabiel is gebleven.

Leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 8,1, gelijk aan het landelijke gemiddelde. Zij zijn vooral positief over de lessen, de ondersteuning door leerkrachten en de sfeer in de klas. Ook voelen de meeste leerlingen zich veilig op school. Vergeleken met de vorige peiling is het algemene oordeel licht gedaald (van 8,5 naar 8,1). Aandachtspunten blijven rekenen en taal, begrijpend lezen, rust in de klas en toetsing.

Ouders geven de school gemiddeld een 7,8 en waarderen vooral de inzet van de leerkrachten, de begeleiding van leerlingen en het pedagogisch klimaat. De tevredenheid is ten opzichte van de vorige peiling vrijwel gelijk gebleven. Aandachtspunten zijn de veiligheid rondom de school, de overblijfgeling, communicatie over de ontwikkeling van het kind en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en pestgedrag.

Ook het personeel is positief en beoordeelt de school gemiddeld met een 8,0. Medewerkers waarderen met name het pedagogisch klimaat, de samenwerking binnen het team en het contact met leerlingen. Ten opzichte van de vorige peiling is sprake van een lichte daling in tevredenheid (van 8,3 naar 8,0). Genoemde aandachtspunten zijn werkdruk, interne communicatie, onderhoud en hygiëne van het gebouw en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling. Ondanks deze punten ervaren medewerkers de school nog steeds als een prettige werkomgeving.

Eigen bevindingen

Voor het schrijven van het schoolplan hebben wij op diverse manieren input opgehaald bij diverse betrokkenen. Dit hebben o.a. gedaan op de volgende manieren:

- Tijdens de startvergadering van het schooljaar 2026 – 2027 hebben de teamleden hun droombeeld t.a.v. de toekomst van de school visueel gemaakt;
- Er hebben gesprekken plaatsgevonden met de leerlingenraad;
- Er hebben gesprekken plaatsgevonden met individuele teamleden, o.a. tijdens voortgangsen functioneringsgesprekken;
- Er hebben gesprekken plaatsgevonden met ouders tijdens zogenaamde koffieavonden;
- Het managementteam van de school heeft een SWOT-analyse gemaakt. Ook hebben zij de onderwijskwaliteit beoordeeld aan de hand van het inspectiekader.

Een nog niet eerder genoemde bevinding uit deze input is dat we steeds vaker complexer gedrag op onze school zien in combinatie met leerkrachten en ouders / verzorgers die het ingewikkelder vinden om met dit gedrag om te gaan. Dit blijkt o.a. uit de toename van het aantal vragen waarbij onze intern begeleiders / directie betrokken zijn en waarbij wij vervolgens, indien nodig, de hulp in schakelen van samenwerkingsverband Unita en het Ouder Kind Team (OKT).

Een andere niet eerder genoemde bevinding is dat we kansen zien t.a.v. het versterken van de lerende cultuur binnen de school. In een lerende cultuur staat centraal hoe wij als team blijven leren en ontwikkelen. Het gaat om de mate waarin we samen reflecteren op ons handelen, kennis en ervaringen delen en elkaar ondersteunen in hun professionele groei. Een sterke lerende cultuur draagt bij aan een open en professionele omgeving, waarin ontwikkeling vanzelfsprekend is en we gezamenlijk werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De school beschikt over een stabiel en betrokken team van gemiddeld circa 40 medewerkers. Het personeelsverloop is relatief laag, wat bijdraagt aan continuïteit, behoud van kennis en een sterke teamcultuur. In het kalenderjaar 2025 hebben slechts twee medewerkers de organisatie verlaten. Ook het ziekteverzuim ligt duidelijk onder het landelijk gemiddelde binnen het primair onderwijs. In de periode januari tot en met mei 2026 bedroeg het ziekteverzuimpercentage binnen de school slechts 2,79%. Ter vergelijking: het gemiddelde ziekteverzuim in het primair onderwijs lag landelijk rond de 7,1% à 7,2% in 2024/2025. Dit onderstreept dat de school beschikt over een gezond werkklimaat en een team dat zich sterk verbonden voelt met de organisatie.

3.2.Externe analyse

Binnen de externe analyse van de school worden verschillende ontwikkelingen zichtbaar die van invloed zijn op het functioneren en de toekomstbestendigheid van de school. Deze ontwikkelingen brengen zowel kansen als bedreigingen met zich mee.

Een belangrijke externe bedreiging is de sterke groei van het leerlingaantal in Weesp en de omliggende regio. Door de toename van het aantal gezinnen en kinderen ontstaat er een toenemende druk op de beschikbare schoolcapaciteit. In de praktijk betekent dit dat er sprake is van ruimtegebrek binnen de school, waardoor het steeds lastiger wordt om alle leerlingen een passende plek te bieden. Het komt inmiddels regelmatig voor dat zij-instroomleerlingen uit de directe omgeving niet geplaatst kunnen worden. Deze ontwikkeling vormt een reële bedreiging, omdat het niet alleen invloed heeft op de toegankelijkheid van het onderwijs, maar ook op de kwaliteit en organisatie binnen de school. Overvolle groepen en beperkte fysieke ruimte kunnen immers een negatieve impact hebben op het leerklimaat en de individuele aandacht voor leerlingen.

Tegelijkertijd doet zich een belangrijke externe kans voor op het gebied van inclusief onderwijs. Binnen het kader van Inclusief onderwijs en de landelijke beweging richting meer passende ondersteuning in het regulier onderwijs, worden scholen gestimuleerd om leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen school te begeleiden. Recente ontwikkelingen en wetgeving rondom passend onderwijs en de doorontwikkeling daarvan leggen nadruk op het versterken van de basisondersteuning en het terugdringen van verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Deze ontwikkeling biedt kansen voor de school om haar onderwijsaanbod verder te verrijken en leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften beter te ondersteunen binnen de eigen setting. Dit kan bijdragen aan meer inclusie, sterkere leerlingbegeleiding en een rijkere professionele ontwikkeling van het team.

Tegelijkertijd brengt deze ontwikkeling ook spanning met zich mee. In relatie tot de eerder genoemde capaciteitsproblematiek kan inclusief onderwijs de druk op de beschikbare ruimte en middelen verder vergroten. Wanneer meer leerlingen, die voorheen mogelijk verwezen werden naar het SBO of SO, binnen de reguliere school blijven, vraagt dit niet alleen om extra expertise, maar ook om fysieke ruimte en organisatorische flexibiliteit. Dit maakt dat een kans zich deels ook ontwikkelt tot een potentiële bedreiging, wanneer de randvoorwaarden onvoldoende aansluiten bij de groeiende ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast is er sprake van een belangrijke externe ontwikkeling op het gebied van curriculum en wetgeving: de invoering van nieuwe kerndoelen. Binnen het landelijke programma Actualisatie kerndoelen wordt gewerkt aan een herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs. Deze nieuwe kerndoelen zijn gericht op het toekomstbestendig maken van het onderwijs, met meer aandacht voor brede vaardigheden, samenhang tussen vakgebieden en eigentijdse thema's. De verwachting is dat scholen de komende jaren stapsgewijs met deze nieuwe doelen moeten gaan werken en hun onderwijsaanbod hierop moeten aanpassen.

Voor de school betekent dit een kans om het onderwijs inhoudelijk te vernieuwen en beter aan te laten sluiten bij de eisen van de huidige tijd. Tegelijkertijd vraagt deze ontwikkeling om tijd, scholing en afstemming binnen het team. Het tijdig anticiperen op deze veranderingen is van belang, zodat de school bij invoering goed voorbereid is en de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Tot slot ligt er een externe kans in het verder versterken van de samenwerking met partners rondom de school, zoals het samenwerkingsverband en het Ouder Kind Team (OKT). Hoewel er reeds sprake is van constructieve samenwerking, biedt verdere intensivering kansen om ondersteuning sneller en effectiever in te zetten. Door korte lijnen, duidelijke afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid kan beter worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit draagt bij aan vroegtijdige signalering en passende interventies, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen de school.

Samenvattend laat de externe analyse een dynamisch speelveld zien waarin groei, beleidsontwikkelingen en samenwerking centraal staan. Het benutten van kansen en het adequaat omgaan met bedreigingen vraagt om strategische keuzes, flexibiliteit en een toekomstgerichte visie binnen de school.

STERKTES (Strengths) – Interne analyse



- **VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT:** Leerlingen voelen zich zeer veilig en prettig; welbevinden (3,37) en veiligheidsbeleving (3,53) zijn bovengemiddeld gunstig.
- **UITZONDERLIJKE TEAMSTABILITEIT:** Ziekteverzuim van slechts 2,79% (landelijk gem. 7,1%); gezond en betrokken team.
- **GUNSTIGE LEERLINGPOPULATIE & LOCATIE:** Centraal in Weesp, lichte lokalen, en populatie met relatief laag risico op onderwijsachterstanden (schoolweging 23,78).

ZWAKTES (Weaknesses) – Interne analyse



- **COGNITIEVE OPBRENGSTEN ONDER DE NORM:** Resultaten voor doorstroomtoets (1S/2F), rekenen en spelling blijven achter bij landelijke gemiddelden en verwachtingen.
- **DIDACTISCHE INCONSISTENTIE:** Zichtbare verschillen in didactisch handelen tussen leerkrachten; doorgaande lijn in onderwijsaanbod nog niet optimaal.
- **TE METHODEVOLGEND WERKEN:** Leerkrachten volgen methodes te strikt; behoefte aan diepgaande kennis van leerlijnen om gericht te differentiëren.

KANSEN (Opportunities) – Externe analyse



- **INCLUSIEF ONDERWIJS & MAATWERK:** Landelijke beweging biedt kans om leerlingen met uiteenlopende behoeften binnen eigen school te houden en aanbod te verrijken.
- **VERNIEUWING VAN KERNDOELEN:** Actualisatie landelijke kerndoelen is natuurlijk moment om curriculum te moderniseren en onderwijskwaliteit te versterken.
- **VERSTERKEN VAN DE LERENDE CULTUUR:** Kans om professionele dialoog binnen het team te vergroten met leerteams (PLG's) en gezamenlijke reflectie.

BEDREIGINGEN (Threats) – Externe analyse



- **ACUTE CAPACITEITSPROBLEMATIEK:** Sterke groei van Weesp zorgt voor ruimtegebrek; zij-instromers soms geweigerd en groepen dreigen te vol te raken.
- **COMPLEXER LEERLINGGEDRAG:** Toename van complex gedrag legt hogere druk op leerkrachten, ouders en interne begeleiding.
- **SPANNING TUSSEN INCLUSIE EN MIDDELEN:** Wens voor inclusief onderwijs botst met gebrek aan fysieke ruimte en benodigde extra expertise voor kwalitatieve uitvoering.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

- a. Onderwijskwaliteit
- b. Werkgeverschap
- c. Communicatie
- d. Innovatie

4.1. Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.

We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.2. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.

Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.3. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking.

We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.

Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.4. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag.

We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).

Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Grote verbeterdoelen

Het schoolteam heeft naar aanleiding van de uitgevoerde schoolevaluatie voor de komende vier jaar (2026-2029) de belangrijkste en overkoepelende verbeterdoelen vastgesteld. De verbeterdoelen vormen onze focus voor ons handelen, de prioritering en onze activiteiten in de periode 2026-2029. Deze meerjarige doelen worden uitgewerkt in actiepunten en worden in de verschillende jaarplannen verwerkt.

Thema	Doelstelling
Didactisch handelen	In 2029 werkt de school volgens uitgangspunten die beschreven staan in onze schooleigen visie op leren. Leerkrachten werken volgens een doorgaande lijn in klassenmanagement en de uitgangspunten van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgericht onderwijs, stemmen af op onderwijsbehoeften van leerlingen en gebruiken de methode bewust als middel.
Pedagogisch handelen	In 2029 is er een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat waarin alle medewerkers consequent handelen vanuit gezamenlijke afspraken en gedeelde pedagogische uitgangspunten. De Kanjertaal en gedragsverwachtingen zijn schoolbreed zichtbaar en herkenbaar in houding, communicatie en klassenmanagement.
Zicht op ontwikkeling	In 2029 beschikt de school over een samenhangend systeem voor het volgen en begeleiden van leerlingen, waarbij de korte, middellange en lange cyclus op elkaar zijn afgestemd en verantwoordelijkheden helder zijn belegd. Leerkrachten analyseren systematisch cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling en vertalen deze analyses naar passend onderwijsaanbod en ondersteuning.
Ouderbetrokkenheid	In 2029 werkt de school vanuit een heldere visie op ouderbetrokkenheid waarin ouders, leerlingen en school gelijkwaardig samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Communicatie, afstemming en ouderparticipatie zijn laagdrempelig, structureel en zichtbaar versterkt.
Lerende cultuur	In 2029 is er een professionele lerende cultuur waarin samenwerken, reflecteren en kennisdelen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het dagelijks handelen. Teamleden bereiden samen onderwijs voor, voeren collegiale consultaties uit en gaan actief de professionele dialoog aan over kwaliteit van onderwijs en leerlingontwikkeling. Professionalisering is zichtbaar gekoppeld aan schooldoelen en leidt aantoonbaar tot versterking van het onderwijsaanbod.
Inclusief onderwijs	In 2029 heeft de school een gedragen visie op inclusief onderwijs ontwikkeld, passend bij de landelijke opdracht om alle leerlingen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis en vanuit gelijke kansen onderwijs te bieden. De school zet concrete eerste stappen richting inclusiever onderwijs door het versterken van de basisondersteuning, het vergroten van deskundigheid binnen het team en het creëren van een leeromgeving waarin iedere leerling zich welkom voelt en kan deelnemen.

6. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

6.1. Basiskwaliteit

6.1.1. Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Wij analyseren deze gegevens en leggen we groeps- en leerlingplannen, interventies en acties vast. Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan, bijvoorbeeld door gerichte instructievormen, extra leertijd, verrijking of aangepaste materialen. Onze ondersteuning is planmatig georganiseerd. Op basis van de ondersteuningsbehoefte bieden wij extra begeleiding, passend bij onze leerlingpopulatie.

De school heeft een beschrijving van de leerlingpopulatie en stelt deze jaarlijks bij n.a.v. nieuwe data. Kijkend naar deze beschrijving van de leerlingpopulatie valt op dat de school een relatief lage schoolweging heeft. Dit biedt ruimte voor een onderwijsaanbod dat gericht is op uitdaging en verdieping, met speciale aandacht voor sterk presterende leerlingen. Het iets bovengemiddelde spreidingsgetal, in combinatie met een groeiende culturele diversiteit, maakt een gedifferentieerde aanpak noodzakelijk die rekening houdt met verschillen in niveau, leerstijl en taalontwikkeling. Daarnaast zorgen de sociaal-economisch sterke en betrokken ouderpopulatie voor hoge verwachtingen ten aanzien van een ambitieus en toekomstgericht onderwijsaanbod.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Unita;
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning is wat elke leerling op onze school standaard mag verwachten. Deze omvat in ieder geval:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en een samenhangend aanbod gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, cultuur, creativiteit, bewegen en digitale geletterdheid;
- systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- zorgstructuur met leerkracht, IB en pedagogisch expert;
- afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- overlegmomenten (bijvoorbeeld MDO's, Zorgoverleggen).

Onze school concretiseert de basisondersteuning als volgt:

- Groepsgrootte en organisatie

Onze school werkt met jaargroepen en hanteert een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen bij instroom. Per leerjaar zijn twee parallelgroepen, waardoor leerlingen evenwichtig worden verdeeld naar ondersteuningsbehoeften. Dit bevordert de kwaliteit van het onderwijs en maakt intensieve samenwerking tussen leerkrachten mogelijk. Omdat er van ieder leerjaar twee groepen zijn, wordt er veel overlegd door de leerkrachten. Dit kan gaan om het samen voorbereiden van de lessen, of het organiseren van activiteiten.

- Inzet van ondersteuning en specialisten

De groepsleerkracht heeft de primaire verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg en wordt structureel ondersteund door intern begeleiders, onderwijsassistenten en schoolspecialisten op het gebied van o.a. gedrag, rekenen, taal/lezen, meer- en hoogbegaafdheid en motorische ontwikkeling. Specialistinnen begeleiden de leerkracht en bieden consultatieve ondersteuning.

- Sociaal-emotioneel leren en gedrag

Wij werken schoolbreed met de Kanjertraining voor sociaal-emotioneel welbevinden en een positief pedagogisch klimaat. De pedagogisch expert coördineert dit aanbod en adviseert bij preventie en aanpak van gedragsproblemen. Gedragsverwachtingen zijn schoolbreed afgesproken en worden consequent gehanteerd.

- Onderwijsaanbod en differentiatie

We volgen leerlingen systematisch via CITO-LVS, KanVAS en observaties. Bij het onderwijs in de groepen 1-2 werken we met het volgsysteem MijnKleutergroep. Binnen de groep biedt de leerkracht differentiatie, verlengde instructie en compacte/verrijkte opdrachten. Waar nodig wordt ondersteuning geboden door de onderwijsassistent, o.a. middels pre-teaching, extra instructie en werken aan hiaten.

- Plus- en steungroepen / specialistisch aanbod

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zetten we interne expertise in op het gebied van rekenen, taal/lezen, hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek (waaronder MRT). Voor jonge kinderen is er daarnaast een VE-aanbod. Ook zorgen we vanuit de subsidie Kansenaanpak van de Gemeente Amsterdam voor een extra taalaanbod voor leerlingen waarvoor dit nodig is.

- Zorgstructuur en overlegmomenten

De school werkt volgens de Unita-zorgniveaus (1 t/m 5), waarmee de ondersteuning van leerlingen stapsgewijs wordt georganiseerd: van basisondersteuning in de klas tot extra, specialistische begeleiding. Op schoolniveau vinden regelmatig groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats. In o.a. deze overleggen wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd en wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is.

De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg binnen en buiten de school en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passende begeleiding.

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:

- op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);
- met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:

- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders.

Extra hulp of begeleiding wordt op de VDMV in de eerste plaats gegeven door de groepsleerkracht in eigen de klas. Door de extra ondersteuning van de onderwijsassistenten en / of leerkrachtondersteuner in de groep, heeft de groepsleerkracht ruimte om leerlingen in of buiten de groep te begeleiden. Het kan ook zijn dat de leerkracht ervoor kiest dat deze begeleiding door de onderwijsassistenten en / of leerkrachtondersteuner buiten de groep wordt uitgevoerd. De groepsleerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de extra hulp en steun die gegeven wordt aan kinderen. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan bespreekt de leerkracht de leerling met de IB'er en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar de basisondersteuning.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgt, werken wij samen met:

- de Adviseur Passend Onderwijs van Florente basisscholen;
- het samenwerkingsverband Unita (bijv. ondersteuningsteam, arrangementen);
- eventueel gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV;
- gemeente, het OuderKindTeam en jeugdhulp indien nodig;
- andere externe partners (bijv. logopedie, jeugdarts, wijkteams).

Samen met ouders onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste past bij de leerling.

Wanneer op onze school de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, dan bespreekt de leerkracht de leerling met de IB'er en een trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband Unita. Op basis van analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. Als gedurende het traject komt vast te staan dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband Unita gezocht naar passend onderwijs. De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces.

Grenzen van de school

Onze school heeft zich gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Naast deze specialismen legt onze school het op accent op preventie waarbij motorische- werkhoudings- gedrags- en leerproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden.

We kunnen leerlingen met een IQ lager dan 80 á 85 en hoger dan 130 á 140 ondersteuning geven mits dit niet gecombineerd is met andere problematieken. Leerlingen waarbij meer ondersteuning nodig is dan wij kunnen bieden vanuit een kortlopend Arrangement plus, zullen wij moeten verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs. Onze school is niet gespecialiseerd in zware gedragsproblemen, meerdere stoornissen in combinatie met zwaardere gedragsproblemen of leerlingen met lichamelijke beperkingen die specialistische hulp nodig hebben. Onze maximale groepsgrootte voor nieuwe leerlingen is 28.

Wij volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod structureel. We gebruiken hiervoor onder andere:

- gegevens uit het LVS voor leren en welbevinden;
- analyses vanuit groeps- en leerlingbesprekingen;
- resultaten van tevredenheids- en veiligheidsmetingen;
- uitkomsten van overleg met ouders en leerlingen.

Op basis hiervan stellen we verbetermaatregelen vast voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. Deze maatregelen worden opgenomen in ons jaarplan en besproken in het team, met de intern begeleider en de directie.

Thema	Resultaten
Zicht op ontwikkeling	De taken/verantwoordelijkheden (dir-ib-lk-oa) t.a.v. van de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn duidelijk beschreven en het team handelt hiernaar.
Zicht op ontwikkeling	De school heeft een duidelijke HGW zorgstructuur waarbij de focus ligt op preventief werken/bijsturen, aanbod MBHB en risicoleerlingen.
Zicht op ontwikkeling	Er wordt planmatig gewerkt middels de kleine, middellange en lange cyclus.
Zicht op ontwikkeling	De leerkrachten kunnen een toets (LIB/methode/SEO) analyseren, doelen stellen en vervolgtacties voor het aanbod beschrijven in een groepsplan, handelingsplan of OPP.
Zicht op ontwikkeling	Er wordt preventief gewerkt volgens een ondersteuningskalender waarin alle taken/overleggen rondom ondersteuning staan beschreven.
Zicht op ontwikkeling	De onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn in beeld.
Zicht op ontwikkeling	De leerkrachten kunnen doelen stellen die passend zijn bij de referentieniveaus.
Zicht op ontwikkeling	Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'.

Inclusief onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt op onze school. Daarom werken wij vanuit de gedachte van inclusief onderwijs: zoveel mogelijk kinderen leren, spelen en ontwikkelen samen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften. Op onze school gebeurt al veel op dit gebied. Door onze systematische aanpak van het volgen van leerlingen, zoals beschreven in de paragraaf Zicht op ontwikkeling, stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. De komende jaren blijven wij ons hierin verder ontwikkelen. Hiermee sluiten wij aan bij de landelijke ambitie om in 2035 te komen tot een inclusiever onderwijssysteem, waarin ieder kind dichtbij huis onderwijs kan volgen en volwaardig kan deelnemen aan het onderwijs.

Thema	Resultaten
Inclusief onderwijs	Teamleden werken vanuit gezamenlijke uitgangspunten rondom inclusief onderwijs.
Inclusief onderwijs	De deskundigheid van het team op het gebied van ondersteuning en inclusie zichtbaar is vergroot.
Inclusief onderwijs	De leeromgeving sluit beter aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen. In de ambitiekaart 'Didactisch handelen' hebben wij onze visie op leren beschreven. Deze visie is hieronder te lezen.

“Op de VDMV geloven wij dat leren tot stand komt wanneer een kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom creëren wij een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving waarin rust, duidelijkheid en vertrouwen centraal staan. In nauwe samenwerking met ouders en leerlingen dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Vanuit deze basis werken wij met hoge verwachtingen en sluiten wij aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het passend wordt uitgedaagd. Een rijke en stimulerende leeromgeving draagt bij aan de cognitieve ontwikkeling en bevordert nieuwsgierigheid, motivatie en betrokkenheid. Ook het ontwikkelen van executieve functies en het leren van fouten zien wij als belangrijke voorwaarden voor leren.

Structuur en duidelijkheid ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling. Door duidelijk klassenmanagement, inzichtelijke leerdoelen, succescriteria en een overzichtelijke dagplanning weten leerlingen waar zij aan werken en wat er van hen verwacht wordt. Zij leren reflecteren op wat zij al kunnen, wat zij nog willen leren en welke volgende stap daarbij hoort. Wij stimuleren leerlingen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Zo ontwikkelen ze meer eigenaarschap.

Effectieve instructie is doelgericht, doordacht en afgestemd op de beginsituatie van leerlingen. Als leerkrachten kennen wij de leerlijnen en werken wij met een helder instructiemodel. Door modellen (het voordoen) en een stapsgewijze uitleg maken wij het denkproces zichtbaar. De leerkracht controleert tijdens de instructie regelmatig of de leerstof begrepen is. De lesmethodes zien wij als middel en niet als doel. Wij geven ruimte voor zelfstandigheid, verdieping en bieden extra instructie.

We werken met de korte en de lange evaluatiecyclus; de ontwikkeling van leerlingen volgen we systematisch door onder andere observaties en analyses van les- en toetsresultaten. We zorgen daarnaast ook voor een zorgvuldige overdracht tussen leerkrachten om een doorgaande lijn in de ontwikkeling te waarborgen.”

Voor de basis van ons pedagogisch handelen volgen wij de visie van de Kanjertraining. De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, dan is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Leerkrachten en ouders zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door angsten, cynisme of ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om;
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Thema	Resultaten
Didactisch handelen	Alle leerkrachten kennen de bouwstenen van het EDI model en kunnen deze toepassen in de lessen.
Didactisch handelen	Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie.
Didactisch handelen	Alle leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
Didactisch handelen	De leerkrachten hebben meer kennis van de leerlijn en gebruiken de methode als middel.
Pedagogisch handelen	De school werkt vanuit een gedragen gedragsvisie waarin gewenst leerlinggedrag, bijpassende houdingen, waarden en overtuigingen helder zijn beschreven en zichtbaar terugkomen in de dagelijkse schoolpraktijk.
Pedagogisch handelen	De Kanjertraining wordt schoolbreed op een eenduidige wijze toegepast, geëvalueerd en doorontwikkeld, waardoor de aanpak herkenbaar is in alle groepen en bijdraagt aan een veilig en positief schoolklimaat.
Pedagogisch handelen	Leerkrachten beschikken over een versterkt pedagogisch handelingsrepertoire.

Veiligheid (VS1)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De pedagogische visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor KanVAS vanuit de Kanjertraining en één keer per twee jaar via de stichtingbrede tevredenheidspelling. De vragenlijsten van de Sociale Veiligheidsmonitor worden 2x per jaar uitgezet. De resultaten gebruiken wij om waar nodig gericht te verbeteren. Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig. Zo heeft de school 2 vertrouwenspersonen, een anti-pestcoördinator / veiligheidscoördinator, een preventiemedewerker en twee aandachtsfunctionarissen. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terecht kunnen. Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure. Deze is te vinden op <https://www.vdmv.nl/praktisch/klachtenregeling/>.

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionarissen zien toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden)misdrijven (MOA). Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten.

Florente Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.

Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De anti-pestcoördinator / veiligheidscoördinator van onze school is Claire Bartels.

Thema	Resultaten
Veiligheid	Alle teamleden zijn geschoold in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Teamleden die geschoold zijn volgen met regelmaat een bijscholing.
Veiligheid	Het veiligheidsplan van de school wordt geactualiseerd en 'levend' gehouden.

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen ten minste de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.

Het is onze ambitie om 100 % op referentieniveau 1F en 71,3% op referentieniveau 2F/1S, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het vo. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken zijn vastgelegd in de 'ambitiekaart referentieniveaus'.

Thema	Resultaten
Onderwijsresultaten	De eindopbrengsten zijn passend bij wat we van onze populatie mogen verwachten.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat aansluit bij de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch met meetinstrument KanVAS van de Kanjertraining. Wij hebben helder geformuleerde doelen. Ons doel t.a.v. het onderdeel 'welbevinden' is dat onze school een score van 3,5 behaalt (schaal 1-4). Ons doel t.a.v. het onderdeel 'veiligheidsbeleving' is dat onze school een score van 3,6 behaalt (schaal 1-4). Wij werken cyclisch t.a.v. de data die tot ons komt vanuit KanVAS. Een evaluatie van deze data is standaard opgenomen in ons schooljaarplan.

We besteden structureel aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bieden onderwijs dat creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleert, onder andere via de Kanjertraining, methode voor levensbeschouwing Trefwoord en lessen van onze vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, beeldende vorming & drama.

Thema	Resultaten
<i>Sociale en maatschappelijke competenties</i>	In ambitiekaart 'Sociale en maatschappelijke competenties' wordt beschreven welke ambitieuze verwachtingen en resultaten wij als school nastreven t.a.v. het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties.

6.1.2.Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Leraren werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving.

Thema	Resultaten
Basisvaardigheden – rekenen	Alle leerkrachten werken doelgericht en uniform aan rekenonderwijs, binnen een rekenmethode die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze school.
Basisvaardigheden – rekenen	Alle leerkrachten werken structureel en doelgericht aan het versterken van het automatiseren en memoriseren bij het vak rekenen.
Basisvaardigheden – taal / lezen	De school voert een actieonderzoek uit naar effectief spellingonderwijs waarvan de resultaten worden vastgelegd in een schoolbreed plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt uitgevoerd.
Basisvaardigheden – taal / lezen	Er is binnen de school een rijke en positieve leescultuur zichtbaar, waarin leesbevordering structureel onderdeel is van het onderwijs en leerlingen actief worden gestimuleerd om met plezier, motivatie en nieuwsgierigheid te lezen.

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2029 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen, en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel. Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leraren ruimte hebben om binnen de kaders van de school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Thema	Resultaten
Aanbod	De nieuwe kerndoelen voor o.a. taal-lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden stapsgewijs geïmplementeerd.
Aanbod	We werken aan een Dynamische Schooldag waarin leren, bewegen, concentratie, ontspanning en welbevinden beter in balans zijn. Bewegend leren, buitenlessen, spel, motorische ontwikkelkansen en actief leren krijgen, waar passend, een structurele plek in het onderwijs.
Aanbod	De school heeft een passend aanbod voor talentontwikkeling

Vroegschoolse educatie (VE)

Onze school maakt onderdeel uit van een doorgaande lijn voor jonge kinderen van ongeveer 2 tot 6 jaar. Voor peuters met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand wordt vroeg voorschoolse educatie (VVE) aangeboden in samenwerking met Stichting Weesper Peuterklassen locatie Onder Moeders Paraplu in de gemeente Weesp. De Vroeg Voorschoolse Educatie wordt uitgevoerd binnen de afspraken tussen gemeente, kinderopvang en schoolbesturen en sluit aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Unita.

Met vroegschoolse educatie willen wij kinderen een sterke start geven. We richten ons op het verkleinen van (taal- en ontwikkelings)achterstanden en op een rijke ontwikkeling in taal, spel, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De vroegschoolse educatie is bedoeld voor kinderen van 4 tot 6 jaar met een VVE-indicatie of met (risico op) een achterstand. Er wordt gewerkt vanuit methode Schatkist. Kenmerkend voor onze vroegschoolse educatie is dat wij extra nadruk leggen op [bijv. woordenschat / NT2 / spel / executieve functies].

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels volgsysteem MijnKleutergroep. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en vormt de basis voor gesprekken met ouders. Voor de overgang naar groep 1-2 organiseren we een warme overdracht. Dit doen we middels een overdrachtsformulier, een gesprek met ouders, overleg tussen pedagogisch medewerker en leerkracht, zodat thema's, routines en verwachtingen in voorschoolse educatie en vroegschoolse educatie zo veel mogelijk op elkaar aansluiten.

De kwaliteit van de VVE en de doorgaande lijn 2–6 jaar wordt besproken in overleg tussen Stichting Weesper Peuterklassen de school en de gemeente. Afsproken verbeterpunten leggen wij vast in ons beleidsplan Vroeg Voorschoolse Educatie.

Thema	Resultaten
Voorschoolse educatie (VE)	Er komt een kwaliteitskaart waarin het schoolbeleid, inclusief aanbod, omtrent vroegschoolse educatie wordt beschreven. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
Voorschoolse educatie (VE)	Medewerkers van de groepen 1-2 worden geschoold in het goed neerzetten voor vroegschoolse educatie.
Voorschoolse educatie (VE)	De school beschikt over een geschoolde VVE-coördinator.
Jonge kind	Het spelend en ontdekkend leren binnen een rijke, betekenisvolle leeromgeving voor groep 1 t/m 3 wordt versterkt.

Onderwijstijd (OP4)

De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Een voorbeeld hiervan is dat er relatief veel onderwijstijd wordt besteed aan het leren lezen. De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Thema	Resultaten
Onderwijstijd	We onderzoeken of de huidige inrichting van de tussenschoolse opvang nog aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en school, waarbij verschillende alternatieven zijn verkend en beoordeeld. Daarbij zijn de gevolgen voor de onderwijstijd meegenomen en zijn waar nodig de schooltijden aangepast om tot een passende en toekomstbestendige organisatie van de schooldag te komen.
Onderwijstijd	Leerkrachten zijn in staat om flexibel om te gaan met hun rooster en onderwijstijd, zodat zij kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en de groep.

Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We ondersteunen de leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het vo nodig hebben, o.a. middels lessen executieve functies en meta-cognitieve vaardigheden in de groepen 7. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij volgen we de landelijke richtlijnen. De vertaling van de landelijke richtlijn in schooleigen beleid is opgenomen in de kwaliteitskaart 'Overgang PO-VO'. In deze kwaliteitskaart is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. Onze leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets Leerling in Beeld van CITO. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het vo en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school biedt een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen.

Wij brengen leerlingen kennis bij over de democratische basiswaarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en dagen hen uit deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Door samen te werken, meningsverschillen te bespreken en respectvol om te gaan met anderen die anders denken of leven, ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor hun toekomst.

Onze leerlingpopulatie is geen afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in ons Beleidsplan Burgerschap.

Thema	Resultaten
Schoolklimaat	Het respectprotocol wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het team, geëvalueerd en geactualiseerd.

6.1.3.Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving.

Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau.

De VDMV ziet leren en ontwikkeling als een proces dat het beste tot stand komt in een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het passend wordt uitgedaagd, werkt vanuit hoge verwachtingen en actief betrokken is bij het eigen leerproces. Door doelgerichte instructie, inzichtelijke leerdoelen en ruimte voor reflectie en eigenaarschap ondersteunen wij leerlingen in hun brede ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Dit betekent voor de ononderbroken ontwikkeling dat wij de groei van leerlingen systematisch volgen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Door middel van observaties, analyses, kindgesprekken, een zorgvuldige overdracht tussen leerkrachten en samenwerking met ouders bieden wij ieder kind passende begeleiding en ondersteuning, zodat elke leerling zich in een doorgaande ontwikkeling kan blijven ontwikkelen.

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we observatie / volgsysteem MijnKleutergroep voor de brede ontwikkeling. Vanaf groep 3 werken we met CITO *Leerling in Beeld* voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente stelt als ambitie dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:

- Resultaten basisvaardigheden;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat;
- Burgerschap en inclusie.

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten in het jaarplan en de groepsplannen.

Thema	Resultaten
Visie, ambities en doelen	Leerkrachten hebben inzicht in de schoolambities en weten zij hoe zij hieraan bijdragen binnen hun groep.
Visie, ambities en doelen	De school beschikt over een cyclische kwaliteitsaanpak waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen structureel plaatsvinden.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:

- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op, op basis van analyses;
- betrekken leerlingen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen.

Concrete voorbeelden van differentiatie/onderwijs op maat die op onze school ingezet worden zijn:

- verlengde instructie, preteaching en extra inoefening voor leerlingen die dit nodig hebben;
- compacten en verrijken van lesstof voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- inzet van de verrijkingsklas gericht op verdieping, creatief denken en executieve functies;
- ondersteuning door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner in kleine groepjes of individueel;
- werken met weektaken en verschillende verwerkingsniveaus;
- inzet van BOUW voor intensieve leesbegeleiding;
- inzet van de taalklas voor extra ondersteuning op het gebied van taal en woordenschat;
- gebruik van kindgesprekken, observaties en toetsanalyses om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- ruimte voor zelfstandigheid, verdieping en extra instructie binnen de groep.

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.

De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen;
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken;
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

- ManagementTeam-overleg (MT)

Tijdens het MT-overleg bespreken de directie en bouwcoördinatoren de schoolontwikkeling, onderwijskwaliteit, organisatie en personele zaken. Het MT bewaakt de doorgaande lijn binnen de school en bereidt beleidsmatige keuzes en teamontwikkelingen voor.

- Bouwvergaderingen

Tijdens een bouwvergadering overleggen de leerkrachten van de vier groepen die samen een bouw vormen. In deze overleggen staan onderwerpen centraal die specifiek spelen binnen de betreffende bouw, zoals onderwijsinhoud, leerlingontwikkeling, planning, aanpak en afstemming tussen parallelgroepen.

- Teamvergaderingen

Tijdens teamvergaderingen komen alle teamleden samen om schoolbrede onderwerpen te bespreken, afspraken af te stemmen, ontwikkelingen te delen en gezamenlijk te werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

- Leerteamoverleg / Professionele Leergemeenschap (PLG)

In een leerteam werken collega's samen aan een gezamenlijk onderwijskundig thema of schoolontwikkeling. Door samen kennis te delen, onderzoeksmatig te werken en ervaringen uit te wisselen, versterken leerkrachten hun professionele handelen en de kwaliteit van het onderwijs.

- Groepsbesprekingen

Tijdens groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en intern begeleider de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen. Hierbij worden onderwijsbehoeften, resultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsvragen geanalyseerd en afgestemd.

De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat. Ook wordt 4x per jaar ons jaarplan tussentijds geëvalueerd. Deze tussentijdse evaluaties worden gedeeld met de manager onderwijskwaliteit van Stichting Florente.

Thema	Resultaten
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Binnen de professionele leergemeenschappen (PLG's) wordt door teamleden onderzoeksmatig samengewerkt. Data en vakliteratuur wordt gebruikt om het onderwijs te verbeteren.
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Teamleden voeren actief de professionele dialoog over onderwijskwaliteit en leerlingontwikkeling.
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Leerkrachten reflecteren structureel op hun eigen handelen en geven elkaar doelgerichte feedback, o.a. middels collegiale consultaties.
Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Elke medewerker volgt jaarlijks individuele en teamscholing. Professionalisering is aantoonbaar gekoppeld aan schooldoelen en zichtbaar in het dagelijks handelen van leerkrachten.

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)

Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;
- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren.

Daarnaast gebruikt de school verschillende aanvullende evaluatie-instrumenten om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling, zoals:

- ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken;
- KanVAS-vragenlijsten voor sociale veiligheid en welbevinden;
- kwaliteitskaarten en zelfevaluatie via WMK/ParnasSys;
- lesobservaties, klassenconsultaties en collegiale consultatie;
- interne audits en visitaties binnen Florente;
- analyses vanuit Leerling in Beeld (CITO) en ParnasSys;
- evaluaties van schoolontwikkelingen tijdens leerteam- en teamoverleggen;
- reflecties op opbrengsten, onderwijsaanbod en ondersteuning tijdens groeps- en schoolbesprekingen.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling.

De school bewaakt de effecten van verbetermaatregelen door middel van vaste meetmomenten en cyclische evaluaties. Hierbij wordt onder andere gekeken naar:

- tussen- en eindmetingen van LVS-resultaten en methodegebonden toetsen;
- trendanalyse van opbrengsten over meerdere jaren;
- monitoring van groeps- en schooldoelen via het leerlingvolgsysteem & jaarplannen;
- evaluaties tijdens groepsbesprekingen, voortgangsgesprekken en MT-overleggen;
- observaties in de klas en lesbezoeken gericht op leerkrachthandelen;
- monitoring van sociale veiligheid en welbevinden via KanVAS;
- evaluatie van ingezette ondersteuning en interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- bijstelling van aanpakken en doelen wanneer opbrengsten, observaties of evaluaties daar aanleiding toe geven.

Deze werkwijze sluit aan bij de cyclische kwaliteitszorg zoals beschreven binnen SKA3, waarbij de school systematisch evalueert, analyseert, bijstuurt en verantwoording aflegt over de kwaliteit van het onderwijs.

6.1.4. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR

Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én leerlingen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in met de MR over beleid en kwaliteitszorg.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van reflectiegesprekken en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaat. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Concrete werkvormen op onze school waarmee leerlingen participeren zijn onder andere kindgesprekken, groepsinterviews en de leerlingenraad. Leerlingen denken mee over hun eigen leerdoelen, evalueren hun ontwikkeling en worden actief betrokken bij gesprekken over ondersteuning en welbevinden. Jaarlijks voeren de intern begeleiders groepsinterviews met leerlingen over de basisondersteuning, het ondersteuningsaanbod en de sociale veiligheid op school. De uitkomsten hiervan worden besproken met de directie en verwerkt binnen de PDCA-cyclus van de school.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werkt de school daarnaast met een leerlingenraad. In deze leerlingenraad denken vertegenwoordigers uit verschillende groepen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals veiligheid, schoolregels, sfeer, speelplezier, activiteiten en verbeterpunten in het onderwijs. De leerlingenraad vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij de schoolontwikkeling en geeft leerlingen een structurele stem in besluiten die hen aangaan. Hiermee stimuleert de school eigenaarschap, burgerschap en actieve participatie van leerlingen.

Deze werkwijze sluit aan bij de visie van de school dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling en actief participeren binnen een veilige en inspirerende leeromgeving.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Thema	Resultaten
Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De nieuwe werkwijze rondom het voeren van oudergesprekken wordt geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd.
Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	Het rapport is doorontwikkeld naar een eigentijds rapportfolio, waarin leerlingen actief reflecteren op hun ontwikkeling en zichtbaar mede-eigenaar zijn van hun leerproces.
Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De school kent een brede en laagdrempelige cultuur van ouderparticipatie, waarbij alle ouders gedurende het schooljaar betrokken zijn bij activiteiten of ondersteunende taken binnen de school.
Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De leerlingenraad heeft een zichtbare en betekenisvolle rol binnen de school, waarbij de inbreng van leerlingen structureel wordt meegenomen in beleidskeuzes en schoolactiviteiten.

Samenwerking met opvangpartners

Op de Van der Muelen-Vastwijkschool zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving, waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een belangrijk onderdeel van de dagelijkse ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij een goede afstemming, herkenbaarheid en doorgaande lijn in begeleiding en pedagogisch handelen essentieel.

Wij werken intensief samen met Kind & Co Ludens, die de voor-, tussen- en naschoolse opvang binnen het schoolgebouw verzorgt. Daarnaast halen UniKidz en Kidswereld leerlingen op voor buitenschoolse opvang op externe locaties. Door korte lijnen tussen school en opvangpartners kunnen bijzonderheden rondom het welzijn en de ontwikkeling van kinderen snel worden afgestemd.

Binnen de samenwerking staan gezamenlijke pedagogische uitgangspunten centraal, zoals veiligheid, vertrouwen, respect, duidelijkheid en het stimuleren van zelfstandigheid en eigenaarschap. School en opvang dragen gezamenlijk bij aan een positieve en stimulerende omgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

De komende schoolplanperiode willen wij de samenwerking met onze opvangpartners verder versterken en uitbreiden. Hierbij richten wij ons op een nog betere pedagogische afstemming en een intensievere samenwerking rondom de ontwikkeling van kinderen.

Thema	Resultaten
Samenwerking met opvangpartners	De VDMV en Kind & Co Ludens werken intensief samen aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, waarbij afstemming, communicatie en gezamenlijke pedagogische afspraken structureel zijn ingebed.
Samenwerking met opvangpartners	Er is één jaarlijkse open buurt activiteit voor kinderen ouders die georganiseerd wordt door de VDMV en Kind & Co Ludens.

7. Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

7.1 Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van het team. Deze evenwichtige samenstelling is er nu nog niet. Onze school telt de 5 mannen en 36 vrouwen.

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florentescholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.

Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met de Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.

Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om een schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Thema	Resultaten
Ontwikkeling personeel	De schooldirectie brengt de aanvullende arbeidsvoorwaarden actief onder de aandacht van medewerkers.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekscyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Thema	Resultaten
Taakverdeling personeel	De schooldirectie zorgt voor een heldere en eerlijke taakverdeling en bewaakt deze actief.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers

Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.

Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we **zij-instromers** die het vak willen leren;
- werken we samen met **diverse opleidingen** voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- beschikken we over een eigen inwerkplan voor nieuwe medewerkers, afgestemd op de lokale context.

Thema	Resultaten
Inclusief personeelsbeleid	Onze school beschrijft hoe zij de Florente kaders voor het inclusief personeelsbeleid uitdraagt en ruimte biedt voor instroom van zij-instromers.

8. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

8.1. Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.

Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.

Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.

Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.

We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en het samenwerkingsverband, hechten we waarde aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

Thema	Resultaten
Communicatie	De school gebruikt het intranet als primaire bron voor informatie en beleid.
Communicatie	De school organiseert een open buurtactiviteit.

9. Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

9.1. Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.

Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.

We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie, zodat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.

Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.

We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

Thema	Resultaten
Innovatie	Onze school past spelenderwijs leren en game-based learning toe.
Innovatie	Onze school beschikt over een specialist digitale geletterdheid. Er wordt gewerkt vanuit een schoolbreed implementatieplan, waarbij digitale vaardigheden structureel onderdeel zijn van het onderwijs en technologische innovaties via gerichte pilots worden onderzocht en toegepast ter versterking van toekomstgericht onderwijs.
Innovatie	Onze school heeft een duurzaamheidsplan waarin wordt beschreven hoe we invulling geven aan duurzame technologie en hoe wij kennis over duurzaamheid bij brengen bij onze leerlingen.
Innovatie	Onze school beschrijft hoe wij structurele controles van digitale systemen plannen en beleid hierover koppelen aan de centrale afspraken van Florente.

10. Overige thema's

10.1. Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.

Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing. In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

10.2.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief. Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors. Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst. Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

10.2.2. Tussenschoolse opvang (TSO)

Op de Van der Muelen-Vastwijkschool verzorgt Kind & Co Ludens de TSO. Vanuit Kind & Co Ludens zijn er twee TSO-coördinatoren op onze school aanwezig. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en sturen een team van TSO-medewerkers aan. De school is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang. De TSO-medewerkers zijn allen in het bezit van een VOG (verklaring omtrent goed gedrag). De TSO-coördinatoren hebben een kindgerichte opleidingsachtergrond en ondersteunen de vrijwilligers tijdens de overblijf. Eén keer in de zes tot acht weken vergaderen de coördinatoren met de vrijwilligers. De coördinatoren werken nauw samen met de schooldirectie.

TSO is 'vrije tijd' tussen de lessen door. Het is belangrijk dat kinderen dit uur dan ook op die manier ervaren. De TSO-coördinatoren inventariseren wat kinderen leuk vinden. Samen met het TSO-team bespreken zij hoe hierop kan worden ingespeeld.

Als we leerlingen gebruik maken van de TSO vragen we een vergoeding. In 2026 is deze vergoeding €2,10 per gebruik van de TSO. Een positief saldo aan het einde van het kalenderjaar wordt met instemming van de oudergeleding van de MR besteed aan schoolzaken, die alle leerlingen ten goede komt.

10.3. Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.

Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.

De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

II.

Inzicht gedreven onderwijs			26-27	27-28	28-29	29-30
1	Zicht op ontwikkeling	De taken/verantwoordelijkheden (dir-ib-lk-oa) t.a.v. van de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn duidelijk beschreven en het team handelt hiernaar.	X			
2	Zicht op ontwikkeling	De school heeft een duidelijke HGW zorgstructuur waarbij de focus ligt op preventief werken/bijsturen, aanbod MBHB en risicoleerlingen.	X	x	x	
3	Zicht op ontwikkeling	Er wordt planmatig gewerkt middels de kleine, middellange en lange cyclus.	X	X		
4	Zicht op ontwikkeling	De leerkrachten kunnen een toets (LIB/methode/SEO) analyseren, doelen stellen en vervolgacties voor het aanbod beschrijven in een groepsplan, handelingsplan of OPP.	X	X		
5	Zicht op ontwikkeling	Er wordt preventief gewerkt volgens een ondersteuningskalender waarin alle taken/overleggen rondom ondersteuning staan beschreven.	X			
6	Zicht op ontwikkeling	De onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn in beeld.		X		
7	Zicht op ontwikkeling	De leerkrachten kunnen doelen stellen die passend zijn bij de referentieniveaus.	x	X	X	
8	Zicht op ontwikkeling	Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'.	X	x	x	X
9	Inclusief onderwijs	Teamleden werken vanuit gezamenlijke uitgangspunten rondom inclusief onderwijs.				X
10	Inclusief onderwijs	De deskundigheid van het team op het gebied van ondersteuning en inclusie zichtbaar is vergroot.			x	
11	Inclusief onderwijs	De leeromgeving sluit beter aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.			x	X
12	Didactisch handelen	Alle leerkrachten kennen de bouwstenen van het EDI model en kunnen deze toepassen in de lessen.	X	X		
13	Didactisch handelen	Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie.	X	x		
14	Didactisch handelen	Alle leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.	X	X		
15	Didactisch handelen	De leerkrachten hebben kennis van de leerlijn en gebruiken de methode als middel.	X	X		
16	Pedagogisch handelen	De school werkt vanuit een gedragen gedragsvisie waarin gewenst leerlinggedrag, bijpassende houdingen, waarden en overtuigingen helder zijn beschreven en zichtbaar terugkomen in de dagelijkse schoolpraktijk.	X	X		
17	Pedagogisch handelen	De Kanjertraining wordt schoolbreed op een eenduidige wijze toegepast,	X			

		geëvalueerd en doorontwikkeld, waardoor de aanpak herkenbaar is in alle groepen en bijdraagt aan een veilig en positief schoolklimaat.				
18	Pedagogisch handelen	Leerkrachten beschikken over een versterkt pedagogisch handelingsrepertoire.	X	X	x	
19	Veiligheid	Alle teamleden zijn geschoold in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Teamleden die geschoold zijn volgen met regelmaat een bijscholing.		X		
20	Veiligheid	Het veiligheidsplan van de school wordt geactualiseerd en 'levend' gehouden.	X			
21	Onderwijsresultaten	De eindopbrengsten zijn passend bij wat we van onze populatie mogen verwachten.	X	x	X	x
22	Sociale en maatschappelijke competenties	In ambitiekaart 'Sociale en maatschappelijke competenties' wordt beschreven welke ambitieuze verwachtingen en resultaten wij als school nastreven t.a.v. het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties.	X			
Toekomstgerichte onderwijsaanpak			26-27	27-28	28-29	29-30
23	Basisvaardigheden – rekenen	Alle leerkrachten werken doelgericht en uniform aan rekenonderwijs, binnen een rekenmethode die aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze school.	X	X		
24	Basisvaardigheden – rekenen	Alle leerkrachten werken structureel en doelgericht aan het versterken van het automatiseren en memoriseren bij het vak rekenen.	X	X	X	
25	Basisvaardigheden – taal / lezen	De school voert een actieonderzoek uit naar effectief spellingonderwijs waarvan de resultaten worden vastgelegd in een schoolbreed plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt uitgevoerd.	X	X		
26	Basisvaardigheden – taal / lezen	Er is binnen de school een rijke en positieve leescultuur zichtbaar, waarin leesbevordering structureel onderdeel is van het onderwijs en leerlingen actief worden gestimuleerd om met plezier, motivatie en nieuwsgierigheid te lezen.	X	X	x	X
27	Aanbod	De nieuwe kerndoelen voor o.a. taal-lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden stapsgewijs geïmplementeerd.	X	X	x	X
28	Aanbod	We werken aan een Dynamische Schooldag waarin leren, bewegen, concentratie, ontspanning en welbevinden beter in balans zijn. Bewegend leren, buitenlessen, spel, motorische ontwikkelkansen en actief leren krijgen, waar passend, een structurele plek in het onderwijs.			X	X
29	Aanbod	De school heeft een passend aanbod voor talentontwikkeling.	x	x	X	x

30	Voorschoolse educatie (VE)	Er is een kwaliteitskaart waarin het schoolbeleid, inclusief aanbod, omtrent voorschoolse educatie wordt beschreven. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.	X	X		
31	Voorschoolse educatie (VE)	Medewerkers van de groepen 1-2 worden geschoold in het goed neerzetten voor voorschoolse educatie.		X	X	
32	Voorschoolse educatie (VE)	De school beschikt over een geschoolde VVE-coördinator.	X			
33	Jonge kind	Het spelend en ontdekkend leren binnen een rijke, betekenisvolle leeromgeving voor groep 1 t/m 3 wordt versterkt.	X	X	x	X
34	Onderwijstijd	We onderzoeken of de huidige inrichting van de tussenschoolse opvang nog aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en school, waarbij verschillende alternatieven zijn verkend en beoordeeld. Daarbij zijn de gevolgen voor de onderwijstijd meegenomen en zijn waar nodig de schooltijden aangepast om tot een passende en toekomstbestendige organisatie van de schooldag te komen.	X	X		
35	Onderwijstijd	Leerkrachten zijn in staat om flexibel om te gaan met hun rooster en onderwijstijd, zodat zij kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en de groep.		X		
36	Schoolklimaat	Het respectprotocol wordt jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het team, geëvalueerd en geactualiseerd.	X		X	
Effectieve kwaliteitszorg en monitoring			26-27	27-28	28-29	29-30
37	Visie, ambities en doelen	Leerkrachten hebben inzicht in de schoolambities en weten zij hoe zij hieraan bijdragen binnen hun groep.			X	
38	Visie, ambities en doelen	De school beschikt over een cyclische kwaliteitsaanpak waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen structureel plaatsvinden.		X		
39	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Binnen de professionele leergemeenschappen (PLG's) wordt door teamleden onderzoeksmatig samengewerkt. Data en vakliteratuur wordt gebruikt om het onderwijs te verbeteren.	X	X		
40	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Teamleden voeren actief de professionele dialoog over onderwijskwaliteit en leerlingontwikkeling.	x	X		
41	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Leerkrachten reflecteren structureel op hun eigen handelen en geven elkaar doelgerichte feedback, o.a. middels collegiale consultaties.	X	X		

42	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	Elke medewerker volgt jaarlijks individuele en teamscholingen. Professionalisering is aantoonbaar gekoppeld aan schooldoelen en zichtbaar in het dagelijks handelen van leerkrachten.	X	X	X	X
Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap			26-27	27-28	28-29	29-30
43	Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De nieuwe werkwijze rondom het voeren van oudergesprekken wordt geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd.	X			
44	Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	Het rapport is doorontwikkeld naar een eigentijds rapportfolio, waarin leerlingen actief reflecteren op hun ontwikkeling en zichtbaar mede-eigenaar zijn van hun leerproces.	X			
45	Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De school kent een brede en laagdrempelige cultuur van ouderparticipatie, waarbij alle ouders gedurende het schooljaar betrokken zijn bij activiteiten of ondersteunende taken binnen de school.	X	X		
46	Samenwerking met ouders, leerlingen en MR	De leerlingenraad heeft een zichtbare en betekenisvolle rol binnen de school, waarbij de inbreng van leerlingen structureel wordt meegenomen in beleidskeuzes en schoolactiviteiten.	X			
47	Samenwerking met opvangpartners	De VDMV en Kind & Co Ludens werken intensief samen aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, waarbij afstemming, communicatie en gezamenlijke pedagogische afspraken structureel zijn ingebed.	X	X	x	X
48	Samenwerking met opvangpartners	Er is één jaarlijkse open buurt activiteit voor kinderen ouders die georganiseerd wordt door de VDMV en Kind & Co Ludens.				X
Werkgeverschap			26-27	27-28	28-29	29-30
49	Ontwikkeling personeel	De schooldirectie brengt de aanvullende arbeidsvoorwaarden actief onder de aandacht van medewerkers.			X	
50	Taakverdeling personeel	De schooldirectie zorgt voor een heldere en eerlijke taakverdeling en bewaakt deze actief.	X			
51	Inclusief personeelsbeleid	Onze school beschrijft hoe zij de Florente kaders voor het inclusief personeelsbeleid uitdraagt en ruimte biedt voor instroom van zij-instromers.		X		
Communicatie			26-27	27-28	28-29	29-30
52	Communicatie	De school gebruikt het intranet als primaire bron voor informatie en beleid.			X	
Innovatie			26-27	27-28	28-29	29-30
53	Innovatie	Onze school past spelenderwijs leren en game-based learning toe.				X

54	Innovatie	Onze school beschikt over een specialist digitale geletterdheid. Er wordt gewerkt vanuit een schoolbreed implementatieplan, waarbij digitale vaardigheden structureel onderdeel zijn van het onderwijs en technologische innovaties via gerichte pilots worden onderzocht en toegepast ter versterking van toekomstgericht onderwijs.	X	X		
55	Innovatie	Onze school heeft een duurzaamheidsplan waarin wordt beschreven hoe we invulling geven aan duurzame technologie en hoe wij kennis over duurzaamheid bij brengen bij onze leerlingen.				X
56	Innovatie	Onze school beschrijft hoe wij structurele controles van digitale systemen plannen en beleid hierover koppelen aan de centrale afspraken van Florente.		X		