BREDE SCHOOL DE OCTOPUS

FLORENTE basisscholen

SCHOOLPLAN 2026-2029

OBS De Octopus
Diemen

Vastgesteld d.d. 27-08-2026

FLORENTE basisscholen

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs.
We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.
Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.
Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Kirsten Houweling
(directeur)

Inhoud

Woord vooraf **2**
Inhoud **3**
1. Inleiding **4**
1.1. Totstandkoming 4
1.2. Samenhang met andere documenten 4
1.3. Vastlegging schoolplan 5
2. Motto, missie en visie **6**
2.1. Het Florente manifest 6
2.2. De school 6
3. Analyse van de kwaliteit en de context **8**
3.1. Interne analyse 8
3.2. Externe analyse 11
3.3 Conclusie interne en externe analyse 12
4. Florente Koersplan **13**
4.1. Onderwijskwaliteit 13
4.2. Werkgeverschap 13
4.3. Communicatie 13
4.4. Innovatie 13
5. Onderwijskwaliteit **14**
5.1. Basiskwaliteit 14
5.2. Ambities 23
6. Werkgeverschap **26**
6.1 Basiskwaliteit 26
6.2. Ambities 27
7. Communicatie **29**
7.1. Basiskwaliteit 29
7.2. Ambities 29
8. Innovatie **32**
8.1. Basiskwaliteit 32
8.2. Ambities 32
9. Overige thema's **35**
9.1. Schooleigen ambities en duurzame schoolontwikkeling 35
9.2. Financiën en beheer 35
9.3. Huisvesting en onderhoud 36
9.4. Ambities 36
10. Instemming Schoolplan **37**
Bijlagen **38**
I. Planning realisatie schoolplan **39**
a. Onderwijskwaliteit 39
b. Werkgeverschap 42
c. Communicatie 43
d. Innovatie 44
e. Overige thema's 45

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van De Octopus. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.
Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.
Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	De Octopus
Adres:	Schoolpad 6 1111 CS Diemen
Website school:	www.obs-de-octopus.nl
Brinnummer:	08EW
Naam directeur:	Kirsten Houweling
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR. Voor het schrijven van het schoolplan heeft de schoolleiding input opgehaald bij het team in teambijeenkomsten. De schoolleiding heeft met de opgehaalde input samen aan het schoolplan geschreven en hierbij hebben zij elkaar bevraagd en aangevuld om alle informatie en ontwikkelingen mee te nemen. De MR heeft het document aan het einde van feedback voorzien en goedgekeurd.
Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen 2 schooljaren
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Inspectie van het onderwijs - verslag herstelonderzoek 5 maart 2026
- Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers, besproken met team, onderwijsbureau en MR.
- Uitkomsten van de KIVA-monitor van oktober 2025 en april 2026

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van tussenevaluaties en kwaliteitsgesprekken.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2029
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- De nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs

- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Schoolondersteuningsprofiel 2026-2029
- Beleidsplannen burgerschapsonderwijs, onderwijs aan het jonge kind en Meer- en Hoogbegaafd onderwijs
- Octopus kwaliteitskaarten

1.3. Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van De Octopus heeft in haar vergadering van 27-08-2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2029.
De directeur-bestuurder heeft op 28-08-2026 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.
En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.
Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.
Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.
Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.
En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.
We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.
Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.
Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.
Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.
Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.
Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.
Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.
We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.
Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2. De school

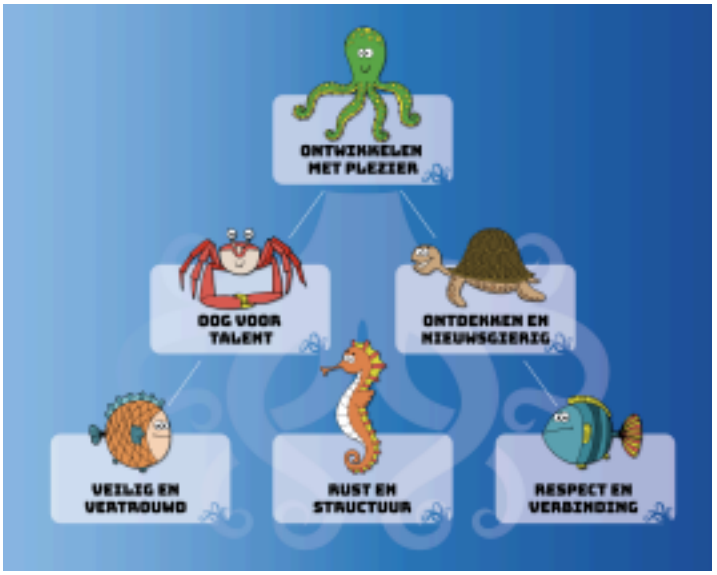
Missie en visie

Ons motto is: De Octopus: gewoon de leukste school!

Onze missie is:

- De Octopus biedt openbaar basisonderwijs gebaseerd op een vast stelsel van normen en waarden in verbinding met de omgeving.
- De Octopus biedt een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waar we talenten inzetten en ontwikkelen.
- De Octopus stimuleert ontwikkeling tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor en verbonden voelen met hun omgeving.

Onze visie is:
De Octopus ziet het als haar opdracht om ieder kind in staat te stellen zich met plezier te ontwikkelen. Wij houden oog voor ieders talenten en bevorderen een nieuwsgierige houding. Met respect en in verbondenheid vanuit een veilige, vertrouwde basis met rust en structuur. Belangrijke voorwaarde is dat leerkrachten een professionele leergemeenschap vormen. Het verbeteren van het leren en de resultaten is een collectieve verantwoordelijkheid. Wij gaan een educatief partnerschap met ouders aan. Dat betekent dat er wederzijdse betrokkenheid is van ouders en school. Zo kunnen we de optimale omstandigheden realiseren voor de ontwikkeling van alle kinderen, thuis en op school.



Identiteit

De Octopus is een openbare school. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school, ongeacht geloof, afkomst of levenswijze. We hebben respect voor alle culturen en geloven. Daarbij vinden we naast het bieden van kwalitatief goed onderwijs de volgende punten belangrijk:

- Ruimte voor verschillen: iedereen mag zijn eigen mening of geloof hebben. We leren kinderen om elkaar te respecteren.
- Gelijkwaardigheid: alle meningen en overtuigingen zijn even belangrijk. Iedereen wordt gelijk behandeld.
- Toegankelijk voor iedereen: we weigeren geen kinderen vanwege afkomst, geloof of seksuele voorkeur.
- Levensbeschouwelijk onderwijs: kinderen mogen op school les krijgen over geloof of levensbeschouwing als daar behoefte aan is.
- Een veilige omgeving: op De Octopus zorgen we voor een open, veilige en respectvolle omgeving voor alle kinderen.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

Een beschrijving van de leerlingpopulatie en welke eisen dit stelt aan het onderwijs
De Octopus ligt in de wijk Diemen centrum. De leerlingpopulatie van De Octopus is heel divers. We hebben leerlingen met theoretisch opgeleide ouders, praktisch opgeleide ouders en ouders die thuis een andere taal dan Nederlands praten met hun kinderen. Ons aanbod houdt rekening met deze diversiteit zodat alle kinderen optimaal kunnen groeien, bijvoorbeeld door extra in te zetten op taalontwikkeling, woordenschat en leesonderwijs. Er is aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen door extra uitdaging te bieden. Onderwijsassistenten worden ingezet om (groepjes) kinderen in of buiten de groep extra te ondersteunen, dan wel leerkrachten vrij te spelen om extra ondersteuning te bieden. Daarnaast is er een Meer -en Hoogbegaafd (MHB)-specialist werkzaam voor ondersteuning in en buiten de groep.

We hebben kinderen die opgroeien in verschillende gezinsvormen, waaronder naast traditionele gezinnen, ook relatief veel eenoudergezinnen en samengestelde gezinnen. In sommige gezinnen spelen armoede of financiële zorgen een rol. De thuissituatie of gezinsdynamiek zorgt ervoor dat sommige leerlingen extra hulp nodig hebben. Onze zorgstructuur is hierop ingericht door de ontwikkeling van de leerlingen goed in de gaten te houden en tijdig ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld door Rots en Watertrainingen of het inzetten van de Ouder-KindCoach (OKC).

Met leerlingen met meer dan 25 verschillende nationaliteiten is de school een afspiegeling van de samenleving. Diversiteit zien wij als een rijkdom; een kans om elkaars perspectieven te leren kennen, te oefenen in empathie en samen te bouwen aan een rechtvaardige samenleving. In ons curriculum besteden we hier aandacht aan via ons burgerschapsonderwijs, maar ook door aandacht te besteden aan de tradities/feesten van verschillende culturen en geloven.

Opbrengstenanalyse van de afgelopen 2-4 jaar (zowel cognitief als sociaal-emotioneel)
De analyse van de midden- en eindopbrengsten in de afgelopen jaren laat zien dat de onderwijsresultaten op De Octopus in de onder- en middenbouw overwegend stabiel zijn (leerlingen laten over het algemeen groei zien). In de hoge midden- en de bovenbouw blijft de spreiding tussen groepen groot en voldoen we nog niet op alle vakgebieden aan de signaleringswaarden van de inspectie.
Begrijpend lezen en technisch lezen blijven aandachtspunten, waarbij verdere borging van een eenduidige en effectieve aanpak noodzakelijk blijft. De invoering van bewezen effectieve aanpakken en structurele aandacht voor leesplezier, biedt perspectief, maar vraagt blijvende consistentie in uitvoering. Rekenen laat de afgelopen jaren een kleine groei in gemiddelde scores zien. In meerdere leerjaren stijgen de vaardigheidsscores en neemt het aandeel leerlingen in de hogere niveaus toe. Tegelijkertijd blijven grote verschillen binnen en tussen groepen zichtbaar en vraagt de rekenontwikkeling in de bovenbouw blijvende aandacht. De analyses en groepsbesprekingen laten zien dat verdere versterking nodig is op het gebied van differentiatie, rekentaal en het bieden van voldoende uitdaging aan sterke rekenaars. Voor taalverzorging is groei zichtbaar, met name in de onder- en lage middenbouw. Tegelijkertijd blijft aandacht nodig voor voldoende uitdaging en verdieping voor taalsterke leerlingen. Opvallend is dat er bij alle vakgebieden een sterke

leerkrachtafhankelijke ontwikkeling te zien is, zowel positief als negatief. Dit vraagt om de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden en een strategische personeelsplanning.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgt de school structureel het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De Octopus is al jarenlang een Kiva-school. Jaarlijks wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen gevolgd door middel van de Kiva-Monitor. De uitkomsten laten zien dat het welbevinden in sommige groepen aandacht vraagt, ondanks dat het welbevinden gemiddeld genomen goed is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school en dit gevoel is in de afgelopen jaren stabiel goed. De school blijft investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling, positieve groepsvorming en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit gebeurt onder andere door structurele inzet van de Kiva-lessen, kindgesprekken en de invoering van een schoolbreed beloningssysteem.

De uitkomsten van inspectieonderzoek
De inspectie heeft op 5 maart 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Octopus. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 3 februari 2025 bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in basisvaardigheden Nederlandse taal en burgerschap (OP0), het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2), het pedagogisch en didactisch handelen van leraren (OP3), de resultaten (OR1), de toetsbare doelen in het stelsel van kwaliteitszorg (SKA1) en
de verantwoording van de resultaten in de schoolgids (SKA3). Dit leidde tot het eindoordeel Zeer Zwak.

Uit het herstelonderzoek is gebleken dat de tekortkomingen grotendeels zijn weggewerkt. Het eindoordeel is nu Voldoende. Dat betekent dat de onderwijskwaliteit weer op het basisniveau is. Natuurlijk zijn wij heel trots op dit resultaat en ook de inspectie en het bestuur van Florente gaven aan dat dit een hele mooie prestatie is om in één keer naar een voldoende te groeien. Er gaat veel goed. De school heeft duidelijke stappen gezet en kijkt kritisch naar zichzelf. In de school is rust en leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen. Het team werkt samen, helpt elkaar en wil blijven verbeteren. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn duidelijke plannen gemaakt. Ook behalen leerlingen resultaten die passen bij wat van hen verwacht wordt.

Tegelijk zijn er nog punten die beter kunnen. Zo kan het onderwijs in burgerschap duidelijker en sterker worden. Ook kan de school beter kijken naar de ontwikkeling van leerlingen en hier het onderwijs op aanpassen. De kwaliteit van de lessen is nog wisselend en kan verder worden verbeterd. Daarnaast zijn er nog enkele punten die echt beter moeten. De school moet beter nagaan of het onderwijs de gewenste doelen bereikt. Ook is het belangrijk dat lessen goed aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben en dat de school beter analyseert hoe resultaten tot stand komen. De school blijft de komende tijd werken aan deze verbeterpunten. Het doel is om de kwaliteit verder te versterken en goed onderwijs te blijven bieden aan alle leerlingen.

De uitkomsten van evaluatie afgelopen schoolplanperiode
De evaluatie van de schoolplanperiode 2023–2026 laat zien dat De Octopus in de afgelopen jaren belangrijke stappen heeft gezet in de ontwikkeling van het onderwijs, de kwaliteitszorg en de professionele cultuur. Tegelijkertijd vond deze ontwikkeling plaats in een periode van verschillende wisselingen in de schoolleiding en interne begeleiding, krimp van de school en een tijd waarin de school onder verscherpt toezicht van de Inspectie van het Onderwijs stond. Hierdoor zijn niet alle ambities in het gewenste tempo of met voldoende borging gerealiseerd.

Binnen het onderwijsaanbod zijn belangrijke vernieuwingen doorgevoerd. Nieuwe werkwijzen voor begrijpend lezen, aanvankelijk lezen en technisch lezen/ leesplezier zijn geïmplementeerd en het leesonderwijs heeft een impuls gekregen door structurele aandacht voor leesplezier en samenwerking met de OBA. De school heeft daarnaast gericht gewerkt aan betekenisvol en

samenhangend onderwijs. Tegelijkertijd blijft de borging van afspraken en werkwijzen aandacht vragen, mede door de instroom van nieuwe collega's.

Op het gebied van basisvaardigheden is groei zichtbaar, maar blijven de opbrengsten wisselend, met name in de bovenbouw. Interventies en gerichte ondersteuning hebben effect gehad, maar de evaluatie laat ook zien dat blijvende investering nodig is in didactische kwaliteit, differentiatie en eenduidigheid van handelen. Ook de kwaliteitszorg heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld. De school werkt planmatiger, analyseert opbrengsten structureler en gebruikt leerlinggegevens steeds gerichter om het onderwijs af te stemmen. Tegelijkertijd vraagt het versterken van analysevaardigheden en het vertalen van analyses naar concreet leerkrachthandelen blijvende aandacht.

Tevredenheidsonderzoeken
Uit het meest recente tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers blijkt dat de school breed wordt gewaardeerd. Wat in alle drie de onderzoeken duidelijk naar voren komt, is dat de onderlinge relaties als positief worden ervaren. Leerlingen voelen zich verbonden met elkaar, collega's werken prettig samen en de band tussen leerkracht en leerling is sterk. Dat is een belangrijke basis voor onze school. Tegelijk geven ouders, leerlingen en medewerkers aan dat er zorgen zijn over rust, veiligheid en de aanpak van gedrag. Dat zien wij als een duidelijke kans om te verbeteren. Deze uitkomsten passen bij eerdere onderzoeken, zoals de KiVa-monitor en de herstelopdrachten van de inspectie. Om beter te kunnen zien waar onveiligheid ontstaat en om gerichter te kunnen handelen, zijn we gestart met een nieuw incidentenregistratiesysteem. Hiermee leggen we incidenten duidelijker vast en volgen we beter op wat ermee gebeurt.

Het schoolgebouw en de faciliteiten
Het schoolgebouw staat sinds 2010 aan het Schoolpad in Diemen-Centrum. Samen met de voorschoolse en naschoolse opvang (BSO) door Kind & Co Ludens en het kinderdagverblijf De Zeesterren en peutergroep De Dolfijn vormt de Octopus een brede maatschappelijke voorziening.
Het schoolgebouw is volledig gelijkvloers en telt 16 ruime klaslokalen. In de zomer van 2025 is het speelplein voor de onderbouw vernieuwd en met inbreng van de leerlingenraad is het speelplein voor de bovenbouw in verschillende speelzones ingedeeld, waardoor het voor alle leerlingen fijner buitenspelen is. Verder heeft de school een bibliotheek met een collectie die actueel gehouden wordt in samenwerking met de OBA. We hebben een speellokaal voor de groepen 1/2 en de overige groepen maken gebruik van de gymzaal op de Schoolstraat.

Evaluatie van passend onderwijs
De Octopus streeft ernaar om leerlingen zo veel mogelijk een passende onderwijsplek binnen de eigen school te bieden, waarbij onderwijs, ondersteuning en pedagogisch handelen nauw met elkaar verbonden zijn. In de afgelopen schoolplanperiode is de ondersteuningsstructuur verder versterkt.

Leerlingen worden systematisch gevolgd in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning wordt planmatig ingezet op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarbij werkt de school intensief samen met ouders, het samenwerkingsverband en externe partners. De school heeft de afgelopen jaren ervaring opgedaan met een toenemende diversiteit aan ondersteuningsvragen. Naast leerlingen met taal- en leerachterstanden ziet de school ook een groeiende ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied en bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tegelijkertijd streeft De Octopus bewust naar inclusief onderwijs, waarbij leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen schoolcontext ondersteuning ontvangen.

Het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis)onderwijs is laag. Dit laat zien dat de school in staat is om veel leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. De evaluatie maakt echter ook zichtbaar dat de complexiteit van ondersteuningsvragen toeneemt en dat dit

blijvende invloed heeft op de draagkracht van groepen, leerkrachten en de organisatie als geheel.

Sterke/ zwakke kanten van de school en het team volgens de medewerkers
Medewerkers zien het team en de onderlinge samenwerking als een sterke kant van de school. We zijn een enthousiast, gedreven en divers team, waarin ervaren, minder ervaren en startende leerkrachten samenwerken, met een mooie mix van jongere en oudere collega's en een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

Er heerst rust en structuur in de school, maar tegelijkertijd laat de medewerkers-tevredenheidspeiling zien dat we nog meer kunnen doen op het gebied van de aanpak van ordeproblemen en gedragsproblemen. De school heeft een duidelijke missie en visie die wordt gedragen door het team. De communicatie met ouders is duidelijk, maar de wijze van communiceren intern kan nog beter.

De organisatiestructuur is helder met ontwikkelteams, ambulante medewerkers, leerkrachten, ondersteuners, directie en IB, maar de rol- en taakverdeling kan nog beter worden afgestemd. Afspraken zijn vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten, maar afspraken moeten nog beter worden nagekomen. Volgens medewerkers kan de controle, coaching en sturing op het nakomen van afspraken verbeterd worden.

De afgelopen periode heeft de school vooruitgang geboekt op het gebied van zicht op ontwikkeling van alle kinderen en het bieden van differentiatie aan zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als kinderen die meer uitdaging aan kunnen. De lesstof kan echter tijdens de lessen nog beter afgestemd worden op de behoeften van de kinderen. Het afgelopen jaar is het onderwijs op het gebied van burgerschapsonderwijs duidelijker neergezet, maar een duidelijke doorgaande lijn voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 ontbreekt nog. Tegelijkertijd is het team zich ervan bewust dat er blijvend aandacht nodig is voor het versterken van ons onderwijs op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen.

3.2. Externe analyse

Het leerlingenaantal is na een periode van daling gestabiliseerd rond de 260 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit Diemen-Centrum, aangevuld met leerlingen uit Diemen-Zuid en Amsterdam-Oost. Het aantal huishoudens in Diemen-Centrum is 5840, waarvan 25,9% met kinderen. In de wijk wonen relatief veel jongvolwassenen (30% is tussen de 25-45 jaar), zowel gezinnen als alleenstaanden. In potentie zijn er in de wijk en de gemeente Diemen als geheel de komende jaren voldoende kinderen in de basisschoolleeftijd om in te zetten op een lichte groei richting 300 leerlingen. Onze ouders zijn hierbij belangrijke ambassadeurs.

Daarnaast zien we dat de professionaliteit binnen het netwerk om ons heen verder toeneemt. De gemeente Diemen zet belangrijke stappen op het gebied van passend onderwijs, die aansluiten bij de richting die wij als school willen varen. Dit biedt kansen om sneller samen te werken, verwachtingen te verduidelijken en de ondersteuning voor kinderen beter te organiseren. We weten welke partijen we kunnen inschakelen om, wanneer externe expertise nodig is, de verdere onderwijs- en zorgbehoeften van kinderen eerder en beter in kaart te brengen.

Ook in de samenwerking met partners zien we een stevige basis. De langdurige samenwerking met onze opvangpartners, zorgen voor vertrouwdheid, afstemming en een gezamenlijke pedagogische lijn. Dat versterkt de doorgaande ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan een stabiele, herkenbare omgeving voor kinderen en ouders/verzorgers.

In de laatste ouder-tevredenheidspeiling geeft 73% van de ouders aan soms of vaak actief betrokken te zijn als hulpouder of commissielid. De Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR) spelen een

belangrijke rol bij het duurzaam verankeren van besluitvorming en betrokkenheid. Dit vergroot de gezamenlijke verantwoordelijkheid en ondersteunt de school in het voeren van een consistente koers, ook wanneer er keuzes gemaakt moeten worden.

Op personeelsgebied zijn er kansen die het risico van het lerarentekort verkleinen. Door de inzet en gemaakte keuzes binnen Stichting Florente blijft de impact beperkt. Dit komt onder andere doordat we minder afhankelijk zijn van detacheerders en tegelijkertijd sterker en gerichter inzetten op werving van medewerkers. Bovendien wordt er, samen met het Breed Bestuurlijk Overleg in Amsterdam, gewerkt aan een gezamenlijke aanpak, waardoor de regio als geheel weerbaarder wordt. Wij zullen ons blijven inzetten in communicatie naar buiten toe om leerkrachten naar binnen te halen.

Daarnaast draagt de cultuur binnen de school bij aan het behouden en versterken van ons team. Een professionele en inspirerende werkomgeving, gecombineerd met een duidelijke focus op kwaliteit en ontwikkeling, zorgt ervoor dat medewerkers zich betrokken voelen en zich voor langere tijd aan de school verbinden. Hierdoor kunnen we expertise verder ontwikkelen, gemaakte afspraken duurzaam verankeren en blijven werken aan onderwijsontwikkeling.

Tenslotte zien we kansen in de veranderingen van wet en regelgeving met als grootste verandering de nieuwe kerndoelen die gepresenteerd zijn door de overheid. Zij richten zich op meer geïntegreerd onderwijs en het opbouwen van kennis en vaardigheden in burgerschap en digitale geletterdheid bij leerlingen. Dit betekent voor ons als school dat we ons hier actief op richten, onderzoeken welke verwachtingen er zijn en bepalen hoe we daar, vanuit onze eigenheid en identiteit, op een passende manier invulling aan kunnen geven.

3.3 Conclusie interne en externe analyse

De Octopus heeft in de afgelopen jaren een belangrijke herstel- en verbeterfase doorgemaakt en staat nu op een voldoende basis, maar de volgende vier jaar moeten vooral in het teken staan van verduurzaming, onderwijskwaliteit en voorspelbaarheid. De grootste opgave is niet om steeds nieuwe dingen te starten, maar om wat werkt schoolbreed consequent uit te voeren, te evalueren en verder te verbeteren. Daarnaast hebben we de komende jaren de opdracht om de nieuwe kerndoelen op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid te vertalen naar een samenhangend en geborgd onderwijsaanbod en willen we vanuit het koersplan dat bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs een substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische Schooldag wordt.

Om het bovenstaande te bereiken is de teamontwikkeling van cruciaal belang. De opbrengsten en kwaliteit van lessen verschillen nog te veel tussen groepen. Er is veel expertise aanwezig, maar deze expertise wordt nog onvoldoende schoolbreed benut. De kwaliteit van het onderwijs moet daarom minder leerkrachtafhankelijk worden. Daarbij vragen de diversiteit van leerlingen en de toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen om sterk onderwijs waarin differentiatie, pedagogisch handelen en ondersteuning goed op elkaar aansluiten. Ten slotte is de afgelopen jaren het leerlingaantal gestabiliseerd. De school heeft een sterke relatie met ouders en partners en er zijn voldoende potentiële leerlingen in de omgeving om te groeien naar 300 leerlingen.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

a. Onderwijskwaliteit
b. Werkgeverschap
c. Communicatie
d. Innovatie

4.1. Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.
We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.2. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.
We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.
Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.3. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking.
We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.
Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.4. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag.
We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).
Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

5.1. Basiskwaliteit

5.1.1. Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Wij analyseren deze gegevens en leggen we groeps- en leerling plannen, interventies en acties vast.

Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan, bijvoorbeeld door gerichte instructievormen, extra leertijd, verrijking of aangepaste materialen.

Onze ondersteuning is planmatig georganiseerd. Op basis van de ondersteuningsbehoefte bieden wij extra begeleiding, passend bij onze leerlingpopulatie.

In de schoolgids staat beschreven welke extra ondersteuning wij bieden. Op sociaal-emotioneel gebied hebben we een gedragsspecialist, ouder-kindcoach, intern begeleider en anti-pestcoördinator. Wij zijn een Kiva school, gebruiken een incidentenregistratiesysteem (SwisSuite) en bieden Rots- en Watertrainingen aan via een externe partij. We bieden verrijking aan in en buiten de groepen door inzet van verrijkingsleerkrachten. We werken met ZOOV+ om mede te bepalen welke kinderen extra uitdaging nodig hebben en waar mogelijk sprake van Meer- en Hoogbegaafdheid zou kunnen zijn. Voor motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs en werken we samen met externe partners op het gebied van logopedie en fysiotherapie, zodat kinderen die dat nodig hebben op school behandeld kunnen worden door professionals.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning is wat elke leerling op onze school standaard mag verwachten. Deze omvat in ieder geval:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;

- systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- zorgstructuur met leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- overlegmomenten (bijvoorbeeld bouwvergaderingen, groepsbesprekingen, OT/ZO).

Onze school geeft de basisondersteuning vorm binnen een duidelijke en gestructureerde onderwijsomgeving. Wij werken met overzichtelijke groepsgroottes, waardoor leerkrachten voldoende aandacht kunnen besteden aan zowel de groep als de individuele leerling. In alle groepen wordt gewerkt met een duidelijke structuur, effectieve instructie en differentiatie op niveau. Ontwikkelteams en werkgroepen, bestaande uit leerkrachten, directie en intern begeleiders, zijn betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en maken deel uit van de basisondersteuning structuur van de school.
Onderwijsassistenten en leraarondersteuners worden ingezet ter ondersteuning in de groepen en voor extra begeleiding van leerlingen, individueel of in kleine groepjes. Voor bewegingsonderwijs maakt de school gebruik van een vakleerkracht LO.
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij schoolbreed met Kiva. Daarnaast gebruiken wij Swis Suite voor (gedrags)incidenten registratie en monitoring. Binnen de school hanteren wij duidelijke, schoolbrede afspraken rondom gedrag, waarbij positief gedrag actief wordt gestimuleerd en gewenst gedrag expliciet wordt aangeleerd.
Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen deelnemen aan de verrijkingsgroep, maar ontvangen vooral verrijking binnen de eigen klas. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding in groepjes of via gerichte interventies, zoveel mogelijk binnen de eigen groep en waar mogelijk ondersteund door onderwijsassistenten en ondersteuners. Signalering, begeleiding en evaluatie vinden plaats volgens een handelingsgerichte en cyclische werkwijze.

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:
- op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);
- met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:
- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders.

Op onze school verloopt de toeleiding naar extra ondersteuning als volgt:
Indien een leerkracht een hulpvraag heeft, dan wordt altijd in eerste instantie overlegd met de intern begeleider. Afspraak is dat de leerkracht daarvoor al heeft vastgelegd wat hij of zij zelf heeft ondernomen. De betreffende leerling wordt besproken tijdens de leerling- en groepsbespreking of tussendoor. De intern begeleider beslist samen met de leerkracht over de vervolgstappen. Een optie is om deze leerling te bespreken in een MDO. In dit laatste geval moet er eerst toestemming worden gevraagd aan de ouders.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgt, werken wij samen met:
- de Adviseur Passend Onderwijs van Florente basisscholen;
- het samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen (bijv. ondersteuningsteam, arrangementen);
- eventueel gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV;
- gemeente en jeugdhulp indien nodig;

- andere externe partners (bijv. logopedie, jeugdarts, wijkteams).

Samen met ouders onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste past bij de leerling.

Een Multi Disciplinair Overleg (MDO) op De Octopus bestaat uit de intern begeleider, leerkracht en – indien nodig – externe specialisten. Ouders worden actief betrokken bij dit overleg. Een MDO komt vaak meerdere keren per schooljaar bijeen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Aanmelding voor een MDO verloopt via de leerkracht en intern begeleider, wanneer de basisondersteuning en specifieke interventies onvoldoende effect hebben.

Binnen een MDO worden leerlingen besproken aan de hand van observaties, toetsgegevens en eerdere interventies. Er worden handelingsgerichte afspraken gemaakt en vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP) of Ontwikkelingsperspectief (OPP), met duidelijke doelen en evaluatiemomenten.

Indien extra expertise nodig is, wordt opgeschaald naar externe partijen, zoals het Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen, het Kabouterhuis of andere betrokken instanties. In overleg met ouders kan aanvullende ondersteuning, diagnostiek of begeleiding worden ingezet. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt samen met het samenwerkingsverband gekeken naar een passende vervolgplek (SBO of SO) volgens de route die hiervoor binnen het samenwerkingsverband met OndersteuningsTeams (OT's) is vastgelegd.

Wij volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod structureel. We gebruiken hiervoor onder andere:

- gegevens uit het LVS voor leren en welbevinden;
- analyses vanuit groeps- en leerlingbesprekingen;
- resultaten van tevredenheids- en veiligheidsmetingen;
- uitkomsten van overleg met ouders en leerlingen.

Op basis hiervan stellen we verbetermaatregelen vast voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. Deze maatregelen worden opgenomen in ons jaarplan en besproken in het team, met de intern begeleider en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van EDI, omdat met deze aanpak de lesstof goed afgestemd kan worden op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Deze didactische keuzes zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen een herkenbare, schoolbrede manier van werken.

Onze leraren gebruiken actuele informatie over leerlingen om hun lessen te plannen, te structureren en af te stemmen op verschillen. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig kunnen werken en wanneer gerichte instructie, begeleide inoefening of verlengde instructie nodig is.

Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en dragen zichtbaar bij aan het behalen van de leerdoelen. Leerlingen kennen het doel van de les, ontvangen heldere uitleg en krijgen voldoende gelegenheid om te oefenen, toe te passen en te reflecteren. Aan het einde van de les evalueren we samen het lesdoel en de behaalde stappen.

Onze leraren creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in:

- het ondersteunen van het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen;
- een ordelijke, gestructureerde lesopbouw die het leerdoel ondersteunt;
- heldere verwachtingen over gedrag en leerhouding;
- afstemming van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- activerende directe instructie en het aanleren van effectieve strategieën;
- het analyseren van vorderingen tijdens en na de les;

Veiligheid (VS1)
Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van Kiva (de Kiva-Monitor) en één keer per twee jaar via de stichting brede tevredenheidspeiling. De resultaten gebruiken wij om waar nodig gericht te verbeteren.
Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals een vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terechtkunnen. Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden) misdrijven (MOA).
Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florente Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.
Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De anti-pestcoördinator van onze school is Natalie Wijngaarde.

Onderwijsresultaten (OR1)
Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen ten minste de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.
Het is onze ambitie om 100 % op referentieniveau 1F en 55% op referentieniveau 2F/1S, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het vo. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken zijn vastgelegd in onze jaarplannen en ambitie- en kwaliteitskaarten.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)
Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een niveau dat aansluit bij de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch met de Kiva-Monitor en hebben helder geformuleerde doelen, zoals 80% van de leerlingen geeft een score van 3 of hoger op de vijfpuntsschaal bij welbevinden en 80% van de leerlingen geeft aan zich veilig of heel veilig (eveneens een 5-puntsschaal) te voelen op school.
We besteden structureel aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bieden onderwijs dat creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleert, onder andere via de Kiva-lessen, lessen Kriebels in je buik, culturele uitstapjes, de lessen bewegingsonderwijs, projectlessen en burgerschapsactiviteiten.

5.1.2. Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Leraren werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving.

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2029 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen, en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leraren ruimte hebben om binnen de kaders van de school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Voorschoolse educatie (VE)

Onze school maakt deel uit van een doorgaande lijn voor jonge kinderen van ongeveer 2 tot 6 jaar. Voor peuters met (risico op) een taal- of ontwikkelingsachterstand wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden in samenwerking met Kind en Co Ludens op locatie De Zeesterren in de gemeente Diemen. De VE wordt uitgevoerd binnen de afspraken tussen gemeente, kinderopvang en schoolbesturen en sluit aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen.

Met VE willen wij kinderen een sterke start geven. We richten ons op het verkleinen van (taal- en ontwikkelings) achterstanden en op een rijke ontwikkeling in taal, spel, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De VE is bedoeld voor kinderen van 2-4 jaar met een VE-indicatie of met (risico op) een achterstand. Zij volgen wekelijks een aantal dagdelen dagdelen VE (de lengte van het programma en het aantal dagdelen wisselt per kind) . Er wordt gewerkt met Uk & Puk. Afgesproken is dat de school de VE indicatie registreert in het LVS en dat er wordt gemonitord hoe de overstap van de kleuters naar groep 3 verloopt.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Deze informatie wordt gebruikt om het aanbod af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en vormt de basis voor gesprekken met ouders. Voor de overgang naar groep 1-2 organiseren wij een warme overdracht met behulp van het Diemens overdrachtsformulier en waar nodig aanvullende gesprekken tussen ouders, pedagogisch medewerkers en school. De kwaliteit van de VE en de doorgaande lijn 2–6 jaar wordt periodiek geëvalueerd met betrokken partners en vastgelegd binnen de kwaliteitscyclus.

Onderwijstijd (OP4)
De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Op De Octopus is er in eerste instantie veel aandacht voor begrijpend lezen en rekenen. De leerkrachten integreren het begrijpend lezen in de lessen wereldoriëntatie. Voor rekenen wordt de lestijd wekelijks uitgebreid met 20-60 minuten voor automatisering, afhankelijk van wat de groep nodig heeft. De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Afsluiting (OP6)
Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We bieden hiervoor voorlichting en extra begeleiding op studievaardigheden via het Opstap-programma van Lyceo en ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het vo nodig hebben.
Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen. Onze leerlingen maken de verplichte Doorstroomtoets van CITO.
Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het vo en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

Schoolklimaat (VS2)
Onze school biedt een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen.
Wij brengen leerlingen kennis bij over de democratische basiswaarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en dagen hen uit deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Door samen te werken, meningsverschillen te bespreken en respectvol om te gaan met anderen die anders denken of leven, ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor hun toekomst.
Onze leerlingpopulatie is wel een afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in ons beleidsplan burgerschap.

5.1.3. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving. Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau.
Op De Octopus geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving, waarin zij met plezier leren. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en bieden rust, structuur en goed onderwijs dat aansluit bij verschillen in niveau, tempo, talenten en onderwijsbehoeften.
Leren zien we als een doorlopend en samenhangend proces, waarbij nieuwe kennis en vaardigheden voortbouwen op wat een leerling al weet en kan. We volgen de ontwikkeling zorgvuldig en gebruiken observaties, gesprekken en resultaten om ons onderwijs af te stemmen en waar nodig ondersteuning, herhaling of extra uitdaging te bieden.
Ononderbroken ontwikkeling betekent voor ons dat er een duidelijke doorgaande lijn is van groep 1 tot en met 8. We zorgen voor samenhang tussen groepen en bouwen, signaleren tijdig wanneer ontwikkeling stagneert en passen ons handelen daarop aan. Niet ieder kind volgt dezelfde route of hetzelfde tempo, maar ieder kind krijgt vanuit hoge verwachtingen de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Visie, ambities en doelen (SKA1)
We volgen de ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we een observatie- of volgsysteem voor de brede ontwikkeling Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys.
Vanaf groep 3 werken we met CITO *Leerling in Beeld* voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente stelt als ambitie dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:
- Resultaten basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat
- Burgerschap en inclusie

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten in het jaarplan en de groepsplannen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:
- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op op basis van analyses;
- betrekken leerlingen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen.

Leerkrachten stemmen tijdens de lessen de lesstof af door middel van het toepassen van Controle van Begrip. Bij rekenen maken we gebruik van schaduwtoetsen om te bepalen wie met instructies mee moet doen (compacten). Er zijn verrijkingsmaterialen in alle groepen (bijvoorbeeld Rekentijgers). Kinderen die verrijking krijgen buiten de groep werken aan eigen projecten. Kinderen die leerproblemen ondervinden, krijgen remedial teaching van onderwijsassistenten/leerkrachten. Hierbij werken we met een ondersteuningsdocument waarin gerichte leerdoelen zijn opgenomen per periode (van vakantie tot vakantie).

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.
De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen.
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken.
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

- IB-directie-overleg: gericht op leerlingenzorg (wekelijks)
- Kwaliteitsteam-overleg (Directie-IB-beleidsmedewerkers-schoolopleider): gericht op onderwijskwaliteit en leerkracht handelen (maandelijks)
- Ontwikkelteams: ontwikkelen en implementeren (nieuw) beleid op basis van de jaarplanning (gemiddeld 1x per maand)
- Teamvergadering: gericht op schoolontwikkeling (inbreng vanuit ontwikkelteams), leskwaliteit, leerlingresultaten, samenwerking, werkplezier (maandelijks)
- Bouwoverleg : lespraktijk, knelpunten, uitvoering (nieuw) beleid in jaarplanning, uitwisselen van expertise, ervaringen en goede voorbeelden (maandelijks).
- Check-in: acties, activiteiten, planning (wekelijks).
- Studiedagen: teamontwikkeling, teambuilding, scholing, collegiale consultaties, analyses (7 dagen verspreid over het jaar).

Binnen onze kwaliteitszorg heeft leesonderwijs een herkenbare plaats. De leescoördinator ondersteunt en bewaakt de schoolbrede ontwikkeling van het leesonderwijs vanuit het leesverbeterplan. Daarbij volgen we niet alleen de ontwikkeling van de leesresultaten, maar ook het leesplezier van leerlingen. De uitkomsten worden met het team besproken en gebruikt om het leesonderwijs en de leesbevordering waar nodig bij te stellen.
De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat.
De komende jaren gaan wij verder aan de slag met de ontwikkeling van onder andere:

- De borging van onze afspraken rondom HGW
- Traumasensitief onderwijs
- Collegiale consultatie en feedback geven en ontvangen

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)
Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;
- leesplezier en leesmotivatie;
- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren. Daarnaast worden de bevindingen van de verschillende groepsbezoeken ook meegenomen in de analyse. De schoolleiding bezoekt iedere leerkracht minimaal tweemaal per jaar, de intern

begeleider bezoekt iedere klas regelmatig door even binnen te lopen of op afspraak te komen observeren en de beleidsmedewerker bezoekt alle collega's ook minimaal één keer per schooljaar. Uitkomsten van collegiale consultaties, collegiale visitaties en tevredenheidsonderzoeken worden met het team gedeeld en ook meegenomen.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling.
De voortgang van de verbetermaatregelen wordt gevolgd tijdens groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken, ontwikkelteam- en/of werkgroep overleggen, voortgangsoverleggen en tussenevaluaties. Wanneer opbrengsten of ontwikkelingen aanleiding geven tot bijstelling, wordt het onderwijsaanbod of de ondersteuning doelgericht aangepast.

5.1.4. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR
Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én leerlingen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in MR over beleid en kwaliteitszorg.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van reflectiegesprekken en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaat. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen.
We hebben een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 worden gekozen. Er is zes keer per jaar een leerlingenraadvergadering met de schoolleiding.
Leerkrachten voeren vanaf groep 4 twee keer per jaar ouder-kindgesprekken rondom de rapporten.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Samenwerking met opvangpartners
Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een betekenisvolle dagelijkse context voor kinderen; daarom streven wij naar continuïteit, herkenbaarheid en afstemming in alles wat wij doen.
We werken samen met onze opvangpartner Kind & Co Ludens. Deze verzorgt de kinderopvang en de buitenschoolse opvang in de school. Daarvoor maken zij buiten schooltijd gebruik van ons speellokaal, een lokaal en het leerplein in de centrale hal. Een aantal maal per jaar hebben wij een 'gebruikersoverleg', waarbij de dagelijkse samenwerking centraal staat. De pedagogische lijn en de voorbereiding en uitvoering van activiteiten voor verschillende thema's waarin wij samen optrekken, worden op verschillende niveaus binnen de organisatie met elkaar besproken. De ambitie is om minimaal één gezamenlijke inhoudelijke training of vergadering per schooljaar in het jaarrooster op te nemen.

5.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Inzicht gedreven onderwijs

Op De Octopus gebruiken we gegevens over de ontwikkeling van leerlingen om ons onderwijs gericht te verbeteren. We versterken het cyclisch analyseren, handelen en evalueren op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij ligt de nadruk op het vertalen van analyses naar concreet leerkrachthandelen en passende ondersteuning.

Ambities 2026–2029

- Leerkrachten analyseren cyclisch en diepgaand waar leerlingen en groepen stagneren en vertalen deze analyse naar passend onderwijsaanbod.
- Instructie, verwerking, ondersteuning en uitdaging worden zichtbaar afgestemd op onderwijsbehoeften, onder andere door effectieve inzet van Controle van Begrip en differentiatie.
- De kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen wordt schoolbreed eenduidiger en minder leerkrachtafhankelijk.
- Ondersteuning wordt zo veel mogelijk preventief en binnen de eigen groep georganiseerd.
- Leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoeften worden tijdig gesignaleerd en via een heldere ondersteuningsroute begeleid.
- Bij overgangen tussen groepen vindt een inhoudelijke en warme overdracht plaats, gericht op continuïteit in onderwijs en ondersteuning.
- School- en groepsambities worden cyclisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Professionalisering

Professionalisering is direct verbonden aan onze schoolontwikkeling. We ontwikkelen ons verder als professionele leergemeenschap waarin medewerkers samen leren, expertise delen en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Ambities 2026–2029

- Professionalisering sluit aantoonbaar aan bij de doelen uit het school- en jaarplan.
- Alle medewerkers nemen jaarlijks deel aan individuele en/of gezamenlijke professionele ontwikkeling.
- Collegiale consultatie, lesbezoeken, coaching en intervisie zijn een structureel onderdeel van de professionele ontwikkeling.
- Het team ontwikkelt zich verder in handelingsgericht werken, effectieve instructie, differentiatie, pedagogisch handelen en inclusief onderwijs.
- Vakspecialisten ontwikkelen en delen expertise binnen De Octopus en binnen Florente-netwerken.
- Nieuwe werkwijzen en innovaties worden systematisch uitgeprobeerd, geëvalueerd en pas daarna geborgd.
- Teamleden nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor gemaakte afspraken en spreken elkaar professioneel aan op de uitvoering daarvan.

Toekomstgerichte onderwijsaanpak

We bieden leerlingen een stevige basis en bereiden hen tegelijkertijd voor op deelname aan een veranderende samenleving. Basisvaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid, samenwerken, bewegen en brede ontwikkeling krijgen daarbij in samenhang vorm.

Ambities 2026–2029

- Taal-, lees- en rekenonderwijs zijn gebaseerd op duidelijke doorgaande lijnen en schoolbrede afspraken.
- De kwaliteit en opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen worden duurzaam versterkt.
- Burgerschap ontwikkelt zich tot een herkenbare en doelgerichte doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.
- De nieuwe kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid worden vertaald naar een samenhangend en geborgd onderwijsaanbod.
- Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische Schooldag.
- Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, creativiteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Digitale middelen en technologische innovaties, waaronder AI, worden doelgericht en verantwoord ingezet wanneer zij aantoonbaar bijdragen aan onderwijs en organisatie.
- Leerlingen worden inhoudelijk en sociaal-emotioneel goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Inclusief onderwijs & talentontwikkeling
De Octopus wil zo veel mogelijk leerlingen binnen de eigen school een passende onderwijsplek bieden. We gaan uit van verschillen tussen leerlingen en streven naar kansengelijkheid door zowel extra ondersteuning als extra uitdaging dicht bij het kind te organiseren.

Ambities 2026–2029

- Ondersteuning wordt zo veel mogelijk binnen de eigen groep en reguliere onderwijspraktijk georganiseerd.
- Het ondersteuningsteam wordt structureel ingezet om complexe ondersteuningsvragen vroegtijdig en multidisciplinair te bespreken.
- Leerkrachten worden steeds beter toegerust om om te gaan met verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- De school bewaakt bewust de balans tussen inclusie, de behoefte van het individuele kind en de draagkracht van groep en medewerkers.
- Leerlingen die meer aankunnen ontvangen structureel passende verdieping en verrijking, primair binnen de eigen groep.
- Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid is aanvullende expertise en verrijking beschikbaar.
- Kansengelijkheid en inclusie zijn zichtbaar onderdeel van onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en besluitvorming.

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring
We bouwen verder aan een kwaliteitscultuur waarin we systematisch onderzoeken of ons onderwijs het gewenste effect heeft. De PDCA-cyclus is herkenbaar op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormt de basis voor evaluatie en verbetering.

Ambities 2026–2029

- Het jaarplan wordt viermaal per jaar geëvalueerd en minimaal tweemaal per jaar wordt een brede schoolanalyse uitgevoerd.
- LVS-resultaten, methodegebonden toetsen, lesbezoeken, sociaal-emotionele gegevens, veiligheidsgegevens en tevredenheidsonderzoeken worden in samenhang geanalyseerd.

- Kwaliteits- en ambitiekaarten beschrijven onze schoolbrede afspraken en vormen de basis voor monitoring en borging.
- Collegiale consultatie en collegiale visitatie zijn een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.
- Verbetermaatregelen worden voorzien van concrete doelen en tussentijds gevolgd en bijgesteld.
- We streven naar 100% beheersing van 1F aan het einde van de basisschool en minimaal resultaten op 1S/2F passend bij onze schoolweging en het landelijk gemiddelde.
- De resultaten voor lezen laten een duurzame stijgende lijn zien, met gelijktijdige aandacht voor leesplezier.
- Een geschoolde leescoördinator bewaakt de schoolbrede ontwikkeling van het leesonderwijs en werkt vanuit een leesverbeterplan waarin doelen, acties, monitoring en borging zijn vastgelegd.
- Leesresultaten en leesplezier worden systematisch gevolgd, periodiek geëvalueerd en structureel binnen het team besproken; de uitkomsten worden gebruikt om het leesonderwijs en de leesbevordering gericht bij te stellen.
- Leerlingen ervaren De Octopus duurzaam als een veilige school; uitkomsten van de KiVa-monitor en incidentenregistratie worden systematisch gebruikt voor preventie en verbetering.
- Burgerschap wordt niet alleen op aanbod, maar ook op ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houdingen gevolgd.
- We monitoren of leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voldoende profiteren van het onderwijs en de geboden ondersteuning.

Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap
We zien ouders, leerlingen, opvang en maatschappelijke partners als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. De komende jaren versterken we deze samenwerking en de samenhang tussen onderwijs, ondersteuning en omgeving.

Ambities 2026–2029

- Ouders worden tijdig, duidelijk en toegankelijk geïnformeerd over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.
- Leerlingen krijgen passend bij leeftijd en ontwikkeling een actieve stem in gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.
- Het hoorrecht wordt herkenbaar en structureel vormgegeven bij extra ondersteuning.
- Waar passend werken we met driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en school.
- Met opvangpartners ontwikkelen we een steeds sterkere gezamenlijke pedagogische lijn en stemmen we relevante afspraken en jaarplanning op elkaar af.
- Jaarlijks vindt minimaal één gezamenlijke inhoudelijke bijeenkomst of scholing met de opvangpartners plaats.
- Samenwerking met lokale en maatschappelijke partners wordt gericht ingezet om het onderwijs te verrijken en leerlingen in verbinding te brengen met de wereld buiten de school.
- Ouders, MR en ouderraad worden actief betrokken bij relevante ontwikkelingen en evaluaties binnen de school.

6. Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

6.1 Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van de schoolleiding. In onze school telt de schoolleiding 1 vrouw en 1 man.

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florente-scholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico’s en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.

Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met de Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.

Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om een schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekscyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en

neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers
Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.
Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we **zij-instromers** die het vak willen leren;
- werken we samen met **diverse opleidingen** voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- beschikken we over een eigen inwerkplan voor nieuwe medewerkers, afgestemd op de lokale context.

6.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Ontwikkeling
We willen een werkomgeving bieden waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en hun talenten kunnen inzetten. Professionele ontwikkeling verbinden we rechtstreeks aan de ontwikkeling van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De gesprekkencyclus, scholing, coaching en het leren van en met elkaar ondersteunen medewerkers bij hun professionele groei. Dit sluit aan bij de Florente-afspraken rondom scholing en de Digitale Gesprekken Cyclus.

Ambities 2026–2029

- Iedere medewerker werkt gericht aan persoonlijke en professionele ontwikkeling, passend bij de doelen van de school.
- Collegiale consultatie, coaching, intervisie en feedback zijn structureel onderdeel van het professioneel leren.
- Expertise en talenten van medewerkers worden doelgericht ontwikkeld, gedeeld en ingezet binnen de school.
- Nieuwe medewerkers, starters en zij-instromers worden vanuit een duidelijke en eenduidige aanpak begeleid.

Arbeidsvoorwaarden
Goede arbeidsvoorwaarden dragen bij aan het aantrekken en behouden van medewerkers. Binnen de Florente-kaders kijken we op schoolniveau naar mogelijkheden om werkzaamheden, verantwoordelijkheden en beschikbare tijd zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Daarbij zoeken we naar een gezonde balans tussen organisatiebelang, onderwijskwaliteit en individuele mogelijkheden. Dit ondersteunt onze ambitie om medewerkers te binden, boeien en behouden en voorwaarden te creëren voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Ambities 2026–2029

- Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder en evenwichtig verdeeld.
- Formatie en personeelsinzet worden strategisch gepland, gericht op continuïteit en kwaliteit.

- Binnen de Florente-kaders benutten we mogelijkheden voor maatwerk en flexibiliteit in inzet en ontwikkeling.
- We zetten gericht in op het werven, binden en behouden van deskundige medewerkers.

Welzijn
Goed onderwijs vraagt om medewerkers die gezond, gemotiveerd en met plezier kunnen werken. Daarom willen we niet alleen reageren op uitval, maar vooral preventief werken aan duurzame inzetbaarheid. Werkdruk, werkplezier, taakverdeling en belastbaarheid krijgen structureel aandacht. We zien het voorkomen en terugdringen van verzuim daarbij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en medewerkers.

Ambities 2026–2029

- Werkdruk, werkplezier, belastbaarheid en duurzame inzetbaarheid krijgen structureel aandacht.
- Signalen van overbelasting en uitval worden vroegtijdig herkend en waar mogelijk preventief opgepakt.
- Verzuim en medewerkerstevredenheid worden structureel geanalyseerd en gebruikt voor gerichte verbetering.
- Sociale en psychologische veiligheid zijn zichtbaar onderdeel van de professionele cultuur.

Inclusie
We streven naar een team waarin verschillen in ervaring, achtergrond, talenten en perspectieven worden gewaardeerd en benut. Een inclusieve werkcultuur betekent voor ons dat medewerkers zich welkom, veilig en gelijkwaardig voelen en de ruimte ervaren om vanuit hun eigen kwaliteiten bij te dragen aan de school. Daarmee dragen we bij aan een professionele gemeenschap waarin verschillende perspectieven de kwaliteit van de organisatie versterken. Dit sluit aan bij de Florente-ambitie om te streven naar een inclusieve werkcultuur.

Ambities 2026–2029

- Iedere medewerker voelt zich gezien, gehoord en gelijkwaardig binnen de organisatie.
- Verschillen in achtergrond, ervaring, expertise en talent worden bewust benut binnen het team.
- Werving, ontwikkeling en taakverdeling dragen bij aan een divers en evenwichtig samengesteld team.
- Alle medewerkers krijgen passende kansen voor ontwikkeling en professionele groei.

Waardering
We willen dat medewerkers ervaren dat hun inzet, expertise en bijdrage ertoe doen. Waardering is daarbij meer dan het uitspreken van complimenten: het gaat ook om vertrouwen, professionele ruimte, betrokkenheid bij ontwikkelingen en aandacht voor behaalde resultaten. Daarmee willen we bijdragen aan werkplezier, eigenaarschap en een duurzame verbondenheid met De Octopus. Dit past bij de Florente-ambitie om een aantrekkelijke en waarderende werkgever te zijn waar medewerkers zich gezien, gesteund en gemotiveerd voelen.

Ambities 2026–2029

- Medewerkers ervaren zichtbare en oprechte waardering voor hun inzet en ontwikkeling.
- Successen, resultaten en belangrijke mijlpalen worden bewust gedeeld en gevierd.
- Medewerkers krijgen vertrouwen en professionele ruimte binnen heldere kaders.
- Expertise, initiatief en eigenaarschap worden actief gezien en benut.

7. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

7.1. Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.
Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.
Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.
Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.
We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband, hechten we aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

7.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Sterke interne communicatie en kennisdeling
Goede interne communicatie ondersteunt samenwerking, professionele ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs. We willen dat medewerkers tijdig beschikken over de informatie die zij nodig hebben en weten waar afspraken, beleid en kennis te vinden zijn. Tegelijkertijd versterken we het delen van kennis en expertise binnen De Octopus en Florente. Dit sluit aan bij het uitvoeringskader, waarin intranet, de Florente-bieb, netwerken en gezamenlijke kennisactiviteiten een centrale plaats krijgen.

Ambities 2026–2029

- We werken vanuit een heldere interne communicatiestructuur, waarin duidelijk is welke informatie waar, wanneer en met wie wordt gedeeld.
- Afspraken, beleid en relevante informatie zijn voor medewerkers centraal, actueel en toegankelijk beschikbaar.

- Kennisdeling binnen het team is structureel onderdeel van onze professionele samenwerking.
- Medewerkers delen en benutten actief expertise en praktijkvoorbeelden binnen De Octopus en de netwerken van Florente.

Sterke verbindingen met ouders en partners
We zien ouders en samenwerkingspartners als belangrijke partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze communicatie is toegankelijk, begrijpelijk en gericht op wederzijds vertrouwen. We willen ouders niet alleen informeren, maar hen ook op passende momenten betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en van de school. Met opvang en lokale partners werken we vanuit heldere afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit sluit aan bij het uitvoeringskader, dat onder meer inzet op toegankelijk communiceren, actief gebruik van het ouderportaal en structurele ouder- en buurtbetrokkenheid.

Ambities 2026–2029

- Communicatie met ouders is tijdig, toegankelijk en begrijpelijk en wordt waar nodig ondersteund met vertaling of beeldmateriaal.
- We versterken ouderbetrokkenheid door ouders structureel te informeren, te raadplegen en te betrekken bij relevante thema's en ontwikkelingen.
- We versterken de samenwerking en communicatie met opvang en lokale partners vanuit duidelijke afspraken en gezamenlijke doelen.
- We creëren structureel mogelijkheden voor ontmoeting en verbinding tussen school, ouders en de omgeving.

Florente basisscholen als sterk merk
De Octopus heeft een herkenbare eigen identiteit en maakt tegelijkertijd onderdeel uit van Florente Basisscholen. In onze externe communicatie willen we zichtbaar maken waar De Octopus voor staat, wat er binnen onze school gebeurt en hoe onze school bijdraagt aan de gezamenlijke koers van Florente. Daarmee versterken we zowel onze positie in Diemen als onze aantrekkelijkheid voor toekomstige leerlingen, ouders, medewerkers en stagiaires. De eigen analyse benoemt externe communicatie bovendien expliciet als kans om nieuwe medewerkers aan te trekken.

Ambities 2026–2029

- De identiteit, kernwaarden en kwaliteit van De Octopus zijn herkenbaar en consistent zichtbaar in onze externe communicatie.
- We communiceren actief over onderwijsontwikkeling, activiteiten, resultaten en successen van onze school.
- Onze communicatie sluit aan bij de gezamenlijke visuele identiteit en communicatieafspraken van Florente.
- We zetten externe communicatie gericht in om leerlingen, ouders, medewerkers en stagiaires aan De Octopus en Florente te verbinden.

Effectieve communicatie bij incidenten
Juist bij incidenten, gevoelige situaties of onverwachte gebeurtenissen is heldere en zorgvuldige communicatie essentieel. We willen dat voor medewerkers duidelijk is wie welke verantwoordelijkheid heeft en hoe en wanneer betrokkenen worden geïnformeerd. Daarbij handelen we feitelijk, zorgvuldig en tijdig, met aandacht voor privacy, hoor en wederhoor en de belangen van alle betrokkenen. Deze uitgangspunten zijn ook onderdeel van de beschreven basiskwaliteit van De Octopus.

Ambities 2026–2029

- We werken bij incidenten en gevoelige situaties volgens een duidelijke en bij medewerkers bekende communicatieroute.
- Rollen, verantwoordelijkheden en communicatielijnen bij incidenten zijn vooraf helder.
- Communicatie bij incidenten is tijdig, feitelijk en zorgvuldig, met aandacht voor privacy en hoor en wederhoor.
- Incidentcommunicatie wordt na relevante situaties geëvalueerd, zodat we leren van ervaringen en onze werkwijze verbeteren.

Meten, evalueren en continu verbeteren
Goede communicatie vraagt om regelmatig onderzoeken of informatie daadwerkelijk aankomt, begrijpelijk is en bijdraagt aan vertrouwen en betrokkenheid. We gebruiken daarom feedback van medewerkers, ouders en partners om onze communicatie verder te verbeteren. Communicatie wordt daarmee onderdeel van onze reguliere kwaliteitscyclus in plaats van alleen onderwerp van evaluatie wanneer er problemen ontstaan.

Ambities 2026–2029

- We evalueren periodiek hoe medewerkers, ouders en partners de kwaliteit en toegankelijkheid van onze communicatie ervaren.
- Uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken, feedbackmomenten en collegiale visitaties worden gebruikt om communicatie gericht te verbeteren.
- We volgen de betrokkenheid en het bereik van onze belangrijkste communicatiekanalen en activiteiten.
- Verbeterpunten worden vertaald naar concrete acties en vervolgens opnieuw geëvalueerd.

8. Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

8.1. Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.
Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.
Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.
We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie, zodat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.
Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.
We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

8.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën
Innovatie is voor De Octopus geen doel op zich, maar een middel om het onderwijs betekenisvoller, effectiever en aantrekkelijker te maken. We kiezen bewust voor werkwijzen die passen bij onze onderwijsvisie en die bijdragen aan betrokkenheid, ontwikkeling en leerresultaten van leerlingen. Nieuwe aanpakken worden doelgericht uitgeprobeerd, geëvalueerd en alleen geborgd wanneer zij aantoonbaar van meerwaarde zijn.

Ambities 2026–2029

- Nieuwe onderwijsmethoden en leerstrategieën worden doelgericht onderzocht, uitgeprobeerd en geëvalueerd voordat zij schoolbreed worden geborgd.
- Spelenderwijs leren, samenwerkend leren en andere activerende leerstrategieën krijgen een herkenbare plaats binnen ons onderwijs.

- We verbinden het leren binnen de school nadrukkelijker met de maatschappij en de wereld buiten de school.
- Medewerkers krijgen ruimte en ondersteuning om nieuwe werkwijzen te onderzoeken, ervaringen te delen en van elkaar te leren.

Technologische innovatie en digitale geletterdheid
Technologie verandert de samenleving en daarmee ook wat leerlingen nodig hebben voor hun toekomst. We willen leerlingen leren digitale middelen bewust, kritisch en vaardig te gebruiken. Tegelijk onderzoeken we hoe technologische innovaties het leren van leerlingen en het werk van medewerkers kunnen ondersteunen. Digitale middelen zetten we alleen in wanneer zij bijdragen aan betere didactiek, toegankelijkheid, motivatie of efficiëntie.

Ambities 2026–2029

- Digitale geletterdheid ontwikkelt zich tot een doelgerichte en doorgaande leerlijn, passend bij de nieuwe kerndoelen.
- Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden om digitale technologie kritisch, bewust, creatief en verantwoord te gebruiken.
- We onderzoeken en beproeven technologische innovaties, waaronder AI, en beoordelen deze op hun bijdrage aan onderwijs en organisatie.
- Medewerkers ontwikkelen voldoende kennis en vaardigheden om digitale middelen en AI verantwoord en effectief in hun werk te benutten.

Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag
We willen de schooldag zo organiseren dat deze aansluit bij hoe kinderen leren en zich ontwikkelen. Daarbij zoeken we naar een goede afwisseling tussen instructie, zelfstandig werken, samenwerken, bewegen en leren binnen en buiten het klaslokaal. De Dynamische Schooldag wordt daarom steeds meer een herkenbaar onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Ambities 2026–2029

- Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buitenonderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van het lesaanbod.
- Iedere bouw werkt met een herkenbaar repertoire van vaste werkvormen voor bewegend en samenwerkend leren.
- We benutten ruimtes, onderwijstijd en organisatievormen flexibel wanneer dit bijdraagt aan leren, betrokkenheid en welbevinden van leerlingen.
- De effecten van de Dynamische Schooldag op betrokkenheid, welbevinden en onderwijs worden periodiek geëvalueerd en gebruikt voor verdere ontwikkeling.

Duurzame technologie
We willen leerlingen bewust maken van hun verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen en zelf als organisatie zorgvuldig omgaan met energie, materialen en middelen. Duurzaamheid krijgt daarom zowel in de schoolomgeving als in het onderwijs aandacht. Daarbij sluiten maatregelen aan bij de mogelijkheden van ons gebouw en bij ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie.

Ambities 2026–2029

- We benutten mogelijkheden om technologie, energie en materialen binnen de school steeds duurzamer te gebruiken.
- Duurzaamheid en verduurzaming krijgen een herkenbare plaats binnen het onderwijsaanbod.
- Leerlingen worden actief betrokken bij duurzaamheidsvraagstukken en waar mogelijk bij concrete verduurzamingsinitiatieven binnen de school.

- Bij investeringen in technologie en inrichting wegen we duurzaamheid en toekomstbestendigheid mee in onze keuzes.

Digitale veiligheid en informatiebeveiliging
De toenemende inzet van digitale middelen vraagt om zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, systemen en digitale veiligheid. We willen dat medewerkers en leerlingen technologie veilig en verantwoord gebruiken en zich bewust zijn van risico's. Digitale innovatie en informatiebeveiliging gaan voor ons daarom altijd samen. In de basiskwaliteit van het schoolplan is al vastgelegd dat digitale middelen en AI veilig worden ingezet en dat we werken binnen het Normenkader IBP.

Ambities 2026–2029

- Alle medewerkers handelen bewust en zorgvuldig bij het gebruik van persoonsgegevens, digitale systemen en online middelen.
- Digitale veiligheid, privacy en verantwoord digitaal gedrag krijgen structureel aandacht bij medewerkers én leerlingen.
- Nieuwe digitale toepassingen en AI-tools worden vooraf beoordeeld op privacy, veiligheid en passend gebruik.
- We werken systematisch aan het verder versterken en borgen van informatiebeveiliging en privacy binnen de school.

9. Overige thema’s

9.1. Schooleigen ambities en duurzame schoolontwikkeling

De ambities in de voorgaande hoofdstukken sluiten aan bij de vier centrale thema's van Florente: onderwijskwaliteit, werkgeverschap, communicatie en innovatie. Daarnaast kent De Octopus een aantal schooleigen ontwikkelopgaven die voortkomen uit onze eigen context en analyses. Deze hebben vooral betrekking op de duurzame ontwikkeling van de schoolorganisatie, de omvang van de school en de randvoorwaarden die nodig zijn om kwalitatief goed onderwijs ook op langere termijn te kunnen blijven bieden.

We streven naar een stabiele en toekomstbestendige schoolorganisatie waarin de ontwikkeling van het leerlingenaantal, de beschikbare formatie, financiële middelen en huisvesting met elkaar in balans zijn. Groei is daarbij geen doel op zichzelf, maar moet bijdragen aan continuïteit, kwaliteit en een gezonde organisatie.

Ambities 2026–2029

- We werken aan een beheerste groei richting circa 300 leerlingen, passend bij de demografische mogelijkheden van Diemen-Centrum en de capaciteit en kwaliteit van onze school.
- We bewaken bij groei en organisatorische keuzes steeds de balans tussen leerlingenaantal, groepsgrootte, personele bezetting, ondersteuning en onderwijskwaliteit.
- We richten onze financiële en organisatorische keuzes meerjarig en doelgericht in, zodat middelen duurzaam bijdragen aan de prioriteiten van het schoolplan.
- We zorgen voor een veilige, functionele en toekomstbestendige huisvesting die aansluit bij onze onderwijsvisie, leerlingpopulatie en samenwerking binnen de brede school.

9.2. Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.
Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing.
In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

9.2.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.
Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het ‘Convenant sponsoring 2025-2029’ opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors. Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst.
Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

9.3. Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.
Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.
De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

9.4. Ambities

Financiën en beheer

De komende jaren versterken we de verbinding tussen onze onderwijskundige ambities en de inzet van financiële en personele middelen. We werken vanuit een meerjarige planning waarin leerlingprognoses, formatie, groepsorganisatie, investeringen en schoolontwikkeling in samenhang worden afgewogen. Jaarlijks vertalen we de prioriteiten uit het school- en jaarplan naar de begroting en investeringskeuzes en monitoren we gedurende het jaar de realisatie. Zo willen we bereiken dat beschikbare middelen doelgericht worden ingezet, financiële risico's tijdig worden gesignaleerd en de organisatie financieel gezond en toekomstbestendig blijft, ook bij de beoogde ontwikkeling van het leerlingenaantal.

Huisvesting en onderhoud

Onze ambitie is dat gebouw, inrichting en buitenruimte steeds beter aansluiten bij onze onderwijsvisie, de Dynamische Schooldag en de ontwikkeling van onze school. Hiervoor brengen we jaarlijks de huisvestingsbehoeften in kaart en verbinden we deze aan het MJOP en de meerjarige investeringsplanning. Bij keuzes voor onderhoud, inrichting en aanpassingen wegen we veiligheid, duurzaamheid, flexibel gebruik en onderwijskundige meerwaarde mee. Daarbij anticiperen we op een mogelijke groei van het leerlingenaantal en stemmen we grotere ontwikkelingen tijdig af met Florente, de gemeente en onze opvangpartners.

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

a. Onderwijskwaliteit

Resultaat	Opmerking	26-27	27-28	28-29	29-30
Inzicht gedreven onderwijs					
Leerkrachten werken cyclisch en inzichtgedreven en vertalen analyses van leerling- en groepsontwikkeling naar passend onderwijsaanbod.		**X**			
Instructie, differentiatie en ondersteuning worden zichtbaar afgestemd op onderwijsbehoeften; de ondersteuningsroute en warme overdracht zijn schoolbreed geborgd.		**X**			
School- en groepsambities worden cyclisch gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld.		**X**			
Schoolbrede afspraken over pedagogisch en didactisch handelen worden consequent toegepast en verschillen tussen groepen nemen af.			**X**		
Leerling-, groeps- en schoolanalyses worden in samenhang gebruikt voor keuzes in onderwijs, ondersteuning en professionalisering.				**X**	
Inzichtgedreven werken is duurzaam geborgd en de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning is aantoonbaar minder leerkrachtafhankelijk.					**X**
Professionalisering					
Professionalisering is aantoonbaar gekoppeld aan de doelen uit het school- en jaarplan; alle medewerkers nemen jaarlijks deel aan passende individuele en/of gezamenlijke professionalisering gericht op de afgesproken ontwikkelthema's.		**X**			
Collegiale consultatie, lesbezoeken, coaching en intervisie zijn structureel onderdeel van het professioneel leren; vakspecialisten vervullen hierin een herkenbare rol en delen hun expertise binnen en buiten de school.			**X**		

Er is een professionele leercultuur waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en afspraken, elkaar professioneel aanspreken en nieuwe werkwijzen systematisch onderzoeken, evalueren en borgen.				**X**
Toekomstgerichte onderwijsaanpak				
Voor taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn duidelijke doorgaande lijnen en schoolbrede afspraken vastgesteld en zichtbaar in het onderwijsaanbod; de nieuwe kerndoelen zijn hierin verwerkt.	**X**			
De Dynamische Schooldag is schoolbreed ingericht: bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn een structureel onderdeel van het aanbod en dragen bij aan samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit en verantwoordelijkheid van leerlingen.	**X**			
Het onderwijs bereidt leerlingen aantoonbaar voor op hun verdere ontwikkeling en deelname aan de samenleving: digitale middelen en innovaties worden doelgericht en verantwoord ingezet en de overgang naar het voortgezet onderwijs is inhoudelijk en sociaal-emotioneel geborgd.	**X**			
Inclusief onderwijs & talentontwikkeling				
De ondersteuningsstructuur is zo ingericht dat ondersteuning zoveel mogelijk preventief en binnen de eigen groep plaatsvindt; complexe ondersteuningsvragen worden tijdig en multidisciplinair besproken in het ondersteuningsteam.	**X**			
Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en maken bewuste keuzes vanuit de balans tussen inclusie, de behoefte van het kind en de draagkracht van de groep.		**X**		
Leerlingen die meer aankunnen ontvangen structureel passende verdieping en verrijking binnen de groep; voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is aanvullende expertise en een passend verrijkingsaanbod beschikbaar.			**X**	

Inclusief onderwijs en kansengelijkheid zijn duurzaam verankerd in onderwijs, ondersteuning, kwaliteitszorg en besluitvorming en worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.				**X**
Effectieve kwaliteitszorg en monitoring				
De kwaliteitscyclus is schoolbreed ingericht: het jaarplan wordt viermaal per jaar geëvalueerd, tweemaal per jaar vindt een brede schoolanalyse plaats en verbetermaatregelen worden voorzien van concrete doelen, gevolgd en bijgesteld.	**X**			
Beschikbare gegevens over leerresultaten, leskwaliteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en tevredenheid worden in samenhang geanalyseerd; kwaliteits- en ambitiekaarten en collegiale consultatie ondersteunen de monitoring en borging van schoolbrede afspraken.		**X**		
Een geschoolde leescoördinator werkt vanuit een vastgesteld leesverbeterplan; leesresultaten en leesplezier worden systematisch gevolgd en de ontwikkeling van het leesonderwijs wordt structureel binnen het team besproken.	**X**			
De uitvoering en effecten van het leesverbeterplan zijn geëvalueerd en bijgesteld; de school laat een duurzame ontwikkeling zien in leesresultaten en leesplezier en de werkwijze is geborgd in de kwaliteitscyclus.			**X**	
De kwaliteitszorg is verbreed: de ontwikkeling van burgerschap, sociale veiligheid en leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt systematisch gevolgd en gebruikt om onderwijs en ondersteuning bij te stellen.			**X**	
De kwaliteitscyclus is duurzaam geborgd en leidt aantoonbaar tot verbetering: de resultaten voor lezen laten een stijgende lijn zien, de school realiseert 1F en 1S/2F-resultaten passend bij de gestelde ambities en leerlingen ervaren De Octopus duurzaam als een veilige school.				**X**
Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap				
Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij ontwikkeling en ondersteuning: communicatie is tijdig en toegankelijk, het hoorrecht is structureel vormgegeven en waar passend worden driehoeksgesprekken gevoerd.	**X**			

De samenwerking met opvang en maatschappelijke partners is versterkt: er is een gezamenlijke pedagogische lijn met de opvang, jaarlijks vindt minimaal één gezamenlijke inhoudelijke bijeenkomst plaats en partners worden doelgericht ingezet om het onderwijs te verrijken.		**X**			

b. Werkgeverschap

Resultaat	**Opmerkingen**	**26-27**	**27-28**	**28-29**	**29-30**
Ontwikkeling					
Professionele ontwikkeling is schoolbreed ingericht: iedere medewerker werkt vanuit de gesprekkencyclus aan persoonlijke en professionele doelen en collegiale consultatie, coaching, intervisie en feedback zijn een vast onderdeel van het professioneel leren.		**X**			
Expertise wordt duurzaam benut en geborgd: medewerkers delen actief hun expertise binnen de school, vakspecialisten hebben een herkenbare rol en nieuwe medewerkers, starters en zij-instromers worden volgens een eenduidige begeleidingsaanpak ingewerkt.				**X**	
Arbeidsvoorwaarden					
Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn helder en evenwichtig verdeeld en worden jaarlijks geëvalueerd; binnen de beschikbare kaders wordt waar mogelijk maatwerk toegepast in inzet en taakverdeling.		**X**			
De school werkt vanuit een meerjarige strategische personeelsplanning, gericht op een stabiele en deskundige personeelsbezetting en het duurzaam werven, binden en behouden van medewerkers.				**X**	
Welzijn					
Welzijn en duurzame inzetbaarheid worden structureel gemonitord: werkdruk, werkplezier, belastbaarheid, verzuim en sociale veiligheid worden periodiek besproken en geanalyseerd, waarbij signalen van overbelasting of onveiligheid tijdig leiden tot passende preventieve acties.		**X**			
Inclusie					

Er is een inclusieve professionele cultuur waarin medewerkers zich gezien, gehoord en gelijkwaardig voelen, verschillen in expertise en talent bewust worden benut en alle medewerkers passende kansen krijgen voor inzet en professionele ontwikkeling.		**X**			
Waardering					
Er is een waarderende professionele cultuur waarin medewerkers vertrouwen en professionele ruimte ervaren, inzet en successen zichtbaar worden gewaardeerd en expertise, initiatief en eigenaarschap actief worden benut.		**X**			

c. Communicatie

Resultaat	**Opmerkingen**	**26-27**	**27-28**	**28-29**	**29-30**
Sterke interne communicatie en kennisdeling					
Er is een heldere en eenduidige interne communicatiestructuur waarin informatie en afspraken centraal en toegankelijk beschikbaar zijn en kennisdeling en het benutten van expertise structureel onderdeel zijn van de professionele samenwerking.		**X**			
Sterke verbinding met ouders en partners					
De communicatie met ouders is tijdig, toegankelijk en begrijpelijk en ouders worden structureel geïnformeerd, geraadpleegd en betrokken bij relevante ontwikkelingen van kind en school.		**X**			
Er is een structurele samenwerking met opvang en lokale partners, met heldere gezamenlijke afspraken en terugkerende momenten voor ontmoeting en verbinding tussen school, ouders en omgeving.				**X**	
Florente basisscholen als sterk merk					
De identiteit, kernwaarden, ontwikkelingen en successen van De Octopus zijn herkenbaar en consistent zichtbaar in de externe communicatie, passend binnen de gezamenlijke identiteit van Florente.			**X**		
Externe communicatie wordt doelgericht ingezet om de zichtbaarheid en aantrekkelijkheid van De Octopus voor (toekomstige) leerlingen, ouders, medewerkers en stagiaires te versterken				**X**	
Effectieve communicatie bij incidenten					

Er is een heldere en bij medewerkers bekende communicatie route voor incidenten en gevoelige situaties, waarin rollen, verantwoordelijkheden, privacy en uitgangspunten voor tijdige en zorgvuldige communicatie zijn vastgelegd.		**X**			
Relevante incidentcommunicatie wordt structureel geëvalueerd en de opbrengsten worden gebruikt om afspraken en werkwijzen waar nodig bij te stellen.			**X**		
Meten, evalueren en continu verbeteren					
De kwaliteit, toegankelijkheid en het bereik van de communicatie worden periodiek geëvalueerd met behulp van feedback en beschikbare gegevens van medewerkers, ouders en partners.			**X**		
Evaluaties van communicatie zijn structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus; verbeterpunten worden vertaald naar concrete acties waarvan het effect opnieuw wordt geëvalueerd.					**X**

d. Innovatie

Resultaat	**Opmerkingen**	**26-27**	**27-28**	**28-29**	**29-30**
Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën					
Activerende leerstrategieën, waaronder spelenderwijs en samenwerkend leren, hebben een herkenbare en structurele plaats in het onderwijs en medewerkers delen actief kennis en ervaringen hierover.			**X**		
Nieuwe onderwijsmethoden en leerstrategieën worden volgens een vaste werkwijze onderzocht, uitgeprobeerd en geëvalueerd op meerwaarde voor leren en betrokkenheid voordat deze worden geborgd.					**X**
Technologische innovatie en digitale geletterdheid					
Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, passend bij de nieuwe kerndoelen, waarin leerlingen leren digitale technologie kritisch, creatief, bewust en verantwoord te gebruiken.		**X**			
Medewerkers zetten digitale middelen en AI doelgericht, verantwoord en effectief in en technologische innovaties worden systematisch onderzocht en beoordeeld op hun meerwaarde voor onderwijs en organisatie.				**X**	
Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag					

Iedere bouw werkt met een afgesproken repertoire van 4 à 5 vaste werkvormen voor bewegend leren en coöperatief leren, die zichtbaar en regelmatig worden ingezet.		X			
Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buitenonderwijs zijn structureel onderdeel van het lesaanbod; ruimtes, onderwijstijd en organisatievormen worden hierbij doelgericht en flexibel benut.			X		
De effecten van de Dynamische Schooldag op betrokkenheid en welbevinden van leerlingen worden geëvalueerd en de uitkomsten worden gebruikt om de aanpak verder te ontwikkelen en te borgen.			X		
Duurzame technologie					
Duurzaamheid is zichtbaar in het onderwijs en in keuzes rondom technologie, materialen en inrichting; leerlingen worden waar mogelijk actief betrokken bij duurzaamheidsinitiatieven binnen de school.				X	
Digitale veiligheid en informatiebeveiliging					
Digitale veiligheid en privacy zijn structureel geborgd: medewerkers en leerlingen handelen bewust en verantwoord en nieuwe digitale toepassingen en AI-tools worden beoordeeld op privacy, veiligheid en passend gebruik.		X			

e. Overige thema's

Resultaat	**Opmerkingen**	**26-27**	**27-28**	**28-29**	**29-30**
Schooleigen ambities en duurzame schoolontwikkeling					
Er is een meerjarige planning waarin leerlingprognoses, formatie, groepsorganisatie, financiële middelen en huisvestingsbehoeften in samenhang worden afgewogen en jaarlijks worden bijgesteld		X			
De school realiseert een beheerste groei van het leerlingenaantal, waarbij groepsgrootte, personele bezetting, ondersteuning en onderwijskwaliteit aantoonbaar met elkaar in balans blijven.				X	
De schoolorganisatie en huisvesting zijn toekomstbestendig ingericht en passend bij de omvang en onderwijsvisie van De Octopus; financiële en organisatorische keuzes ondersteunen duurzaam de prioriteiten uit het schoolplan.					X
Financiën					

Er is een meerjarige financiële en organisatorische planning waarin leerlingprognoses, formatie, groepsorganisatie, investeringen en de prioriteiten uit het schoolplan in samenhang worden afgewogen.		**X**		
Begroting en investeringskeuzes worden structureel gekoppeld aan de school- en jaarplandoelen; realisatie en financiële risico's worden periodiek gemonitord en gebruikt om tijdig bij te sturen.		**X**		
Huisvesting				
De huisvestingsbehoeften zijn in kaart gebracht en vertaald naar een meerjarige prioritering voor gebouw, inrichting en buitenruimte, gekoppeld aan het MJOP en de verwachte ontwikkeling van het leerlingenaantal.		**X**		
Gebouw, inrichting en buitenruimte zijn aantoonbaar verder ontwikkeld in aansluiting op de onderwijsvisie en Dynamische Schooldag, waarbij veiligheid, duurzaamheid, flexibel gebruik en samenwerking binnen de brede school leidend zijn bij aanpassingen en investeringen.				**X**