

openbare Basisschool De Grote Beer



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Uw kind gaat naar de basisschool, voor het eerst naar school. Voor ieder kind is dat een grote stap. Ook voor de ouder is dat een hele gebeurtenis. Een school kiest men dan ook met zorg. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan een school. U deelt vanaf dat moment de verantwoordelijkheid voor uw kind met de leerkrachten en andere onderwijsprofessionals binnen de school.

Scholen verschillen in werkwijzen, in sfeer en in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudiger. Wij hebben deze gids samengesteld om u een beeld te geven van obs De Grote Beer. Zo kunt u bepalen of onze school bij u en uw kind past. In deze schoolgids beschrijven wij waar wij voor staan, wat we doen en hoe wij de kwaliteit verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bestemd voor ouders die nu hun kind op onze school hebben. Aan hen leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en over de resultaten die wij op onze school halen.

Deze schoolgids wordt elk jaar herzien en is tot stand gekomen in overleg met onze medezeggenschapsraad en heeft ook instemming van deze raad.

Wij spreken in onze schoolgids steeds over ouders en bedoelen dan zowel de ouders als de verzorgers van het kind. Daarnaast proberen wij zoveel mogelijk te spreken over kinderen omdat de kinderen op De Grote Beer meer zijn dan alleen onze leerlingen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier zal lezen. Heeft u na het lezen vragen en/of opmerkingen, laat ons dat vooral weten.

Met vriendelijke groeten,

Namens het hele team,

Yvonne Grein

Directeur obs De Grote Beer

y.grein@obsdegrotebeer.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Grote Beer
Astronautenweg 30
1115VV Duivendrecht

☎ 0206994997
🌐 <http://www.obsdegrotebeer.nl>
✉ info@obsdegrotebeer.nl

Extra locaties

OBS De Grote Beer
Astronautenweg 30
1115 VV Duivendrecht
☎ 0206994997
Onderdeel van Stichting Florente

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Grein	y.grein@obsdegrotebeer.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024

<https://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

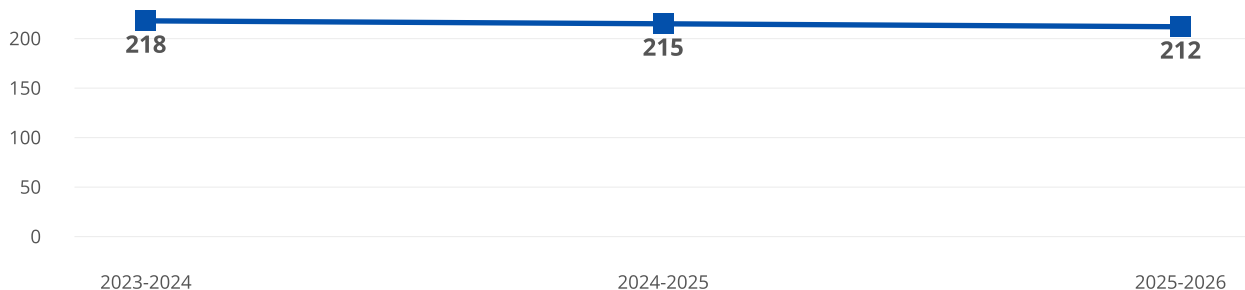
2025-2026
212

Vanaf schooljaar 2023-2024 laten de cijfers van het leerlingenaantal een lichte daling zien. Dit komt doordat er in de afgelopen jaren steeds een grote groep 8 leerlingen naar het VO ging. Wij verwachten dit de komende jaren te doorbreken door te zorgen voor een constante instroom waardoor ieder klas (vanaf groep 3) bestaat uit maximaal 30 leerlingen. Daarnaast blijven wij De Grote Beer zichtbaar houden in Duivendrecht. Dit doen wij door minimaal iedere twee maanden een informatiochtend te verzorgen, waarbij geïnteresseerde ouders de school kunnen bezoeken. Daarnaast onderhouden wij een actieve samenwerking met de gemeente Ouder-Amstel, onderwijsprofessionals en andere partners rondom de school. Ook zullen wij te zijner tijd gebruik maken van de ontwikkeling van het gebied tussen het Amstelkwartier en de Arena. De **gemeente Ouder-Amstel** heeft plannen om het inwoneraantal binnen 10 jaar te verdubbelen. Ook de **gemeente Amsterdam** gaat veel woningen laten bouwen.

Onze leerlingen worden vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Deze democratisch gekozen raad komt maandelijks met de directeur samen. Tijdens deze bijeenkomst worden er onderwerpen door de directeur en de kinderen ingebracht. Afgelopen schooljaar hebben deze leerlingen meegedacht en meebeslist over onder andere de inhoud van de verstrekte zomer- en kerstpakketten, het schoolplein, de herinrichting van de leerpleinen en de veiligheid in de klas en in de school. De leden van de leerlingenraad worden aan de start van het schooljaar door hun klasgenoten gekozen.

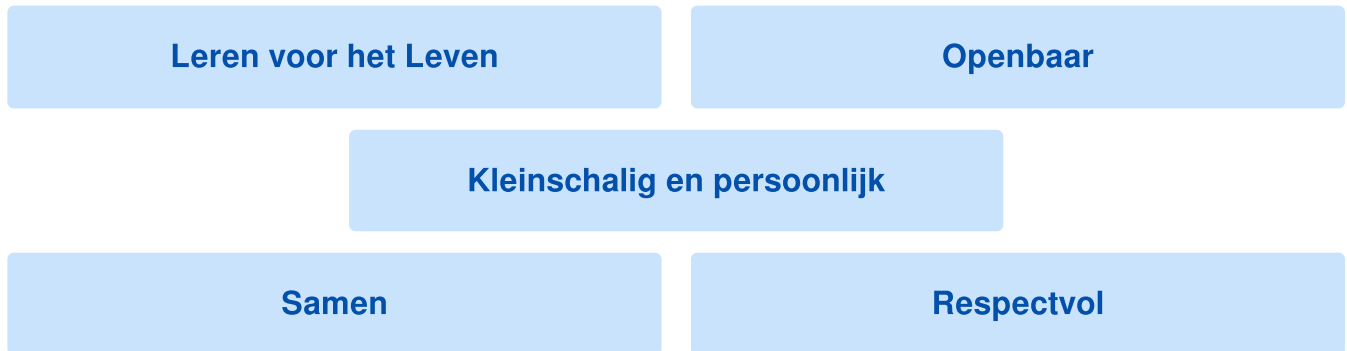
Als uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij naar school. De meeste kinderen komen de dag nadat zij vier jaar zijn geworden naar school. Vanaf deze dag zijn de kinderen schoolplichtig, dat wil zeggen dat het verplicht is om de school op een regelmatige basis te bezoeken. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Informatie over de leerplichtregels vindt u op de website van **de gemeente Ouder-Amstel**.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

In samenwerking met de Stichting Florente staan wij voor **Leren voor het Leven!**

Onze **missie** is het verzorgen van duurzaam, kwalitatief hoog openbaar onderwijs, in een veilige, diverse en rijke leeromgeving waarin kinderen én volwassenen van en met elkaar leren. Ieder mens is anders en mag zich vanuit diens eigen identiteit ontwikkelen.

De **visie** van **OBS De Grote Beer** is dat wij zorgdragen voor de veiligheid van iedereen. Wij vinden het belangrijk om samen te zorgen voor ons eigen en elkaars welbevinden en ontwikkeling. Hierin spelen burgerschap, ouderbetrokkenheid en het gevoel van eigenaarschap een grote rol. In die veilige, diverse en rijke leeromgeving zetten wij het leren, de leerkracht en het lesgeven centraal door het borgen van keuzes en de kinderen en het team met en van elkaar te laten leren.

Hoe ziet u dat terug? Onze missie en visie zijn duidelijk zichtbaar in de school en in ons contact met de kinderen en de ouders. Ons schoolgebouw beschikt over grote, lichte lokalen met veel glas, ook naar de gangen en de leerpleinen toe, waardoor de nadruk ligt op openheid en veiligheid. Wij werken op De Grote Beer met de nieuwste methodes. Wij werken met de papieren versies en gebruiken laptops als digitale ondersteuning. De laptops worden door school vanaf groep 3 aan de leerlingen beschikbaar gesteld. Wij werken met jaargroepen waardoor er veel structuur is en er ruimte ontstaat voor differentiatie in het lokaal en op het leerplein. De kinderen zijn actief betrokken bij hun rapport en bij de (voortgangs)gesprekken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij de gesprekken. Wij praten niet over het kind maar met het kind. Een grote betrokkenheid van de ouders is voor De Grote Beer belangrijk. Wij hebben een actieve ouderraad, oudergeleding van de MR en Werkgroep Schoolplein. Daarnaast zetten veel ouders zich indien nodig voor de school in.

Identiteit

De Grote Beer is een openbare basisschool en onderschrijft de bijbehorende kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze komen tot uiting door de betrokken en persoonlijke sfeer. Deze bereiken wij door:

- Jaarlijks veel ontmoetingsmomenten in te plannen;
- Dagelijks de deuren te openen voor de ouders/verzorgers;
- De jaarlijkse Wereldmarkt, het Kerstcafé, koffie/theemomenten met de directeur.

Kinderen, teamleden en ouders werken met elkaar aan het creëren van een stevige basis voor later. De Grote Beer is een oefenplaats om te leren waar je goed in bent, waar je nog hulp bij nodig hebt en hoe met elkaar om te gaan. Deze basis bestaat naast de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden ook uit zelfredzaamheid en het kunnen deelnemen aan een samenleving met oog en respect voor onderlinge verschillen. Om dit te bereiken besteden wij ook aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid en lessen relationele en seksuele vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

hier moet ik nog bedenken wat ik ga schrijven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij of zij twee ochtenden komen wennen in de klas. Op de eerste schooldag is het de bedoeling dat uw kind een gymtas, een gezond pauzehapje (fruit en water of sap) en (eventueel) iets te eten en te drinken voor de lunch mee naar school neemt. Uw kind krijgt een haakje aan de kapstok met een eigen sticker. Wij starten schooljaar 2026-2027 met drie kleutergroepen. Gedurende het schooljaar komen er in deze groepen steeds nieuwe vierjarigen bij.

Wij kiezen voor gemengde groepen (groep 1 en 2 bij elkaar) in de onderbouw, omdat wij daarin grote voordelen zien. De kinderen leren zo van jongs af aan om rekening te houden met elkaar. De 'oudere' kleuter kan het gevoel van veiligheid bij de 'nieuwe' kleuter versterken. De kleuterperiode is een tijd waarin de basis wordt gelegd voor het sociaal bewustzijn. Het helpen van anderen kan hieraan een grote bijdrage leveren. De kinderen kijken naar elkaar en helpen elkaar. Het kunnen steunen op een vriendje of vriendinnetje dat al meer weet over de school, betekent voor de jongere kinderen dat zij iemand hebben om op terug te vallen. Bovendien kunnen zij, al kijkend naar de oudere kleuters, leren hoe een groep in elkaar zit.

Door de inrichting van onze kleuterlokalen en ons kleuteronderwijs kunnen wij van ieder spelmoment een leermoment en van ieder leermoment een spelmoment maken. Zo ontwikkelen kinderen zich spelenderwijs. Bij de jongste kleuters ligt in eerste instantie de nadruk op het wennen aan naar schoolgaan en zelfredzaamheid. Er is veel aandacht voor samen leren spelen, gewoontevorming en regelmaat. Dagritmekaarten, om te zien welke activiteiten wanneer gepland staan, en het kiesbord zijn hierbij een goede ondersteuning. De oudste kleuters (en de jongste die hier al aan toe zijn) bieden we allerlei speelse activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. Daarnaast zijn er verschillende hoeken (bouwhoek, huishoek, etc.) waarin kinderen kunnen samenspelen. In deze hoeken ligt het accent op het vrije spel. Het samenspel, het zelf bedenken van spelregels en het oplossen van kleine probleempjes zijn een goede stimulans voor het bevorderen van sociale redzaamheid en de sociale ontwikkeling.

Wij werken met het leerlingvolgsysteem Kleuter in Beeld. Dit is een instrument om het ontwikkelingsverloop en het gedrag van de kleuters te volgen. De ontwikkelingsaspecten worden door middel van observaties vastgelegd. Naar aanleiding van deze observaties maken de leerkrachten een lesaanbod dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling, zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling en auditieve vaardigheden, omdat dit de basis is voor veel leergebieden. We gaan uit van betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De gedachte daarachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken zijn bij hun werk en met plezier naar school gaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		2 u 30 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 45 min
Verkeer				1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Burgerschap en digitale geletterdheid	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Onder lezen verstaan wij leesplezier, aanvankelijk lezen, technisch lezen, stillezen en begrijpend lezen. Binnen taal vallen woordenschat, mondeling en schriftelijk taalgebruik en spelling. In het overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd verdelen over de verschillende vakken. Met ingang van schooljaar 2026-2027 is ons doel om de vakken lezen, burgerschap en wereldoriëntatie met samenhang te geven door middel van de inzet van eenzelfde methode. Onze aandacht gaat vooral uit naar de basisvaardigheden. De vakken rekenen, taal, lezen en burgerschap vormen de kern van ons onderwijs. Hier is dagelijks aandacht voor. Daarnaast vinden wij ook een goede balans tussen cognitie, sociaal welbevinden, beweging en creativiteit belangrijk.

Er wordt in 2026-2027 ook aandacht gegeven aan cultuureducatie, digitale geletterdheid, seksuele en relationele vorming, en wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift



2.2 Het team

Voor de orkestlessen in onze groepen 5 en 6 maken wij gebruik van externe vakleerkrachten. De orkestlessen worden gegeven door medewerkers van Muziekschool Ouder-Amstel.

Daarnaast gaan wij voor het schooljaar 2026-2027 ook weer gebruik maken van de expertise en het enthousiasme van juf Roosmarijn. Zij gaat alle klassen een lessenserie kunszinnige vorming geven.

Voor de lessen digitale geletterdheid maken wij komend schooljaar ook weer gebruik van het bedrijf Mediawegwijs. U kunt hierbij denken aan lessen animaties maken, digitaal muziek maken, robots programmeren, werken met ai, nepnieuws en schermverslaving. Uiteraard worden de thema's passend bij de leeftijd aangeboden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen of een opleiding onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door de leerkrachtondersteuner, een invalkracht of een andere leerkracht uit het team overgenomen. In het zeer uitzonderlijke geval dat er geen vervanging beschikbaar is, verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Als dit vanwege omstandigheden niet kan, zullen wij u vragen uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou (2,5-4 jaar)*.

Vanuit het Samenwerkingsverband Amstelland en de gemeente Ouder-Amstel is er op regelmatige basis een kwaliteitsdialoog om de Vroeg- en Voorschoolse Educatie in kaart te blijven houden. Doel van deze bijeenkomsten is om afspraken te maken en helder te krijgen of leerlingen met een VVE indicatie hier baat bij hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit ons schoolplan 2026-2029 en naar aanleiding van de evaluatie van ons jaarplan 2025-2026 hebben wij voor schooljaar 2026-2027 de volgende speerpunten vastgesteld:

- De dynamische schooldag staat structureel op de agenda van onze teamvergaderingen. Aan het einde van het schooljaar is afwisseling tussen bewegen en stilzitten zichtbaar ingezet in alle groepen;
- Alle groepen krijgen lessen digitale geletterdheid passend bij de nieuwe kerndoelen;
- Door het gebruik van de methode FAQTA is er samenhang tussen onze lessen (begrijpend) lezen, burgerschap, lessen relationele en seksuele vorming en wereldoriëntatie;
- Wij vergroten het leesplezier door, in samenwerking met OBA in de school, leesbevorderende activiteiten te organiseren volgens een vaste cyclus ;
- Effectieve kwaliteitszorg en monitoring volgens een vaste cyclus door middel van het gebruik van kwaliteitskaarten;
- Wij zijn een Cultuurschool met Kwaliteit. Derhalve gaan alle kinderen eenmaal per jaar naar een culturele instelling in Amsterdam; wordt er eenmaal per jaar een culturele activiteit georganiseerd met cultuureducatie Amstelland en krijgen alle kinderen een lessenserie kunsteducatie. De groepen 5 en 6 hebben wekelijks een orkestles en sluiten het schooljaar af met een concert voor ouders/verzorgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door:

Dynamische schooldag

De dynamische schooldag staat structureel op de agenda van onze teamvergaderingen. Aan het einde van het schooljaar is afwisseling tussen bewegen en stilzitten zichtbaar ingezet in alle groepen.

Digitale geletterdheid

Alle groepen krijgen lessen digitale geletterdheid passend bij de nieuwe kerndoelen. We bereiken dit doel door de inzet van het bedrijf Mediawegwijs. Komend schooljaar hebben de leerkrachten nog een ondersteunende rol waarbij zij 'de kunst kunnen afkijken'. Op een van de studiedagen in de studieweek van februari 2027 gaat het team samen met de experts van dit bedrijf kijken welke lessen het jaar erna zelfstandig kunnen worden gegeven. Er wordt dan ook bepaald welke expertise al in huis is en welke materialen en training hiervoor nog nodig zijn. Aan het einde van het schooljaar is dit in kaart gebracht en opgenomen in het jaarplan 2027-2028.

Samenhang Lezen, Burgerschap en Wereldoriëntatie

Door het gebruik van de methode FAQTA is er samenhang tussen onze lessen lezen, burgerschap, lessen relationele en seksuele vorming en wereldoriëntatie. Door het werken met rijke teksten en deze volgens de 'Close Reading' methode te onderwijzen is het doel om aan het einde van het schooljaar de resultaten van Begrijpend Lezen van de groepen 5 tot en met 8 minimaal op het niveau van onze referentiegroepen te hebben.

Vergroten leesplezier

Vergroten van het leesplezier door, in samenwerking met OBA in de school, volgens een vaste cyclus leesbevorderende activiteiten te organiseren. Er is gekozen om de woensdag hiervoor structureel in te zetten. Iedere maand is er een boekenkring, BerenVoorleesTijd, boekenpitch, boekpromotie. Ook vullen wij jaarlijks onze bibliotheek aan met nieuwe boeken.

Daarnaast doen wij mee aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

Voor de kinderen waarbij Nederlands niet de eerste taal is hebben wij samenwerkingen met de Voorleesexpres en Buurtgezinnen. Ook hebben wij een NT2 specialist in huis die samen met de kinderen op zoek gaat naar een goed leesboek en ondersteuning biedt.

In school starten wij iedere ochtend met lezen in de klas. Ouders helpen bij de uitleen van een boek uit onze bieb. Ieder kind heeft een leesboek en een kennisboek in zijn of haar la.

Iedere twee jaar worden kinderen en leerkrachten uit de groepen 5 tot en met 8 bevraagd op hun leesmotivatie. Wij hebben ons doel bereikt als bij onze eerstvolgende enquête de uitkomsten (nog) positiever zijn.

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Wij nemen de doelen op in ons jaarplan en evalueren deze tussentijds op teamvergaderingen. Daarnaast organiseren wij tweemaal per jaar een opbrengstvergadering met het team. Dan worden de toetsgegevens geanalyseerd, het leerkrachthandelen geëvalueerd en de plannen aangescherpt. Aan de start van het schooljaar maken wij met het team kwaliteitskaarten op basis van een vooraf vastgesteld format. Hierdoor weet iedereen wat er wordt verwacht en kunnen wij beter met elkaar in gesprek over het wel of niet nakomen van de gemaakte afspraken. Evaluatie van de inzet wordt ingepland op een studiedag halverwege het schooljaar.

Cultuurschool met Kwaliteit

In samenwerking met Cultuureducatie Amstelland is ons doel om kinderen van De Grote Beer in hun schoolcarrière kennis te laten maken met diverse takken van cultuureducatie. Hieronder valt zowel het zelf uitvoeren als het bekijken van andermans werk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als school in Duivendrecht werken wij samen met het **samenwerkingsverband Amsteronde**. Binnen dit verband werken wij met onderwijsprofessionals en andere scholen samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Onderling hebben we afspraken gemaakt over diversiteit, inclusie en passend onderwijs, dit is vastgelegd in **het ondersteuningsplan**. Iedere twee maanden komen wij bij elkaar om uit te wisselen en te werken aan een goede samenwerking. Iedere school heeft een budget om passend onderwijs te bieden en leerlingen te ondersteunen, bijvoorbeeld door gespecialiseerde leraren en andere onderwijsprofessionals zoals onderwijsassistenten, gedragsspecialisten en orthopedagogen. De meeste scholen hebben specialisten in dienst, maar kunnen met het ondersteuningsbudget deze specialisten ook inhuren. Vanuit het samenwerkingsverband werkt De Grote Beer veel samen met het Expertisecentrum Orion. Daarnaast hebben wij een vast aanspreekpunt, een onderwijsspecialist, op het gebied van passend onderwijs. De onderwijsspecialist speelt ook een belangrijke rol binnen **het Ondersteuningsteam**, waar in overleg wordt bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Leescoördinator
- Interne Cultuurcoördinator
- Rekencoördinator

Lezen:

- Iedere maandag en donderdag komt een vrijwilliger, met lesbevoegdheid, de leerlingen uit de groepen 3, 4 en 5 die extra leesonderwijs nodig hebben, ondersteunen;
- Wij hebben veel aandacht voor leesplezier. Dit is terug te zien in onze nieuwe bibliotheek met een up-to-date aanbod. Daarnaast wordt de woensdag gebruikt voor speciale leesactiviteiten zoals BerenVoorleesTijd, de boekenkring en boekpromoties. Tijdens BerenVoorleesTijd lezen de oudere kinderen ergens in de school voor aan de jongere kinderen;
- Eenmaal per maand verschijnt onze schoolkrant. Deze wordt digitaal met de ouders gedeeld en hangt duidelijk zichtbaar in de school als muurkrant. Er ligt ook een versie in boekvorm in de bibliotheek.

Rekenen:

- Met leerlingen die extra aandacht of uitdaging nodig hebben, wordt er buiten de klas in kleine groepjes gewerkt. In overleg met de rekencoördinator wordt daarvoor een aangepast programma gemaakt. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan RekenXL.

Cultuureducatielessen:

- In samenwerking met Cultuureducatie Amstelland worden er regelmatig workshops door professionals gegeven de teamleden op een studiedag en aan de kinderen in de klassen.

Beweging:

- Een dag per week is er een Motorisch Remedial Teacher aanwezig om extra ondersteuning te verlenen aan kinderen waarbij de fijne (schrijfonderwijs) of de grove motoriek (evenwicht, klimmen en klauteren) extra aandacht nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider (IB-er) heeft de basistraining Veiligheid & Agressiehantering afgerond. De IB-ers ondersteunen kinderen, leerkrachten en ouders op het moment dat daar behoefte aan is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken gebruik van de expertise van de Ouder- en Kind Coach en de Jeugdverpleegkundige van de gemeente Ouder-Amstel.

De Grote Beer is onderdeel van de Stichting Florente met een eigen Passend Onderwijs Specialist en een Manager Onderwijs en Kwaliteit.

Binnen de regio van het Samenwerkingsverband Amstelronde zijn afspraken gemaakt met onder andere Orion Expertisecentrum. Ook zij kunnen bij hulpvragen worden ingeschakeld.

Daarnaast werken wij onder andere met Chinski Kinderpsychologie en Logopediepraktijk 1801.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze lerarenondersteuner heeft een afgeronde opleiding Motorisch Remedial Teacher en biedt indien nodig ondersteuning bij de pengreep en het bepalen van de stoel- en tafelhoogtes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs Hulpverleners

Onze BVH-ers hebben in maart 2023 hun BHV training geactualiseerd. Er is dagelijks minimaal 1 BHV-er aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Tezamen met ons samenwerkingsverband Amstelronde werken wij aan een groei richting inclusief onderwijs, waarbij wij alle kinderen – ook als zij een beperking of extra ondersteuningsbehoefte hebben – volwaardig en gelijkwaardig onderwijs dicht bij huis bieden, om zo samen te kunnen kunnen leren, opgroeien en participeren.

Wij hebben de ambitie om volgend schooljaar per klas goed in kaart te hebben wat de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling is. Dit zullen wij realiseren door een goede samenwerking tussen de interne begeleider en de leerkrachten te faciliteren. Dit doen wij door structuur te bieden middels de handelingskalender en de onderwerpen zorg en ondersteuning regelmatig terug te laten komen op studiedagen en tijdens vergaderingen.

Samen met de rekencoördinator gaat de schoolleiding om de ingezette weg ter verbetering van de rekenresultaten borgen. Een belangrijke manier om dit te bereiken is het doen van groepsbezoeken, de bevindingen te delen met het team en indien nodig hier acties op in te zetten. Er wordt gedurende het schooljaar hier tijd voor ingeruimd op teamvergaderingen en studiedagen.

De leescoördinator werkt intensief samen met OBA in de school. Samen geven zij de leerkrachten handvatten om het leesplezier in de klas te vergroten. Dit doen zij door het organiseren van activiteiten voor het team en voor de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het **hoorrecht van leerlingen** wordt op De Grote Beer toegepast en betekent dat kinderen inspraak hebben in beslissingen die hen aangaan. Voor OBS De Grote Beer past dit heel goed binnen de visie op **eigenaarschap, burgerschap en passend onderwijs**. Alle kinderen worden tijdens een groepsgebesprek in de klas bevraged over het ondersteuningsaanbod op De Grote Beer, waarbij de vragen passend zijn bij de leeftijd van de kinderen. De antwoorden worden meegenomen naar de leerlingenraad en vervolgens door de schoolleiding meegenomen in de besluitvorming. Belangrijk hierbij is dat de kinderen geen instemmingsrecht hebben.

Basisondersteuning:

- **Leerlingenraad:** leerlingen worden democratisch gekozen en komen maandelijks met de directeur samen. Ze denken mee over thema's zoals veiligheid, schoolplein en leerpleinen. De vergaderingen worden in de klas voorbereid middels groepsgebesprekken.
- **Gesprekken met leerlingen:** vanaf groep 5 zijn kinderen aanwezig bij rapport- en voortgangsgesprekken; school praat *met* het kind, niet *over* het kind.
Het hoorrecht wordt hier schoolbreed zichtbaar door structurele participatie en eigenaarschap.
- **Handelingsplannen en ondersteuning:** bij specifieke begeleiding (bijv. lezen, rekenen, gedrag) wordt steeds besproken wat de leerling nodig heeft. Ook worden leerlingen zelf betrokken bij doelen en aanpak.
- **Sociaal-emotioneel:** leerlingen worden actief bevraged via vragenlijsten (*Leerling in Beeld, Vensters*), waarmee hun beleving en wensen onderdeel worden van de zorgcyclus.
Het hoorrecht wordt hier toegepast doordat de stem van de leerling wordt meegewogen bij keuzes voor extra ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod:

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):** kinderen met een eigen leerlijn hebben recht om gehoord te worden bij het bepalen van doelen en aanpak. Dit gebeurt in gesprekken met leerling, ouders en school.
- **Ondersteuningsteam en Zorg Advies Team-overleggen:** leerlingen kunnen (via ouders of leerkracht) hun perspectief laten horen, zodat er maatwerk ontstaat.
Het hoorrecht versterkt hier de focus op maatwerk en passend onderwijs: niet alleen ouders en school beslissen, maar ook de leerling zelf wordt serieus genomen.

Extra informatie

Inclusief onderwijs betekent denken in mogelijkheden, handelingsgericht werken en pro-actief handelen ten behoeve van het kind in samenwerking met ouders. De Grote Beer streeft ernaar de leerlingen duurzaam te laten leren, door kwalitatief hoog onderwijs te geven in een veilige en rijke leeromgeving.

De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingondersteuning en maakt daarbij gebruik van de ondersteuningsroute. Wanneer een kind of leerkracht een hulpvraag heeft, gaan we systematisch op zoek naar de onderliggende factoren. Ook onderzoeken we kansen en mogelijkheden om aan de begeleidingsbehoeften tegemoet te komen. De onderwijsbehoeften spelen een belangrijke rol. We stemmen ons handelen af op wat een leerling van ons nodig heeft. Het doel is te komen tot een passende samenwerking om maatwerk te geven aan elke leerling van De Grote Beer, indien nodig met extra inzet van buitenaf.

De mogelijkheid bestaat dat we moeten concluderen dat een leerling niet op de juiste plek is bij ons op school. We zullen dan, samen met de ouders, op zoek gaan naar de juiste zorg en hulp voor het kind. In het ondersteuningsprofiel beschrijven we wat wij de leerlingen kunnen bieden en waar onze grenzen liggen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Grote Beer: een fijne school!

De Grote Beer streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. We zorgen op De Grote Beer voor een ongedwongen sfeer. Er is veel aandacht voor gedragsafspraken. “We hebben respect voor elkaar” en “We gaan zuinig met de spullen van onszelf en van een ander om” staan bij ons hoog in het vaandel. Gedragsafspraken moeten gerespecteerd worden. Bij overtreding wordt over het waarom van de afspraak gepraat. Het begrijpen van de afspraak staat voorop, niet de afspraak zelf. In al onze ruimtes hangt het Stappenplan Grenzen aan Gedrag duidelijk zichtbaar voor iedereen.

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u en uw kind praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan, is de basis van al het leren. We proberen met gerichte projecten een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Het project Pesten (uit onze methode KWINK) bevat allerlei materiaal om pesten te voorkomen. Er is door de school een Pestprotocol opgesteld waarin het team afspraken heeft gemaakt hoe op school wordt omgegaan met pesten. De leerkracht gebruikt dit protocol als hij of zij denkt dat dat nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In alle groepen wordt er gewerkt aan een veilige omgeving. Een kind leert immers wanneer het zich veilig voelt. Wij creëren een positief pedagogisch klimaat door onderlinge samenwerking met ouders, kinderen en leerkrachten. Het gaat dan vooral om het bevorderen van samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

Via de oudervragenlijst van Vensters bevragen wij ouders eenmaal per jaar over de beleving van veiligheid en welzijn van de leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 was de response lager dan de minimale deelname die nodig is voor een representatief resultaat. Toch publiceren wij de resultaten en nemen wij de uitkomst mee in onze evaluatie en plannen voor het komend schooljaar. Wij zijn er trots op dat ouders aangeven dat hun kinderen met veel plezier naar school gaan en zich zeer veilig voelen op De Grote Beer. Ouders vinden daarnaast dat hun kinderen meer uitgedaagd kunnen worden om zich maximaal te ontwikkelen. Dit blijft dus een ontwikkelpunt.

Het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen wordt via de leerlingvragenlijsten van Vensters jaarlijks in kaart gebracht. De bedoeling van de vragenlijsten is om altijd een actueel en representatief beeld te hebben van de veiligheidssituatie op school. Wij kunnen de resultaten dan analyseren en indien nodig interventies inzetten. De leerlingen geven De Grote Beer een mooi cijfer, met een gemiddelde van 7,9, de ouders belonen ons met een gemiddelde van 7,7. Wij blijven ons met veel plezier inzetten om dit zo te houden.

Cameratoezicht

In en rond de school wordt op een beperkt aantal plaatsen gebruikgemaakt van cameratoezicht. Het cameratoezicht is bedoeld om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers te bevorderen en eigendommen te beschermen. Camera's worden alleen geplaatst waar dit noodzakelijk en proportioneel is. De beelden zijn uitsluitend toegankelijk voor daartoe bevoegde personen en worden niet langer bewaard dan noodzakelijk, tenzij een incident aanleiding geeft om beelden langer te bewaren. Meer informatie over het cameratoezicht, de bewaartermijn en de rechten van betrokkenen is opgenomen in het privacybeleid van de school/Florente Basisscholen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grein	y.grein@obsdegrotebeer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Korte	m.dekorte@obsdegrotebeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS De Grote Beer vindt ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Ouders vormen een belangrijke schakel in de driehoek leerkracht - kind - ouder. Ouders spelen thuis een belangrijke rol in de ondersteuning van de leerkracht. Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ook ondersteunen ouders de leerkrachten op school, door bijvoorbeeld met kinderen te lezen, deel te nemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad. De ouderraad organiseert diverse festiviteiten als Sinterklaas en zorgt voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders in de oudergeleding van de MR leveren een essentiële bijdrage door het stellen van kritische vragen en het geven van constructieve feedback. Daarnaast organiseert de directeur regelmatig een koffie/thee-inloop.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een open en duidelijke communicatie naar elkaar en naar de ouders/verzorgers belangrijk. Wij informeren ouders door:

- Een informatieavond voor alle ouders/verzorgers;
- Een wekelijkse nieuwsbrief van de directeur;
- De maandelijkse **schoolkrant**, geschreven door kinderen, leerkrachten en de directeur;
- Een up-to-date agenda in Social Schools;
- Een website die regelmatig wordt geüpdatet;
- Koffie/thee-inloop bij de directeur;
- Een groepsapp in beheer van de groepsouders.

De schoolkranten op het openbare gedeelte van de website bevatten geen foto's met kinderen herkenbaar erop. De versies met foto's worden met ouders/verzorgers gedeeld via Social Schools. De laatste versie hangt als muurkrant op de begane grond.

Wij nodigen ouders/verzorgers een aantal maal per schooljaar uit op school. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond voor alle ouders/verzorgers. Tijdens deze bijeenkomst geven wij u veel informatie over het komende schooljaar. Daarnaast is het een goed moment om andere ouders in de groep van uw kind te leren kennen. Ook zijn er driemaal per jaar 10-minutengesprekken, een startgesprek aan het begin van het schooljaar en twee keer een rapportgesprek. Vanaf groep 5 zijn de kinderen aanwezig bij het gesprek, het gaat immers om hen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen met een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen, dan kunt u in gesprek gaan met de schooldirecteur. U maakt hiervoor een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit nog niet afdoende zijn dan heeft het dagelijks bestuur van Florente basisscholen zo nodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg om kunnen gaan. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze **website**.

Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur, mogelijk kan de klacht dan direct verholpen worden. De externe vertrouwenspersoon van de stichting kan u hierbij helpen indien u dit wenst. Onze externe vertrouwenspersoon is Ingrid Middelkoop, telefoonnummer 06-14808633 (maandag tot en met vrijdag tijdens kantooruren). Voor meer informatie zie onze website **www.florentebasisscholen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Schoolplein

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Leesonderwijs
- Uitleen van boeken uit onze schoolbibliotheek
- Schoolreisjes en excursies
- Luizenpluizen
- Versieren van de school
- Vieringen
- Sportactiviteiten
- Projecten
- etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele excursies
- Paasontbijt
- Festiviteiten rondom afscheid groep

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Helaas kunnen wij de jaarlijkse schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 niet betalen uit de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders wordt gevraagd om de kosten hiervan voor hun rekening te nemen. Alle informatie omtrent het tijdstip, de duur en de kosten ontvangt u te zijner tijd van de groepsleerkracht(en). De gemiddelde kosten voor een schoolreisje liggen tussen de 30 en 50 euro. Voor het schoolkamp van groep 8 zijn de kosten per leerling rond de 100 euro. De ouder/verzorger van gezinnen waar het betalen van de bijdrage moeilijk of onmogelijk is, krijgt van de schoolleiding een uitnodiging om samen te bespreken welke mogelijkheden er voor de school zijn om hierbij te ondersteunen. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname indien ouders/verzorgers niet (kunnen) betalen.

Wij vinden cultureel erfgoed en culturele ontwikkeling belangrijk. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn wij een Cultuurschool met Kwaliteit, een zogenaamde CmK school. Vanuit de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks één culturele activiteit gefinancierd. Voor de kosten van extra activiteiten en culturele uitstapjes ontvangen wij subsidie van Cultuureducatie Amstelland van 70% van de te maken kosten. Het kan zijn dat wij het overgebleven bedrag een aanspraak moeten doen op de ouders/verzorgers.

Indien ouders aangeven de vrijwillige ouderbijdrage niet te kunnen betalen, dan neemt de school contact op met de ouderraad, het Jeugdeducatiefonds of de stichting Coherente, om te zorgen voor een vrijstelling of een bijdrage aan de kosten. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten indien ouders/verzorgers niet (kunnen) betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen schriftelijk via Social Schools en telefonisch voor 8:20 uur worden ziekgemeld op telefoonnummer 020-6994997. Op de derde ziekte dag zal de school contact met u opnemen om te vragen hoe het met uw kind is. Op de [website van de gemeente Ouder-Amstel](#), waar Duivendrecht onder valt, vindt u meer informatie.

Wij vinden het belangrijk om op tijd (8.30 uur) met onze lessen te beginnen. Structureel te laat komen, beschouwen wij ook als ongeoorloofd verzuim. **De schooldeur opent om 8:20 uur, dus kom op tijd!**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient bij voorkeur te worden aangevraagd via Social Schools. Maakt u liever gebruik van de papieren versie? Deze kan op school bij de conciërge worden opgehaald en dient 8 weken voor de verlofdatum te worden ingediend bij de directeur.

Let op: De eerste twee schoolweken na de zomervakantie en de laatste schoolweek voor de zomervakantie is verlof volgens de wet (art. 13a) niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS De Grote Beer is een openbare school. Broertjes/zusjes en kinderen uit Duivendrecht en Diemen-Zuid worden met voorrang toegelaten, mits het leerlingenaantal in de groep niet boven de 30 komt én wij de expertise in huis hebben om tegemoet te komen aan de benodigde onderwijsbehoeften.

Om van tevoren te bepalen of uw kind, uzelf en de school bij elkaar passen, is het belangrijk om deel te nemen aan een informatie-ochtend of een afspraak te maken voor een rondleiding en een gesprek met de directeur en/of de interne begeleider (in het geval van een zij-instroom). Inschrijving geschiedt daarna door het invullen van het inschrijfformulier en deze bij school in te leveren. De inschrijving is pas definitief indien u van de directeur een bevestiging van de inschrijving per mail hebt ontvangen.

4.5 Sponsorbeleid

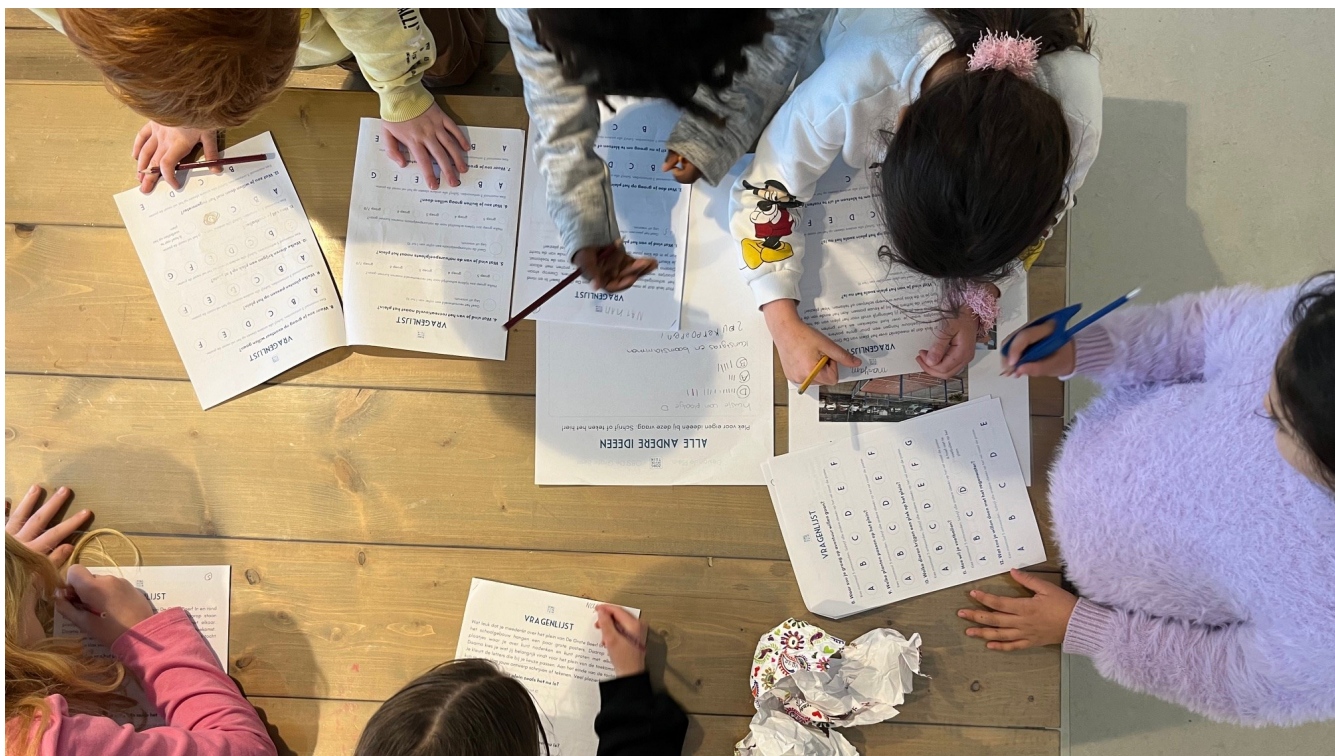
Florente Basisscholen Hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dit convenant is bij de stichting op te vragen. Zie de [website](#) voor contactinformatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar hebben wij een opbrengstvergadering naar aanleiding van de toetsresultaten. De intern begeleider bereidt deze vergadering voor. Op basis van de behaalde resultaten maakt zij/hij een presentatie, waarna de teamleden samen de gegevens analyseren en een plan van aanpak (groepsplannen) maken voor de volgende periode.

De intern begeleider maakt gebruik van de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hier zijn wij met ingang van het schooljaar 2023-2024 mee gestart.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

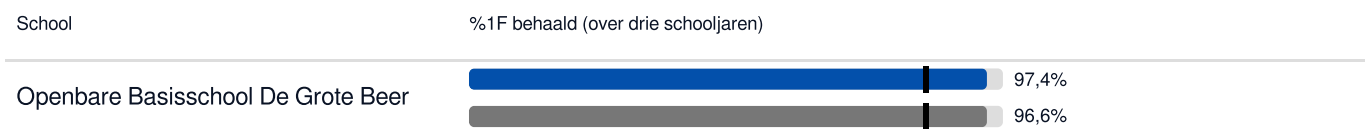
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

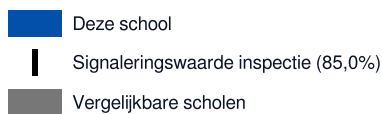
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

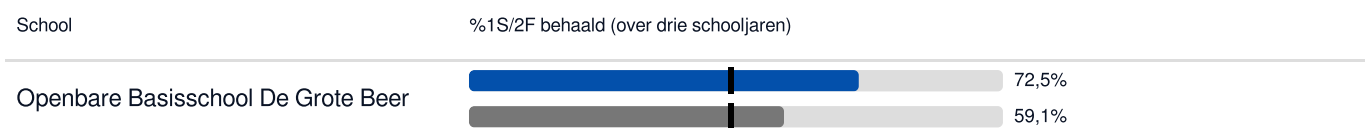
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



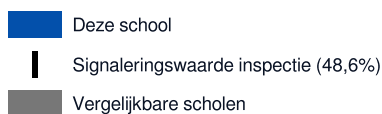
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw ziet er als volgt uit:

Aan het einde van groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.

In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:

- Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Toetsresultaten van de methodes
- Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten in groep 6-7-8.

In groep 8 maakt uw kind eind januari/begin februari de nieuwe doorstroomtoets.

Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is. Op obs De Grote Beer bepalen wij het schooladvies in samenspraak met Yvonne Grein, de directeur, de intern begeleider (Judith Pelt) en de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		3,1%
vmbo-b		3,1%
vmbo-b / -k		4,2%
vmbo-k		1,0%
vmbo-k / -(g)t		5,2%
vmbo-(g)t		3,1%
vmbo-(g)t / havo		2,1%
havo		10,4%
havo / vwo		21,9%
vwo		43,8%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Respectvol

Persoonlijk

Op school hebben wij afspraken over hoe wij met elkaar omgaan. Wij sturen erop aan dat alle kinderen, leerkrachten en ouders elkaar op een respectvolle manier bejegenen. Wij zijn actief en preventief bezig om pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Hierbij maken wij gebruik van KWINK-lessen, zoals de Gouden Weken (elkaar leren kennen) en De Week van het Pesten. Ook hebben wij een Stappenplan Grenzen aan Gedrag, waarmee wij schoolbreed dezelfde aanpak hanteren bij het stellen van grenzen en het bevorderen van gewenst gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf de tweede helft van het schooljaar 2023-2024 zetten wij Leerling in Beeld in. Deze voldoet aan de wettelijke eisen. Met de leerlingvragenlijst monitoren wij sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen. Deze lijst hebben wij afgenomen via Vensters en het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Op die manier wordt de leerkracht geholpen bij het opstellen van de aanpak, zowel voor de groep als voor een individuele leerling. Bij de kleuters zetten wij vanaf dit schooljaar Kleuter in Beeld in. Op deze manier zorgen wij voor een doorgaande lijn.

6 Schooltijden en opvang

Onze tussenschoolse opvang wordt gecoördineerd door onze conciërge, Stanley Brown. Op De Grote Beer blijven de meeste kinderen tussen de middag over. Onder toezicht van een vrijwilliger eten de kinderen hun meegebrachte (gezonde) lunch op in hun eigen lokaal en spelen zij 20-25 minuten buiten. Alleen bij uitzonderlijk slechte weersomstandigheden blijven de kinderen binnen. Geef uw kind daarom altijd een goede bij het weer passende jas en bijbehorende schoenen mee.

Wij vragen 1,25 euro per dag als vergoeding. Hiervan betalen wij de vrijwilligers een vrijwilligersvergoeding. Aanvragen of wijzigingen kunnen schriftelijk worden doorgegeven. Het betreffende formulier is bij de balie van de conciërge op te halen en weer in te leveren. Indien u niet betaalt, mag uw kind geen gebruik maken van de tussenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De schooldeur opent om 8:20 uur.

Dinsdag: De schooldeur opent om 8:20 uur.

Woensdag: De schooldeur opent om 8:20 uur.

Donderdag: De schooldeur opent om 8:20 uur.

Vrijdag: De schooldeur opent om 8:20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang van Kind en Co Ludens is er elke dag tot 18.30 uur, ook in de vakanties en tijdens de studiedagen, met uitzondering van de feestdagen. Er wordt door ouders van de school ook gebruik gemaakt van andere BSO's in Duivendrecht, zoals **Partou** en **Kindergarden**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	23 november 2026	23 november 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studieweek	15 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Studiedag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvonne Grein	alle dagen	08:00 - 17:00
Stanley Brown - TSO	alle dagen	08:00 - 16:00

De Grote Beer is niet altijd telefonisch bereikbaar. Het fijn als u dan een mail stuurt naar info@obsdegrotebeer.nl of contact met ons zoekt via onze [website](#).