



SCHOOLPLAN 2026-2029

**OBS De Grote Beer
Duivendrecht**

Vastgesteld d.d. 18 mei 2026

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs.

We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.

Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van De Grote Beer mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Yvonne Grein
Directeur obs De Grote Beer

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Samenhang met andere documenten	4
1.3. Vastlegging schoolplan	5
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Het Florente manifest	6
2.2. De school	6
3. Analyse van de kwaliteit en de context	7
3.1. Interne analyse	7
3.2. Externe analyse	7
4. Florente Koersplan	8
4.1. Onderwijskwaliteit	8
4.2. Werkgeverschap	8
4.3. Communicatie	8
4.4. Innovatie	8
5. Onderwijskwaliteit	9
5.1. Basiskwaliteit	9
5.2. Ambities	16
6. Werkgeverschap	17
6.1 Basiskwaliteit	17
6.1. Ambities	18
7. Communicatie	19
7.1. Basiskwaliteit	19
7.2. Ambities	19
8. Innovatie	20
8.1. Basiskwaliteit	20
8.2. Ambities	20
9. Overige thema's	21
9.1. Ambities buiten het koersplan	21
9.2. Financiën en beheer	21
9.3. Huisvesting en onderhoud	21
9.4. Ambities	22
10. Instemming Schoolplan	23
Bijlagen	24
I. Planning realisatie schoolplan	25
a. Onderwijskwaliteit	25

b.	Werkgeverschap	25
c.	Communicatie	25
d.	Innovatie	26
e.	Overige thema's	26

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van OBS De Grote Beer. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en hoe we ons als school ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.

Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	OBS De Grote Beer
Adres:	Astronautenweg 30, 1115 VV Duivendrecht
Website school:	www.obsdegrotebeer.nl
Brinnummer:	08GE00

Naam directeur:	Yvonne Grein
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door Yvonne Grein, de directeur van OBS De Grote Beer, en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

Het schoolplan 2026-2029 is tot stand gekomen via een zorgvuldig en cyclisch traject van evalueren, analyseren, bespreken en gezamenlijk prioriteren. Gedurende dit proces is informatie verzameld vanuit verschillende geledingen binnen en buiten de school, zodat het plan breed gedragen is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, ouders, team en samenwerkingspartners.

De basis voor het schoolplan werd gevormd door een uitgebreide schoolanalyse. Hierbij zijn zowel opbrengstgegevens, observaties en leerlingresultaten als signalen uit de dagelijkse onderwijspraktijk onderzocht. Daarnaast zijn de evaluaties van de voorgaande schoolplannen meegenomen. Tijdens deze evaluaties is gekeken welke doelen zijn behaald, welke ontwikkelingen succesvol waren en op welke onderdelen verdere versterking nodig is. De bevindingen uit deze analyses hebben zichtbaar gemaakt waar de school sterk in is en waar ontwikkelkansen liggen.

De uitkomsten zijn vervolgens besproken tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Binnen deze bijeenkomsten stonden onder andere inclusief onderwijs en "de basis op orde" centraal. Teamleden hebben gezamenlijk gereflecteerd op het huidige onderwijsaanbod, de ondersteuning van leerlingen, de pedagogische en didactische kwaliteit en de samenwerking binnen de school. Door middel van dialoog, evaluatie en het delen van ervaringen zijn gezamenlijke speerpunten geformuleerd voor de komende planperiode.

Ook de vergaderingen met de bouwcoördinatoren hebben belangrijke input geleverd. Tijdens deze gesprekken is gekeken naar de ondersteuningsstructuur, de ontwikkeling van leerlingen en de wijze waarop passend en inclusief onderwijs verder vormgegeven kan worden. Signaleringen vanuit de praktijk en analyses van ondersteuningsvragen zijn hierin meegenomen.

Daarnaast zijn leerlingen actief betrokken via de leerlingenraad. Leerlingen hebben hun ervaringen

gedeeld over het onderwijs, de veiligheid, het welbevinden en de sfeer binnen de school. De ervaringen van de leerlingen zijn van cruciaal belang geweest om inzicht te krijgen in de verschillende onderwijsprocessen en in wat wél of juist niet goed werkt.

De ervaringen van ouders hebben ook een rol gespeeld bij het opstellen van dit schoolplan. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar en tijdens koffie/thee-momenten met ouders is gesproken over de ontwikkeling van de school, de verwachtingen van ouders en de behoeften van leerlingen. Deze gesprekken leverden waardevolle inzichten op over ouderbetrokkenheid, de communicatie en de samenwerking tussen school en thuis.

Verder heeft de school informatie verzameld tijdens de zogenaamde kwaliteitsdialogen met de voor- en vroegschoolse (VVE) partners. In deze gesprekken stond de doorgaande ontwikkeling van jonge kinderen centraal en is gekeken hoe de samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen en basisschool verder versterkt kan worden.

Ook externe samenwerkingspartners hebben bijgedragen aan de totstandkoming van het schoolplan. Tijdens het directeurenoverleg binnen Gemeente Ouder-Amstel zijn actuele ontwikkelingen, gezamenlijke ambities en regionale vraagstukken besproken. Daarnaast zijn gesprekken gevoerd met het Samenwerkingsverband over passend onderwijs, ondersteuning en inclusie.

Door alle verzamelde informatie samen te brengen, te analyseren en gezamenlijk te bespreken, is een schoolplan ontwikkeld dat aansluit bij de huidige situatie van de school én richting geeft aan de verdere ontwikkeling in de periode 2026-2029.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen 2 schooljaren;
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen;
- Analyse Sociaal Emotioneel Leren;
- De resultaten van de tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en medewerkers, uitgevoerd door BvPO in november 2025;
- Evaluaties tijdens teamvergaderingen, informatieavonden met ouders en vergaderingen met de leerlingenraad.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de kaders behorende bij die keuzes en vermeld in de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2029
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids van De Grote Beer
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Amstelrond
- Beleidsplan Burgerschap 2023-2027
- Jaarplan en jaarplanevaluatie 2025-2026
- Sociaal Veiligheidsplan De Grote Beer 2023

1.2. Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van OBS De Grote Beer heeft in haar vergadering van maandag 18 mei 2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2029.

De directeur-bestuurder heeft op [datum] het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.

En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.

Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien. Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.

Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.

En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep, maar ook een roeping zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2. De Grote Beer

Missie en visie

Onze kernwaarden zijn: Leren voor het Leven; Openbaar; Kleinschalig en persoonlijk; Samen en Respectvol

In samenwerking met de Stichting Florente staan wij voor Leren voor het Leven! Onze missie is het verzorgen van duurzaam, kwalitatief hoog openbaar onderwijs, in een veilige, diverse en rijke leeromgeving waarin kinderen én volwassenen van en met elkaar leren. Ieder mens is anders en mag zich vanuit diens eigen identiteit ontwikkelen.

De visie van OBS De Grote Beer is dat wij zorgdragen voor de veiligheid van iedereen. Wij vinden het belangrijk om samen te zorgen voor ons eigen en elkaars welbevinden en ontwikkeling. Hierin spelen

burgerschap, ouderbetrokkenheid en het gevoel van eigenaarschap een grote rol. In deze veilige, diverse en rijke leeromgeving staan de leerkracht, de leerlingen en het leren centraal. We waarborgen keuzes en stimuleren kinderen en teamleden om met en van elkaar te leren.

Onze missie en visie zijn duidelijk zichtbaar in de school en in ons contact met de kinderen en de ouders. Ons schoolgebouw beschikt over grote, lichte lokalen met veel glas, ook naar de gangen en de leerpleinen toe, waardoor de nadruk ligt op openheid en veiligheid. Wij werken op De Grote Beer met de nieuwste methodes. Wij werken met de papieren versies en gebruiken tablets en laptops als digitale ondersteuning. De laptops worden door school vanaf groep 3 aan de leerlingen beschikbaar gesteld. Iedere klas heeft een eigen laadstation met voldoende laptops. De tablets worden in de kleuterklassen ingezet. Wij werken met jaargroepen, waardoor er veel structuur is en er ruimte ontstaat voor differentiatie in het lokaal en op het leerplein. De kinderen zijn actief betrokken bij hun rapport en bij de (voortgangs)gesprekken. Wij gaan uit van een natuurlijk gevoel van leergierigheid bij ieder kind. Daarom voert de leerkracht vanaf groep 5 de rapportgesprekken met het kind, in bijzijn van de ouder/verzorger. Een grote betrokkenheid van de ouders is voor De Grote Beer belangrijk. Wij hebben een actieve ouderraad, oudergeleding van de MR en Werkgroep Schoolplein. Daarnaast zetten veel ouders zich indien nodig voor de school in.

Identiteit

De kernwaarden van openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Door de inzet van onze eigen kernwaarden, door het kleinschalige en persoonlijke karakter van de school en het respectvol samenwerken kunnen wij die van het openbaar onderwijs vol overgave onderschrijven. Dat komt tot uiting door een betrokken en persoonlijke sfeer. Kinderen, teamleden en ouders werken met elkaar aan het creëren van een stevige basis voor later. Deze basis bestaat naast de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden ook uit zelfredzaamheid en het kunnen deelnemen aan een samenleving met oog en respect voor onderlinge verschillen.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen, hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne als externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Leerlingpopulatie

We merken de laatste twee jaar een groter aantal inschrijvingen en aanmeldingen voor onze kennismakingsochtenden. De A. Bekemaschool (naast ons) geeft aan dit te herkennen. We hebben meer inschrijvingen van driejarigen en van zij-instromers. Deze laatste groep bestaat uit verhuizers en vluchtelingen, met name uit Oekraïne en Syrië. Onze leerlingpopulatie is zeer divers. Uit de [NCO](#) rapportage blijkt dat wij een schoolweging hebben van meer dan 28 en een spreidingsgetal van 7,41. Het hoge spreidingsgetal geeft aan dat er op De Grote Beer sprake is van een hoge mate van verschillen tussen de leerlingen. De omgevingskenmerken van onze schoolpopulatie zijn heterogeen. Hoe meer verschillen, hoe hoger de diversiteit in de ondersteuningsbehoeften. Het kengetal is dus van invloed op ons onderwijs, er moet in de klas veel gedifferentieerd worden. Hiervoor is ondersteuning nodig in de klas en extra aandacht voor de zorg.

Opbrengstenanalyse

De analyse van de midden- en eindopbrengsten in de afgelopen jaren laat zien dat de onderwijsresultaten op De Grote Beer overwegend stabiel zijn en grotendeels voldoen aan de signaleringswaarden van de inspectie. Het merendeel van de leerlingen ligt op koers om de referentieniveaus 1F en 1S/2F te behalen. De resultaten van de doorstroomtoets bevestigen dit beeld en liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Aandachtspunten liggen bij enkele groepen waar de resultaten onder de gestelde ambities blijven.

Schoolgebouw en faciliteiten

De Grote Beer beschikt over tien leslokalen, verdeeld over drie verdiepingen. Er is een speellokaal waar de kleuters gym- en dansles krijgen. Daarnaast delen wij een lift met de A. Bekemaschool (in hetzelfde gebouw). Hier hangt ook een AED.

Evaluatie passend onderwijs

Tijdens het laatste overleg met ons samenwerkingsverband Amstelronde is een overzicht besproken dat laat zien dat De Grote Beer gemiddeld een leerling per jaar verwijst naar het Speciaal basisonderwijs. Volgens het SWV is dit onder het landelijk gemiddelde.

Plus- en kritiekpunten volgens teamleden (BvPO november 2025)

De teamleden zijn gemiddeld zeer tevreden, met een gemiddeld rapportcijfer van 8,2. Er worden 15 pluspunten boven de 90% en 40 punten boven de 80% genoemd. Het team is overwegend zeer positief, met name over de taakverdeling en de samenwerking met collega's (100%). Er zijn ook kritiekpunten, met name op het gebied van orde- en gedragsproblemen, duidelijke schoolregels en aandacht voor normen en waarden. Op het moment van afname waren er ordeproblemen in een bepaalde groep. Er is de aanname dat dit negatieve invloed heeft gehad op de resultaten van de tevredenheidspeiling. Het is belangrijk om hier de komende jaren goed zicht op te blijven houden.

In november 2025 zijn er tevredenheidspeilingen gehouden onder medewerkers, ouders en leerlingen, georganiseerd door het BvPO. In alle drie de gevallen krijgt De Grote Beer een mooi rapportcijfer, respectievelijk 8,2, 7,7 en 7,9. We hebben een analyse gemaakt van de satisfactie-prioriteiten matrixen. Hieruit volgen de volgende aspecten waarmee de school zich kan profileren voor de komende vier jaar. De hieronder genoemde aspecten komen bij alle drie de peilingen sterk naar boven.

1. 'Pedagogisch klimaat' is een belangrijk aspect waarmee de school zich kan profileren. Dit is congruent met het aspect 'schoolregels, rust en orde' waarvan de ouders aangeven dat dit

een pluspunt is. Onze leerlingen geven aan dat 'Gepest worden' een belangrijk aspect is waar De Grote Beer goed op scoort.

2. Met 'Leermiddelen' profileren wij ons duidelijk door te kiezen voor 'basis papier'. Voor al onze methodes maken wij gebruik van werkboeken. Daarnaast hebben wij voor al onze leerlingen vanaf groep drie een laptop beschikbaar, om zo ook dagelijks te werken aan digitale vaardigheden.
3. Het 'Werkklimaat' wordt door de teamleden als zeer positief ervaren. Het is mogelijk dat dit mede de positieve beoordelingen van kinderen en ouders bepaald. Zij geven aan dat de 'Juf en meester' zeer belangrijk zijn en het heel goed doen. Bij de ouders komen 'Sfeer, 'De leerkracht', 'Begeleiding', 'Contact met de school' als sterke pluspunten naar boven.

Vanuit de teamleden en de ouders zijn er geen aandachtspunten. De leerlingen zelf geven de volgende aandachtspunten aan voor beleid:

1. 'Veilig voelen op school' en "Omgang met elkaar".
Omdat 'Gepest worden' door de leerlingen als positief wordt gewaardeerd zou men de voorzichtige conclusie kunnen trekken dat het minder veilig voelen te maken heeft met het gedrag van de teamleden. Dit is een punt om te bespreken binnen het team.
2. 'Schoolgebouw en omgeving'. Het verbeteren en vergroenen van het schoolplein is ook voor de komende vier jaar een aandachtspunt.
3. 'Ouderbetrokkenheid'. Vanuit school herkennen wij dat er een grote groep van ouders is die grote betrokkenheid toont en er zijn veel ouders die niet of nauwelijks de school in komen, ondanks koffie/theemomenten en veelvuldige oproepen. Met de leerlingenraad wordt onderzocht hoe wij ouderbetrokkenheid en -participatie verder kunnen bevorderen en stimuleren.
4. Ondersteuning is volgens de leerlingen een aandachtspunt.

Uit gesprekken tussen schoolleiding en interne begeleider blijkt dat er voor de komende vier jaar de volgende verbeterpunten zijn:

- Vastlegging van onze afspraken en standaarden door schoolleiding/intern begeleider;
- Het team is scherp in analyses en in evalueren, maar vindt het vaak nog moeilijk om zelf de stap te zetten naar actie. Hier gaan wij gezamenlijk mee aan de slag.

Daarnaast zien zij dat de inzet, de betrokkenheid en de wil om van en met elkaar te leren grote pluspunten zijn.

Terugkoppeling Collegiale Consultatie

De collegiale consultaties hebben vooral inspiratie opgeleverd, maar minder antwoord gegeven op de door vooraf gestelde onderzoeksvragen. Leerpunt hierbij is dat een duidelijke sturing vooraf nodig is voor het team. Hier gaan wij volgend schooljaar, voorafgaand aan de bezoeken, aandacht aan besteden tijdens een studiedag.

3.1.Externe analyse

Samenwerking partners

Jaarlijks is er het zogenaamde verantwoordingsgesprek van het Samenwerkingsverband Amstelronde waarbij het afgelopen jaar wordt geëvalueerd, de toekomst wordt besproken en wordt beoordeeld of er sprake was van een doelmatige besteding van de ondersteuningsmiddelen. Met Laura Thomassen, bestuurder van SWV Amstelronde is het volgende afgesproken:

- De cyclische analyse van de ondersteuningsinzet voort te zetten en te koppelen aan de schoolontwikkeling;
- Teamgericht werken verder te versterken, met inzet van interne specialisten;
- Aandacht te blijven houden voor de diverse ondersteuningsbehoeften van de schoolpopulatie;
- De samenwerking met andere scholen in Duivendrecht voort te zetten;

- Middelen vooral in te zetten voor ondersteuning binnen de klas;
- De inzet van groepsarrangementen en taalondersteuning verder te benutten;
- Inclusief onderwijs verder te verankeren in het schoolplan en de teamontwikkeling;
- Preventieve ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband te versterken.

De zogenaamde kernoverleggen van het samenwerkingsverband zijn momenteel stopgezet. Het samenwerkingsverband onderzoekt hoe samenwerkingen en overleggen met andere scholen binnen het swv effectiever kunnen worden vormgegeven. Amstelronde werkt samen met Orion via een strippenkaart. Naast Orion als opleider voor teamleden is onze contactpersoon ook een waardevolle sparringpartner. Op het gebied van taalondersteuning hebben wij een ambulant taalondersteuner (ATO) toegewezen gekregen.

Sinds het begin van schooljaar 25-26 heeft de A.Bekemaschool een nieuwe directeur. De samenwerking tussen beide directeurs is nog niet op de frequentie zoals daarvoor, maar laat wel een positieve ontwikkeling zien, zoals bijvoorbeeld met betrekking tot het plannen van vakantie- en studiedagen en de gymdagen. De samenwerking tussen de teams van beide scholen kan beter, dus wij gaan hier de komende jaren actief mee aan de slag, door regelmatig bij elkaar binnen te lopen en te onderzoeken hoe het contact tussen de kinderen positiever kan worden.

Maandelijks is er een ZAT (Zorg Advies Team) overleg tussen de intern begeleider, ouder-kindadviseur en jeugdverpleegkundige van de GGD.

Een aantal maal per jaar hebben wij een kwaliteitsdialoog met de gemeente Ouder-Amstel, Partou, de Bekemaschool en de GGD waarbij wij gezamenlijk evalueren of de werkwijze en formuleren rondom VVE-indicaties nog zijn zoals afgesproken. Hier gaan wij mee door.

Wij stellen graag en regelmatig onze ruimtes beschikbaar aan de GGD voor gesprekken en/of onderzoeken, bijvoorbeeld bij logopedische screening en onderzoeken van de jeugdarts in de school.

De samenwerking met Kind en Co Ludens is afgelopen schooljaar een stuk minder structureel en inhoudelijk sinds het vertrek van ons eerste aanspreekpunt en door de vele wisselingen op leidinggevende posities. In de jaren ervoor was er iedere twee maanden een samenwerkingsoverleg. Irritaties en suggesties voor verbeteringen in de samenwerking werden regelmatig besproken wat zorgde voor een open en constructieve samenwerking. Doelstelling is om dit volgend schooljaar weer op te pakken.

Jeugdeducatiefonds

Op basis van een recent NCO rapport waarin staat dat meer dan 30% van de inwoners van Duivendrecht in de laagste inkomensgroep zit, heeft De Grote Beer recht op de subsidie Schoolmaaltijden. Dit betekent dat al het eten en drinken geschikt voor kinderen wordt vergoed. Daarnaast hebben wij een samenwerkingsverband gemeente Ouder-Amstel en het Jeugdeducatiefonds waarbij De Grote Beer jaarlijks ongeveer 15000 euro mag declareren aan ondersteuning voor individuele of groepen leerlingen van De Grote Beer. De subsidie en de samenwerking lopen de komende jaren door. Dit komt het onderwijs ten goede, doordat wij ervoor kunnen zorgen dat al onze leerlingen zonder honger onderwijs kunnen volgen en er geen economische redenen hoeven te zijn waardoor onze leerlingen niet of onvoldoende tot leren komen.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De school staat voor diverse externe bedreigingen die invloed hebben op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van leerlingen. Door frequente verhuizingen en een continue zij-instroom, waaronder een groeiend aantal vluchtelingen, is de leerlingpopulatie sterk wisselend. Dit bemoeilijkt het realiseren van een doorgaande leerlijn en vraagt om voortdurende afstemming binnen het team.

Daarnaast start een deel van de leerlingen met beperkte of geen schoolse ervaringen en is er vaak sprake van een taalachterstand in het Nederlands. Dit legt extra druk op het onderwijsaanbod en de ondersteuning die geboden moet worden. Ook vraagt de betrokkenheid van ouders aandacht: zij zijn vaak primair gericht op het eigen kind, wat het versterken van een gezamenlijke pedagogische en educatieve verantwoordelijkheid uitdagender maakt. Daarom wordt ingezet op teamontwikkeling en het bieden van concrete handelingsperspectieven voor leerkrachten. Het schoolplan wordt gekoppeld aan de visie op inclusie. Ook wordt gewerkt aan een sterke pedagogische basis binnen de school.

Demografische ontwikkelingen

De gebiedsontwikkelingen in [Entrada en De Nieuwe Kern](#) zorgen de komende jaren voor een sterke groei van het aantal inwoners en daarmee potentiële leerlingen. Dit biedt kansen voor de school in de vorm van leerlingengroei, verjonging van de populatie en een grotere diversiteit aan achtergronden. Daarnaast ontstaan er mogelijkheden om de samenwerking met partners in de wijk te versterken en het onderwijsaanbod verder te ontwikkelen, passend bij een dynamische en groeiende omgeving.

Tegelijkertijd brengen deze ontwikkelingen ook uitdagingen met zich mee. Door de verwachte instroom van nieuwe gezinnen, waaronder ook zij-instromers en mogelijk leerlingen met taalachterstanden of beperkte schoolse ervaringen, neemt de druk op ondersteuning en differentiatie toe. De continue instroom kan het realiseren van een doorgaande leerlijn bemoeilijken. Daarnaast vraagt de groei om tijdige afstemming van capaciteit, huisvesting en personele inzet. Ook kan de diversiteit in ouderpopulatie leiden tot verschillen in verwachtingen en betrokkenheid, wat extra inzet vraagt op het gebied van communicatie en samenwerking.

Deze ontwikkelingen vragen om een flexibele en toekomstgerichte organisatie, waarin de school proactief inspeelt op groei, diversiteit en veranderende onderwijsbehoeften.

Relevante wet- en regelgeving

De nieuwe [kerndoelen voor het primair onderwijs](#) sluiten beter aan bij de huidige tijd en leggen meer nadruk op brede ontwikkeling, zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Ze bieden kansen om het onderwijs doelgerichter en samenhangender vorm te geven. Dit vraagt van de school een planmatige aanpak, samenwerking binnen het team en gerichte professionalisering. Dit betekent dat de studiedagen en de teamvergaderingen moeten worden ingezet om het inhoudelijk met elkaar over onderwijs te hebben.

De [nieuwe wetgeving rondom inclusief onderwijs](#) is erop gericht meer leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, binnen het reguliere onderwijs een passende plek te bieden. Dit biedt kansen om onderwijs inclusiever te maken en beter aan te sluiten bij de diversiteit van de leerlingpopulatie. Het vraagt om versterking van de basisondersteuning, samenwerking met externe partners en gerichte professionalisering van het team.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

- a. Onderwijskwaliteit
- b. Werkgeverschap
- c. Communicatie
- d. Innovatie

3.2. Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs, waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.

We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

3.3. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.

Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft en waarin medewerkers floreren, zodat ook het onderwijs floreert.

3.4. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking.

We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.

Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

3.5. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen, zoals de Dynamische Schooldag.

We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).

Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving, waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de florente-kaders én de missie en visie van De Grote Beer. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wordt gewerkt aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

3.1. Basiskwaliteit

3.1.1. Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig door middel van observaties en toetsen, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Wij analyseren en evalueren deze gegevens en leggen de voorgenomen interventies en acties vast in individuele plannen en groepsplannen. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem Kleuter in Beeld, Leerling in Beeld en ParnasSys.

Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus door deze naast elkaar te leggen en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling en/of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan, bijvoorbeeld door gerichte instructievormen, extra leertijd, verrijkings- of aangepaste materialen in te zetten. Onze ondersteuning is planmatig georganiseerd. Op basis van de ondersteuningsbehoefte bieden wij extra begeleiding aan, passend bij onze leerlingpopulatie, met het zogenaamde spreidingsgetal van 7,41. Naast kinderen uit gezinnen met hoogopgeleide ouders zijn er ook veel leerlingen zonder schoolse ervaring en uit sociaaleconomisch kwetsbare situaties, waaronder vluchtelingenkinderen. Dit leidt tot grote verschillen in taalontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Op De Grote Beer is er extra aandacht voor motorische remedial teaching, sociaal-emotionele ondersteuning, NT2 onderwijs en verrijkingsonderwijs. Dit wordt de komende jaren uitgebreid en geborgd door onderwijskwaliteit structureel op de agenda van het wekelijkse overleg tussen schoolleiding en intern begeleider te zetten en te houden.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Amstelronde;
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning op De Grote Beer is wat elke leerling standaard mag verwachten. Deze omvat:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;
- een zorgstructuur met leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- duidelijke afspraken over gedrag en sociaal-emotionele ondersteuning;
- vaste overlegmomenten (bouwvergaderingen, groepsbesprekingen, OT/ZO);
- een groepsgrootte van maximaal 30 leerlingen. Het leerlingenaantal in de groepen 1-2 is zodanig dat het leerlingaantal in groep 3 ook maximaal 30 is.

Binnen deze kaders werkt de school met reguliere methodes en differentieert de leerkracht via verlengde instructie en verrijking. Leerkrachtondersteuners ondersteunen waar nodig. Dit gebeurt volgens een rooster en in overleg met de intern begeleider. Extra aanbod zoals Bouw!, Ralfi, RekenRoute en RekenXL wordt ingezet bij ondersteuningsbehoeften.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt de school KWINK en een pestprotocol. Aan de start van het schooljaar (tijdens de Gouden Weken) wordt in de klas besproken hoe we met elkaar omgaan en welk gedrag wenselijk is. We benaderen elkaar positief op het gedrag wat we willen zien. Hierdoor vormen wij geen eilandjes, maar zijn wij een hecht team, waarbinnen we ons samen verantwoordelijk voelen voor de normen en waarden in de school.

Leerlingen worden gevolgd via Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld en besproken in opbrengst- en groepsbesprekingen. Deze samenhang van onderwijs, ondersteuning en zorg vormt de basisondersteuning van de school.

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:

- op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);
- met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:

- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders.

Op onze school verloopt de toeleiding naar extra ondersteuning als volgt:

Indien een leerkracht een hulpvraag heeft, dan wordt altijd in eerste instantie overlegd met de intern begeleider. Afspraak is dat de leerkracht daarvoor al heeft vastgelegd wat hij of zij zelf heeft ondernomen. De betreffende leerling wordt besproken tijdens de leerling- en groepsbespreking of tussendoor. De intern begeleider beslist over de vervolgstappen. Een optie is om deze leerling te bespreken in het ZAT. In dit laatste geval moet er eerst toestemming worden gevraagd aan de ouders.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgt, werken wij samen met:

- de Adviseur Passend Onderwijs van Florente basisscholen;
- het samenwerkingsverband Amstelronde (bijv. ondersteuningsteam, arrangementen);
- eventueel gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV;
- gemeente en jeugdhulp (ZAT) indien nodig;
- andere externe partners (bijv. logopedie, jeugdarts, wijkteams).

Samen met ouders onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste past bij de leerling.

Het Ondersteuningsteam (OT/ZAT) op De Grote Beer bestaat uit de intern begeleider, leerkracht en – indien nodig – externe specialisten. Ouders worden actief betrokken bij dit overleg.

Het ZAT komt meerdere keren per jaar bijeen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Aanmelding voor het ZAT verloopt via de leerkracht en intern begeleider, wanneer de basisondersteuning en specifieke interventies onvoldoende effect hebben.

Binnen het ZAT worden leerlingen besproken aan de hand van observaties, toetsgegevens en eerdere interventies. Er worden handelingsgerichte afspraken gemaakt en vastgelegd in een handelingsplan of Ontwikkelingsperspectief (OPP), met duidelijke doelen en evaluatiemomenten.

Indien extra expertise nodig is, wordt opgeschaald naar externe partijen, zoals het Samenwerkingsverband Amstelronde, Expertisecentrum Orion of andere betrokken instanties. In overleg met ouders kan aanvullende ondersteuning, diagnostiek of begeleiding worden ingezet. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een passende vervolgplek (SBO of SO).

Wij volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod structureel. We gebruiken hiervoor onder andere:

- gegevens uit het LVS voor leren en welbevinden;
- analyses vanuit groeps- en leerlingbesprekingen;
- resultaten van tevredenheids- en veiligheidsmetingen;
- uitkomsten van overleg met ouders en leerlingen.

Op basis hiervan stellen we verbetermaatregelen vast voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. Deze maatregelen worden opgenomen in ons jaarplan en besproken in het team, met de intern begeleider en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *Samen leren voor het leven* en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat, waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van EDI, omdat deze verwerkt is in onze methodes en deze aanpak aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Op De Grote Beer is een heel diverse leerlingpopulatie (spreidingsgetal 7,41) wat veel vraagt van de didactische vaardigheden van de leerkracht. EDI maakt instructie doelgericht, zichtbaar en effectief, waardoor meer leerlingen de lesstof daadwerkelijk beheersen. Deze didactische keuzes zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen een herkenbare, schoolbrede manier van werken.

Onze leerkrachten gebruiken actuele informatie over leerlingen om hun lessen in te plannen, te structureren en af te stemmen op verschillen. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig kunnen werken en wanneer gerichte instructie, begeleiding inoefening of verlengde instructie nodig is. Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en dragen zichtbaar bij aan het behalen van de leerdoelen. Leerlingen kennen het doel van de les, ontvangen heldere uitleg en krijgen voldoende gelegenheid om te oefenen, toe te passen en te reflecteren. Aan het einde van de les evalueren we samen het lesdoel en de behaalde stappen.

Onze leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving, waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in:

- het ondersteunen van het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen;
- een ordelijke, gestructureerde lesopbouw die het leerdoel ondersteunt;
- heldere verwachtingen over gedrag en leerhouding;
- afstemming van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- activerende directe instructie en het aanleren van effectieve strategieën;
- het zichtbaar zijn als rolmodel voor respectvolle omgang en een inclusieve leeromgeving.

Er wordt de komende jaren extra aandacht besteed aan de schoolontwikkeling op het gebied van:

- het analyseren van vorderingen tijdens en na de les;
- het vinden van balans tussen sturing en het stimuleren van eigenaarschap.

Veiligheid (VS1)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld en één keer per twee jaar via de stichtingbrede tevredenheidsspeiling. De resultaten gebruiken wij om waar nodig gericht te verbeteren.

Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terecht kunnen. Het is een regelmatig terugkerend agendapunt op de vergadering van de maandelijkse leerlingenraad en het wordt met ouders besproken op de informatieavond aan de start van het schooljaar. Daarnaast hangen de posters met foto en naam in de hal naast de schoolkrant. Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure. Meer informatie hierover vindt u op [onze website](#).

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden)misdrijven (MOA). Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florente Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.

Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Dit doen wij door ons hardop uit te spreken tegen dit negatieve gedrag en te blijven herhalen welk gedrag wij wel willen zien in de school. De anti-pestcoördinator van onze school is Yvonne Grein (directeur).

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen ten minste de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.

Het is onze ambitie om de resultaten 100 % op referentieniveau 1F en 59,8% op referentieniveau 2F/1S te krijgen, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het VO. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken, zijn vastgelegd in onze analyses van de opbrengsten en in onze jaarlijkse schoolanalyses.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat aansluit bij de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch met Leerling in Beeld en hebben helder geformuleerde doelen, zoals:

80% van de leerlingen	Het gaat goed met mij.
15% van de leerlingen	Signaal: Let op mij.
5% van de leerlingen	Signaal: Let extra goed op mij.

We besteden structureel aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bieden onderwijs dat creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleert, onder andere via KWINK, lessen Kriebels in je buik, culturele uitstapjes (eenmaal naar Amsterdam en eenmaal per schooljaar via cultuureducatie Amstelland), lessen mediawijsheid. Daarnaast krijgen de kinderen eenmaal per jaar een lessenserie van 3 kunsteducatie-lessen van een kunstenaar.

3.1.2. Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Onze leerkrachten werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Bij zorgen en/of vragen schakelt de leerkracht de hulp in van de intern begeleider. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving. In ons [beleidsplan Burgerschapsonderwijs](#) staat beschreven hoe wij ons burgerschapsonderwijs vormgeven en de doorgaande lijn bewaken.

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2029 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leerkrachten ruimte hebben om binnen de kaders van de

school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Voorschoolse educatie (VE)

Onze school maakt onderdeel uit van een doorgaande lijn voor jonge kinderen van ongeveer 2 tot 6 jaar. Voor peuters met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand wordt voorschoolse educatie (VVE) aangeboden in samenwerking met Partou op locatie [Kruidenomgang Duivendrecht](#) in de gemeente Ouder-Amstel. De VVE wordt uitgevoerd binnen de afspraken tussen gemeente, kinderopvang en schoolbesturen en sluit aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Amstelronde.

Met VVE willen wij kinderen een sterke start geven. We richten ons op het verkleinen van (taal- en ontwikkelings)achterstanden en op een rijke ontwikkeling in taal, spel, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De VVE is bedoeld voor kinderen van 2-4 jaar met een VVE-indicatie of met (risico op) een achterstand. Vanwege de centrale ligging van de school tussen Diemen en Amsterdam, is het wisselend met welk programma er wordt gewerkt. De meest gebruikte zijn Piramide en Uk en Puk. Ook de lengte van het programma en het aantal dagdelen wisselt. Een aantal maal per jaar is er een kwaliteitsdialoog met de gemeente Ouder-Amstel, de beide basisscholen in Duivendrecht, peuterspeelzaal Partou en de GGD om afspraken te maken en de te evalueren hoe het traject rondom de VVE loopt. Afsproken is dat de school de VVE indicatie registreert in het LVS en dat er wordt gemonitord hoe de overstap van de kleuters naar groep 3 verloopt.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met Parnassys en Leerling in Beeld. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en vormt de basis voor gesprekken met ouders. Voor de overgang naar groep 1-2 organiseren we een warme overdracht. Dit doen we met een uniform overdrachtsformulier en een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en de leerkracht, zodat thema's, routines en verwachtingen in VVE en onderbouw zo veel mogelijk op elkaar aansluiten.

De kwaliteit van de VVE en de doorgaande lijn 2-6 jaar wordt besproken in het kwaliteitsoverleg tussen Partou, de A. Bekemaschool, de GGD, de Grote Beer en de gemeente Ouder-Amstel.

Afsproken verbeterpunten worden vastgelegd in de notulen en in ons jaarplan.

Onderwijstijd (OP4)

De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Dit doet zij door gebruik te maken van een format van Florente. Op De Grote Beer krijgen alle kinderen jaarlijks minimaal 940 lesuren. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig in dat deze aansluit bij onze visie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Op De Grote Beer is in eerste instantie veel aandacht voor (begrijpend) lezen en rekenen. Sinds schooljaar 2025-2026 is ons begrijpend lezen onderwijs geïntegreerd in ons vak wereldoriëntatie. Voor de doorgaande lijn is er in de kleuterbouw veel aandacht voor begrijpend luisteren. Daarnaast is er tijd voor burgerschap en digitale geletterdheid. De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We bieden hiervoor het werkboek 'Klaar voor de brugklas', gastlessen van collega's van VO scholen, voorlichting met behulp van documentatie, een informatieavond voor ouders, de gelegenheid voor onze leerlingen om deel te nemen aan lesjesmiddagen, open dagen, etc. en ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het VO nodig hebben.

Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen. Onze leerlingen maken de verplichte Doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het VO en informeren ouders tijdig over de

ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school biedt een schoolklimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen. Wij leren leerlingen over belangrijke democratische waarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We moedigen hen aan om deze waarden elke dag toe te passen. Door samen te werken, verschillen van mening te bespreken en respectvol om te gaan met mensen die anders denken of leven, leren leerlingen vaardigheden die belangrijk zijn voor hun toekomst en deelname aan de samenleving.

Onze leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in ons [Beleidsplan Burgerschap](#).

3.1.3. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving. Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau. De visie van OBS De Grote Beer is dat wij zorg dragen voor de veiligheid van iedereen. Wij vinden het belangrijk om samen te zorgen voor ons eigen en elkaars welbevinden en ontwikkeling. Hierin spelen burgerschap, ouderbetrokkenheid en het gevoel van eigenaarschap een grote rol. In die veilige, diverse en rijke leeromgeving zetten wij de leerkracht, het leren en het lesgeven centraal door het borgen van keuzes en de kinderen en het team met en van elkaar te laten leren.

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we het observatie-/volgsysteem voor de brede ontwikkeling Kleuter in Beeld.

Vanaf groep 3 werken we met CITO Leerling in Beeld voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente en De Grote Beer stellen als ambitie dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:

- Resultaten basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat
- Burgerschap en inclusie

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten in het jaarplan en de groepsplannen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:

- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op op basis van analyses;
- betrekken leerlingen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen;
- zetten leerkrachtondersteuners in volgens rooster;
- maken gebruik van de korte cyclus door tussendoor te checken of de aangeboden stof wel of niet wordt begrepen en handelen indien nodig. Bij WIG5 wordt hiervoor het blokvoorbereidingsformulier ingezet.

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.

De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen;
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken;
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

- Teamvergaderingen en teambijeenkomsten;
- Halfjaarlijkse opbrengstvergadering met het hele team op een studiedag;
- 5 x per jaar overleg bouwcoördinatoren met directie en IB;
- Regelmatig bouwoverleggen (minimaal 5x);
- Twee keer per jaar een leerling- en groepsbespreking;
- Wekelijks overleg IB en directie om de voortgang te bespreken.

De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat. De komende jaren gaan wij verder aan de slag met de ontwikkeling van:

- Het Waarderingskader;
- Het klassenmanagement waardoor er ruimte ontstaat voor nog meer differentiatie in de klas;
- Borging van onze afspraken rondom HGW.

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)

Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;

- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren. Daarnaast worden de bevindingen van de verschillende groepsbezoeken ook meegenomen in de analyse. De directeur bezoekt iedere leerkracht minimaal tweemaal per jaar, de rekenspecialist eenmaal; de intern begeleider bezoekt iedere klas regelmatig door even binnen te lopen of op afspraak te komen observeren. Uitkomsten van collegiale consultaties, collegiale visitaties en tevredenheidsonderzoeken worden met het team gedeeld en ook meegenomen.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling.

Op De Grote Beer is er tweemaal per schooljaar een zogenaamde opbrengstenvergadering. Hier presenteert de intern begeleider alle resultaten en gaat het hele team deze gezamenlijk bekijken en bespreken. Op basis hiervan gaat de leerkracht zijn of haar groepsresultaten analyseren en evalueren om vervolgens de groepsplannen te actualiseren. Dit komt vervolgens weer aan bod bij de leerling- en groepsbesprekingen. Ook deze zijn tweemaal per jaar. Wekelijks hebben de intern begeleider en de directeur een overleg. Op de agenda staan standaard het pedagogisch klimaat en de onderwijskwaliteit. Dit betekent nu ook nog controleren of iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt.

3.1.4. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR

Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én leerlingen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in MR over beleid en kwaliteitszorg.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van reflectiegesprekken en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaan. Vanaf groep 5 worden de gesprekken met het kind erbij gevoerd. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Onze leerlingen worden vanaf groep 4 vertegenwoordigd in onze leerlingenraad. Deze komt maandelijks bijeen voor een vergadering. De agenda wordt tijdig gedeeld, zodat de vertegenwoordigers in de klas informatie kunnen ophalen om mee te nemen naar de vergadering.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Samenwerking met opvangpartners

Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving, waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een betekenisvolle dagelijkse context voor kinderen; daarom streven wij naar continuïteit, herkenbaarheid en afstemming in alles wat wij doen.

We werken samen met onze opvangpartner Kind en Co Ludens. Deze verzorgt naschoolse opvang in de school. Daarvoor maken zij buiten schooltijd gebruik van ons speellokaal en het leerplein op de begane grond. Een aantal maal per jaar hebben wij een 'samenwerkingsvergadering', waarbij de pedagogische aanpak en de dagelijkse samenwerking centraal staan.

3.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Inzicht gedreven onderwijs

Tussen iedere schoolvakantie is er een bouwcoördinatoren vergadering met directie en IB. Hier staat standaard op de vergadering nieuws uit de bouwen, werkgroepen en evaluaties van projecten en plannen (in de breedste zin van het woord) op de agenda. Wekelijks komen IB en directie samen om de onderwijskwaliteit te bespreken. De evaluaties en de bijstellingen van bovenstaande momenten worden meegenomen in het jaarplan.

Voor de registratie van de resultaten en observaties maken wij gebruik van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Tweejaarlijks is er naar aanleiding van de resultaten van de LIB toetsen en observaties bij de kleuters een opbrengstenvergadering. De opbrengsten worden gepresenteerd aan het team. Het team gaat hier tijdens de vergadering al mee aan de slag om een analyse te maken en het groepsplan aan te passen. De resultaten worden in beknopte vorm met de MR gedeeld en ook met het bestuur besproken. De individuele opbrengsten komen aan bod tijdens de tweejaarlijkse rapportgesprekken. Vanaf groep 5 is dat gesprek met het kind en de ouders.

Naast bovenstaande afspraken, is er een Kwaliteitskaart Pedagogisch didactisch handelen in ontwikkeling in samenwerking met het team. Door middel van geplande en spontane observaties worden het leerkrachthandelen en naleving van de afspraken in de gehele school gemonitord.

1. Van zien naar doen:
 - Effectiever inzet van de korte cyclus;
 - Leerkrachten kennen en passen de ondersteuningsroute toe
2. Gebruik maken van expertise van collega's in huis (bijvoorbeeld de vorige leerkracht, de rekencoördinator of de leescoördinator).

Professionalisering

Standaarden/Schoolambities:

1. Van en met elkaar leren door middel van groepsbezoeken en kwaliteitskaarten:
 - We zijn in het schooljaar 2025-2026 gestart met FAQTA. Een werkgroep heeft het jaar ervoor hier een weloverwogen keuze voor gemaakt. Met FAQTA wordt het vak wereldoriëntatie en begrijpend lezen gekoppeld. Voor de implementatie is gebruikgemaakt van de expertise van 1801. Onze leescoördinator neemt vanaf schooljaar 2026-2027 de opgedane kennis over in het leesplan en kwaliteitskaart en bewaakt de borging. De leescoördinator deelt samen met de contactpersoon van OBA in de school opgedane kennis tijdens een vergadering.
 - De rekencoördinator bezoekt eenmaal per jaar een rekenles, geeft een individuele terugkoppeling en bespreekt de algemene resultaten in een teamvergadering. Hij maakt een kwaliteitskaart en koppelt deze terug aan het team.

2. Het waarderingskader in de vingers door:
 - Vastleggen van de afspraken en elkaar hierop aanspreken;
 - Structureel op de agenda zetten van vergaderingen intern begeleider/schoolleiding en bouwcoördinatorenoverleg;
 - Vergroten kennis door middel van een tweede teamtraining door Jelle Admiraal van 'Waarderingskader in de vingers'.
3. Differentiëren op maat, door middel van gestructureerde inzet van leerkrachtondersteuners, vrijwilligers, collega's en door de inzet van klassenmanagement.

Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Standaarden:

- Aan het einde van het schoolplan is de expertise en de kennis van het bedrijf Mediawegwijs met betrekking tot digitale geletterdheid in beperkte vorm 'achtergebleven' op De Grote Beer. Na het tweede jaar van dit bedrijf wordt er binnen school gekeken welke lessen wij zelf gaan overnemen voor de volgende jaren.
- Iedere groep krijgt jaarlijks lessen relationele en seksuele vorming. In samenwerking met de GGD heeft het team in schooljaar 25-26 een aantal lessen uit het pakket lentekriebels uitgezocht, passend bij de klas en bij de leerkracht.

Schoolambities:

- Aan het einde van het schoolplan maken alle leerkrachten gebruik van dynamiek in het rooster, zodat afwisseling en beweging een vast terugkerend onderdeel is tijdens de schooldag.

Inclusief onderwijs & talentontwikkeling

Schoolambities:

- De komende schooljaren zijn inclusief onderwijs, de ondersteuningsroute en differentiatie vaak terugkerende thema's op de agenda van teamvergaderingen en studiedagen om zo kennis en samenwerking te vergroten;
- Eenmaal per jaar organiseert de school een schoolbreed thema met voor iedere klas 3 kunsteducatielessen;
- Vanuit de samenwerking met Cultuureducatie Amstelland gaan alle klassen eenmaal per jaar op bezoek naar een culturele instelling in Amstelveen. Daarnaast bezoeken alle klassen eenmaal per jaar een culturele instelling in Amsterdam;
- De samenwerking met Jeugdeducatiefonds zal ook de komende jaren een belangrijke rol spelen. Op De Grote Beer:
 - Staat er altijd fruit en eten klaar om te pakken;
 - Krijgen alle klassen tijdens de overblijf een bak met snoepgroenten in de klas;
 - Liggen er setjes sportkleding klaar om te gebruiken bij gym;
 - Bieden wij financiële ondersteuning indien nodig.
- Ook in de komende periode werken wij volgens het principe dat alle kinderen welkom zijn op De Grote Beer, tenzij wij niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeftes en mits het leerlingenaantal in de klas niet boven de 30 komt. Net als in de afgelopen jaren verwachten wij jaarlijks niet meer dan 1 leerling door te moeten verwijzen naar het SBO. Wij zetten in op een optimaal klassenmanagement en de inzet van een leerkrachtondersteuner om zo meer ruimte te creëren voor differentiatie.

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Wij vinden het belangrijk om te werken met vaste cycli en afspraken zodat iedereen weet waar hij of

zij aan toe is en wij effectiever samen met en van elkaar kunnen leren. Dit gaan wij doen door:

- De vaste jaarcyclus schoolleiding en IB samen te voegen en aan start schooljaar te delen en te bespreken;
- Interne collegiale consultaties, groepsbezoeken door rekenspecialist en IB, samenwerking met OBA in de school en leesspecialist verder te versterken;
- Tweemaal per jaar een opbrengstenvergadering te organiseren waarbij er een actieve houding van iedereen wordt gevraagd;
- De helft van de tijd op de studiedagen beschikbaar te stellen voor de evaluaties, de groepsplannen en overige administratie;
- Het schoolklimaat/pesten structureel op agenda van de leerlingenraadsvergadering en dus op agenda van de klassenvergadering te zetten.

Ambities:

- Alle betrokkenen in de school weten wie de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon is en weet hoe in contact te komen;
- Alle leerlingen kennen de kinderen van de leerlingenraad;
- Alle groepen hebben voor en na de vergadering van de leerlingenraad een klassenvergadering aan de hand van de gedeelde agenda/notulen.

Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

De Grote Beer vindt samenwerking met de diverse partners belangrijk. Wij zijn een openbare basisschool in het dorp Duivendrecht en willen een centrale rol vervullen in de verbinding tussen leerlingen en ouders. Dit doen wij door:

- Jaarlijks een wereldmarkt aan de start van het schooljaar te organiseren. Ouders maken (met of zonder hun kind) een gerecht dat thuis veel betekent om uit te delen op school. School vergoedt (i.s.m. het Jeugdeducatiefonds) de kosten van de boodschappen, zodat iedereen mee kan doen;
- Vier keer per jaar is er een kwaliteitsdialoog VVE met GGD, de gemeente, Partou en de Bekemaschool. Zo borgen wij een soepele overstap van kinderen met een VVE-indicatie van peuterspeelzaal naar basisonderwijs;
- Wij hebben regelmatig een samenwerkingsoverleg met BSO Kind en Co om afspraken te borgen en de dagelijkse gang van zaken met elkaar te bespreken;
- Contact A. Bekemaschool waarbij wij - waar passend - samenwerken;
- Met de stichting Coherente blijven wij de samenwerking zoeken, door mee te doen met de door hen georganiseerde activiteiten;
- Deel te nemen aan de overleggen met de samenwerkingspartners, zoals:
 - Directeurenoverleg Ouder-Amstel
 - Samenwerkingsverband Amstelronde
 - Cultuureducatie Amstelland
 - OBA in de school
 - ZAT
- De ambitie is om de samenwerking met de ouders te borgen en waar nodig te versterken door het organiseren van koffie/theemomenten met ouders en ouders te informeren via de wekelijkse nieuwsbrief en de maandelijkse schoolkrant.
- Ouders spelen een belangrijke rol door hun deelname aan de MR, OR, GMR, werkgroep Schoolplein, het luizenpluizen en de bieb.

Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving, waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

1.1 Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van de schoolleiding. In onze school telt de schoolleiding 1 vrouw.

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florente-scholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.

Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met de Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.

Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om een schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekkencyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en

neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers

Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.

Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we **zij-instromers** die het vak willen leren;
- werken we samen met **diverse opleidingen** voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires van het ROC.

3.6. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Ontwikkeling

- Alle groepen hebben hun klassenmap in orde;
- Wij beschikken over een eigen inwerkplan voor nieuwe medewerkers;
- Iedereen voelt zich welkom en gehoord:
 - De ontvangst is altijd gastvrij;
 - De samenwerking met het BBT (Bovenschools Begeleidingsteam) loopt volgens afspraak;
 - DDGC (Digitale Gesprekken Cyclus) wordt ingezet voor onder andere de 'onboarding' en de continue dialoog.
- De directeur bezoekt twee keer per jaar een groep en voert daarna een gesprek volgens het format van de continue dialoog (DDGC).

Arbeidsvoorwaarden

Alle teamleden zijn goed op de hoogte van de werkwijze en informatie binnen Florente, ze nemen actief deel aan activiteiten binnen de stichting.

Welzijn

Het welzijn van alle medewerkers staat hoog op de agenda. Onze ambitie is dat alle medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen en daarnaast actief samenwerken binnen het team.

Inclusie

We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig en daar handelen wij naar.

Waardering

We vieren alles wat er te vieren valt om een hecht team te behouden.

Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

3.7. Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.

Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.

Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.

Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.

We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband, hechten we waarde aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

3.8. Ambities

De school beschrijft hieronder de ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Sterke interne communicatie en kennisdeling

De directeur stimuleert een sterke professionele en sociale verbondenheid binnen het team, waarbij samenwerking, betrokkenheid en gezamenlijke activiteiten bijdragen aan een positieve en open teamcultuur. De communicatie en informatievoorziening binnen de organisatie zijn transparant, actueel en laagdrempelig georganiseerd.

Sterke verbindingen met ouders en partners

Wij maken gebruik van Social schools in de communicatie met ouders. Wij starten het schooljaar met een informatieavond en startgesprekken. Daarnaast zijn er nog 2 rapportgesprekken, vanaf groep 5 met het kind erbij. Onze ambitie is om de ouders ook de komende jaren bij de school te blijven betrekken door met ze in gesprek te blijven gaan en duidelijk te laten merken dat hun inzet bij bijvoorbeeld de ouderraad, MR, GMR, werkgroepen wordt gewaardeerd en essentieel is voor het succes van De Grote Beer.

Florente basisscholen als sterk merk

De Grote Beer heeft als ambitie om de komende jaren bij te dragen aan het neerzetten van Florente als sterk merk om zo een positieve invloed uit te oefenen op het leerlingenaantal en Florente als aantrekkelijke werkgever te blijven promoten. Dit gaan wij doen door het posten van Florente berichten als taak op te nemen in het werkverdelingsplan.

Effectieve communicatie bij incidenten

Op De Grote Beer is het de taak van de directeur om zorg te dragen voor een effectieve communicatie bij incidenten.

Metten, evalueren en continu verbeteren

Feedbackmomenten tevredenheidsonderzoeken aan MR en in de nieuwsbrieven.

Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

3.9. Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.

Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.

We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie, zodat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.

Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.

We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

3.10. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën

Onze ambitie is om te zorgen voor samenhang tussen de vakken taal, lezen en wereldoriëntatie. Middels de methode Faqta is deze er al tussen lezen en wereldoriëntatie. Hier willen we graag ook taal aan koppelen. Daarnaast willen wij de buitenwereld naar binnen halen door (gast)lessen Unicef, VVN, politie, Gelijk = Gelijk.

Technologische innovatie en digitale geletterdheid

In de schooljaren 25-26 en 26-27 worden de lessen digitale geletterdheid georganiseerd door het bedrijf Mediawegwijs. Aan het einde van deze twee schooljaren bezitten de leerkrachten voldoende kennis en handvatten om gezamenlijk een plan te maken welke lessen digitale geletterdheid gegeven gaan worden en hoe.

Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag

De ambitie van De Grote Beer is om een weloverwogen afwisseling van stilzitten en bewegen structureel zichtbaar te hebben op het lesrooster in de klas. De dynamische schooldag is terug te zien in ons dagritme en in de didactiek.

Duurzame technologie

Wij zijn ons ervan bewust dat wij zorgvuldig met onze spullen omgaan en verspilling zoveel mogelijk tegengaan.

Digitale veiligheid en informatiebeveiliging

Onze ambitie is dat alle collega's de e-learningtraining over het normenkader met succes hebben afgerond, hiervoor het certificaat hebben behaald en de opgedane kennis inzetten, zodat iedereen zorgvuldig, veilig en verantwoord omgaat met persoonsgegevens.

Overige thema's

3.11. Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.

Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing. In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

9.2.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang:

- Het geen schade toebrengt aan leerlingen;
- Het past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school;
- De onderwijsinhoud niet wordt beïnvloed;
- De school onafhankelijk is van sponsors.

Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

9.2.2. Tussenschoolse opvang

De Grote Beer heeft een lesrooster waarbij er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een lunchpauze is van 12 tot 13 uur. Ouders kunnen hun kinderen opgeven voor de TSO/overblijf. De TSO wordt gecoördineerd door de conciërge. Hij stuurt de vrijwilligers aan. Meestal heeft een groep een of meer vaste vrijwilligers voor het schooljaar. De pauze van een uur bestaat uit twee delen: eten in de klas en buitenspelen. Dit gebeurt volgens een vast rooster. Aan de overblijf zijn kosten verbonden, 1,25 euro per keer. Zo zijn de inkomsten voldoende om de maximale vrijwilligersvergoeding te kunnen bekostigen.

9.3. Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.

Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.

De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

9.4. Ambities

Op de Grote Beer krijgen wij nieuwe kozijnen aan de zijkant en aan de voorkant, zodat de deuren weer goed en veilig kunnen worden gebruikt en het inbraakalarm daar weer kan worden ingeschakeld. Dit is in overleg met Florente en wordt gefinancierd volgens het solidariteitsprincipe uit algemene middelen en buiten de begroting van De Grote Beer om.

Dit betekent dat andere onderhoudswerkzaamheden niet kunnen worden uitgevoerd, zoals schilderwerk. Daar zullen wij in het team moeten kijken waar het kan worden uitgesteld en waar wij zelf op zoek moeten naar creatieve oplossingen zoals NL Doet.

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

a. Onderwijskwaliteit

		2016	2017	2018	2019
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerking				
Inzicht gedreven onderwijs					
Midden- en bovenbouw gebruikt Leerling in Beeld optimaal		X	X	X	X
De kleuterbouw gebruikt Kleuter in Beeld optimaal			X	X	X
Check inzetten voor analyse door IB-schoolleiding - presentatie opbrengstvergadering		X	X	X	X
Kwaliteitsgesprekken 2x per jaar		X	X	X	X
Professionalisering					
Kennis van het waarderingskader		X	X	X	X
Faqa en Close Reading		X	X	X	X
2 x per jaar DDGC gesprekken		X	X	X	X
1 x per jaar groepsbezoek rekenspecialist		X	X	X	X
1 x per jaar leesplezier op de agenda teamvergadering		X			
2 x per jaar leesplezier op de agenda teamvergadering			X	X	X
1 x per jaar groepsbezoek leesspecialist			X	X	X
'Inspectieproof' maken van administratie IB en schoolleiding		X			
Toekomstgerichte onderwijsaanpak					
Dynamische schooldag standaard op het rooster		X	X	X	X
MB/HB beleid			X	X	X
MB/HB onderwijs dmv differentiatie:					
- RekenXL door externe		X			
- Acadin		X	X	X	X
Inclusief onderwijs & talentontwikkeling					
Differentiatie in aanbod passend bij spreidingsgetal 7,41			X	X	X
Kunsteducatielessen jaarlijks tijdens schoolbreed thema		X	X	X	X
Cultuurschool met kwaliteit: 2 culturele uitstapjes per schooljaar		X	X	X	X
NT2 Aanschaf LOGO3000 en structurele inzet in de kleuterbouw		X	X	X	X
Effectieve kwaliteitszorg en monitoring					
Vaste jaarcyclus met zorg geïntegreerd		X	X	X	X
Kwaliteitskaarten		X	X	X	X
Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap					

Jaarlijks wereldmarkt aan start van het schooljaar	X	X	X	X
Kwaliteitsdialoog VVE 4x per jaar	X	X	X	X
Samenwerking Bekemaschool	X	X	X	X
Jeugdeducatiefonds	X	X	X	X
OBA in de school	X	X	X	X

b. Werkgeverschap

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Ontwikkeling					
Behouden vast team met leerkrachtondersteuners		X	X	X	X
Arbeidsvoorwaarden					
Contract onbepaalde tijd		X	X	X	X
Welzijn					
Zorgen voor elkaar door met elkaar in gesprek te blijven		X	X	X	X
Inclusie					
Fijne mix leeftijd, geslacht		X	X	X	X
Waardering					
Vieren met elkaar met uitstapjes 2 keer per jaar		X	X	X	X

c. Communicatie

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Sterke interne communicatie en kennisdeling					
Dagelijkse start van de dag - briefing		X	X	X	X
Social Schools		X	X	X	X
Sterke verbinding met ouders en partners					
Wekelijkse nieuwsbrief		X	X	X	X
Koffie/thee momenten 5x per jaar		X	X	X	X
Informatieavond start schooljaar		X	X	X	X
ZAT 5x per jaar		X	X	X	X
Orion 5x per jaar		X	X	X	X
Onderwijsspecialist Amstelronde		X	X	X	X
Ouderraad		X	X	X	X
Medezeggenschapraad		X	X	X	X
Florente basisscholen als sterk merk					
Social media bijhouden als schooltaak		X	X	X	X
Effectieve communicatie bij incidenten					
Korte lijnen leerkracht-ouders		X	X	X	X
BHV duidelijke afspraken		X	X	X	X
Meten, evalueren en continu verbeteren					

Rapportgesprekken 2x per jaar en 1x startgesprek		X	X	X	X
Opbrengstvergadering team 2x per jaar		X	X	X	X
Opbrengsten worden besproken met de MR en manager Onderwijs en Kwaliteit 2x per jaar		X	X	X	X
6 x per jaar vergadering leerlingenraad		X	X	X	X

d. Innovatie

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën					
Faqa-close reading wordt ingezet in alle bouwen		X	X	X	X
Acadin wordt ingezet					
Technologische innovatie en digitale geletterdheid					
Chatgpt wordt ingezet ter ondersteuning		X	X	X	X
Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag					
Dynamische schooldag op het rooster		X	X	X	X
Duurzame technologie					
Digitale geletterdheid Mediawegwijs		X			
Lessen digitale geletterdheid DGB zelf			X	X	X
Zonnepanelen		X	X	X	X
Just do it kids - buurt schoonhouden			X		X
Kwinklessen		X	X	X	X
Digitale veiligheid en informatiebeveiliging					
Alle collega's e-learning		X			
AVG proof		X	X	X	X

e. Overige thema's

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Schooleigen ambities					
Focus op basisvaardigheden		X	X	X	X
Van en met elkaar leren		X	X	X	X
Financiën					
Financieel gezond door te sturen op leerlingenaantallen van gemiddeld 28		X	X	X	X
Huisvesting					
Nieuwe puien voor en zijkant		X			
Schoolplein vergroenen		X		X	