

Openbare Basisschool Het Atelier



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Brede School Het Atelier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Brede School Het Atelier

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Brede School Het Atelier
Jac. P. Thijsselaan 100
1112XV Diemen

☎ 020-4166435
🌐 <http://www.obshetatelier.nl>
✉ info@obshetatelier.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Heijmans	j.heijmans@obshetatelier.nl
Adjunct-directeur	Janine Stoete	j.stoete@obshetatelier.nl
Adjunct-directeur	Carmen de Lange	c.delange@obshetatelier.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3867

🌐 <http://www.florentebasisscholen.nl>

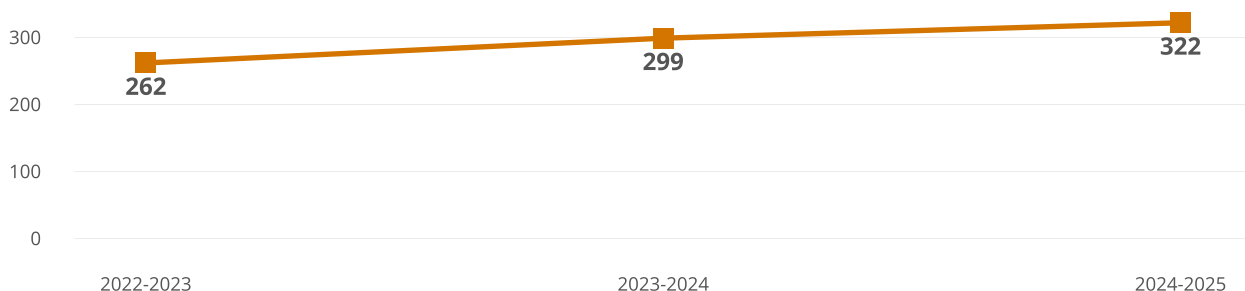
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 322

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect voor elkaar.

Opgroeien met plezier

Structuur

Trots op diversiteit

Veiligheid

Missie en visie

Opgroeien en leren met plezier. Dat is waar het bij ons op school om draait.

Dat zie je in school aan de kinderen die enthousiast en vol verwondering de wereld ontdekken. Daartoe biedt school een basis van veiligheid, respect en structuur.

Het Atelier biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan alle kinderen van 4 tot 12 jaar.

We dagen kinderen maximaal uit om het beste uit zichzelf te halen.

Wij werken op school veel samen, zowel groepsdoorbroken als in de klas.

We maken leerlingen bewust van hun eigen leerproces en geven ze keuzes over wat ze willen leren door middel van de Funateliers.

De leerlingen

- De leerlingen van Het Atelier komen met plezier naar school omdat we zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. We geven boeiend onderwijs met leuke uitdagende lessen die aansluiten bij de wereld van de kinderen.
- De leerlingen voelen zich veilig en competent en zijn trots op hun prestaties. Op school gaan we open, eerlijk en positief met elkaar om in een veilig pedagogisch klimaat. In de Kanjerlessen leren we de kinderen omgaan met hun eigen gevoelens en met elkaar.
- De leerlingen werken met elkaar samen en hebben respect voor de ander. De leerlingen gaan samen op onderzoek uit bij het vak wereldoriëntatie aan de hand van de methode Blink.
- We vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende culturen elkaar ontmoeten. We vinden onze diverse populatie een verrijking van ons onderwijs en vieren samen verschillende feestdagen (bv Eid al-Fitr, Paarse vrijdag, Kerst, Ketikoti).
- We leiden kinderen toe naar zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en taakgerichtheid. We maken gebruik van een vaste dag- en weektaak, het stoplicht, een vaste looproute en vraagblokjes om de kinderen te leren hun hulpvraag uit te stellen. Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het meer verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag. We stellen duidelijke regels op de leerpleinen en helpen de leerlingen zich daaraan te houden door positief te belonen.
- We stimuleren een ondernemende houding en leren de leerlingen keuzes te maken en steeds beter om te gaan met verantwoordelijkheid. Bij de Funateliers hebben de kinderen keuzes in wat ze willen leren en werken we groepsdoorbroken.
- De leerlingen zijn maximaal betrokken bij het eigen leren en bij school; ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We helpen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten door ze een actieve rol te geven bij de ouder-kindgesprekken, waarbij de leerkracht de koers en de kerndoelen bewaakt.

Het leren

- Het leren is uitdagend en betekenisvol. Er zijn moderne methodes en leermiddelen, laptops en tablets. Daarnaast werken we vanuit de belevingswereld van de kinderen en sluiten we aan bij de zone van naaste ontwikkeling.
- Met onderzoekend leren gaan we uit van de nieuwsgierigheid die elk kind van nature heeft. We werken met de vakoverstijgende, projectmatige methode Blink.
- Het leren gebeurt waar mogelijk met échte activiteiten in de échte wereld. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan het wereldoriëntatie-thema.
- We werken ook groeps- en vakoverschrijdend, waarbij kinderen veel samenwerken en van en met elkaar leren. We werken met leerpleinen; leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor hun hele bouw en niet alleen voor één stamgroep. In de ateliers maken de leerkrachten gebruik van ieders specialiteit.
- Er is ruimte ieders talenten te ontdekken en ontwikkelen. We geven aandacht aan techniek, sport en beweging. We bieden keuzeactiviteiten buiten het gewone curriculum in de fun-ateliers en na schooltijd.

De leraar

- We hebben plezier in ons vak. We werken samen, steunen en vertrouwen elkaar. Er is een goede taakverdeling en ruimte voor ieders inbreng en specialiteit. We hanteren een duidelijke, beknopte en gestructureerde administratie.
- We werken samen en we blijven ons samen ontwikkelen. We werken in leerteams, doen aan collegiale consultatie en bezoeken andere scholen. Met het hele team verdiepen we zo onze kennis en leren van elkaar.
- We sturen in ons onderwijs naar de zone van naaste ontwikkeling en weten waar elke leerling op de leerlijnen zit.
- We tonen respect voor leerlingen en ouders door open in gesprek te gaan. Ouders helpen en kijken mee, we bejegenen iedereen positief. Met regels en afspraken stellen we grenzen en we houden de regie over het onderwijsaanbod.
- Professioneel en taakgericht houden we onszelf, elkaar en de leerlingen aan afspraken en eenduidige protocollen.

De leeromgeving

- Door een rustige inrichting en duidelijke regels, afspraken en toezicht is er rust in de school.
- De school is licht en transparant, warm en kleurrijk. Er kan op leerpleinen zowel binnen als buiten geleerd worden.

- De school ambieert een buurtfunctie. In de nieuwe wijk verhuren we de gymzaal aan clubs en/of verenigingen voor sport-en spelactiviteiten

Identiteit

Het Atelier is een openbare school waar alle kinderen van alle gezindten en elke komaf welkom zijn.

We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en besteden aandacht aan elke (grotere) religie en wereldbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen leren op school lezen, schrijven en rekenen. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. In de klas past de leerkracht de aanpak aan aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit doen we door te differentiëren in drie niveaus. Wij maken hierbij gebruik van EDI.

Naast het onderwijs in de basisvaardigheden vinden we een brede ontwikkeling belangrijk. Dit komt naar voren in het thematische onderwijs in de wereldoriëntatievakken, de Funateliërs en de Createliërs. In het voorjaar is er een schoolbreed project, Wonderwel. In dit project wordt onderzocht hoe de basisvoorzieningen in huis (en school) werken. Bij dit project is er een opbouw in leerjaren. De klassen gaan gedurende dit project op excursie naar o.a. de waterleidingduinen, boerderij, afvalverwerking, riolering ed. Ook wordt er voor iedere klas een techniekworkshop gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

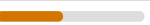
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beeldende vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Gymnastiek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zelfstandig werken	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Beweging/spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min

De jongste en oudste kleuters zitten op Het Atelier samen in gemengde groepen. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het schoolse leven. Er is veel aandacht voor regelmaat, gewoontevorming en routines. De kinderen leren al

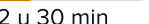
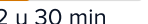
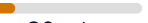
spelend. Dit gaat bij de kinderen in groep 2 door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. Alle kleuters bieden we allerlei activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Door de kinderen van de groepen 1 en 2 samen in een groep te nemen, kunnen de jongste leerlingen spelenderwijs van de oudste leerlingen leren en kunnen de oudsten de jongste leerlingen helpen.

Het onderwijs in de groepen 1/2 gebeurt aan de hand van thema's. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de les. Bij ieder thema werken we gericht aan de daarbij aansluitende woordenschat met de methode LOGO3000. Ook de speel- en werkhoeven veranderen van inrichting bij de start van een nieuw thema. We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. De schoolochtend begint in de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, bij het digibord, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen leren kinderen op een speelse manier hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor de andere leerprocessen. Leidraad zijn de kerndoelen van het onderwijs. Per week komen voor beide leerjaren doelen vanuit de leerlijn aan de orde. De leerkrachten maken bij het voorbereiden van de lessen gebruik van de map fonemisch bewustzijn (voorbereidend lezen) en de methode Met sprongen vooruit (rekenen).

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het Digikeuzebord. De leerkracht geeft daarin aan welke doelen het kind al heeft behaald.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Taal		 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min	 5 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Deze vakken krijgen de kinderen in de eigen klas op hun eigen niveau, zodat iedereen maximaal wordt uitgedaagd en de hulp krijgt die nodig is.

In de middag staan wereldoriëntatie en kunstvakken centraal. Dus geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, handvaardigheid, enzovoort. Deze vakken worden thematisch en soms groepsdoorbroken in projectvorm aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpleinen
- Kooklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht komt er een invalleerkracht uit de invalpoule van Florente. Als er niemand beschikbaar is, vragen we een andere leerkracht die parttime werkt of deze een extra dag kan werken. Als er op geen enkele manier vervanging wordt gevonden, wordt de klas met eigen werk verdeeld of vragen we ouders de kinderen thuis te houden. De leerkracht zorgt dan voor werk dat thuis gemaakt kan worden. Als er meerdere dagen inval nodig is blijft de school zoeken naar een vervanger.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co Ludens*.

Er vindt een overdracht plaats tussen school en (VVE)kinderdagverblijf mits ouders daar toestemming voor geven. Op de VVE groepen wordt er thematisch gewerkt met de methode Puk&Co. Hierbij wordt gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat.

In groep 1/2 wordt de thematische lijn doorgezet. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Logo3000 voor het uitbreiden van de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rekenen:

Gr 1/2 : Werkwijze Met Sprongen vooruit en Kleuteruniversiteit inpassen mbv programma Doorgaande leerlijn 1-2-3 olv Mia Versteeg.

gr 3-8: Implementatie Wereld in Getallen 5 afronden.
Automatisering versterken.

Taal:

Implementatie Taal Actief 5

Technisch/begrijpend lezen:

Implementatie Estafette
Versterking Nieuwsbegrip

Cultuur, Burgerschap en Wereldoriëntatie (CB&W):

Vervanging IPC door Blink met behoud van sterke kanten IPC.

Cultuuronderwijs, Burgerschap en Wereldoriëntatie inpassen in één overkoepelend beleidsplan.

Leerlingen zijn bekend met de democratische spelregels door themalessen en gastlessen en excursies t.a.v. burgerschap en democratie.

Opzetten en begeleiden van een leerlingenraad, met vertegenwoordiging in de Diemen-brede leerlingenraad.

Zicht op ontwikkeling:

Versterking van de kwaliteit van de analyses van de leerresultaten (gericht op verbeteracties mbt het leerkrachthandelen) met behulp van Leeruniek.

Pedagogisch-didactisch handelen:

We leiden enthousiaste geroutineerde leerkrachten op door het geven van een uitgebreide startersbegeleiding met een inwerkprogramma vanuit de intern begeleiders.

Werken vanuit een gezamenlijk gedeelde visie op onderwijs door klassenbezoeken en ontwikkelingsgesprekken.

Onderwijstijd:

Weinig weglekkende lestijd door strikt volgen van de roosters en strikt hanteren van het verzuimbeleid.

Veiligheid:

Fijne sfeer op school, respectvolle omgang met elkaar, goede conflicthantering door het strak volgen van de Samen1School-werkwijzer en de Kanjermethode.

Onderwijsresultaten:

Implementatie van nieuw leerlingevolgsysteem Leerling In Beeld.

Medezeggenschap:

Goed functionerende medezeggenschapsraad en ouderraad naast betrokken ouders die participeren in werkgroepen van ouders met leerkrachten en schoolleiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school toetst de leerlingontwikkeling tweemaal per jaar met landelijk genormeerde Cito-toetsen. De intern begeleiders bewaken het analyseren van de opbrengsten en de daaruit voortvloeiende verbeteracties in het leerkrachthandelen.

De directie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs door klassenbezoeken en in de gesprekkencyclus.

In tevredenheidsonderzoeken peilen we hoe ouders, leerlingen en leerkrachten tegen de school aankijken.

In KanVAS toetsen we het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen.

In Parnassys registreren we het verzuim. Dit wordt tweemaal per jaar besproken met de leerplichtambtenaar die indien nodig tot actie overgaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SOP 22-25 OBS het Atelier

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Passend onderwijs is het onderwijsmodel in Nederland dat ervoor zorgt dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en onderwijsbehoeften. Hiermee willen we elk kind de beste kansen bieden op een succesvolle schooltijd. Om dit te waarborgen bieden wij als school basisondersteuning. Dit is de inhoud van het onderwijs dat we alle leerlingen bieden en omvat onder meer effectieve instructiemethoden, een veilige leeromgeving en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sommige kinderen hebben meer nodig dan wat de basisondersteuning biedt. Voor deze leerlingen hebben we extra ondersteuning beschikbaar. Dit kan variëren van gespecialiseerde begeleiding, zoals logopedie, sociaal-emotionele ondersteuning of gedragsondersteuning, tot aangepaste leerprogramma's die meer aansluiten bij de individuele leerbehoeften van het kind. Deze extra ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders, leerkrachten en onderwijsondersteuners gepland en aangepast aan de specifieke situatie van de leerling.

Een belangrijk aspect van Passend onderwijs is de samenwerking tussen leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en externe experts. Communicatie is hierbij cruciaal. Wij streven ernaar om transparant en open te communiceren met alle betrokkenen om de beste resultaten voor onze leerlingen te bereiken.

Uitgangspunt is dat door het bieden van basisondersteuning en extra ondersteuning leerlingen op een reguliere basisschool kunnen leren. Soms is basisondersteuning en extra ondersteuning niet voldoende en sluit een andere vorm van onderwijs beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoe wij binnen onze school de basis- en extra ondersteuning hebben ingericht leest u in het SOP: zie basisondersteuning

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het Atelier is een open school met een vriendelijke benadering, waar kinderen en ouders zich welkom voelen. We nemen de tijd om te luisteren naar de vragen van de kinderen en de wensen van de ouders.

Wij kiezen voor een klimaat van orde, rust en regelmaat, want alleen dán kan het leren een kans krijgen en kunnen kinderen hun eigen-aardigheden en die van de andere leerlingen ontdekken. We hebben daarom eenvoudige en duidelijke regels. De schoolregels zijn positief gesteld en beschrijven het gewenste gedrag. Zo voorkomen we ongewenst gedrag.

Rust in de school geeft veiligheid. Wij werken actief aan een veilige leer- en werkomgeving als basisvoorwaarde voor kennisoverdracht en vaardigheidstraining. Dat leerproces kan alleen succesvol verlopen wanneer kinderen, ouders en medewerkers zich daadwerkelijk veilig voelen.

We hanteren de Kanjermethode om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te ontwikkelen. Samen1School is de methode waarmee we voor een veilige, rustige omgeving zorgen.

Op onze school zijn kinderen niet alleen maar bezig met leerstof, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We willen dit bereiken door gesprekken, gezamenlijke activiteiten en gerichte projecten.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren. De school beschikt daarom over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in het systeem van Samen1School. De ouder/verzorger wordt op de hoogte gesteld van deze registratie. De interne begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden en stelt in overleg met de directie op basis daarvan verbeterbeleid op.

Pestgedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door het programma Kanjertraining. Wanneer pestgedrag zich voordoet, wordt gehandeld volgens het anti-pest protocol. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in het Kanjer Volgen Advies Systeem (KanVAS).

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar op de Kanjertraining-manier. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens worden indien nodig de bestuurder, de leerplichtambtenaar, de externe vertrouwenspersoon, de wijkagent en andere toepasselijke instanties betrokken bij de afhandeling van klachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Samen 1 School

In de maanden januari (begin van het jaar) en september (begin van het schooljaar) stellen we de omgangsregels en afspraken centraal. In die perioden kunnen kinderen voor goed gedrag zogenaamde 'goedoes' krijgen waarmee een groepsbeloning verdiend kan worden.

Dit gebeurt in het kader van de methodiek Samen1school.

Samen1school is een allesomvattende aanpak voor een goed sociaalpedagogisch klimaat op school. Uitgaande van de professionele houding van de leerkracht wordt gewerkt aan het aanleren van het goede gedrag door middel van belonen en begrenzen.

Samen1school staat voor samen werken aan een positief sociaal veilige school. Dat is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team, de leerling en de ouders.

Goed gedrag moet worden aangeleerd. Dit gebeurt door duidelijke afspraken en regels te maken die goed zichtbaar worden gemaakt op posters.

Leerlingen hebben duidelijke kaders nodig. We leren de kinderen het goede gedrag aan, maar zetten ook duidelijk neer wat de consequenties zijn van overtreding van de regels. Ouders worden meegenomen, zodat ook zij op de hoogte zijn van wat er van hun kinderen verwacht wordt. Met andere woorden, de school is duidelijk: "Zo doen we het hier!"

Een helder schoolbeleid over wederzijds respect en goede communicatie zorgt voor een gestructureerde voorspelbare en veilige omgeving. Door het aangeven van grenzen, met duidelijke consequenties bij overschrijding, ontstaat een speelveld om op een veilige manier te oefenen in gedrag. Hierbij is vooral belangrijk dat er iedere dag ruimte is voor plezier, humor, vertrouwen in elkaar en een goede onderlinge relatie waarin ieder kind gezien wordt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Er is binnen de school wekelijks een kinderfysiotherapeut aanwezig. Zij geeft behandelingen voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Daarnaast screent zij de motorische ontwikkeling van alle kleuters.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedurende de basisschoolleeftijd worden alle kinderen tweemaal door een schoolarts of verpleegkundige gezien om hun lichamelijke ontwikkeling te volgen. Ouders worden daardoor geïnformeerd en hen wordt gevraagd of ze daarbij aanwezig kunnen zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

M.i.v. schooljaar 25-26 zal een leerkracht/IB de RT opleiding van het RID volgen om ondersteuning te kunnen geven op niveau 3. Dit zal in eerste instantie zijn voor lezen en spelling. Later volgen rekenen en NT2

Inbreng en invloed van leerlingen

Iedere leerling heeft recht op een passend basisaanbod en indien nodig passende extra ondersteuning. Twee keer per jaar organiseren we een vast reflectiemoment waarin we, vanuit het hoorrecht van de leerling, nagaan of het ondersteuningsaanbod ook passend ervaren wordt door de leerling zelf.

We voeren met alle groepen een gesprek over het aanbod en de hulp die zij op school krijgen. Deze gesprekken kunnen klassikaal plaatsvinden, in kleine groepjes of individueel (afhankelijk van wat het beste past bij de groep en de leerlingen).

Tijdens deze gesprekken stellen we vragen zoals:

- Waar word jij blij van in de klas?
- Wat gaat goed op school?
- Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Durf je om hulp te vragen?
- Helpt die hulp jou ook echt? Snap je het daarna beter?
- Als je denkt aan een plek, waar zou je dan het liefste hulp krijgen?
- Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt?
- Wat vind je lastig aan schooldagen?
- Wat moeten we echt niet vergeten over jou?
- Wat wil je nog graag leren?

Hoorrecht bij het OPP

Voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voeren we eerst een gesprek met ouders. In dit gesprek leggen we uit dat ook hun kind recht heeft om gehoord te worden over zijn of haar OPP. We vragen ouders of zij akkoord gaan met een apart kindgesprek, gevoerd door één van onze kwaliteitscoördinatoren.

Wanneer het kindgesprek plaatsvindt, wordt ook daarvan een kort verslag toegevoegd aan het OPP. Dit geeft ons waardevolle inzichten om het plan beter te laten aansluiten op de beleving en motivatie van de leerling.

Extra informatie

Passend onderwijs

Passend onderwijs is het onderwijsmodel in Nederland dat ervoor zorgt dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en onderwijsbehoeften. Hiermee willen we elk kind de beste kansen bieden op een succesvolle schooltijd. Om dit te waarborgen bieden wij als school basisondersteuning. Dit is de inhoud van het onderwijs dat we alle leerlingen bieden en omvat onder meer effectieve instructiemethoden, een veilige leeromgeving en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sommige kinderen hebben meer nodig dan wat de basisondersteuning biedt. Voor deze leerlingen hebben we extra ondersteuning beschikbaar. Dit kan variëren van gespecialiseerde begeleiding, zoals logopedie, sociaal-emotionele ondersteuning of gedragsondersteuning, tot aangepaste leerprogramma's die meer aansluiten bij de individuele leerbehoeften van het kind. Deze extra ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders, leerkrachten en onderwijsondersteuners gepland en aangepast aan de specifieke situatie van de leerling.

Een belangrijk aspect van Passend onderwijs is de samenwerking tussen leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en externe experts. Communicatie is hierbij cruciaal. Wij streven ernaar om transparant en open te communiceren met alle betrokkenen om de beste resultaten voor onze leerlingen te bereiken.

Uitgangspunt is dat door het bieden van basisondersteuning en extra ondersteuning leerlingen op een reguliere basisschool kunnen leren. Soms is basisondersteuning en extra ondersteuning niet voldoende en sluit een andere vorm van onderwijs beter aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoe wij binnen onze school de basis- en extra ondersteuning hebben ingericht leest u in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#).

<https://www.obsшетatelier.nl/onze-school/schoolondersteuningsprofiel>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij volgen het Atelier -Kanker Voel je veilig protocol

[Atelier kanker Voel je veilig protocol](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

We bevragen de leerlingen tweemaal per jaar met de KanVAS-vragenlijst naar hun welbevinden. Dit is een onderdeel van de Kankertraining, onze methode sociaal-emotionele vorming.

Daarnaast vullen de groepen 5 tot en met 6 ook elke twee jaar de Veiligheidsvragenlijst in die vanuit het bestuur in het kader van een periodiek tevredenheidsonderzoek op alle aangesloten scholen wordt afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koopmans	k.koopmans@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jaensson	c.jaensson@obshetatelier.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. de Grijs	e.degrijs@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schuthof-Boon	a.boon@obshetatelier.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Goot	petra.van.der.goot@diemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners in de opvoeding van de kinderen.

Op het Atelier zijn ouders welkom om mee te denken en mee te werken in werkgroepen. Natuurlijk praten zij mee in de medezeggenschapsraad en hebben een grote rol in school als lid van de Ouderraad.

Wij organiseren om de maand koffieochtenden, waar de ouders laagdrempelig met de directie ideeën kunnen uitwisselen over het onderwijs op onze school. Daar is ook een lid van de oudergeleding van de MR bij aanwezig.

Veel ouders helpen mee met het lezen in de lagere groepen en gaan als begeleiding mee op excursies en schoolreisjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Al onze communicatie verloopt via SocialSchools. Het is daarom essentieel dat u als ouder toegang heeft tot dit platform. Via dit platform wordt u geïnformeerd: maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief, u kunt berichten van de leerkrachten lezen, zich intekenen voor oudergesprekken en berichten doorgeven aan de leerkracht.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school.

Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de schoolwebsite en/of de Florente website.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, zie hierboven genoemd (LKC of GCBO).

Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolreisjes en excursies; hulp bij lessen wereldoriëntatie; lezen met kinderen; assisteren in de bibliotheek. Hulp bij het organiseren van vieringen en andere activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de leerlingen 4 dagen op schoolkamp. De kosten hiervoor zijn in 2025 €180,=. Ouders kunnen dit ook in 3 termijnen betalen. Ouders die problemen hebben met de betaling kunnen dit aangeven bij de directie.

We sluiten geen kinderen uit van deelname als ouders de kampbijdrage niet betalen.

Ouders met een laag inkomen kunnen de ouderbijdrage met de stadspas voldoen.

Alle leerlingen kunnen mee doen aan activiteiten die door of namens school worden georganiseerd, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

De school hanteert bij verzuim/laatkomen een vast protocol:

1. Bij 3 keer of meer te laat in een maand ontvangt de ouder een (standaard) brief via SocialSchools over het belang van op tijd komen.
2. Na het ontvangen van een tweede brief gaat de directie met de ouders in gesprek
3. Blijft het laatkomen aanhouden? Dan wordt er een verzuimmelding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen met een formulier verlof aanvragen bij de directeur. School kan de leerplicht raadplegen bij het verlenen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen uit de directe omgeving van school (Holland Park, Diemen Zuid) hebben voorrang boven kinderen die verder weg wonen.

In het schooljaar 2025-2026 is er een opnamestop voor leerlingen in de groepen 7 en 8.

4.5 Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het “Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten in methodetoetsen en tweemaal per jaar door Leerling in Beeld van Cito.

Leerlingen krijgen naargelang hun resultaten een aanpak die voorziet in minder of meer extra instructie of extra uitdaging. Teambreed worden de opbrengsten besproken en wordt gereflecteerd op het leerkrachthandelen. Collega's bevragen elkaar kritisch en geven elkaar tips om het onderwijsplan verder te verbeteren.

We werken met leerteams (rekenen, taal/spelling, lezen, CB&W, gedrag) waarin alle leerkrachten een taak hebben. Zij monitoren de voortgang en brengen verbetervoorstellen in het team.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets

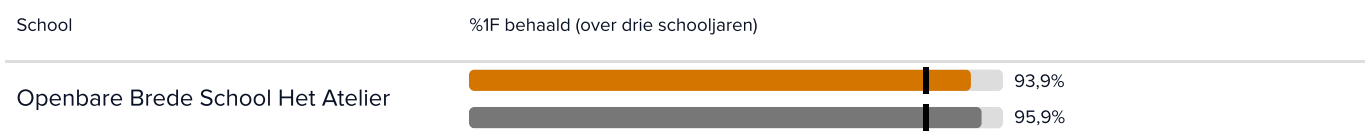
Dit schooljaar zijn de resultaten van de doorstroomtoets Route8 lager uitgevallen dan verwacht. De uitkomsten geven ons aanleiding tot verdere analyse en evaluatie.

Na verdere analyse van de Leerling in Beeld en methodetoetsen zagen we moeilijkheden bij leerlingen op de onderdelen *meten, meetkunde en verbanden*. Bij taalverzorging viel met name *werkwoordspelling* op.

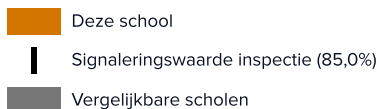
Om dit te verbeteren, bieden wij vanaf groep 6 gerichte extra instructie en oefening op het gebied van werkwoordspelling. Ook bij de rekenonderdelen meten, meetkunde en verbanden wordt in de groepen structureel extra aandacht besteed aan het versterken van deze vaardigheden.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 nemen wij de doorstroomtoets van Cito af. We verwachten dat deze toets beter zal aansluiten, aangezien we ook gebruik maken van het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in Beeld).

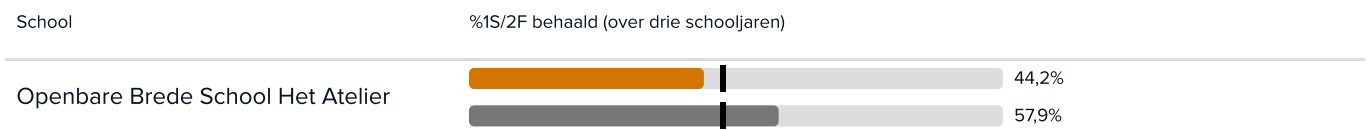
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



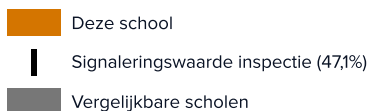
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw ziet er als volgt uit:

- In groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:
 - Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Toetsresultaten van de methodes
 - Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.
- In groep 8 maakt uw kind eind januari/begin februari de nieuwe doorstroomtoets.
- Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen.

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is.

Op Het Atelier bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, de intern begeleider en de leerkracht groep 8.
- Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		5,9%
vmbo-b		5,9%
vmbo-b / -k		17,6%
vmbo-(g)t		29,4%
vmbo-(g)t / havo		5,9%
havo / vwo		5,9%
vwo		29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gelijkwaardigheid

vrijheid

ontmoeting

We leren de kinderen met respect met elkaar omgaan; conflicten op een win-win manier op te lossen; inzicht te krijgen in hun eigen, en andermans gevoelens; en hoe daarmee om te gaan.

We oefenen met gedrag in de Kanjertraining. Kinderen leren dat alle gedragsuitingen prima zijn: je mag stoer zijn, je mag vriendelijk of teruggetrokken zijn en je mag grappig zijn. Maar je moet weten welk gedrag op welk moment handig is en je moet leren je gedrag aan de situatie aan te passen. Vaak is het handig om aardig te zijn, maar soms moet je ook van je af kunnen bijten.

De kinderen leren autonoom te handelen en zichzelf te reguleren. We geven ze de zelfstandigheid die ze aankunnen.

We laten gewenst gedrag groeien door daar positief aandacht aan te schenken; als ongewenst gedrag niet genegeerd kan worden, geven we het kind steeds opnieuw de keuze zich te herpakken of de consequentie van het gedrag te aanvaarden. Deze consequenties zijn voorspelbaar en bij alle leerkrachten hetzelfde.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de KanVas-observatielijst wordt tweemaal per jaar gemeten hoe het op sociaal-emotioneel vlak met de kinderen gaat. Indien nodig volgt een interventie.

Samen1School is het registratiesysteem waarin wij incidenten aantekenen. Registratie van een incident door een leerkracht wordt opgevolgd door een check door de coördinator Goed Gedrag hoe het incident is afgehandeld. Deze coördinator is een collega-leerkracht.

Samen1School is ook de methodiek waarmee wij rust en structuur waarborgen in de school. Zie <http://samen1school.nl>.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens** en **Unikidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	04 februari 2026	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	12 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart (do en vr)	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	22 juni 2026	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	03 juli 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderkindcoach Petra van der Goot	donderdag	8:30 tot 15 uur

Ouders mogen 's ochtends met hun kind meelopen tot aan de klas van hun kind. Elke week is er een inloopochtend en kunnen de ouders mee de klas in van 08:20 tot 08:30 uur.

Mocht u de leerkracht willen spreken over uw kind, wilt u dan een afspraak maken?

Per schooljaar zijn er meerdere contactmomenten tussen leerkracht, kind en ouders. Daarnaast is er elk jaar een algemene ouderavond met informatie over het leerjaar. In groep 8 zijn er meerdere ouderavonden specifiek gericht op deze jaargroep (kamp, voortgezet onderwijs).