

Openbare Basisschool De Jaargetijden



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool de Jaargetijden. Deze gids is er om u te informeren over wie wij zijn als school en hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast informeren wij u over praktische zaken. De informatie is bedoeld voor ouders/verzorgers die al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind.

In deze gids vindt u de volgende zaken terug:

- Wie zijn wij?
- Hoe is het onderwijs opgezet?
- Hoe is de leerlingenzorg ingericht?
- Hoe worden resultaten gemeten?
- Hoe wordt u daarvan op de hoogte gesteld?

Verder kunt u lezen wat wij van de leerlingen en ouders verwachten.

De informatie uit deze schoolgids is van toepassing op schooljaar 2025-2026. De schoolgids is tot stand gekomen na overleg met de leerkrachten, de MR en het bevoegd gezag. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en dat u er voldoende informatie in kunt vinden. Vragen, suggesties, op- en/of aanmerkingen zijn altijd welkom.

Namens het team van OBS De Jaargetijden,

Brenda Stam

Directeur OBS De Jaargetijden

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Jaargetijden
Jaargetijden 4
1109 AR Amsterdam

☎ 0294 450190
🌐 <http://www.obsdejaargetijden.nl>
✉ b.stam@obsdejaargetijden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Stam	b.stam@obsdejaargetijden.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3867

🌐 <http://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

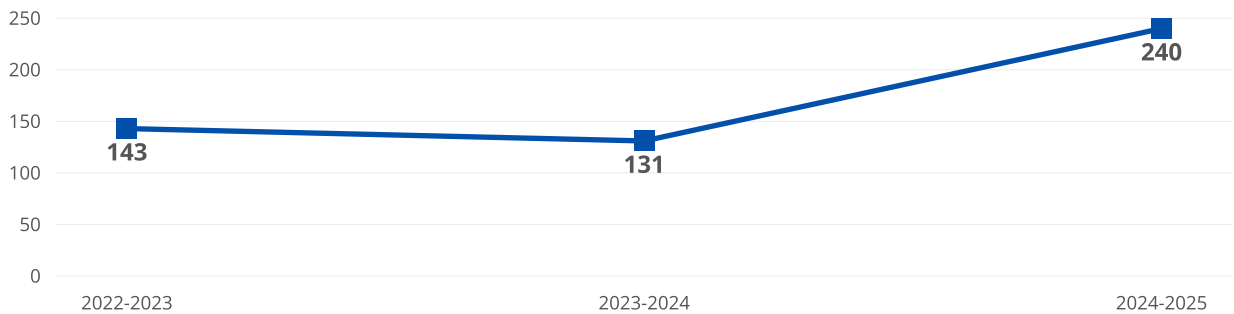
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
240

OBS De Jaargetijden heeft ongeveer tussen de 240-260 leerlingen. Dit aantal is stabiel.
De meeste leerlingen komen uit Driemond, maar ook uit Weesp en Amsterdam. We hebben 11 groepen op school. In elke groep zorgen we voor een veilige en leerzame omgeving waar leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij OBS De Jaargetijden begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking centraal staan. Door thematisch en vakoverstijgend onderwijs stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en te benutten. Onze missie is om elke leerling te laten groeien zodat het met vertrouwen, veerkracht en verantwoordelijkheid zijn of haar plek in de wereld kan innemen.

Visie

OBS De Jaargetijden is een openbare basisschool in Driemond. Onze school ligt dicht bij Amsterdam en combineert het beste van twee werelden: de rijke mogelijkheden van de stad én de veilige, rustige en karakteristieke sfeer van het dorp. Hierin vinden leerlingen ruimte om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven dat leren begint bij nieuwsgierigheid. Leerlingen worden gestimuleerd om te ontdekken, vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan. Ons team van betrokken en professionele collega's daagt hen uit om kritisch te denken, zelfstandig keuzes te maken en ondernemend te zijn. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen en een open blik op de wereld. Creativiteit krijgt bij ons volop ruimte. We werken thematisch, vakoverstijgend en inspirerend, zodat leerlingen spelenderwijs tot leren komen. Dit zorgt niet alleen voor verdieping, maar ook voor plezier in het leerproces.

Rust en structuur vormen de basis van onze leeromgeving. Leerkrachten bieden duidelijke kaders en begeleiden de leerlingen met aandacht en expertise. Zo ontstaat een veilige sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samenwerking en verbondenheid staan centraal. We leren met én van elkaar, binnen een hechte schoolgemeenschap waarin iedereen telt. We hebben oog voor elkaar, zorgen samen voor een fijne sfeer en bouwen aan duurzame relaties – met elkaar en met de wereld om ons heen.

Bij OBS De Jaargetijden leren leerlingen niet alleen voor later, maar vooral voor het leven.

Basisschool De Jaargetijden – Maakt je WereldWijzer!

Identiteit

OBS De Jaargetijden is een openbare school. Dat betekent:

- Iedereen is welkom, ongeacht geloof of achtergrond. We vragen wel dat iedereen onze regels en afspraken respecteert.
- We gaan respectvol met elkaar om. We vinden normen en waarden belangrijk, voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- We besteden aandacht aan verschillende geloven en levensbeschouwingen. Dit doen we op een open en respectvolle manier.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS de Jaargetijden zijn er combinatiegroepen en jaargroepen. Door kinderen op instructie- en leerniveau in te delen, kunnen wij de kinderen beter voorzien in hun leerbehoeftes. Het kan zijn dat uw kind niet 8 jaar lang bij dezelfde leerlingen in de klas zit. We bekijken per jaar of de groepen nog evenwichtig zijn ingedeeld (aantallen, onderwijsbehoeftes, dynamiek etc.). Na zorgvuldige afweging delen we dan de leerlingen opnieuw in over de beschikbare groepen. Wij houden indien mogelijk rekening met bestaande vriendschappen. We kunnen geen rekening houden met voorkeuren die u als ouder hebt.

In de groepen creëren wij een functionele, uitdagende en activerende omgeving. De groepen zijn prettig ingericht en dragen bij aan een fijne sfeer op school. We experimenteren met werplekken binnen en buiten de groep om de ruimte zo efficiënt en uitdagend mogelijk te maken.

Het leerlingaantal van OBS De Jaargetijden is stabiel en varieert tussen de 240 en de 260 leerlingen. In 2025-2026 zijn er 11 groepen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen (uitzonderingen of extra plekken voor verhuizers gaan altijd in overleg met de directie).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs / Motoriek	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve ontwikkeling (incl. muziek)	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Groep 1/2

Bij de kleuters werken wij in verschillende hoeken die afgestemd zijn op het actuele thema, passend bij de wereld op ons heen. Hierdoor zijn de vakken geïntegreerd en krijgt ons onderwijs betekenis voor de leerlingen.

Ontwikkeling

Wij geloven dat iedere leerling in een rijke en krachtige leeromgeving tot ontwikkeling komt. In onze klassen en op de gang zie je meerdere hoeken terug komen. Deze hoeken lokken ontwikkeling uit. Zo zie je dat leerlingen in spel (in verschillende hoeken) bezig zijn met taal, rekenen, construeren, motoriek, creativiteit, (zelf)ontdekkend leren en dergelijke. De klas (met daarin hoeken) is zodanig ingericht dat iedere leerling (ongeacht zijn/haar ontwikkeling) deel kan nemen. Waar de leerlingen zich ook in de leeromgeving bevinden, er vindt altijd ontwikkeling plaats. Daarbij horen ook verschillende materialen. Door verschillende materialen te gebruiken, krijgt het kind de kans om zich breed te ontwikkelen.

De leerkracht observeert de leerlingen dagelijks om te kunnen zien waar de ontwikkelbehoeftes liggen. De ontwikkeling van de leerling wordt in kaart gebracht d.m.v. een portfolio. De kinderen verzamelen werk/producten, die zij in hun portfolio stoppen.

Thematisch

Om ons onderwijs betekenisvol te laten zijn voor de leerlingen, werken wij thematisch. Tussen elke vakantie werken wij met een thema. Tijdens het werken met een thema, wordt er van alles ontdekt. De leerlingen worden tijdens het thema geprikkeld. Er ontstaan vragen over het thema. De leeractiviteiten binnen een thema zijn gericht op probleemoplossend leren. We leren de leerlingen het vermogen om problemen te (h)erkennen en om tot een plan te komen om deze op te lossen. Met een onderzoekende houding ontdekken de leerlingen van alles binnen het thema en worden problemen en vraagstukken opgelost.

Wij vinden het belangrijk dat er in onze klassen duidelijke regels en afspraken zijn. Deze geven houvast aan hoe wij met elkaar omgegaan en hoe er (met elkaar) gewerkt wordt. Op die manier wordt er duidelijkheid geschept voor de leerlingen.

Wij gaan uit van een brede ontwikkeling. Het is van belang dat kinderen ook vaardigheden ontwikkelen die toepasbaar zijn in alle facetten van het leven. Het gaat hierbij bijv. ook om de executieve functies. Ook hier gaat aandacht en tijd naar uit, zodat kinderen de mogelijkheid hebben om zo succesvol mogelijk te functioneren in het dagelijks leven, met alle uitdagingen of veranderingen die dit met zich meebrengt.

Groep 3 maakt, naast het lesaobod vanuit de methodes, ook gebruik van de hoeken en thema's zoals hierboven beschreven.

VVE

VVE betekent voor- en vroegschoolse educatie. Dit houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Een VVE-programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in. Onze voorschool, 't Ukkeltje, van Swazoom, werkt met het programma Puk & Co. Door veelvuldig contact wordt er een doorgaande lijn gecreëerd tussen de voorschool en de basisschool. Intern hebben wij een geschoolde VVE-coördinator die het contact met de voorschool onderhoudt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)						0 u 45 min
Sociaal-Emotionele vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Op een basisschool leren leerlingen onder andere lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Dat is al jaren zo en dat zal ook altijd zo blijven. Alleen de manier waarop leerlingen leerstof aangeboden krijgen, kan verschillend zijn. De overheid laat scholen vrij in hun werkwijze. Om te voorkomen dat de leerstof per school sterk gaat verschillen, zijn er kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. In die kerndoelen staat beschreven wat leerlingen in elk geval op de basisschool aangeboden moeten krijgen. Bij ons ligt de uitdaging om dit aanbod zo gedifferentieerd (op verschillende niveaus) en zo aantrekkelijk mogelijk aan te bieden.

Dit doen wij door:

- Betekenisvol onderwijs (de context van het leren)
- Uitdagende en nieuwe methodes (de lesmaterialen)
- Een effectieve instructie via het EDI-model
- Indeling op leer- en instructiebehoefte (onderzoeken van en aansluiten bij de leerbehoeftes van kinderen)
- Samen leren
- Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor leren
- Eigenaarschap

Betekenisvol onderwijs

De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staat in ons onderwijs centraal. Wij werken daarom niet alleen in de onderbouw (groep 1/2) maar tot en met groep 8 met thema's. De leerling krijgt hierdoor de mogelijkheid om aangeboden stof toe te passen in een betekenisvolle context. Leerlingen raken hierdoor nog meer gemotiveerd en gaan samen op onderzoek.

Omdat het onderwijs leerlingen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die onze leerlingen stellen. Hierbij maken wij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die leerlingen hebben naar de wereld om zich heen.

Binnen ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan het zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en thematisch leren, het houden van presentaties, hoekenwerk maar ook plezier en creativiteit. De methode (Blink Wereld) die wij voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie gebruiken, past binnen deze visie.

Uitdagende en nieuwe methodes

De lesmaterialen waar leerkrachten en leerlingen gebruik van maken, zijn up to date en aantrekkelijk voor leerlingen.

Leerkrachten maken gebruik van o.a. lesboeken, concrete materialen en ondersteunende materialen. Daarnaast wordt er op school gewerkt met digitale middelen, zoals het digibord, Ipads en chromebooks. Veel methodes bieden naast lesboeken ook een softwarepakket aan waar wij gebruik van maken.

Hieronder ziet u een overzicht van onze methodes:

Blink Wereld

Blink Taal/Lezen

Staal Spelling

Getal en Ruimte

Join in

Veilig Leren Lezen

Pennenstreken

Kwink

Effectieve instructie

Door het aanbieden van een activerende instructie weten de kinderen:

- Wat ze gaan leren (het leerdoel)
- Welke voorkennis ze al hebben
- Wanneer dit onderwerp in een eerdere les behandeld is
- Hoe de les verloopt (eerst aan de instructietafel zitten en dan bijv. aan de eigen tafel, of in tweetallen verwerken in een schrift)
- Waar ze het geleerde kunnen toepassen

Op OBS de Jaargetijden hebben wij oog voor een passend aanbod, afgestemd op de leerbehoeften van onze leerlingen.

Indeling op leer- en instructiebehoefte

Om iedere leerling van het juiste aanbod te kunnen voorzien, moeten leerkrachten eerst analyseren hoe de leerling zich ontwikkelt. Om een compleet beeld te krijgen van deze ontwikkeling, volgen wij de leerlingen in een leerlingvolgsysteem (zie verderop in de schoolgids meer informatie hierover).

Door middel van o.a. toetsen, observaties en (diagnostische) gesprekken brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. Er wordt dan niet alleen gekeken naar het huidige meetmoment, maar vooral naar de groei van de afgelopen periode. Ook kijken wij naar het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor gebruiken wij de sociale ontwikkelingsmonitor van CITO Leerling in Beeld en observaties van de methode Kwink.

Wanneer wij een duidelijk beeld hebben, maken we voor een groep per vakgebied een groepsplan. Ook kleuters worden middels een groepsplan ingedeeld. Zodoende weet de leerkracht welk aanbod op welke wijze/welk moment in te zetten om zo te komen tot een beredeneerd, passend aanbod.

Wij maken leerlingen medeverantwoordelijk voor het eigen leren

De betrokkenheid en motivatie van leerlingen wordt vergroot door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor het eigen leren. We willen dit stimuleren door leerlingen zelf na te laten kijken, planningen te maken en met eigen initiatieven te laten komen. De stem van de leerlingen weegt bij ons mee. We willen iedereen laten meedenken binnen de (Blink) thema's en laten leerlingen verwoorden en presenteren wat ze kunnen en nog aan het leren zijn (o.a. door leergesprekken).

Zelfstandig leren werken

In de onderbouw worden de kinderen al gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te zijn. Daarbij gaat het om zelf aan- en uitkleden, spullen pakken en weer opruimen, maar ook om overleg, samen plannen maken en werken aan een takenlijst. Vanaf groep 3 leren de leerlingen werken met dagtaken. In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt met een weektaak. Zelfstandigheid ontwikkelen is belangrijk voor de karaktervorming van leerlingen en voor het ontwikkelen van een goede leerhouding. Bovendien is het de basis voor een goede samenwerking met anderen. Tijdens het zelfstandig werken kan een leerkracht individueel of in een klein groepje werken aan verlengde instructie.

De hoeken

In de onderbouw zijn er hoeken in groep en op de gang vormgegeven. Voor de kleuters worden de werk- en speelhoeken afgestemd op het thema zodat deze zorgen voor een geïntegreerd onderwijs aanbod:

1. een rollenspelhoek voor de spel-, de sociale- en de taalontwikkeling
2. een bouwhoek voor de wiskundige ontwikkeling, maar ook spel en taal
3. een constructiehoek voor de technische en wiskundige ontwikkeling
4. een knutselhoek voor de creatieve en motorische ontwikkeling
5. een lees-schrijfhoek, een luisterhoek en/of verteltafel voor de taalontwikkeling
6. een beweeghoek voor de motorische ontwikkeling of rustplek (aansluitend bij de Kwinkmethode)

In de midden- en bovenbouw zijn de hoeken niet zozeer meer in de klas gesitueerd, maar als aanbod wel aanwezig.

Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)

Wij bieden vanaf groep 4 HVO lessen aan. Bij deze lessen onderzoeken leerlingen levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft leerlingen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Ook is er ruimte voor het onderzoeken van overeenkomsten en verschillen tussen het humanisme en andere levensbeschouwingen. Daarbij onderzoeken de leerlingen hun eigen ervaringen en ideeën; leren zij zelf keuzes te maken en te verantwoorden; worden zij aangemoedigd te communiceren over wat zij denken, voelen, willen en doen. Ook leren zij open te blijven voor de mening van anderen. De HVO lessen gaan over thema's zoals: vriendschap, anders zijn, de toekomst, bang zijn, feest etc. Komend schooljaar starten de HVO lessen pas later in het jaar, zodra er een HVO docent beschikbaar is.

Schooltuinen

Wij maken ieder jaar gebruik van dit aanbod. De leerlingen van groep 6 en 7 volgen gedurende een kalenderjaar lessen op de schooltuin. Dit vindt om het jaar plaats.

Kunst en cultuuronderwijs

De school kan ieder jaar kiezen uit een groot aanbod van lessen en projecten die met kunst en cultuur te maken hebben. Onze Kunst en culturele uitstapjes zijn volledig geïntegreerd met ons onderwijs. De activiteiten sluiten aan bij de thema's uit onze Blink methode. Verdere informatie kunt u lezen in ons cultuurplan.

Muzieklessen

Alle groepen krijgen muzieklessen. Deze worden 1x in de twee weken verzorgd door een externe vakleerkracht muziek.

Schoolsportdag/ Koningsdag

De school organiseert ieder jaar rondom de Koningsspelen een sportdag.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 en 8 doen om het jaar mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Verdere informatie krijgt u via de leerkracht van uw kind.

Schoolkamp

De leerlingen van de groepen 7/8 gaan drie dagen op kamp. Dit vindt aan het begin van ieder schooljaar plaats. De kosten liggen ongeveer rond de 100 euro per schooljaar. Deze kosten worden geïnd aan het einde van het vorige schooljaar omdat het schoolkamp altijd in het begin van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. *In schooljaar 2025-2026 gaan de groepen 7/8 op kamp, zij gaan dit schooljaar niet op schoolreisje.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan eenmaal per jaar een dag op schoolreis. De kosten hiervan liggen rond de €35,- per kind en zullen voordat het schoolreisje plaatsvindt, geïnd worden door de penningmeester van de oudergelden. *In schooljaar 2025-2026 gaan de groepen 7/8 op kamp, zij gaan dit schooljaar niet op schoolreisje.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van onze school bestaat uit 30 betrokken en bevlogen collega's. Naast leerkrachten bestaat het team uit een directeur, een intern begeleider, vakdocenten gymnastiek, administratief medewerkers, remedial teachers, onderwijsassistenten, een specialist voor meer- en hoogbegaafdheid, een gedragsspecialist, een VVE coördinator en een conciërge.

Daarnaast zijn er vaste externe vakdocenten voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en muziekles. Ook bieden wij elk jaar diverse stageplekken aan studenten vanuit verschillende opleidingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht (langdurig) afwezig is, probeert de school zo snel mogelijk een invalleerkracht in te zetten via de invalpool van Florente of door de extra inzet vanuit het team. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Soms wordt de groep verdeeld over de andere groepen of zoeken we naar een andere oplossing. Het kan een enkele keer voorkomen dat we gedwongen zijn om een klas naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind en Co Ludens* en *Hestia Driemond* en *'t Ukkeltje*.

Binnen Driemond kunt u als ouder gebruik maken van BSO en VSO. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onderstaande partijen.

Kind & Co Ludens biedt BSO en VSO aan kinderen van de groepen 1 t/m 8. De opvang vindt plaats in de school.

Hestia Driemond biedt BSO aan kinderen van de groepen 1 t/m 8. De kinderen worden door Hestia op school opgehaald.

Onze school werkt samen met voorschool **'t Ukkeltje** in Driemond. Op de voorschool ontwikkelen de peuters van 2 tot 4 jaar spelenderwijs vaardigheden die zij nodig hebben voor een goede start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Door de fusie werken wij momenteel aan schooldoelen die staan beschreven in het verouderde schoolplan 2022-2025. Komend schooljaar investeren wij als team in het implementeren van één instructiemodel en nieuwe methodes. Hierdoor wordt er vanaf 2025-2026 door de hele school met dezelfde methodes gewerkt. Vanaf 2026 volgt er een nieuw schoolplan.

Onze doelen in het kort:

1. Blink methode implementeren

We starten met het schoolbreed invoeren van Blink voor wereldoriëntatie en Taal/Lezen. Tijdens deze sessies verkennen we de thematische aanpak, het werken vanuit nieuwsgierigheid en het activeren van het denken van leerlingen. Leerkrachten krijgen uitleg, voorbeelden en tijd om direct aan de slag te gaan met de eerste thema's.

2. Scholing in het EDI-model

We verdiepen ons daarnaast in Expliciete Directe Instructie (EDI). In deze sessies leren we hoe we lessen krachtig opbouwen en structureren. Er is aandacht voor doelen stellen, activerende werkvormen en het checken van begrip. We passen de theorie toe op eigen lessen en oefenen actief.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring didactische ontwikkeling en toetsing

Een gedeelte van het dagelijkse werk wordt door de leerlingen zelf nagekeken en daarna gecontroleerd door de leerkracht. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst met toetsen die bij de methodes horen. Zowel tijdens het afnemen van methode-toetsen als tijdens het maken van dagelijks werk in de klas, is de leerkracht bezig met het signaleren en het volgen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

Twee keer per schooljaar worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode-onafhankelijke toetsen die gebruikt worden, zijn gemaakt door **Cito**. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen in **ParnasSys**. De uitslagen kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daarnaast wordt de individuele vaardigheidsgroei per leerling bekeken. Dit draagt bij aan ons inzicht in de leerprestaties van de leerlingen. De resultaten van iedere leerling en van de hele groep kunnen op deze manier over een langere periode gevolgd worden.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling gevolgd middels de leerlijnen-registratie van KIJK. Zie hiervoor het 'Borgingsdocument Onderbouw'.

De resultaten van de toetsen worden door de leerkrachten en de intern begeleider geanalyseerd om groeps- of individuele uitval te signaleren. De uitslagen worden o.a. gebruikt voor het analyseren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs en het al dan niet inzetten van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben (zie 7.3 zorgcyclus). De resultaten worden tevens vermeld in het rapport van het kind.

Monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen, gebruiken wij de vragenlijst uit Leerling in beeld (LIB) van Cito. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen, eventuele moeilijkheden tijdig signaleren en leerlingen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling te volgen, vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor elke leerling in de groep de vragenlijst in LIB in. De vragenlijst bevat vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn en het gedrag van de leerling. Met behulp van de uitkomsten op deze lijst kunnen we beter inschatten wat de leerlingen nodig hebben en de leerlingen (extra) begeleiden in hun werk en functioneren.

Wie mogen de gegevens van uw kind inzien?

Alleen de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur van de school mogen de gegevens inzien. Alleen met uw toestemming kunnen de gegevens worden gedeeld met anderen. Indien u dat wenst, kunt u natuurlijk ook zelf de gegevens van uw kind inzien. De uitslag van de vragenlijst zal, indien nodig, met u besproken worden tijdens het rapportgesprek en/of voortgangsgesprek.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen vanaf 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs) professionals dat zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling hebben.

De Meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. in kaart brengen van signalen;
2. collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig thuis;
3. gesprek met de leerling en/of ouders;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen: hulp organiseren of melden

Voor vragen over het protocol kunt u bij de intern begeleider terecht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

OBS De Jaargetijden hoort bij het samenwerkingsverband Amsterdam. Binnen dit verband krijgen alle leerlingen goede ondersteuning.

Elke school binnen dit samenwerkingsverband biedt dezelfde basisondersteuning die door de leerkracht wordt gegeven. Die bestaat uit:

- een veilige en rustige leeromgeving;
- goed onderwijs op het juiste niveau;
- extra hulp als dat nodig is;
- duidelijke afspraken met ouders;
- goede samenwerking met andere organisaties.

We kijken goed wat een leerling nodig heeft. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit samen met de ouders. Soms schakelen we hulp in van buiten de school.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband kijk je op: www.swvamsterdamdiemen.nl

Voor het ondersteuningsplan kijk je op: [Ondersteuningsplan](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- VVE-specialist

Op OBS de Jaargetijden werken wij handelingsgericht. Dat betekent dat de leerkracht goed kijkt naar wat een leerling nodig heeft. Soms hebben leerlingen meer hulp nodig dan wat de leerkracht in de klas kan bieden. De **intern begeleider** kan in dat geval de leerkrachten ondersteunen bij het bieden van passende hulp. Zij overlegt met ouders en houdt de voortgang goed in de gaten. Indien nodig, kan het lesaanbod worden aangepast. Dit doet de leerkracht bijvoorbeeld door:

- verlengde instructie of pre-teaching;
- aangepaste lesstof of leerlijnen;
- extra oefenmomenten;
- gebruik van extra materialen en programma's;
- individuele begeleiding, thuis of op school
- inzet RT

Op school werken we met verschillende specialisten:

- **Rekenspecialist:** ondersteunt leerkrachten bij rekenonderwijs en denkt mee bij zorgvragen.
- **Remedial teacher:** geeft extra begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met leren. Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes.
- **VVE-specialist:** begeleidt kleuters met een taalachterstand in woordenschat en taalontwikkeling.

Op rekengebied gebruiken we onder andere:

- Getal & Ruimte Junior (reguliere methode);
- Niveauboek Getal & Ruimte (voor leerlingen op een eigen leerlijn);
- Maatwerk;
- Rekensprint;
- Met Sprongen Vooruit;
- Gynzy;
- Online oefenprogramma's met redactiesommen of verhaalsommen (zoals Junior Einstein).

Op spellingsgebied gebruiken we onder andere:

- Staal (reguliere methode);
- Stenvert-materialen;
- Eigen oefenmateriaal met klankgroepenwoorden;
- Letterster (groep 4 t/m 7, ook geschikt volgens dyslexieprotocol);
- Ambrasoft.

Op gebied van lezen gebruiken we onder andere:

- Blink Taal/Lezen (reguliere methode);
- Bouw en Letterster (voor groep 3/4 en risicoleerlingen, 2-3 keer per week);
- Speciale leesbegeleiding;
- Taal in blokjes (dyslexieprotocol);
- Zoeklicht (dyslexie-boekjes);
- Toneellezen;
- Ralfi-light lezen
- Ralfi lezen
- Vloeiend en Vlot van Estafette.
- Oefenmateriaal voor Cito-training.

De leerkracht stemt de inzet van materialen altijd af op de doelen en de behoeftes van de leerling. Zo zorgen we dat elk leerling stappen kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. Als het nodig is, schakelen we hulp in van buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan het samenwerkingsverband, jeugdhulp of logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Op OBS De Jaargetijden vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en tot leren kunnen komen. Wij zetten de methode Kwink in, een lesprogramma voor sociaal-emotioneel leren. Binnen de lessen is er aandacht voor het omgaan met emoties, samenwerken, ruzies oplossen en zelfvertrouwen opbouwen. We geven deze lessen in alle groepen en monitoren de beleving van de leerlingen 2x per jaar met een vragenlijst in ons leerlingvolgsysteem.

Op OBS de Jaargetijden hebben wij een **gedragsspecialist**. Zij is opgeleid tot **Kwink-specialist** en ondersteunt leerkrachten bij vragen over gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook denkt zij mee bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en kan zij 1 op 1 begeleiding bieden aan leerlingen. Als het nodig is, schakelen we hulp in van externe partners zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Ook werken wij samen met het Ouder Kind Team. Ouder Kind Adviseur Mieke Boekhoorn is iedere woensdagochtend op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op OBS De Jaargetijden helpen we kinderen om zich goed te gedragen, hun werk af te maken en taakgericht te werken. Dit is belangrijk om goed te kunnen leren.

We gebruiken op school **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee leren leerlingen omgaan met zichzelf en met anderen. Ze oefenen bijvoorbeeld met samenwerken, concentreren en hulp vragen.

Onze **gedragsspecialist**, die ook **Kwink-specialist** is, ondersteunt het team bij vragen over gedrag. Zij helpt ook bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De **intern begeleider** denkt mee over passende hulp en volgt de ontwikkeling van leerlingen. De **remedial teacher** kan ondersteuning bieden bij leerlingen die vastlopen in hun werkhouding of taakaanpak, bijvoorbeeld door extra uitleg en structuur te bieden. Als er meer hulp nodig is, betrekken we het **Ouder- en Kindteam, het samenwerkingsverband** of andere experts van buiten de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Sommige leerlingen hebben moeite met bewegen, schrijven of hun fijne motoriek. Daarvoor bieden wij extra ondersteuning. Een **fysiotherapeut van SMC Diemen** komt wekelijks op school. Zij begeleidt leerlingen bij hun motorische ontwikkeling. Denk aan balans, coördinatie of fijne motoriek, zoals knippen en schrijven.

De **intern begeleider** kijkt samen met de leerkracht en ouders of een leerling deze hulp nodig heeft. Ook kan de **Ouder- en Kindadviseur** betrokken worden als er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling. Samen bespreken we wat passend is en welke ondersteuning nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Fysiotherapeut
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Sommige leerlingen hebben medische zorg of hulp nodig tijdens schooltijd. In die gevallen volgen wij het **Florente-protocol Medisch Handelen**. Hierin staat precies wat wel en niet kan op school. Dit protocol is op te vragen bij de directeur. De **intern begeleider** coördineert deze ondersteuning. Zij overlegt met ouders, leerkrachten en eventueel externe hulp. Ook de **Ouder- en Kindadviseur (OKA)** kan meedenken als er zorgen zijn over de gezondheid of verzorging van een leerling. De **fysiotherapeut** is betrokken wanneer een leerling lichamelijke ondersteuning nodig heeft, passend binnen haar mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als OBS de Jaargetijden willen wij onze ondersteuning altijd blijven verbeteren. Daarbij nemen we de onderwijsbehoefte van de leerlingen als uitgangspunt. We kijken wat een leerling nodig heeft om te leren en houden rekening met wat helpt (stimulerende factoren) en wat in de weg zit (belemmerende factoren).

Onze doelen zijn:

- extra ondersteuningsbehoeften signaleren;
- de juiste hulp inzetten;
- een vaste **zorg- en kwaliteitskalender** invoeren;
- schoolbreed werken met het **instructiemodel Expliciete Directe Instructie (EDI)**;
- een **duidelijk protocol** maken voor dyslexie en ernstige rekenproblemen (dyscalculie);
- het **verrijkingsaanbod** voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitbreiden en vastleggen.

Zo willen we elke leerlingen bieden wat het nodig heeft om tot leren te komen, binnen de mogelijkheden van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eén keer per jaar voert elke leerkracht een groepsgesprek met de klas. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd van de leerlingen. Zo kan iedere leerling meedoen en zijn of haar mening geven. In het gesprek gaat het over hoe kinderen het op school ervaren. Wat gaat goed? Wat kan beter? Hoe voelen ze zich in de klas? De uitkomsten worden vastgelegd met een formulier. Zo krijgt de school snel inzicht in wat leerlingen belangrijk vinden. Deze informatie gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te verbeteren. Daarnaast nemen we als school in de groepen 6 t/m 8 2x per jaar via Leerling In Beeld (LIB) van Cito een sociaal-emotionele vragenlijst af.

Extra informatie

We willen dat elke leerling bij ons op school de hulp krijgt die het nodig heeft maar kijken ook goed naar wat we als school kunnen bieden. We werken opbrengstgericht, handelingsgericht en vanuit vertrouwen.

Onze school biedt structuur, rust en een veilige sfeer. Leerkrachten spelen een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen. We gebruiken hierbij **kwaliteitskaarten**, bijvoorbeeld voor gedrag, toetsanalyse en ondersteuning, waarin onze aanpak is vastgelegd.

Toch zijn er ook grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Dit kan per leerling, groep en situatie anders zijn. We kunnen een leerling niet goed begeleiden als bijvoorbeeld:

- de hulpvraag te groot is voor ons team;
- de veiligheid van de leerling of anderen in gevaar is;
- een leerling langdurig één-op-één begeleiding nodig heeft zonder (structurele) vooruitgang;
- er sprake is van ernstige psychiatrische of verstandelijke problemen;
- samenwerking met ouders niet mogelijk is;
- er hulp of kennis nodig is die we niet in huis hebben;
- zorg voor een leerling het onderwijs aan de groep te veel in de weg zit;
- een leerling een aangepast programma nodig heeft op meerdere vakken en dit niet past binnen het de lestijd en onderwijsbehoefte van de groep;
- een leerling te leerkrachtafhankelijk is en niet zelfstandig kan werken;
- er te veel leerlingen met speciale hulpvragen in één groep zitten;
- een leerling niet zindelijk is bij de start in groep 1 (tenzij dit medisch onderbouwd is);
- er specialistische hulp nodig is die niet beschikbaar is.

We hebben geen aparte ruimtes of opvang voor intensieve zorg. Ook is onze school minder geschikt voor leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen. Samen met ouders, de adviseur passend onderwijs van Florente basisscholen en het samenwerkingsverband zoeken we altijd naar de beste plek voor iedere leerling. Soms is dat bij ons op school, soms is dat op een andere plek waar de hulp beter past.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken van groep 1 t/m groep 8 de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Kwink biedt een doordacht programma gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gericht op de kracht van een veilige groep. Inclusief bij Kwink zijn de onderwerpen burgerschap en mediawijsheid.

Kwink biedt een proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school. Onze gedragsspecialist Bianca van Hezik-Koekoek ziet toe op de juiste uitvoering van Kwink en is, naast de vertrouwenspersonen en onze intern begeleider, bereikbaar voor vragen en zorgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

Kwink is meetbaar vanuit de vragenlijsten van Zien! Dit is een door de inspectie goedgekeurd meetinstrument. Daarnaast meten we de sociale veiligheidsbeleving met de vragenlijsten van Leerling In Beeld.

Grenzen aan gedrag / time-out of schorsing

Bij onveilige situaties of ongewenst gedrag hanteren wij (naast een stappenplan in de klas), ook een time-out protocol en schorsingsbeleid. Het protocol time out, schorsing en overplaatsing treedt in werking als er sprake is van (ernstig) ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging ontstaat. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Overplaatsing

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- De time-out is geen officieel instrument, maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van het kind of anderen in de directe omgeving.
- In geval van een time-out wordt de leerling voor een afgesproken periode de toegang tot de eigen klas ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten, worden de ouders/verzorgers dezelfde dag van het incident en de time-out op de hoogte gebracht door de leerkracht.
- Er wordt een notitie in het dossier van de leerling aangemaakt.
- De time-out maatregel kan meerdere malen worden toegepast.
- Stichting Florente heeft het Centraal Management Team gemandateerd om namens haar in deze op te treden.
- Een time-out mag niet betekenen dat het maken van toetsen (denk aan CITO- of de doorstroom toets) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen.

Schorsing

Indien een incident zo ernstig is of herhaaldelijk voorkomt, kan een time-out onvoldoende zijn en is de school genooddacht om over te gaan tot schorsing. Schorsing vindt plaats op basis van het beleid (Protocol incidenten en calamiteiten) dat Florente Basisscholen hiervoor heeft opgesteld en wordt door de directeur bestuurder van Florente basisscholen aan een leerling opgelegd.

Overplaatsing

Tot slot kan het bestuur overgaan tot het in gang zetten van een overplaatsingsprocedure. Dit wordt gedaan als er sprake is van:

- Voortdurend agressief gedrag van de leerling waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt;
- De leerling vergt een onevenredig deel van de schoolorganisatie, waarbij niet of nauwelijks gestelde doelen worden bereikt;
- Bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor er sprake is van gegronde redenen voor angst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Bij het zich meermalen voordoen van een zoals hierboven omschreven incident, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Meer	m.vandermeer@obsdejaargetijden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smit	r.smit@obsdejaargetijden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en de school

Eén van de waarden van de De Jaargetijden is dat wij ouders als partners zien. Dat uit zich onder meer in de reguliere oudergesprekken, de kijkmiddagen per thema, de gezamenlijke winterborrel met ouders en natuurlijk het zomerfeest.

Ouderbetrokkenheid

Wij geloven dat betrokkenheid van ouders, op wat voor manier dan ook, een grote rol speelt bij het verbeteren van de school- en onderwijsresultaten van leerlingen. Ouders die goed op de hoogte zijn van het onderwijs en vorderingen van de leerling, zorgen voor de logische doorgaande lijn naar thuis. Uit onderzoek is ook gebleken dat grotere betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties op school. Daarom willen we de komende jaren inzetten op een nog grotere ouderbetrokkenheid. We hopen dit onder meer te bereiken door:

1. meer ouders te betrekken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.
2. ouders bij aanmelding te vragen of de school gebruik mag maken van zijn/haar talenten.

Huishoudelijke regels binnen de school voor ouders, leerlingen en medewerkers:

Leerlingen:

- De school gaat om 08.20 open en de les begint om 08.30. De leerlingen zitten voor 08.30 op hun plek.
- De jassen worden opgeruimd in de luizenzakken. Tassen worden opgehangen aan de kapstok. Bij slecht weer trekken wij onze schoenen uit en zetten wij deze onder de kapstok. We dragen eventueel sloffen of slippers in de klas.
- In de school dragen wij geen pet en doen wij de capuchon af.
- Er worden geen waardevolle spullen mee naar school genomen (geld, sieraden, devices, telefoons of speelgoed)
- De leerlingen nemen geen mobiele telefoons, smartwatches of andere devices mee naar school. Indien deze wel worden meegenomen, staan ze uit en blijven deze in de tas van de leerling. School is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal.
- Alle leerlingen werken mee aan de klassendienst en dragen mede zorg voor een opgeruimde en schone leeromgeving. Het kan voorkomen dat leerlingen hierdoor een enkele keer later naar buiten komen.
- Leerlingen die niet mee kunnen doen met gymnastiek gaan wel mee naar de gymles.
- Leerlingen zijn zuinig op eigen spullen en die van een ander.
- Er wordt naar elkaar geluisterd.
- In school wordt er gelopen. Stepjes/skeelers etc. blijven buiten de school in de fietsenrekken.
- Leerlingen spreken elkaar aan op ongewenst gedrag of vragen hierbij hulp aan een leerkracht. Dit doen wij op een respectvolle manier.

Ouders/verzorgers:

- Bij afwezigheid meldt u uw kind voor 08.20 af via SocialSchools.
- Ouders/verzorgers zorgen ervoor dat de les om 08.30 kan beginnen en verlaten de groep voor 08.30.
- Ouders/verzorgers zien erop toe dat leerlingen geen waardevolle spullen mee naar school nemen (geld, sieraden, devices, telefoons, smartwatches of speelgoed).
- Ouders/verzorgers worden verzocht om buiten te wachten tot de lessen zijn beëindigd. Ook tijdens de klassendienst.
- Ouders/verzorgers geven het via SocialSchools door als uw kind niet mee kan doen met de gymles.
- Iedereen is zuinig op elkaar spullen en die van een ander.
- Ouders/verzorgers luisteren naar elkaar en laten een ander uitspreken. Communiceren verloopt op een respectvolle manier. Wanneer men dit niet doet, wordt het gesprek voortijdig beëindigd om het op een later moment voort te zetten.
- Elke ouder/verzorger geeft het goede voorbeeld in gedrag.
- Ouders/verzorgers spreken elkaar aan op ongewenst gedrag. Ouders/verzorgers spreken géén andere leerling aan op ongewenst gedrag (alleen hun eigen kinderen). Niet op school, niet op het schoolplein en ook niet online. Wel kunnen ouders over ongewenst gedrag van andere leerlingen in gesprek met de leerkracht. Dit doen wij op een respectvolle manier.

Medewerkers:

- Zorgen dat de les om 08.30 kan starten.
- Zijn tijdens de les niet of nauwelijks bereikbaar via SocialSchools en de telefoon. Leerkrachten zijn in de basis, gedurende de lessen, niet actief op hun mobiel.

- Leerkrachten sturen voor of na schooltijd berichten in SocialSchools en proberen voor of na schooltijd te reageren. Afhankelijk van de aard van het bericht van ouders, wordt er binnen 3 werkdagen gereageerd.
- Leerkrachten begeleiden de groepen naar buiten, na afloop van de lestijd, bij de pauze en naar gym.
- Als een leerling zonder bericht afwezig is, wordt er telefonisch contact gezocht met de ouders/verzorgers.
- Medewerkers zijn zuinig op eigen spullen en die van een ander.
- Leerkrachten staan open voor gesprekken met ouders en leerlingen.
- Elke medewerker geeft het goede voorbeeld in gedrag.
- Medewerkers spreken elkaar, leerlingen en ouders aan op ongewenst gedrag. Dit doen wij op een respectvolle manier.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Via de Social Schools-App en via de digitale nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over actuele schoolzaken. Het is heel belangrijk dat u de Social Schools-berichten en de nieuwsbrief leest. Zo blijft u op de hoogte van wat er in de school gebeurt. Zorg er dus voor dat u het juiste e-mailadres doorgeeft aan de administratie.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school per bouw een informatieavond die de ouders kunnen bezoeken. De leerkrachten vertellen onder andere over het lesprogramma en methodes/materialen, waarover ouders vragen kunnen stellen.

Het kan zijn dat er incidenteel een informatiemoment wordt georganiseerd, via SocialSchools wordt u hierover op de hoogte gehouden.

Als leerlingen met elkaar omgaan en spelen, worden ouders direct met elkaar verbonden. Door regelmatige ontmoetingen te organiseren, leren ouders elkaar beter kennen en kunnen elkaar daardoor makkelijker aanspreken.

Verslag en oudercontacten

Voor korte vragen en/of mededelingen kunt u voor 08.20 en na 14.15 uur via de Social Schools app contact opnemen met de leerkracht. Voor langere gesprekken of inhoudelijke vragen, verzoeken wij u om een afspraak te maken via Social Schools. De leerkrachten kunnen op werkdagen voor 08.20 en na schooltijd tot 16.15 reageren, onder schooltijd ligt de focus bij de lesgevende taken en zal Social Schools niet geopend worden. Wij streven naar een reactie binnen 2 tot 3 werkdagen, afhankelijk van de aard van het contact/het verzoek.

Enkele malen per jaar worden er formele ouder-kind gesprekken georganiseerd, waarin de leerkracht met ouders **en leerling** het functioneren en welbevinden van de leerling in de klas bespreekt.

In groep 8 staan deze contacten veelal in het teken van de advisering voor het voortgezet onderwijs. In januari wordt door de leerkracht vastgesteld welk voorlopig advies zal worden gegeven en na de doorstroomtoets in februari volgt begin maart het definitieve advies. Wij volgen als school de kernprocedure van Amsterdam.

Startgesprek

We starten het schooljaar met een startgesprek tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Het doel van dit gesprek is de kennismaking met ouders, leerlingen en de leerkracht. De leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken.

Rapport

Eenmaal per jaar (aan het eind van het schooljaar) krijgen de leerlingen in groep 1 een rapport.

Vanaf groep 2 t/m groep 7 gebeurt dit tweemaal per jaar. In januari en juni krijgt u het rapport. Per vak- en ontwikkelingsgebied wordt kort beschreven welke resultaten er in de afgelopen periode door de leerling zijn behaald. De beoordeling komt op verschillende manieren tot stand. Enkele malen per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om te bepalen op welk niveau een leerling functioneert. Binnen de gebruikte methoden worden de leerlingen regelmatig getoetst over de aangeleerde stof. Daarnaast wegen we ook mee hoe de leerlingen in het algemeen hun schoolwerk uitvoeren. We stellen onder andere de vragen: doen ze hun best, werken ze netjes, kunnen ze snel genoeg werken, letten ze goed op, hoe snel pakken ze de instructie op en op welk niveau kan de leerstof worden aangeboden. Tevens wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In een enkel geval nemen wij ook de motorische ontwikkeling mee.

Groep 8 krijgt in januari het laatste rapport. Ook ontvangen zij een Oki-doc (overstapdossier van het primaironderwijs naar het voortgezetonderwijs). Hierover worden ouders van groep 8 door de leerkrachten geïnformeerd.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen in een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dat kunt u in gesprek gaan met de schooldirectie. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit nog niet afdoende zijn dan heeft het dagelijks bestuur van Florente basisscholen zonodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg om kunnen gaan. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website www.florentebasisscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Ouders kunnen de school versterken met hun talenten, kennis, middelen, ideeën en expertise. Spreekt het u aan om u in te zetten voor de school, op welke manier dan ook? Laat het ons alstublieft weten. Als we de ouderkrachten bundelen, komen we tot een nog mooier onderwijs voor alle leerlingen van de De Jaargetijden!

Ouderparticipatie kan in verschillende vormen plaatsvinden, waaronder bijvoorbeeld:

MR: de Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad vindt vooral de dialoog plaats over de kwaliteitsverbetering van de school.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

- Oudergeleding: vertegenwoordigers ouders
- Personeelsgeleding: vertegenwoordigers personeelsleden

De MR-leden zijn gekozen leden.

De MR beschikt over:

- Adviesrecht
- Instemmingsrecht
- Informatierecht
- Recht op overleg
- Initiatiefrecht

De MR maakt gebruik van een reglement waarin beschreven staat:

Wanneer en waarvoor de MR van haar rechten gebruik mag maken, de stemprocedures en de stemverhouding tussen de oudergeleding en de personeelsgeleding. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en heeft regelmatig overleg met de directie. De vergaderingen van de MR zijn openbaar dus alle ouders van de school kunnen de vergaderingen bijwonen als toehoorders. Per vergadering kan er een open en gesloten deel zijn. Ouders kunnen opmerkingen, vragen enz. via hun vertegenwoordiger in de MR bij de school melden. Heeft u vragen of opmerkingen voor de MR? Zij zijn bereikbaar via mr@obsdejaargetijden.nl.

OR: de Ouderraad

De ouderraad is betrokken bij de organisatie van verschillende activiteiten door het jaar heen.

Wij verwachten dat ieder gezin zich minimaal eens per jaar heeft ingezet voor de school. Deze ondersteuning is uiteraard heel divers; van het bedenken van activiteiten, het regelen van een BN-er voor het voorleesontbijt, van timmerwerk tot boodschappen. Doordat de diversiteit aan activiteiten groot is, is er voor ieder wat wils. De kinderen en het team zijn altijd erg blij met de hulp en betrokkenheid van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage, worden er aanvullende bijdrages gevraagd voor de organisatie van:

Schoolreisje 1 t/m 7: Een bijdrage voor het schoolreisje ligt jaarlijks rond de 35euro per leerling.

Kamp bovenbouw: Een bijdrage voor het kamp ligt jaarlijks rond de 100 euro per leerling.

Mocht u de bijdrage voor het schoolreisje of kamp niet kunnen betalen, neem dan contact op met de administratie via m.kapetijn@obsdejaargetijden.nl. Wij denken graag met u mee.

Jaarlijks wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt geïnd en beheerd door de penningmeester. Van dit geld worden o.a. het sinterklaasfeest en het voorleesontbijt betaald. In ieder geval: zaken die de leerlingen ten goede komen. Nogmaals: het betreft hier een vrijwillige bijdrage die de ouderraad vraagt voor extra activiteiten binnen de school. De bijdrage, de hoogte en de besteding daarvan, zijn een zaak van de ouderraad en de ouders zelf en vallen niet onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Ook de medezeggenschapsraad speelt hierbij geen rol. Wel is het zo dat de begroting van de ouderbijdrage jaarlijks aan de directie en MR wordt aangeboden. Al het geld komt direct weer ten goede aan activiteiten met en voor de kinderen.

De ouderbijdrage is €30,00 per schooljaar. Dit is exclusief de bijdrage aan het schoolreisje voor groep 1 t/m 7 en kamp in de bovenbouw. Er volgt een aangepaste berekening wanneer uw kind na de kerstvakantie op school komt.

De rekening van de vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door een penningmeester. De penningmeester:

- Beheert de financiën van de ouderbijdrage
- Zorgt voor een begroting
- Zorgt voor een jaarverslag
- Zorgt voor verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage naar de ouders en de Medezeggenschapsraad

Rabobank: NL40 RABO 0153 2526 42

T.n.v. Florente Basisschool Jaargetijden, Ouderraad

De Jaargetijden

Jaargetijden 4

1109 AR Amsterdam-zuidoost

Ouders met een Stadspas kunnen hier gebruik van maken om hun vrijwillige ouderbijdrage aan ons te doen toekomen. De gemeente zorgt dan dat zij deze kosten op zich nemen. Laat uw Stadspas op school scannen en alles wordt geregeld. Wij zullen als school geen van de leerlingen uitsluiten van activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen voldoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind via de optie "Absent melden" in Social Schools af. Deze melding dient voor 08.20 uur van die dag gedaan te worden. Indien een kind meerdere dagen ziek is, dient het kind dagelijks opnieuw ziek gemeld te worden. Beter melden is niet nodig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof vraagt u volgens de geldende termijnen aan via het formulier "Vakantieverlof" of "Verlof wegens gewichtige omstandigheden". Beide formulieren zijn bij de administratie te verkrijgen. De directie behandelt de aanvraag volgens de richtlijnen voor verlof. Hierbij worden de gebruikelijke regels voor verlofaanvragen gehanteert.

De regels voor verzuim en verlofaanvraag zijn door de leerplichtambtenaar aangescherpt. De volgende regel is nu van toepassing: De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim onverwijld (binnen 5 dagen) aan de leerplichtambtenaar te melden.

Godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuigingen

Godsdiensten kunnen verplichtingen met zich meebrengen, wilt u dit uiterlijk 2 dagen van tevoren aangeven bij de school? Het liefst via het verlofformulier dat op school beschikbaar is. Het ingevulde formulier wordt aan de hand van de door de inspectie opgelegde regels door de directeur beoordeeld. Indien het gevraagde verlof niet wordt toegekend door de directeur, dan kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur van de school kan u informeren over de beroepsmogelijkheden.

Vakanties en vrije dagen schooljaar

De vakanties en vrije (marge)dagen zijn ieder jaar verschillend en terug te vinden in de jaarkalender die op de website van de school: www.obsdejaargetijden.nl te vinden is en in de Social schools-App.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure kleuters

Vaak willen ouders informatie over een school voordat zij besluiten hun kind in te schrijven. Ouders die informatie willen hebben of de school willen bekijken, zijn altijd welkom. Wij nodigen u graag uit een afspraak te maken met de VVE coördinator Claudia Schenkers: c.schenkers@obsdejaargetijden.nl.

Voor de inschrijving van kinderen die voor het eerst naar school gaan, geldt het Amsterdams Stedelijk Toelatingsbeleid. Leerlingen die in Driemond wonen hebben binnen dit beleid voorrang bij plaatsing, mits wij de zorg en ondersteuning kunnen bieden die een leerling mogelijk nodig heeft. U leest meer over eventuele grenzen aan onze zorg verderop in de schoolgids.

Aangezien we uiteraard ook met het kind willen kennismaken, verwachten we ouder én kind bij de kennismaking. Na deze kennismaking en rondleiding kunt u een inschrijfformulier meekrijgen. Pas wanneer dit formulier is ingeleverd, kan uw kind officieel worden ingeschreven in de schooladministratie.

4-jarigen

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Zodra een kind vier jaar wordt, mag het naar school. In de weken voorafgaand aan de verjaardag (drie jaar en 10 maanden) mag het kind 2 dagdelen komen wennen. Deze dagen worden in overleg met u en de groepsleerkracht afgesproken. Zodra uw kind vier jaar is, mag het iedere dag naar school. Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij iedere dag naar school komen. In de laatste weken voor de kerst- en zomervakantie laten wij nieuwe leerlingen niet wennen. Deze leerlingen starten in dit geval na de kerst- of zomervakantie.

Wij verwachten van leerlingen die vier jaar zijn dat ze zindelijk zijn, zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, hun handen kunnen wassen en zichzelf kunnen aan- en uitkleden. Verdere informatie ontvangt u bij het startgesprek met één van de onderbouwleerkrachten of tijdens het kennismakingsgesprek met de VVE coördinator.

Aanmeldprocedure zij-instromers

In het kader van passend onderwijs en i.v.m. verhuizing kan een zij-instroomaanvraag voorkomen. De school zal dan met uw toestemming contact opnemen met de school van herkomst en met eventueel betrokken hulpverlening. Wij vragen dan een gesprek aan met de intern begeleider en/of leerkracht van de huidige school en verzoeken hen een onderwijskundig rapport op te sturen. Hierdoor krijgen wij een volledig beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen we aangeven of wij als school hieraan kunnen voldoen.

Pas nadat de onderwijsbehoeften van het kind helder zijn, neemt de school een beslissing en gaat wel of niet over tot inschrijving. Wilt u uw kind als zij-instromer inschrijven? Neem dan contact op met onze intern begeleider: s.moespot@obsdejaargetijden.nl

4.5 Extra informatie

Protocol mobiele telefoons en smart devices

Zie bijlage voor ons protocol over telefoons en andere smart devices op school

Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het “Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

Eten en drinken

Op school vinden wij gezonde voeding belangrijk. In de ochtend verwachten wij dat de leerlingen met een goed gevulde maag op school. Dit bevordert de leerprestaties. Rond 10.00 houden wij op school een korte pauze. De leerlingen eten dan fruit/groente of een andere gezonde kleine snack en drinken bij voorkeur water. Tussen 11.30 en 13.00 (afhankelijk van de groep) is er een lunchpauze. De leerlingen kunnen dan bijvoorbeeld brood of een gezonde wrap eten en drinken ook tijdens de lunchpauze water. Wij vragen ouders geen koek, snoep of pakjes drinken mee te geven naar school. Wilt u als ouder de naam van uw kind op de bakjes en bekertjes zetten.

Trakteren

We vieren de vierde verjaardag van een leerling niet op school. Vanaf het vijfde jaar mag een leerling trakteren als deze jarig is. Wij verzoeken ouders om de traktatie klein (1 stuk, geen tasje) en gezond te houden. Wilt u de traktatie vóóraf met de leerkracht afstemmen? Zo kunnen ook onze leerlingen met een allergie of dieetwensen meegenieten van de traktatie en voorkomen wij teleurstelling. De leerlingen mogen naast het trakteren in de groep, ook de leerkrachten uit de eigen bouw langs. Bij feestelijke activiteiten zullen wij als school de leerlingen ook zo veel mogelijk gezond trakteren.

Uitnodigingen voor verjaardagen

Wij vragen ouders om de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes buiten de school uit te delen. Niet alle leerlingen ontvangen een uitnodiging en dit kan erg verdrietig zijn. Wilt u hier rekening mee houden?

Luizenzakken en luizencontrole

Iedere leerling krijgt bij aanvang van zijn schoolcarrière een luizenzak. Deze is voorzien met de naam van de leerling en/of een herkenbare afbeelding. De jas en andere spullen van uw kind worden hierin netjes opgehangen. Wanneer deze kwijt of stuk is, kunt u bij de administratie voor 5 euro een nieuwe luizenzak bestellen. De luizenzak gaat elke vakantie mee naar huis en kan gewassen worden. Na elke vakantie streven wij ernaar om alle leerlingen op luizen te controleren. Indien er levende luizen of neten worden geconstateerd, wordt u als ouder gebeld of wordt er via SocialSchools een bericht gestuurd. Wij vragen uw medewerking om bij levende luizen uw kind op te halen en dezelfde dag nog te behandelen. Na de behandeling kan de leerling terug naar school voor het vervolgen van de dag. Indien ophalen geen optie is, blijft de leerling op school en vragen wij u alsnog om zo snel mogelijk de luizen te bestrijden.

Gescheiden ouders

Onze school gaat ervan uit dat wij met beide ouders die gezag hebben, in gesprek kunnen. De school kan geen partij kiezen in echtscheidingssituaties. Voor meer informatie over dit onderwerp, verwijzen wij u naar de bijlage protocol gescheiden ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode-onafhankelijke toetsen die gebruikt worden, zijn gemaakt door **Cito**. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen in **ParnasSys**. De uitslagen kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daarnaast wordt de individuele vaardigheidsgroei per leerling bekeken. Dit draagt bij aan ons inzicht in de leerprestaties van de leerlingen. De resultaten van iedere leerling en van de hele groep kunnen op deze manier over een langere periode gevolgd worden.

Naast toetsresultaten van niet methode gebonden toetsen, is er ook aandacht voor de eigen evaluatie van de kinderen. Zij doen dit door een gedeelte van het dagelijkse werk zelf na te kijken (waarna het gecontroleerd wordt door de leerkracht). Hiermee bevorderen wij de zelfstandigheid en zijn onze leerlingen actief betrokken bij hun leerproces. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst met toetsen die bij de methodes horen. Zowel tijdens het afnemen van methode-toetsen als tijdens het maken van dagelijks werk in de klas, is de leerkracht bezig met het signaleren en het volgen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling gevolgd middels de leerlijnen-registratie van KIJK.

De resultaten van de toetsen worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd om groeps- of individuele onderwijsbehoeftes te signaleren. De uitslagen worden o.a. gebruikt voor het analyseren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs en het al dan niet inzetten van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. De resultaten worden tevens vermeld in het rapport van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

OBS De Jaargetijden heeft in 2024/2025 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. 97% van de leerlingen behaalt minimaal niveau 1F, wat ruim boven de inspectienorm ligt. Ook het percentage leerlingen dat 1S of 2F behaalt ligt met 62% boven de signaleringswaarde van 50,1% én boven het landelijk gemiddelde. Hiermee laten de eindopbrengsten een sterke basis én een goede doorstroom naar hogere niveaus zien.

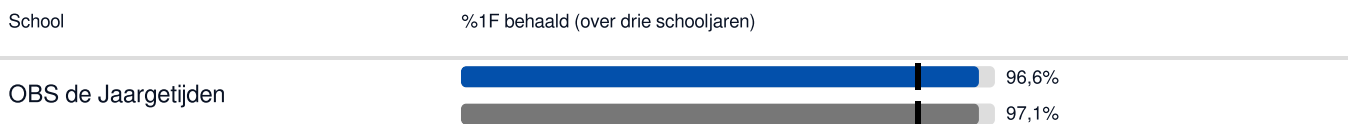
- **Leesvaardigheid:** 100% van de leerlingen behaalt minimaal 1F, en 71% behaalt niveau 2F. Daarmee liggen de resultaten boven de inspectienorm én het landelijk gemiddelde.
- **Rekenen-wiskunde:** 90% van de leerlingen behaalt minimaal 1F en 33% behaalt 1S. Hoewel de meeste leerlingen de fundamentele doelen halen, blijft het aandeel op 1S onder de norm en is er ruimte voor verbetering.
- **Taalverzorging:** 100% van de leerlingen behaalt minimaal 1F, en 81% behaalt 2F. Dit betekent dat de leerlingen op dit domein boven verwachting presteren.

Ook zijn er gegevens van vóór de fusie van schooljaar 2023/2024. De gegevens komen voort uit twee verschillende eindtoetsen.

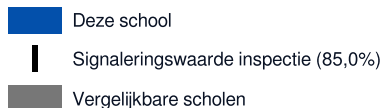
Cornelis Jetses heeft in 2023/2024 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. Het percentage leerlingen dat minimaal 1F behaalt, ligt met 96,7% boven de signaleringswaarde. Ook het percentage 1S/2F (63,3%) ligt boven de norm, maar net onder het landelijk gemiddelde.

De Jan Woudsmaschool heeft in 2023/2024 de Route 8 afgenomen. Het percentage leerlingen dat minimaal 1F behaalt, ligt bij leesvaardigheid op 41,2%, terwijl 58,8% 2F behaalt. Voor taalverzorging behaalt 58,8% minimaal 1F en 41,2% 2F. Bij rekenen scoort 47,1% minimaal 1F en 41,2% 1S, met 11,8% nog op weg naar 1F.

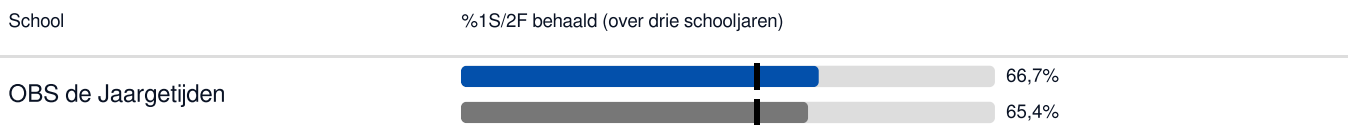
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



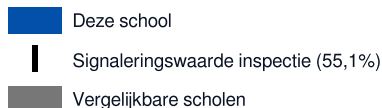
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw ziet er als volgt uit:

- In groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind.

Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:

- Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Toetsresultaten van de methodes
- Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.
- In groep 8 maakt uw kind eind januari/begin februari de nieuwe doorstroomtoets.
- Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen.
Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is.
- Op OBS de Jaargetijden bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, intern begeleider, en bovenbouwleerkrachten.
- Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo / vwo	28,6%
vwo	57,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rust en structuur

Samen en plezier

Veilig en verbinding

Wij willen de leerlingen een houding bijbrengen waarin zij met respect naar elk medemens kijken en waarin zij met respect handelen. Dit brengt gelijk een stuk eigen verantwoordelijkheid voor het eigen doen en laten naar voren. Naarmate leerlingen ouder worden, verwachten we meer verantwoordelijkheidsgevoel. Dit stimuleren wij door te reflecteren met de leerlingen, maar ook door ze taken te geven die een beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid (denk aan huiswerk maken, het zelf meenemen van spullen, het afhebben van taken, het geven van presentaties).

We vinden het belangrijk dat leerlingen oog hebben voor elkaar en zich ook kunnen inleven in een ander. Onze sociaal-emotionele methode Kwink ondersteunt ons hierbij. Daarnaast voeren wij gesprekken in de klas en met leerlingen onderling, waarin ingegaan wordt op de beleving van de ander. De lessen Humanistisch vormings onderwijs (HVO), gegeven door een externe docent, dragen hier aan bij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn gezamenlijk met het hele team tijdens het fusieproces vastgesteld. Er is in onze kernwaarden een basislaag die bestaat uit :

- **Rust en structuur**
- **Samen en plezier**
- **Veilig en verbinding**

Binnen deze kernwaarden leren onze leerlingen via de Kwink methode om op een respectvolle en prettige manier met elkaar om te gaan, zodat OBS de Jaargetijden voor alle leerlingen en volwassenen een plezierige en veilige omgeving is om samen te komen. We monitoren deze ontwikkeling middels twee jaarlijkse vragenlijsten uit de methode Kwink en uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in beeld.

Onze **gedragsspecialist**, die ook **Kwink-specialist** is, analyseert samen met de **intern begeleider** de vragenlijsten en legt groepsbezoeken af. Indien er opvallendheden zijn, wordt er in samenwerking met de intern begeleider, gedragsspecialist en groepsleerkracht een interventie ingezet. Dit kan op individueel- of groepsniveau.

Bij de kleutergroepen wordt de registratie in KIJK! gedaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en CO Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens** en **Hestia Driemond**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is afhankelijk van het contract dat door ouders is afgesloten met de opvangorganisatie. Neem voor vragen contact op met uw aanbieder.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	17 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	05 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	09 februari 2026	
Studiedag 4 (vanaf 12:00)	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 5	03 juli 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder en Kind adviseur	woensdag	Inloopspreekuur (08.30-09.30 uur)