



SCHOOLPLAN 2026-2030

OBS de Jaargetijden



Vastgesteld d.d. 26 augustus 2026

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2030 werken aan goed onderwijs.

We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.

Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Brenda Stam
Directeur

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Samenhang met andere documenten	5
1.3. Vastlegging schoolplan	5
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Het Florente manifest	6
2.2. De school	7
3. Analyse van de kwaliteit en de context	9
3.1. Interne analyse	9
3.2. Externe analyse	11
4. Florente Koersplan	13
4.1. Onderwijskwaliteit	13
4.2. Werkgeverschap	13
4.3. Communicatie	13
4.4. Innovatie	13
5. Onderwijskwaliteit	14
5.1. Basiskwaliteit	14
5.2. Ambities	22
6. Werkgeverschap	25
6.1 Basiskwaliteit	25
6.1. Ambities	26
7. Communicatie	28
7.1. Basiskwaliteit	28
7.2. Ambities	28
8. Innovatie	29
8.1. Basiskwaliteit	29
8.2. Ambities	30
9. Overige thema's	31
9.1. Ambities buiten het koersplan	31
9.2. Financiën en beheer	32
9.3. Huisvesting en onderhoud	33
9.4. Ambities	
10. Instemming Schoolplan	36
Bijlagen	37
I. Planning realisatie schoolplan	38
a. Onderwijskwaliteit	38

Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

b.	Werkgeverschap	38
c.	Communicatie	39
d.	Innovatie	40
e.	Overige thema's	40

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van OBS de Jaargetijden. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2030, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.

Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	OBS de Jaargetijden
Adres:	Jaargetijden 4, 1109AR Driemond (Amsterdam)
Website school:	https://www.obsdejaargetijden.nl/
Brinnummer:	19BH
Naam directeur:	Brenda Stam
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is tot stand gekomen na een cyclisch proces van zorgvuldig evalueren, analyseren en afstemmen binnen het team. Dit stuk is opgesteld door de directeur en internbegeleider, in afstemming met het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan het team en aan de MR.

In augustus 2024 is de school na een fusie vanuit twee dorpsscholen tot stand gekomen. Tijdens dit proces en het eerste jaar van de fusie zijn evaluaties en teamgesprekken leidend geweest om te komen tot een nieuwe visie en kernwaarden, passend bij de schoolontwikkeling en onze populatie. Tijdens dit proces zijn oudervragenlijsten, evaluaties vanuit het team en kwaliteitsgesprekken met het bestuur meegenomen om tot een zo breed mogelijk beeld te komen. Het schoolplan 26-29 vloeit hieruit voort.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het jaarplan van de school van het afgelopen schooljaar
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- Oudervragenlijst fusie
- Teamgesprekken/evaluaties over visie & kernwaarden
- Leerling, ouder en medewerkers-tevredenheidsonderzoek

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van tussenevaluaties en kwaliteitsgesprekken.

1.2.Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2030
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Onderwijsplannen (Jaarplan 25-26)
- Visie en missie
- Handboek OBS de Jaargetijden (in ontwikkeling)

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van OBS de Jaargetijden heeft op 26 augustus 2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2030.

De directeur-bestuurder heeft op 25 augustus 2026 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.

En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.

Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.

Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.

Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.

En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2.De school

Missie en visie

Onze visie

OBS De Jaargetijden is een openbare basisschool in Driemond. Onze school ligt dicht bij Amsterdam en combineert het beste van twee werelden: de rijke mogelijkheden van de stad én de veilige, rustige en karakteristieke sfeer van het dorp. Hierin vinden leerlingen ruimte om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven dat leren begint bij nieuwsgierigheid. Leerlingen worden gestimuleerd om te ontdekken, vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan. Ons team van betrokken en professionele collega's daagt hen uit om kritisch te denken, zelfstandig keuzes te maken en ondernemend te zijn. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen en een open blik op de wereld.

Creativiteit krijgt bij ons volop ruimte. We werken thematisch, vakoverstijgend en inspirerend, zodat leerlingen spelenderwijs tot leren komen. Dit zorgt niet alleen voor verdieping, maar ook voor plezier in het leerproces.

Rust en structuur vormen de basis van onze leeromgeving. Leerkrachten bieden duidelijke kaders en begeleiden de leerlingen met aandacht en expertise. Zo ontstaat een veilige sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samenwerking en verbondenheid staan centraal. We leren met én van elkaar, binnen een hechte schoolgemeenschap waarin iedereen telt. We hebben oog voor elkaar, zorgen samen voor een fijne sfeer en bouwen aan duurzame relaties – met elkaar en met de wereld om ons heen. Bij OBS De Jaargetijden leren leerlingen niet alleen voor later, maar vooral voor het leven.

Onze missie

Bij OBS De Jaargetijden begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking centraal staan. Door thematisch en vakoverstijgend onderwijs stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en te benutten. Onze missie is om elke leerling te laten groeien zodat het met vertrouwen, veerkracht en verantwoordelijkheid zijn of haar plek in de wereld kan innemen.

Identiteit

OBS De Jaargetijden is een openbare en inclusieve school. Dat betekent dat:

- Iedereen welkom is, ongeacht geloof of achtergrond. We vragen wel aan iedereen binnen de school om onze regels en afspraken te respecteren.
- We respectvol met elkaar omgaan. We vinden normen en waarden belangrijk, voor leerlingen, ouders en leerkrachten.
- We aandacht besteden aan verschillende geloven en levensbeschouwingen. Dit doen we op een open en respectvolle manier.

Naast een stevige basis in taal en rekenen besteden we veel aandacht aan creativiteit, bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming. Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, ook op sociaal en emotioneel vlak. We werken schoolbreed met de methode Kwink om sociale vaardigheden te versterken.

Samenwerking met ouders speelt een belangrijke rol; zij zijn actief betrokken bij het leerproces en schoolactiviteiten. Door de nauwe samenwerking met de voorschool, kinderdagopvang en BSO bieden we bovendien een doorlopende ontwikkellijn voor jonge kinderen. Met moderne methodes, digitale middelen en een positief pedagogisch klimaat zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin ieder kind kan groeien.



OBS de Jaargetijden – Maakt je WereldWijzer!

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne als de externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Voor de interne analyse van OBS de Jaargetijden is gebruikt gemaakt van onder andere de volgende documenten:

- Beschrijving leerlingpopulatie
- Schoolanalyse 2024-2025, tussenevaluatie 2025-2026
- Opbrengstanalyse van schooljaar 2024-2025, 2025-2026
- Uitkomsten van de evaluatie afgelopen schoolplanperiode
- Opbrengstgegevens uit het leerlingvolgsysteem (cognitief en sociaal-emotioneel)
- Uitkomsten van BVPO-tevredenheidsonderzoek
- Sterke/zwakke kanten van de school en het team volgens de medewerkers

Beschrijving leerlingpopulatie

OBS De Jaargetijden is een openbare basisschool met een stabiel leerlingaantal van circa 240 tot 260 leerlingen, afkomstig uit Driemond, Weesp en Amsterdam. De populatie kenmerkt zich door een mooie balans tussen een kleinschalige, dorpsgerichte omgeving en de diversiteit van een stedelijke context. Onze leerlingen zijn over het algemeen betrokken en leergierig en laten een variatie zien in cognitieve ontwikkeling, taal- en leesvaardigheid en sociaal-emotionele behoeften. Deze verschillen bieden kansen om ons onderwijs betekenisvol en doelgericht vorm te geven. Door te werken met duidelijke structuren, een afgestemd aanbod en een sterke zorgstructuur, sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en creëren wij een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Schoolanalyse 2024-2025 en tussenevaluatie 2025-2026

De schoolanalyse 2024-2025 en de tussenevaluatie 2025-2026 geven een eerste samenhangend beeld van de ontwikkeling van OBS De Jaargetijden na de fusie in augustus 2024. De analyses laten zien dat er een stevige basis is gelegd op het gebied van pedagogisch klimaat en betrokkenheid van de leerlingen en het team. Tegelijkertijd laten de opbrengstgegevens zien dat de resultaten voor rekenen zich positief ontwikkelen sinds de invoering van EDI, terwijl begrijpend lezen en werkwoordspelling nog wisselende resultaten laten zien tussen groepen. Daarnaast blijkt uit de analyses dat automatisering, getalrelaties en werkhouding in enkele groepen extra aandacht vragen. Deze bevindingen hebben geleid tot gerichte interventies op het gebied van basisvaardigheden, verlengde instructie en een eenduidige didactische aanpak.

Deze inzichten bieden waardevolle aanknopingspunten om het onderwijs verder te versterken. In de tussenevaluatie is zichtbaar dat gerichte interventies, zoals het werken met een eenduidig instructiemodel en het versterken van de basisvaardigheden, in gang zijn gezet. De komende periode ligt de focus op het verder versterken van de didactische kwaliteit en het borgen van een doorgaande lijn binnen de school, zodat de groei van leerlingen zich duurzaam kan voortzetten.

Opbrengstanalyse 2024-2025 en 2025-2026

De opbrengstanalyse van schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 laat een eerste beeld zien van de ontwikkeling van de leerresultaten op OBS De Jaargetijden. Gezien de fusie in 2024 is er nog sprake

van een beperkte hoeveelheid trenddata, waardoor resultaten met de nodige zorgvuldigheid worden geïnterpreteerd. De analyses laten zien dat de school de inspectienormen voor de referentieniveaus behaalt. Binnen rekenen is een positieve ontwikkeling zichtbaar, maar automatisering en getalrelaties vragen in meerdere groepen extra aandacht. Bij begrijpend lezen zijn de verschillen tussen groepen groot en blijft expliciete strategie-instructie noodzakelijk. Voor spelling is groei zichtbaar, terwijl werkwoordspelling in de bovenbouw een aandachtspunt blijft. Deze analyses vormen de basis voor de keuze om de komende schoolplanperiode te investeren in EDI, opbrengstgericht werken en verdere versterking van de basisvaardigheden.

Evaluatie afgelopen schoolplanperiode

De evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode laat zien dat OBS De Jaargetijden, mede door de fusie in 2024, een belangrijke ontwikkelfase heeft doorgemaakt. In deze periode is er met het team gewerkt aan het vormen van een gezamenlijke visie, het versterken van de schoolcultuur en het creëren van een veilig en positief leerklimaat. Dit heeft geleid tot een stevige pedagogische basis en een betrokken en professionele teamcultuur. Tegelijkertijd heeft de evaluatie inzicht gegeven in ontwikkelkansen op het gebied van didactisch handelen, eenduidigheid in het onderwijsaanbod en het planmatig werken aan opbrengsten. Deze inzichten vormen een waardevolle basis voor het huidige schoolplan, waarin de focus ligt op het versterken van de onderwijskwaliteit, het werken met een gezamenlijk instructiemodel en het verder ontwikkelen van cyclisch en doelgericht werken.

Opbrengstgegevens leerlingvolgsysteem (cognitief en sociaal-emotioneel)

De opbrengstgegevens uit het leerlingvolgsysteem, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied, geven waardevol inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen. De analyses uit Leerling in Beeld laten zien dat de meeste leerlingen voldoende groei laten zien. Tegelijkertijd zijn er duidelijke verschillen tussen groepen en vakgebieden. Rekenen ontwikkelt zich positief, maar automatisering en functionele opgaven vragen extra aandacht. Binnen begrijpend lezen en spelling blijven gerichte interventies nodig om verschillen tussen groepen verder te verkleinen.

BVPO-tevredenheidsonderzoek

In november 2025 is op OBS De Jaargetijden voor het eerst sinds de fusie een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Aan het onderzoek namen 41 ouders en 123 leerlingen deel. De uitkomsten geven een waardevol en samenhangend beeld van de school en bieden belangrijke aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling.

Ouders waarderen met name de inzet en motivatie van de leerkrachten, het contact met de leerkrachten, hun vakbekwaamheid en de aandacht voor bewegingsonderwijs. Tegelijkertijd zien ouders ontwikkelkansen op het gebied van talentontwikkeling, communicatie vanuit school en het bieden van voldoende uitdaging aan leerlingen.

Leerlingen zijn positief over het gebruik van Chromebooks, de uitleg van de leerkrachten, de omgang met klasgenoten, het respectvol omgaan met elkaars spullen en de gymlessen. Aandachtspunten die leerlingen benoemen zijn de beleving rondom toetsen, vermoeidheid gedurende de schooldag en de zitplaats in de klas.

Wanneer we de resultaten van leerlingen, ouders en medewerkers in samenhang bekijken, ontstaat een positief beeld van een school met betrokken en deskundige professionals en een stevige basis van vertrouwen. Tegelijkertijd liggen er kansen om de voorspelbaarheid van het onderwijs, de communicatie, talentontwikkeling en het bieden van passende uitdaging verder te versterken.

Om deze ontwikkeling te ondersteunen investeren wij de komende jaren in de professionalisering van het team, onder andere op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI), talentontwikkeling, eigenaarschap van leerlingen en het versterken van de sociaal-emotionele veiligheid via de methode

Kwink. De opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek worden meegenomen in de verdere schoolontwikkeling en verwerkt in de jaarplannen.

Bij de interpretatie van deze gegevens houden wij rekening met de recente fusie en het feit dat de school nog niet beschikt over meerjarige trendgegevens. Hierdoor vragen de resultaten om een zorgvuldige en genuanceerde duiding.

Sterke en ontwikkelpunten volgens medewerkers

Uit de evaluaties en gesprekken met medewerkers komt naar voren dat OBS De Jaargetijden beschikt over een betrokken, gemotiveerd en professioneel team. Leerkrachten ervaren een sterke collegiale samenwerking en zetten zich gezamenlijk in voor een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen. De open houding binnen het team en de bereidheid om te leren en ontwikkelen worden als belangrijke krachten gezien. Tegelijkertijd geven medewerkers aan dat de school, passend bij de fase na de fusie, nog in ontwikkeling is op het gebied van eenduidigheid in didactisch handelen, het versterken van de doorgaande lijn en het planmatig werken aan opbrengsten. Deze punten worden door het team herkend en vormen een gezamenlijke ontwikkelrichting, waarbij wordt ingezet op verdere professionalisering, samenwerking en het versterken van de onderwijskwaliteit.

Samenvattend laat de interne analyse zien dat OBS De Jaargetijden beschikt over een sterk pedagogisch klimaat, een betrokken team en een stevige basis voor verdere ontwikkeling. De analyses laten zien dat verdere versterking nodig is op het gebied van basisvaardigheden, het verkleinen van verschillen tussen groepen, het borgen van een doorgaande lijn en een voorspelbare didactische aanpak. Daarnaast vragen ouders en leerlingen aandacht voor communicatie, talentontwikkeling en passende uitdaging. Deze bevindingen vormen de basis voor de ambities in dit schoolplan.

3.2 Externe analyse

Voor de externe analyse van OBS De Jaargetijden is gebruikgemaakt van onder andere de volgende documenten en ontwikkelingen:

Ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs Amsterdam-Diemen
Gemeentelijke en regionale ontwikkelingen
Landelijke ontwikkelingen en wet- en regelgeving
Arbeidsmarktontwikkelingen in het primair onderwijs

OBS De Jaargetijden bevindt zich op de grens van een dorpskern en de stad. Hierdoor kent de school een diverse instroom van leerlingen uit Driemond, Weesp en Amsterdam, met uiteenlopende achtergronden en onderwijsbehoeften. Deze ontwikkeling vraagt om een flexibel en afgestemd onderwijsaanbod waarin differentiatie, inclusie en kansengelijkheid centraal staan. Tegelijkertijd biedt deze diversiteit kansen om het onderwijs betekenisvol en rijk vorm te geven, passend bij de belevingswereld van onze leerlingen.

De landelijke beweging naar inclusief onderwijs vraagt van OBS De Jaargetijden dat steeds meer leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen het reguliere onderwijs worden begeleid. Dit vraagt van de school een verdere versterking van de basisondersteuning, inclusieve didactiek, specialistische expertise binnen het team en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De samenwerking met ouders, jeugdhulp, kinderopvangorganisaties en het samenwerkingsverband blijft hierbij van groot belang.

Daarnaast vragen landelijke ontwikkelingen, zoals de versterking van de basisvaardigheden, de invoering van nieuwe kerndoelen, burgerschap, digitale geletterdheid en het toenemende gebruik van digitale en technologische toepassingen in het onderwijs om een doorontwikkeling van ons curriculum. Deze ontwikkelingen vragen van de school een toekomstgericht onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden en kansengelijkheid centraal staan.

Daarnaast blijft het landelijke lerarentekort een belangrijke ontwikkeling voor het primair onderwijs. Hoewel OBS De Jaargetijden momenteel beschikt over een stabiel team, vraagt het aantrekken, begeleiden en behouden van gekwalificeerde medewerkers blijvend aandacht. Daarom investeren wij in een professionele leercultuur, begeleiding van nieuwe collega's en duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

De externe ontwikkelingen vragen van OBS De Jaargetijden om blijvend te investeren in een sterke basisondersteuning, kwalitatief goed onderwijs, professionele medewerkers en een toekomstgericht curriculum. Deze ontwikkelingen vormen samen met de interne analyse de basis voor de ambities en beleidsvoornemens in dit schoolplan.

De interne en externe analyse laten zien dat OBS De Jaargetijden beschikt over een stevige pedagogische basis en een betrokken team, terwijl tegelijkertijd verdere ontwikkeling nodig is op het gebied van basisvaardigheden, inclusief onderwijs, professionele samenwerking en toekomstgericht onderwijs. De ambities in dit schoolplan zijn daarom gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, het vergroten van de kansengelijkheid, het verder professionaliseren van het team en het duurzaam borgen van een sterke kwaliteitscultuur.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2030 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

- a. Onderwijskwaliteit
- b. Werkgeverschap
- c. Communicatie
- d. Innovatie

4.2 Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.

We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.3 Werkgeverschap

Florente wil in 2030 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.

Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.4 Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking.

We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.

Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.5 Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag.

We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).

Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

5.2 Basiskwaliteit

5.2.1 Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Wij analyseren deze gegevens en vertalen deze naar ons dagelijks handelen in de groep, waarbij we werken met groepsplannen, individuele afspraken en interventies, die we cyclisch evalueren en bijstellen. Ouders worden hierover geïnformeerd via rapportgesprekken, oudergesprekken, SocialSchools en eventueel aanvullende contactmomenten.

Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan door o.a. doelgerichte instructie volgens het EDI-model, verlengde of verkorte instructie, extra oefenmomenten, verrijkingsaanbod of inzet van passende materialen en digitale middelen.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning is wat elke leerling op onze school standaard mag verwachten. Deze omvat in ieder geval:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;
- systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- zorgstructuur met leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- overlegmomenten (bijvoorbeeld bouwvergaderingen, groepsbesprekingen, OT/ZO).

Onze school specificceert dit als volgt:

Op OBS De Jaargetijden bieden wij basisondersteuning in een gestructureerde en veilige leeromgeving met duidelijke routines en hoge verwachtingen. We werken met groepen tot circa 28 leerlingen en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeftes middels het EDI-model, met verlengde instructie en extra ondersteuning waar nodig.

We werken planmatig met groepsplannen, volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en bespreken deze cyclisch met de intern begeleider. De sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunen wij schoolbreed met de methode Kwink en de inzet van onze gedragsspecialist.

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:

- op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);
- met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:

- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders

Op onze school verloopt de toeleiding naar extra ondersteuning als volgt:

Signalering van extra ondersteuningsbehoeften gebeurt door de leerkracht op basis van observaties, toetsgegevens en de dagelijkse onderwijspraktijk. De leerkracht bespreekt signalen met de intern begeleider en brengt de leerling indien nodig in bij het ondersteuningsteam (OT/ZO). Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, leerkracht en waar nodig aanvullende specialisten. Tijdens deze overleggen wordt de ondersteuningsbehoefte besproken, passende ondersteuning bepaald en vastgelegd in ParnasSys. De voortgang wordt cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, altijd in afstemming met ouders.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school tijdelijk of structureel overstijgt, werken wij samen met de Adviseur Passend Onderwijs van Florente, het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen en indien nodig externe partners zoals jeugdhulp, logopedie, de jeugdarts of wijkteams. Samen met ouders onderzoeken wij welke ondersteuning of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

De kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod evalueren wij structureel aan de hand van LVS-gegevens, groeps- en leerlingbesprekingen, veiligheids- en tevredenheidsmetingen en gesprekken met ouders en leerlingen. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om verbetermaatregelen vast te stellen voor zowel de basis- als extra ondersteuning. Deze worden opgenomen in het jaarplan en besproken met het team, de intern begeleider en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van het Effectieve Directe Instructiemodel, omdat deze aanpak aansluit bij onze visie op betekenisvol, thematisch onderwijs binnen een gestructureerde en

veilige leeromgeving, en bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie, waarin duidelijke instructie, betrokkenheid en ruimte voor ontwikkeling centraal staan. Op deze manier investeren wij in een gezamenlijke aanpak en doorgaande lijn bij instructies.

Deze didactische keuzes zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen een herkenbare, schoolbrede manier van werken. Onze leraren gebruiken actuele informatie over leerlingen om hun lessen te plannen, te structureren en af te stemmen op verschillen. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig kunnen werken en wanneer gerichte instructie, begeleiding inoefening of verlengde instructie nodig is. Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en dragen zichtbaar bij aan het behalen van de leerdoelen. Leerlingen kennen het doel van de les, ontvangen heldere uitleg en krijgen voldoende gelegenheid om te oefenen, toe te passen en te reflecteren. Aan het einde van de les evalueren we samen het lesdoel en de behaalde stappen.

Onze leraren creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in :

- het doelgericht werken volgens het EDI-model met duidelijke lesdoelen; een gestructureerde en ordelijke lesopbouw;
- het stellen van hoge verwachtingen en duidelijke afspraken over gedrag en leerhouding; afstemming van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- het actief betrekken van leerlingen en het versterken van hun zelfvertrouwen en eigenaarschap;
- het analyseren van vorderingen tijdens en na de les en het daarop aanpassen van het onderwijs.

Veiligheid (VS1)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van LIB en één keer per twee jaar via de stichtingbrede tevredenheidsspeiling. De resultaten gebruiken wij om, waar nodig, gericht te verbeteren.

Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terecht kunnen. Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure:

<https://www.obsdejaargetijden.nl/praktisch/klachtenregeling/>

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zedes)misdrijven (MOA). Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florentie Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.

Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De anti-pestcoördinator van onze school is Bianca van Hezik-Koekoek. De vertrouwenspersoon op onze school is Masha van der Meer. De aandachtsfunctionaris is Sanne Moespot.

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn

bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen ten minste de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.

Het is onze ambitie om 100 % op referentieniveau 1F en 50,1% op referentieniveau 2F/1S, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het vo. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten, jaarplan en schoolgids.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat aansluit bij de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch met de Sociaal Emotionele Functionele vragenlijst en de burgerschapmeting van groep 7 & 8. Wij hebben helder geformuleerde doelen, zoals het streven dat 100% van onze leerlingen met plezier naar school gaat.

We besteden structureel aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bieden onderwijs dat creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleert, onder andere via Kwink en Blink. Daarnaast krijgen alle leerlingen 2x per week lichamelijke beweging tijdens de gymlessen waar aandacht is voor de motorische ontwikkeling.

5.2.2 Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Leraren werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving. Al deze punten komen samen in onze brede methode Blink Wereld en in de lessen humanistisch vormingsonderwijs (HVO).

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2030 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen, en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen

van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leraren ruimte hebben om binnen de kaders van de school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Voorschoolse educatie (VE)

Onze school maakt onderdeel uit van een doorgaande lijn voor jonge kinderen van ongeveer 2 tot 6 jaar. Voor peuters met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden in samenwerking met 'T Ukkeltje op locatie Driemond in de gemeente Amsterdam. De VE wordt uitgevoerd binnen de afspraken tussen gemeente, kinderopvang en schoolbesturen en sluit aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Met VE willen wij kinderen een sterke start geven. We richten ons op het verkleinen van (taal- en ontwikkelings)achterstanden en op een rijke ontwikkeling in taal, spel, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De VE is bedoeld voor kinderen van 2 t/m 4 jaar met een VE-indicatie of met (risico op) een achterstand. Zij volgen wekelijks 2 dagdelen van 5 uur VE. Er wordt gewerkt met Uk en Puk. Kenmerkend voor onze VE is dat wij extra nadruk leggen op [bijv. woordenschat / NT2 / spel / executieve functies].

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met KIIK. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en vormt de basis voor gesprekken met ouders. Voor de overgang naar groep 1-2 organiseren we een warme overdracht. Dit doen we met een overdrachtsformulier, gesprek met ouders, overleg tussen pedagogisch medewerker en leerkracht, zodat thema's, routines en verwachtingen in VE en onderbouw zo veel mogelijk op elkaar aansluiten. Indien er een zorgvraag ligt vanuit de VE, zal ook de intern begeleider betrokken worden. De kwaliteit van de VE en de doorgaande lijn 2–6 jaar wordt besproken in overleg tussen 'T Ukkeltje, de school en de gemeente. Afgesproken verbeterpunten leggen wij vast in ons jaarplan en schoolgids.

Onderwijstijd (OP4)

De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie, waarbij extra aandacht is voor taal, lezen, rekenen, thematisch onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast creëren wij ruimte voor onderzoekend leren, creativiteit, bewegend leren en burgerschap, passend bij onze visie op betekenisvol onderwijs. De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We geven hierover een informatiemiddag aan de start van groep 7/8 aan ouders, we bezoeken jaarlijks 1 middelbare school met de bovenbouw en bieden mogelijkheden tot het volgen van wenochtenden. Daarnaast ondersteunen wij onze leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het VO nodig hebben. Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen en de Amsterdamse Kernprocedure. Onze leerlingen maken de verplichte Doorstroomtoets van CITO. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het VO en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school biedt een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen om samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen. Wij brengen leerlingen kennis bij over de democratische basiswaarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en dagen hen uit deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Door samen te werken, meningsverschillen te bespreken en respectvol om te gaan met anderen die anders denken of leven, ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor hun toekomst.

Onze leerlingpopulatie is een redelijke afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in onze kwaliteitskaart Burgerschap. We gebruiken Blink Wereld om de kerndoelen te dekken en zetten HVO lessen in om met de leerlingen in gesprek te gaan over deelname aan een democratische en pluriforme samenleving.

5.2.3. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving. Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau. Binnen OBS de Jaargetijden betekent dit dat wij werken aan een veilige, gestructureerde en betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Door opbrengsten systematisch te analyseren, onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen en tijdig passende ondersteuning te bieden, zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we het observatie- en registratiesysteem van KIJK! om de brede ontwikkeling van leerlingen te volgen op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en spelend leren. De observaties worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van jonge leerlingen.

Vanaf groep 3 werken we met CITO Leerling in Beeld voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden- en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente stelt als ambitie dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:

- Resultaten basisvaardigheden

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat
- Burgerschap en inclusie

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten/doelen in het jaarplan en de groepsplannen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:

- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op, op basis van analyses;
- betrekken leerlingen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen.

Concrete voorbeelden hiervan binnen OBS De Jaargetijden zijn het werken met verlengde instructie, pre-teaching en verrijkingsopdrachten binnen de groep. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen aanvullende begeleiding op het gebied van taal, lezen of rekenen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen gebruikmaken van verdiepend aanbod en de seizoensgroep. Daarnaast stemmen leerkrachten het tempo, instructievorm en verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, passend binnen ons EDI-model en thematisch onderwijs.

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.

De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen.
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken.
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

MT-vergaderingen, bouwvergaderingen, teamvergaderingen, teamscholingen, leerling- en groepsbesprekingen, OT (ondersteuningsteam overleg)/ZO (zorgteam overleg). De MT-vergaderingen, bouwvergaderingen, teamvergaderingen en teamscholingen zijn opgenomen in de kwaliteitskalender volgens een vast ritme. De overige momenten zijn naar behoefte wisselend in frequentie.

De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat.

Binnen OBS De Jaargetijden ligt de komende jaren de focus op het versterken en borgen van het EDI-model, het verbeteren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en het verder ontwikkelen van een inclusieve didactische aanpak. Daarnaast investeren wij in scholing op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en thematisch onderwijs. Collegiale consultaties,

flitsbezoeken en gezamenlijke analyses van opbrengsten vormen hierbij een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur.

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)

Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;
- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren.

Aanvullend maken wij gebruik van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, collegiale visitaties, kwaliteitsgesprekken met Florente en interne flitsbezoeken en lesobservaties. De opbrengsten hiervan worden meegenomen in de schoolanalyse, het jaarplan en de evaluatie van schoolontwikkeling. Op basis van deze evaluaties stellen wij verbetermaatregelen op die planmatig worden uitgevoerd, gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling.

Wij bewaken de effecten van verbetermaatregelen door middel van vaste meetmomenten binnen de PDCA-cyclus. Hierbij analyseren wij LVS-resultaten, methodegebonden toetsen, groepsbesprekingen, lesobservaties, flitsbezoeken en sociaal-emotionele gegevens. Daarnaast evalueren wij schooldoelen en interventies tijdens kwaliteitsgesprekken, teamvergaderingen en tussenevaluaties. Op basis van deze gegevens stellen wij doelen, aanpak en ondersteuning waar nodig bij om de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs blijvend te versterken.

5.2.4 Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR

Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én leerlingen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in MR over beleid en kwaliteitszorg.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van twee jaarlijkse ouder-kindgesprekken, reflectiegesprekken met de leerkracht en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaat. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Daarnaast stimuleren wij eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen binnen het thematisch onderwijs en gezamenlijke schoolactiviteiten en middels een leerlingenraad.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Samenwerking met opvangpartners

Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een betekenisvolle dagelijkse context voor kinderen; daarom streven wij naar continuïteit, herkenbaarheid en afstemming in alles wat wij doen.

We werken intensief samen met onze opvangpartners Kind en Co Ludens, Het Ukkeltje en Hestia. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in een jaarplan of kwaliteitskaart Opvang & onderwijs. Per kwartaal is er met Kind en Co Ludens, onze grootste partner die in school is gehuisvest, een voortgangsgesprek. Kind en Co Ludens heeft het team, op verzoek van school, laten scholen in de sociaal-emotionele methode Kwink zodat opvang en school een gezamenlijke taal spreken. Eenduidigheid binnen afspraken en verwachtingen dragen bij aan een doorgaande lijn, binnen en buiten de school. Ook werken opvang en school nauw samen bij zorgen of incidenten, altijd in overleg met betrokken ouders.

5.3 Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Inzicht gedreven onderwijs

Vanuit de interne en externe analyses, het Florente Koersplan 2026-2030 en het uitvoeringskader werkt OBS de Jaargetijden de komende schoolplanperiode doelgericht aan het verder versterken van de onderwijskwaliteit. Als jonge fusieschool ligt de focus op het borgen van een gezamenlijke werkwijze, het versterken van de basisvaardigheden en het creëren van een doorgaande lijn binnen het onderwijs. Daarbij sluiten de schoolambities aan bij de standaarden OP2, OP3, VS1, OR1 en OR2 uit het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

OBS De Jaargetijden werkt inzicht gedreven. Opbrengsten worden systematisch geanalyseerd en vormen aantoonbaar de basis voor het handelen van iedere leerkracht.

Alle leerkrachten werken schoolbreed volgens het EDI-model. Hierdoor is in alle groepen sprake van een herkenbare, doelgerichte en effectieve lesstructuur.

Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces. Lesdoelen zijn zichtbaar en instructie en verwerking sluiten aantoonbaar aan bij verschillen tussen leerlingen.

OBS De Jaargetijden biedt een veilig, voorspelbaar en positief schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt.

OBS De Jaargetijden biedt een veilig, voorspelbaar en positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Dit is zichtbaar in het schoolbrede pedagogisch handelen en de gezamenlijke gedragsverwachtingen.

Met betrekking tot de onderwijsresultaten (OR1) richten wij ons op het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, met als ambitie dat alle leerlingen ten minste het 1F-niveau behalen en de school groeit richting het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging op 1S/2F.

Leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers die samenwerken, eigenaarschap tonen en respectvol omgaan met verschillen.

Binnen ons thematisch onderwijs besteden wij structureel aandacht aan samenwerking, eigenaarschap, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij onze visie op samen leren voor het leven.

De basisondersteuning is sterk en preventief ingericht. De inclusieve didactische aanpak is zichtbaar

in alle groepen en de doorgaande lijn binnen de ondersteuning is geborgd.

Met deze ambities bouwen wij verder aan een sterke, veilige en toekomstgerichte leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Professionalisering

OBS De Jaargetijden beschikt over een professionele leercultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Collegiale consultatie, feedback en professionele ontwikkeling zijn een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen.

Collegiale samenwerking, kennisdeling en een professionele feedbackcultuur zijn een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen.

Toekomstgerichte onderwijsaanpak

OBS De Jaargetijden biedt een toekomstgericht curriculum waarin basisvaardigheden, thematisch onderwijs, burgerschap en digitale geletterdheid zichtbaar met elkaar verbonden zijn. Vanuit het uitvoeringskader en de eigen analyses werken wij aan het versterken van taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, passend bij de nieuwe kerndoelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

Binnen ons onderwijsaanbod werken wij doelgericht aan een doorgaande lijn, zichtbare lesdoelen en actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces. Thematisch en vakoverstijgend onderwijs ondersteunt hierbij de verbinding tussen kennis, vaardigheden en de belevingswereld van leerlingen. Daarnaast blijven wij investeren in kwaliteitszorg door opbrengsten cyclisch te analyseren, het onderwijsaanbod te evalueren en verbeteringen planmatig door te voeren. Een veilig en positief schoolklimaat vormt hierbij de basis, zodat leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen om zich breed te ontwikkelen.

Inclusief onderwijs & talentontwikkeling

Binnen OBS de Jaargetijden vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt binnen een veilige en inclusieve leeromgeving. Binnen OBS De Jaargetijden ontvangen alle leerlingen een passend onderwijsaanbod binnen een veilige en inclusieve leeromgeving. De basisondersteuning is sterk en de didactische aanpak sluit aan bij verschillen tussen leerlingen.

Talentontwikkeling krijgt de komende jaren een stevigere plek binnen ons onderwijs. Vanuit de tevredenheidsspeiling zien we dat ouders behoefte hebben aan meer uitdaging en aandacht voor talenten. Daarom werken wij aan een herkenbaar aanbod waarin leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, onder andere via thematisch onderwijs, onderzoekend leren, creativiteit, eigenaarschap en de seizoensgroep. Talentontwikkeling is zichtbaar in alle groepen. Leerlingen krijgen een passend aanbod waarin talenten worden ontdekt, ontwikkeld en benut. Ook leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben ontvangen een passend onderwijsaanbod.

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit vormt de basis van onze kwaliteitszorg. Binnen OBS De Jaargetijden is een herkenbare kwaliteitsstructuur ingericht waarin evalueren, analyseren en verbeteren centraal staan. Hierbij versterken wij de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerlingniveau en betrekken wij het team actief bij het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit (SKA2/SKA3).

Binnen OBS De Jaargetijden is de kwaliteitszorg cyclisch, datagedreven en zichtbaar in het dagelijks handelen. Verbetermaatregelen worden planmatig uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld volgens de PDCA-cyclus.

Voor de basisvaardigheden sluiten wij aan bij de Florente-norm, waarbij alle leerlingen het 1F-niveau behalen. Daarnaast werken wij de komende schoolplanperiode gericht aan een groei richting het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging op 1S/2F, met specifieke aandacht voor taal, lezen en rekenen.

Op sociaal-emotioneel gebied blijven wij investeren in een veilig en positief schoolklimaat. In 2027 zien wij een zichtbare groei in betrokkenheid, zelfstandigheid en taakgerichtheid van leerlingen. In 2030 is sprake van een duurzame schoolcultuur waarin leerlingen eigenaarschap tonen, positief samenwerken en zich veilig voelen binnen de school.

Binnen burgerschap en inclusie werken wij aan actieve participatie, samenwerking, eigenaarschap en kansengelijkheid. Burgerschap is zichtbaar geïntegreerd binnen Blink, HVO, Kwink en thematisch onderwijs. Alle leerlingen laten zien dat zij verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met verschillen, kunnen samenwerken en actief bijdragen aan de schoolgemeenschap, onder andere via de leerlingenraad en gezamenlijke schoolactiviteiten.

Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Een sterke samenwerking met ouders, opvang en externe partners zien wij als een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van leerlingen. Ouders, opvang en externe partners zijn actieve educatieve partners die gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast blijven wij investeren in de samenwerking met de voorschool, kinderopvang en BSO om een doorgaande ontwikkellijn voor leerlingen te realiseren. Ook de samenwerking met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, jeugdhulp en maatschappelijke organisaties, blijft van belang om passend en inclusief onderwijs vorm te geven.

Binnen onze schoolgemeenschap stimuleren wij betrokkenheid van ouders en leerlingen bij schoolactiviteiten en de ontwikkeling van de school, zodat wij samen bouwen aan een veilige, verbindende en toekomstgerichte leeromgeving.

6. Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

6.1 Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2030 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken, beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van de schoolleiding. Op OBS de Jaargetijden bestaat de schoolleiding uit 1 vrouw.

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florente-scholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Professionalisering is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, onderhouden medewerkers hun bekwaamheid door middel van individuele scholing, teamscholing en collegiale ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband en, waar passend, externe opleiders. Professionalisering is een vast onderdeel van de Digitale Gesprekkencyclus (DDGC), waarin ambities, professionele ontwikkeling, feedback en scholingsbehoeften centraal staan. Op schoolniveau bepalen wij jaarlijks welke teamscholing en externe expertise bijdragen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het schooljaarplan.

Om de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken investeren wij daarnaast in specialistische expertise binnen de school. In de planperiode 2026-2030 leiden wij een beeldcoach en een rekencoördinator op. De beeldcoach ondersteunt de professionele ontwikkeling van leerkrachten door middel van video-interactiebegeleiding en lesreflectie. De rekencoördinator versterkt de kwaliteit van het rekenonderwijs door opbrengsten te analyseren, collega's te begeleiden en de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs te bewaken.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekscyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers

Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.

Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we **zij-instromers** die het vak willen leren;
- werken we samen met **diverse opleidingen** voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- beschikken we over een eigen handboek voor (nieuwe) medewerkers, afgestemd op de lokale context van onze school.

6.2 Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Ontwikkeling

OBS De Jaargetijden investeert de komende vier jaar gericht in de professionele ontwikkeling van alle medewerkers. Vanuit onze visie op samen leren voor het leven stimuleren wij een professionele leercultuur waarin collega's leren van en met elkaar. De focus ligt hierbij op het versterken van didactisch handelen, het vergroten van pedagogische vaardigheden en het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Als jonge fusieschool besteden wij bewust aandacht aan het bouwen van één professionele cultuur. We werken aan gezamenlijke afspraken, gedeelde taal en een eenduidige werkwijze, zodat medewerkers zich verbonden voelen met elkaar en met de koers van de school.

De school werkt schoolbreed met het EDI-model om de kwaliteit van instructie en de basisvaardigheden van leerlingen te versterken. Teamleden volgen de komende 4 jaar scholing op het gebied van Expliciete Directe Instructie, begrijpend lezen, rekenen, gedrag en inclusieve didactiek. Daarnaast stimuleren wij collegiale consultaties, lesbezoeken en intervisie binnen en buiten de school.

Binnen OBS De Jaargetijden blijven vakspecialisten, de intern begeleider, de directeur en de gedragsspecialist een actieve rol spelen in het begeleiden van collega's en het borgen van de kwaliteit. Nieuwe medewerkers, starters en zij-instromers ontvangen gerichte begeleiding via coaching, mentoring en een duidelijk inwerktraject.

Professionalisering wordt gekoppeld aan de schoolontwikkeling, de opbrengsten uit de schoolanalyse en de doelen uit het jaarplan.

Arbeidsvoorwaarden

OBS De Jaargetijden is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich gewaardeerd, professioneel ondersteund en uitgedaagd voelen. Binnen de mogelijkheden van Florente denken wij actief mee over maatwerk in werktijden, taakverdeling, scholingsmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid.

De directie informeert medewerkers actief over de mogelijkheden binnen het Florente personeelsbeleid en stimuleert het benutten van ontwikkelkansen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat medewerkers invloed ervaren op hun werk en ruimte krijgen om talenten en expertise in te zetten binnen de schoolontwikkeling.

Wij werken vanuit heldere afspraken, een transparante communicatiecultuur en een evenwichtige taakverdeling, passend bij de grootte en ontwikkeling van de school.

Welzijn

Binnen OBS De Jaargetijden vinden wij het belangrijk dat medewerkers met plezier, energie en vertrouwen kunnen werken. We werken actief aan een veilig, open en positief werkklimaat waarin aandacht is voor samenwerking, werkdruk en professionele balans.

De directeur voert structureel gesprekken met medewerkers over werkplezier, belastbaarheid en duurzame inzetbaarheid. Signalering van overbelasting vindt vroegtijdig plaats, zodat passende ondersteuning of aanpassingen tijdig ingezet kunnen worden.

Daarnaast investeren wij in teamontwikkeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door een duidelijke structuur, heldere communicatie en een professionele cultuur creëren wij rust en voorspelbaarheid binnen de organisatie. Teamactiviteiten, gezamenlijke studiedagen en collegiale samenwerking dragen bij aan verbinding en werkplezier binnen het team.

Inclusie

OBS De Jaargetijden wil een inclusieve school zijn waarin verschillen worden gezien als meerwaarde. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Wij streven naar een professionele cultuur waarin iedereen zich welkom, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, ervaring of expertise.

De komende jaren besteden wij bewust aandacht aan inclusief personeelsbeleid, diversiteit en gelijke kansen binnen de schoolorganisatie. Wij bieden ruimte aan starters, zij-instromers en medewerkers met verschillende talenten en kwaliteiten. Daarbij stimuleren wij bewustwording rondom inclusie en diversiteit binnen het team.

Ook binnen ons onderwijs werken wij aan inclusieve didactiek, zodat iedere leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijsaanbod. Dit sluit aan bij onze visie op kansengelijkheid en passend onderwijs.

Waardering

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen. OBS De Jaargetijden

investeert daarom in een cultuur van erkenning, vertrouwen en betrokkenheid. Successen worden gedeeld en gevierd, zowel individueel als met het team.

De directeur voert formele en informele gesprekken met medewerkers en heeft aandacht voor professionele groei, inzet en persoonlijke kwaliteiten. Daarnaast organiseren wij gezamenlijke activiteiten die bijdragen aan verbinding en teamgevoel.

Door medewerkers actief te betrekken bij schoolontwikkeling en besluitvorming versterken wij eigenaarschap, motivatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

7. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, structuur en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

7.2 Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.

Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.

Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.

Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.

We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband, hechten we aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

7.3 Ambities

De school beschrijft hieronder de ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Sterke interne communicatie en kennisdeling

Binnen OBS De Jaargetijden is sprake van duidelijke interne communicatie, professionele samenwerking en een vanzelfsprekende kennisdeling. We investeren in duidelijke afspraken, een eenduidige werkwijze en structurele kennisdeling, zodat informatie toegankelijk is en medewerkers van en met elkaar blijven leren. Hierbij maken wij gebruik van teamvergaderingen, kwaliteitsgesprekken, collegiale consultatie en gezamenlijke scholing.

Sterke verbindingen met ouders en partners

Vanuit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders behoefte hebben aan duidelijke en voorspelbare communicatie. De communicatie binnen OBS De Jaargetijden is duidelijk, voorspelbaar, tijdig en transparant. Ouders, medewerkers en partners weten wat zij van de school mogen verwachten.

Florente basisscholen als sterk merk

Binnen OBS De Jaargetijden dragen wij actief bij aan de zichtbaarheid en herkenbaarheid van Florente basisscholen. In onze communicatie laten wij zien waar wij als school voor staan: betekenisvol onderwijs, een veilige leeromgeving en samen leren voor het leven met onze eigen kernwaarden. Hierbij sluiten onze communicatie-uitingen aan bij de kernwaarden en uitstraling van Florente.

Effectieve communicatie bij incidenten

Wij streven naar zorgvuldige, duidelijke en tijdige communicatie bij incidenten of bijzondere situaties. Hierbij handelen wij volgens de geldende afspraken rondom privacy, veiligheid en professionele communicatie. Ouders, medewerkers, bestuur en betrokken partners worden waar nodig tijdig geïnformeerd, zodat vertrouwen en duidelijkheid behouden blijven.

Meten, evalueren en continu verbeteren

De kwaliteit van onze communicatie blijven wij cyclisch evalueren en verbeteren. Hiervoor gebruiken wij onder andere tevredenheidsonderzoeken, gesprekken met ouders en medewerkers en evaluaties binnen het team. De uitkomsten gebruiken wij om onze communicatie verder af te stemmen op de behoeften van ouders, leerlingen, medewerkers en partners.

8. Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

8.2 Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.

Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Digitale geletterdheid, technologie en onderzoekend leren versterken zichtbaar de kwaliteit van het onderwijs.

Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.

Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.

We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

8.3 Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën

Binnen OBS De Jaargetijden verbinden wij innovatie aan onze belofte: Maakt je WereldWijzer! Wij ontwikkelen ons onderwijs verder door thematisch en vakoverstijgend onderwijs te combineren met onderzoekend leren, creativiteit, eigenaarschap en doelgerichte instructie. Innovatie betekent voor ons dat vernieuwing altijd bijdraagt aan betekenisvol leren, brede ontwikkeling en het versterken van de betrokkenheid van leerlingen.

Technologische innovatie en digitale geletterdheid

Wij investeren in digitale geletterdheid en het verantwoord inzetten van digitale middelen binnen het onderwijs. Leerlingen leren omgaan met digitale vaardigheden, mediawijsheid en technologie, passend bij de ontwikkelingen in de samenleving. Digitale middelen worden doelgericht ingezet ter ondersteuning van het leerproces en het versterken van de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. We streven naar de inzet van één chromebook per leerling vanaf groep 3 t/m 8.

Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag

OBS De Jaargetijden biedt een dynamische en toekomstgerichte schooldag waarin leren, bewegen, ontspanning en creativiteit elkaar op een natuurlijke manier afwisselen. Door een afwisselend dagprogramma sluiten wij beter aan bij de concentratie, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Bewegend leren, thematisch onderwijs, samenwerking tussen groepen en betekenisvolle leeractiviteiten zijn zichtbaar onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerlingen ervaren een goede balans tussen inspanning en ontspanning, waardoor betrokkenheid, eigenaarschap en leerplezier worden versterkt.

De Dynamische Schooldag draagt bij aan een gezonde leefstijl, gelijke ontwikkelkansen en een rijke leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij benutten hierbij de mogelijkheden van onze schoolomgeving door binnen en buiten de school betekenisvolle leeractiviteiten te organiseren, waarbij bewegen, onderzoeken en samenwerken hand in hand gaan.

Duurzame technologie

Binnen de school gaan wij bewust en verantwoord om met materialen, digitale middelen en onze leeromgeving. Wij besteden aandacht aan duurzaamheid binnen thema's, projecten en dagelijkse routines, zodat leerlingen leren zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

Digitale veiligheid en informatiebeveiliging

Wij blijven werken aan een veilige digitale leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. Hierbij handelen wij volgens de afspraken vanuit het Normenkader IBP en besteden wij aandacht aan privacy, mediawijsheid en het veilig gebruik van digitale middelen en online toepassingen. We streven ernaar dat al onze medewerkers een certificaat van de training 'Florente privacy bewust' hebben behaald.

9. Overige thema's

9.2 Ambities buiten het koersplan

Beschrijf de schoolambities o.a. vanuit de eigen analyses die niet voortkomen uit het Koersplan.

Thematisch werken

Groepen 1/2

Bij OBS De Jaargetijden geloven we dat jonge kinderen het meest leren vanuit betekenisvolle ervaringen, spel en verwondering. Daarom werken wij in de groepen ½ aan het implementeren van thematisch werken vanuit een beredeneerd aanbod waarin spelend leren, onderzoekend leren en doelgerichte ontwikkeling samenkomen.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en zijn afgestemd op het thematisch onderwijs in de groepen 3 t/m 8 voor een doorgaande lijn. De thema's bieden rijke kansen om de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies geïntegreerd aan te bieden.

Alle kleutergroepen werken vanuit een gezamenlijk kwaliteitskader voor thematisch onderwijs waarin spel, onderzoekend leren en doelgerichte ontwikkeling zichtbaar met elkaar zijn verbonden.

Alle kleutergroepen werken vanuit een gezamenlijk kwaliteitskader voor thematisch onderwijs waarin spel, onderzoekend leren en doelgerichte ontwikkeling zichtbaar met elkaar zijn verbonden.

Thematisch werken in groep 3-8 met Blink Wereld

Thematisch en vakoverstijgend onderwijs vormt een belangrijk onderdeel van de onderwijsvisie van OBS De Jaargetijden. Vanaf groep 3 werken wij met Blink Wereld, waarmee leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de wereld om hen heen.

Alle groepen 3 t/m 8 werken schoolbreed met Blink Wereld volgens een gezamenlijke didactische aanpak. Leerlingen leggen verbanden tussen vakgebieden en passen hun kennis toe in betekenisvolle contexten.

Onze ambitie is dat alle groepen 3 t/m 8 Blink Wereld doelgericht inzetten volgens een gezamenlijke schoolbrede aanpak. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door interne expertise, collegiale consultatie en teamscholing. We werken toe naar een situatie waarin leerlingen actief eigenaar zijn van hun leerproces, verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden en hun kennis kunnen toepassen in betekenisvolle contexten.

Door Blink Wereld structureel te verbinden aan burgerschap, digitale geletterdheid en de nieuwe kerndoelen bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve rol in een steeds veranderende samenleving. Zo geven wij vorm aan onze missie om leerlingen op te leiden tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Cultuuronderwijs

Bij OBS De Jaargetijden zien wij cultuuronderwijs als een waardevolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Cultuur stimuleert nieuwsgierigheid, creativiteit, zelfexpressie en verbinding met de wereld om ons heen. Daarmee sluit cultuuronderwijs naadloos aan bij onze kernwaarden en onze ambitie om leerlingen WereldWijzer te maken.

In de schoolplanperiode 2026-2030 ontwikkelen wij een cultuurplan waarin wij beschrijven hoe cultuuronderwijs structureel onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod. Hierbij maken wij doelgericht gebruik van de Amsterdamse cultuurgelden en werken wij samen met culturele partners uit Amsterdam en omgeving. Cultuuronderwijs wordt verbonden aan ons thematisch onderwijs, burgerschap en talentontwikkeling.

Onze ambitie is dat iedere leerling gedurende de basisschoolperiode een rijk en gevarieerd cultuuraanbod ontvangt, waarin beleven, onderzoeken, creëren en presenteren centraal staan. Zo vergroten wij de culturele kansen van onze leerlingen en bereiden wij hen voor op een actieve deelname aan een diverse samenleving.

9.3 Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.

Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing.

In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

9.2.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school. Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors.

Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst. Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

9.2.2 Tussenschoolse opvang

Op OBS de Jaargetijden is een continurooster. De TSO wordt door het eigen team georganiseerd met ondersteuning van ouders.

9.3 Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.

Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.

De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

9.4 Ambities

Financiën en beheer

De komende schoolplanperiode werken wij aan een doelgerichte en transparante inzet van middelen die direct bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Daarbij maken wij bewuste keuzes in formatie, scholing, leermiddelen en ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en de ambities uit het Florente Koersplan.

De school wil de komende jaren groeien naar een stabiele en toekomstbestendige organisatie waarin middelen planmatig worden ingezet en gekoppeld zijn aan de opbrengsten van de schoolanalyse, het jaarplan en de kwaliteitszorgcyclus. Hierbij versterken wij de verbinding tussen onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en financiële keuzes.

Concreet betekent dit dat wij:

- de inzet van middelen jaarlijks evalueren binnen de PDCA-cyclus;
- investeringen blijven richten op basisvaardigheden, passend onderwijs en professionalisering;
- bewust investeren in didactische kwaliteit, waaronder scholing op EDI, begrijpend lezen en rekenen;
- blijven inzetten op ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften;
- werken met een meerjarenplanning voor onderwijsontwikkeling, ICT en leermiddelen;
- transparant communiceren over keuzes rondom begroting en formatie binnen het team en de MR.

Daarnaast willen wij de komende jaren de kwaliteit van onze onderwijsomgeving verder versterken door gerichte investeringen in digitale middelen, leesbevordering en een rijke leeromgeving passend

bij thematisch onderwijs en onderzoekend leren.

Sponsoring

OBS De Jaargetijden blijft zorgvuldig omgaan met sponsoring en bewaakt dat eventuele sponsoractiviteiten passend zijn binnen onze openbare identiteit, pedagogische visie en wettelijke kaders. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of leiden tot afhankelijkheid van externe partijen.

De komende jaren blijven wij kritisch kijken naar sponsorinitiatieven en toetsen wij deze aan het Convenant Sponsoring 2025-2029. Eventuele sponsorovereenkomsten worden altijd besproken met de MR en transparant gecommuniceerd naar ouders.

Tussenschoolse opvang

Binnen ons continurooster blijven wij werken aan een rustige, veilige en pedagogisch sterke lunchpauze voor alle leerlingen. De samenwerking tussen teamleden en ouders binnen de tussenschoolse opvang blijft hierin belangrijk.

De komende jaren onderzoeken wij hoe wij de kwaliteit, structuur en organisatie van de TSO verder kunnen versterken, zodat deze optimaal aansluit bij de pedagogische uitgangspunten van de school en bijdraagt aan rust, veiligheid en welzijn van leerlingen.

Huisvesting en onderhoud

Onze ambitie is om een veilige, gezonde en toekomstgerichte leeromgeving te bieden waarin leerlingen en medewerkers optimaal kunnen functioneren. Daarbij besteden wij structureel aandacht aan onderhoud, hygiëne, veiligheid en een prettig binnenklimaat.

De komende jaren werken wij samen met Florente aan:

- het behouden van een veilige en goed onderhouden schoolomgeving;
- het verbeteren van de inrichting van leerpleinen en gezamenlijke ruimtes;
- het versterken van een rijke en uitdagende leeromgeving passend bij thematisch onderwijs;
- duurzame inzet van materialen en middelen;
- het toekomstgericht inzetten van ICT en digitale voorzieningen;
- het onderzoeken van mogelijkheden om de leeromgeving flexibeler en inclusiever in te richten.

Daarnaast willen wij de schoolomgeving verder laten aansluiten bij onze visie op rust, structuur, creativiteit en onderzoekend leren. Hierbij kijken wij niet alleen naar onderhoud, maar ook naar de pedagogische en didactische waarde van de inrichting van de school.

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

a. Onderwijskwaliteit

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerking				
1.1 Inzicht gedreven onderwijs					
26-27 Implementatie aangescherpte kwaliteitscyclus, schoolanalyse en groepsanalyses volgens Florente-kaders		X			
27-28 Verdieping datateams en opbrengstgesprekken					
28-29 Borging en collegiale visitaties					
29-30 Evaluatie en bijstelling schoolambities					
1.2 Professionalisering basisvaardigheden					
26-27 Versterken EDI, leesverbeterplan en rekeninterventies		X	X		
27-28 Verdieping differentiatie en verlengde instructie					
28-29 Focus op verhogen 1S/2F-resultaten					
29-30 Evaluatie opbrengsten en nieuwe ambities					
1.3 Toekomstgerichte onderwijsaanpak burgerschap & digitale geletterdheid					
26-27 Visie en doorgaande lijn ontwikkelen		X			
27-28 Implementatie nieuwe kerndoelen					
28-29 Borging in Blink-thema's					
29-30 Evaluatie en actualisatie					
1.4 Inclusief onderwijs & talentontwikkeling					
26-27 Visie inclusief onderwijs vertalen naar praktijk en schoolgids		X			
27-28 Versterken ondersteuningsstructuur en inclusieve didactiek					
28-29 Collegiale visitatie inclusief onderwijs/kennis culturen bij team aanwezig					
29-30 Borging en evaluatie					
1.5 Effectieve kwaliteitszorg en monitoring					
26-27 onderzoeken korte cyclus met PLG		X			
27-28 korte cyclus implementeren			x		
28-29 borgen werkwijze korte cyclus				x	
1.6 Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap					
26-29 kwaliteitskaart hoorrecht implementeren, kwaliteitskaart onderwijs & opvang jaarlijks bespreken en aanpassen met partner Kind & co, communicatie met ouders versterken.		X			

b. Werkgeverschap

		2 6 - 2 7	2 7 - 2 8	2 8 - 2 9	2 9 - 3 0
Resultaat	Opmerkingen				
2.1 Ontwikkeling Professionalisering medewerkers					
26-27 Scholingsplan opstellen en uitvoeren			X		
26-29 Collegiale consultaties binnen Florente					
26-29 Verdieping vakspecialisten					
29-30 Evaluatie en nieuwe scholingsdoelen					
2.2 Arbeidsvoorwaarden					
Begeleiding nieuwe medewerkers			X		
26-27 Inwerkprogramma en coaching					
27-28 Borging begeleidingsstructuur					
28-29 Evaluatie en doorontwikkeling					
2.3 Welzijn					
26-27 Monitoring BVPO en werkverdeling			X		
26-29 Teamactiviteiten en vitaliteit					
29-30 Evaluatie en borging duurzame inzetbaarheid					
2.4 Inclusie					
29 Het team is een goede afspiegeling van de maatschappij					X
2.5 Waardering					
26-27 Balans in werkdruk/werkplezier door vermindering inzet leerkracht voor TSO uren			X		

c. Communicatie

		2 6 - 2 7	2 7 - 2 8	2 8 - 2 9	2 9 - 3 0
Resultaat	Opmerkingen				
3.1 Sterke interne communicatie en kennisdeling					
26-27 implementeren teammemo en werken met teamscholing (in kwaliteitskalender)			X		
3.2 Sterke verbinding met ouders en partners					
Ouders; 26-27 Kwaliteitsafspraken communicatie vaststellen			X		
27-28 Optimaliseren oudergesprekken en informatievoorziening					
28-29 Evaluatie tevredenheid ouders					
Partners; 26-27 Gezamenlijke pedagogische afspraken met Kind & Co & Voorschool het Ukkeltje					
27-28 Uitbreiding samenwerking met Hestia					
28-29 Evaluatie gezamenlijke activiteiten (bovenop jaarlijkse evaluaties)					
3.3 Florente basisscholen als sterk merk					

26-27 Nieuwe schoolidentiteit zichtbaar maken				X
27-28 Versterken website en externe communicatie				
29-30 Social media account				
3.4 Effectieve communicatie bij incidenten				
26-27 Team neemt directie en IB mee bij incidenten		X		
26-27 Vastlegging communicatie protocol incidenten Florente in handboek				
3.5 Meten, evalueren en continu verbeteren				
28 afname ouder-leerling en personeelstevredenheidsonderzoek			X	

d. Innovatie

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
4.1 Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën					
26-27 proeftuin CodeCombat (gamebased learning)					X
4.2 Technologische innovatie en digitale geletterdheid					
26-27 Visie en doorgaande lijn ontwikkelen					X
27-28 Implementatie aanbod					
28-29 Borging en monitoring					
29-30 Evaluatie					
4.3 Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag					
26-27 Oriëntatie en visievorming team		X	X		
27-28 Pilotactiviteiten					
28-29 Schoolbrede implementatie					
29-30 Evaluatie en borging					
4.4 Duurzame technologie					
26-27 Verkenning AI in onderwijs				X	
27-28 Scholing team					
28-29 Praktische toepassing in onderwijsvoorbereiding					
29-30 Evaluatie					
4.5 Digitale veiligheid en informatiebeveiliging					
26-27 Florente scholing team privacy		X			

e. Overige thema's

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Thematisch werken onderbouw					

26-27 OB: Teamscholing thematisch werken en implementatie beredeneerd aanbod	x			
27-28 Borging thematische cyclus en observaties				
28-29 Verdieping onderzoekend leren				
29-30 Evaluatie en actualisatie aanbod				
Thematisch werken midden-bovenbouw				
26-27 Borging Blink Wereld en Blink Lezen	x			
27-28 Versterken eigenaarschap en onderzoekend leren				
28-29 Verbinding met burgerschap en cultuur				
29-30 Evaluatie en doorontwikkeling				
Cultuurbeleid				
26-27 Opstellen cultuurplan passend bij visie en populatie & opleiding cultuurcoördinator	x			
27-28 Implementatie cultuurplan				
28-29 Borging cultuuractiviteiten en samenwerking externe partners				
29-30 Evaluatie cultuurplan en actualiseren				
Huisvesting & Financiën				
26-27 Inventarisatie wensen gebouw en plein	x			
27-28 Planvorming en prioritering				
28-29 Uitvoering verbeteringen				
29-30 Evaluatie				

Auditverloop

Details

BESTANDSNAAM def. Schoolplan OBS de Jaargetijden2026-2029.docx - 26-08-2026, 10:38

STATUS ● Ondertekend

STATUSTIJDSTEMPEL 2026/08/26
20:30:42 UTC

Activiteit


VERSTUURD

b.stam@obsdejaargetijden.nl heeft een handtekeningverzoek **verstuurd**
naar:

- Henri Jacobs (mr@obsdejaargetijden.nl)
- Brenda Stam (b.stam@obsdejaargetijden.nl)

2026/08/26
08:39:03 UTC


ONDERTEKEND

Ondertekend door Henri Jacobs (mr@obsdejaargetijden.nl)

2026/08/26
20:30:42 UTC


ONDERTEKEND

Ondertekend door Brenda Stam (b.stam@obsdejaargetijden.nl)

2026/08/26
08:42:01 UTC


AFGEROND

Dit document is ondertekend door alle ondertekenaars en is **afgerond**

2026/08/26
20:30:42 UTC

Het e-mailadres van elke ondertekenaar hierboven kan gekoppeld zijn aan een Google-account als primair of secundair e-mailadres.