

Openbare Basisschool De Jaargetijden



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool de Jaargetijden. Deze gids is er om u te informeren over wie wij zijn als school en hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast informeren wij u over praktische zaken. De informatie is bedoeld voor ouders/verzorgers die al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind.

In deze gids vindt u de volgende zaken terug:

- Wie zijn wij?
- Hoe is het onderwijs opgezet?
- Hoe is de leerlingenzorg ingericht?
- Hoe worden resultaten gemeten?
- Hoe wordt u daarvan op de hoogte gesteld?

Verder kunt u lezen wat wij van de leerlingen en ouders verwachten.

De informatie uit deze schoolgids is van toepassing op schooljaar 2026-2027. De schoolgids is tot stand gekomen in afstemming met de leerkrachten, de MR en het bevoegd gezag. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en dat u er voldoende informatie in kunt vinden. Vragen, suggesties, op- en/of aanmerkingen zijn altijd welkom.

Namens het team van OBS de Jaargetijden,

Brenda Stam

Directeur OBS de Jaargetijden

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Jaargetijden
Jaargetijden 4
1109 AR Amsterdam

☎ 0294 450190
🌐 <http://www.obsdejaargetijden.nl>
✉ b.stam@obsdejaargetijden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Stam	b.stam@obsdejaargetijden.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024

🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

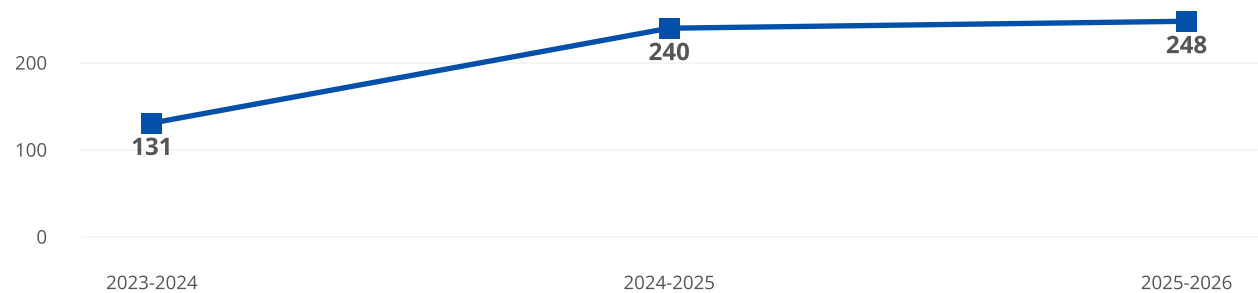


2025-2026
248

OBS de Jaargetijden heeft ongeveer tussen de 240-260 leerlingen. Dit aantal is stabiel.

De meeste leerlingen komen uit Driemond, maar ook uit Weesp en Amsterdam. We hebben 10 groepen op school. In elke groep zorgen we voor een veilige en leerzame omgeving waar leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Bij OBS de Jaargetijden begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking centraal staan. Door thematisch en vakoverstijgend onderwijs stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en te benutten. Onze missie is om elke leerling te laten groeien zodat het met vertrouwen, veerkracht en verantwoordelijkheid zijn of haar plek in de wereld kan innemen.

Visie

OBS de Jaargetijden is een openbare basisschool in Driemond. Onze school ligt dicht bij Amsterdam en combineert het beste van twee werelden: de rijke mogelijkheden van de stad én de veilige, rustige en karakteristieke sfeer van het dorp. Hierin vinden leerlingen ruimte om zichzelf te zijn en zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven dat leren begint bij nieuwsgierigheid. Leerlingen worden gestimuleerd om te ontdekken, vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan. Ons team van betrokken en professionele collega's daagt hen uit om kritisch te denken, zelfstandig keuzes te maken en ondernemend te zijn. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen en een open blik op de wereld.

Creativiteit krijgt bij ons volop ruimte. We werken thematisch, vakoverstijgend en inspirerend, zodat leerlingen spelenderwijs tot leren komen. Dit zorgt niet alleen voor verdieping, maar ook voor plezier in het leerproces.

Rust en structuur vormen de basis van onze leeromgeving. Leerkrachten bieden duidelijke kaders en begeleiden de leerlingen met aandacht en expertise. Zo ontstaat een veilige sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samenwerking en verbondenheid staan centraal. We leren met én van elkaar, binnen een hechte schoolgemeenschap waarin iedereen telt. We hebben oog voor elkaar, zorgen samen voor een fijne sfeer en bouwen aan duurzame relaties – met elkaar en met de wereld om ons heen.

Bij OBS de Jaargetijden leren leerlingen niet alleen voor later, maar vooral voor het leven.

Basisschool de Jaargetijden – Maakt je WereldWijzer!

Identiteit

OBS de Jaargetijden is een openbare school. Dat betekent dat:

- Iedereen welkom is, ongeacht geloof of achtergrond. We verwachten wel dat iedereen onze regels en afspraken respecteert.
- We respectvol met elkaar omgaan. We vinden normen en waarden belangrijk, voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- We aandacht besteden aan verschillende geloven en levensbeschouwingen. Dit doen we op een open en respectvolle manier.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS de Jaargetijden zijn er combinatiegroepen en jaargroepen. Door kinderen op instructie- en leerniveau in te delen, kunnen wij de kinderen beter voorzien in hun leerbehoeftes. Het kan zijn dat uw kind niet 8 jaar lang bij dezelfde leerlingen in de klas zit. We bekijken per jaar of de groepen nog evenwichtig zijn ingedeeld (aantallen, onderwijsbehoeftes, dynamiek etc.). Na zorgvuldige afweging delen we dan de leerlingen opnieuw in over de beschikbare groepen. Wij houden indien mogelijk rekening met bestaande vriendschappen. We kunnen geen rekening houden met voorkeuren die u als ouder hebt.

In de groepen creëren wij een functionele, uitdagende en activerende omgeving. De groepen zijn prettig ingericht en dragen bij aan een fijne sfeer op school. We experimenteren met werplekken binnen en buiten de groep om de ruimte zo efficiënt en uitdagend mogelijk te maken.

Het leerlingaantal van OBS De Jaargetijden is stabiel en varieert tussen de 240 en de 260 leerlingen. In 2026-2027 zijn er 10 groepen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen (uitzonderingen of extra plekken voor verhuizers gaan altijd in overleg met de directie).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs / Motoriek	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Creatieve ontwikkeling (incl. muziek)	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Groep 1/2

Bij de kleuters werken wij in verschillende hoeken die afgestemd zijn op het actuele thema, passend bij de wereld op ons heen. Hierdoor zijn de vakken geïntegreerd en krijgt ons onderwijs betekenis voor de leerlingen.

Ontwikkeling

Wij geloven dat iedere leerling in een rijke en krachtige leeromgeving tot ontwikkeling komt. In onze klassen en op de gang zie je meerdere hoeken terug komen. Deze hoeken lokken ontwikkeling uit. Zo zie je dat leerlingen in spel (in verschillende hoeken) bezig zijn met taal, rekenen, construeren, motoriek, creativiteit, (zelf)ontdekkend leren en dergelijke. De klas (met daarin hoeken) is zodanig ingericht dat iedere leerling (ongeacht zijn/haar ontwikkeling) deel kan nemen. Waar de leerlingen zich ook in de leeromgeving bevinden, er vindt altijd ontwikkeling plaats. Daarbij horen ook verschillende materialen. Door verschillende materialen te gebruiken, krijgt het kind de kans om zich breed te ontwikkelen.

De leerkracht observeert de leerlingen dagelijks om te kunnen zien waar de ontwikkelbehoeftes liggen. De ontwikkeling van de leerling wordt in kaart gebracht d.m.v. een portfolio. De kinderen verzamelen werk/producten, die zij in hun portfolio stoppen.

Thematisch

Om ons onderwijs betekenisvol te laten zijn voor de leerlingen, werken wij thematisch. Tussen elke vakantie werken wij met een thema. Tijdens het werken met een thema, wordt er van alles ontdekt. De leerlingen worden tijdens het thema geprikkeld. Er ontstaan vragen over het thema. De leeractiviteiten binnen een thema zijn gericht op probleemoplossend leren. We leren de leerlingen het vermogen om problemen te (h)erkennen en om tot een plan te komen om deze op te lossen. Met een onderzoekende houding ontdekken de leerlingen van alles binnen het thema en worden problemen en vraagstukken opgelost.

Wij vinden het belangrijk dat er in onze klassen duidelijke regels en afspraken zijn. Deze geven houvast aan hoe wij met elkaar omgegaan en hoe er (met elkaar) gewerkt wordt. Op die manier wordt er duidelijkheid geschept voor de leerlingen.

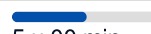
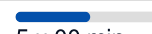
Wij gaan uit van een brede ontwikkeling. Het is van belang dat kinderen ook vaardigheden ontwikkelen die toepasbaar zijn in alle facetten van het leven. Het gaat hierbij bijv. ook om de executieve functies. Ook hier gaat aandacht en tijd naar uit, zodat kinderen de mogelijkheid hebben om zo succesvol mogelijk te functioneren in het dagelijks leven, met alle uitdagingen of veranderingen die dit met zich meebrengt.

Groep 3 maakt, naast het lesaobod vanuit de methodes, ook gebruik van de hoeken en thema's zoals hierboven beschreven.

VVE

VVE betekent voor- en vroegschoolse educatie. Dit houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Een VVE-programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in. Onze voorschool, 't Ukkeltje, van Swazoom, werkt met het programma Puk & Co. Door veelvuldig contact wordt er een doorgaande lijn gecreëerd tussen de voorschool en de basisschool. Intern hebben wij een geschoolde VVE-coördinator die het contact met de voorschool onderhoudt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal-Emotionele vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Op een basisschool leren leerlingen onder andere lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Dat is al jaren zo en dat zal ook altijd zo blijven. Alleen de manier waarop leerlingen leerstof aangeboden krijgen, kan verschillend zijn. De overheid laat scholen vrij in hun werkwijze. Om te voorkomen dat de leerstof per school sterk gaat verschillen, zijn er kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. In die kerndoelen staat beschreven wat leerlingen in elk geval op de basisschool aangeboden moeten krijgen. Bij ons ligt de uitdaging om dit aanbod zo gedifferentieerd (op verschillende niveaus) en zo aantrekkelijk mogelijk aan te bieden.

Dit doen wij door:

- Betekenisvol onderwijs (de context van het leren)
- Uitdagende en nieuwe methodes (de lesmaterialen)
- Een effectieve instructie via het EDI-model
- Indeling op leer- en instructiebehoefte (onderzoeken van en aansluiten bij de leerbehoeftes van kinderen)
- Samen leren
- Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor leren
- Eigenaarschap

Betekenisvol onderwijs

De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staat in ons onderwijs centraal. Wij werken daarom niet alleen in de onderbouw (groep 1/2) maar tot en met groep 8 met thema's. De leerling krijgt hierdoor de mogelijkheid om aangeboden stof toe te passen in een betekenisvolle context. Leerlingen raken hierdoor nog meer gemotiveerd en gaan samen op onderzoek.

Omdat het onderwijs leerlingen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die onze leerlingen stellen. Hierbij maken wij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die leerlingen hebben naar de wereld om zich heen.

Binnen ons onderwijs besteden wij veel aandacht aan het zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend en thematisch leren, het houden van presentaties, hoekenwerk maar ook plezier en creativiteit. De methode (Blink Wereld) die wij voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie gebruiken, past binnen deze visie.

Uitdagende en nieuwe methodes

De lesmaterialen waar leerkrachten en leerlingen gebruik van maken, zijn up to date en aantrekkelijk voor leerlingen. Leerkrachten maken gebruik van o.a. lesboeken, concrete materialen en ondersteunende materialen. Daarnaast wordt er op school gewerkt met digitale middelen, zoals het digibord, Ipads en chromebooks. Veel methodes bieden naast lesboeken ook een softwarepakket aan waar wij gebruik van maken.

Hieronder ziet u een overzicht van onze methodes:

Blink Wereld
Blink Taal/Lezen
Staal Spelling
Getal en Ruimte
Join in
Veilig Leren Lezen
Pennenstreken
Kwink

Effectieve instructie

Door het aanbieden van een activerende instructie weten de kinderen:

- Wat ze gaan leren (het leerdoel)
- Welke voorkennis ze al hebben
- Wanneer dit onderwerp in een eerdere les behandeld is
- Hoe de les verloopt (eerst aan de instructietafel zitten en dan bijv. aan de eigen tafel, of in tweetallen verwerken in een schrift)
- Waar ze het geleerde kunnen toepassen

Op OBS de Jaargetijden hebben wij oog voor een passend aanbod, afgestemd op de leerbehoeften van onze leerlingen.

Indeling op leer- en instructiebehoefte

Om iedere leerling van het juiste aanbod te kunnen voorzien, moeten leerkrachten eerst analyseren hoe de leerling zich ontwikkelt. Om een compleet beeld te krijgen van deze ontwikkeling, volgen wij de leerlingen in een leerlingvolgsysteem (zie verderop in de schoolgids meer informatie hierover).

Door middel van o.a. toetsen, observaties en (diagnostische) gesprekken brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. Er wordt dan niet alleen gekeken naar het huidige meetmoment, maar vooral naar de groei van de afgelopen periode. Ook kijken wij naar het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor gebruiken wij de sociale ontwikkelingsmonitor van CITO Leerling in Beeld en observaties van de methode Kwink.

Wanneer wij een duidelijk beeld hebben, maken we voor een groep per vakgebied een groepsplan. Ook kleuters worden middels een groepsplan ingedeeld. Zodoende weet de leerkracht welk aanbod op welke wijze/welk moment in te zetten om zo te komen tot een beredeneerd, passend aanbod.

Wij maken leerlingen medeverantwoordelijk voor het eigen leren

De betrokkenheid en motivatie van leerlingen wordt vergroot door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor het eigen leren. We willen dit stimuleren door leerlingen zelf na te laten kijken, planningen te maken en met eigen initiatieven te laten komen. De stem van de leerlingen weegt bij ons mee. We willen iedereen laten meedenken binnen de (Blink) thema's en laten leerlingen verwoorden en presenteren wat ze kunnen en nog aan het leren zijn (o.a. door leergesprekken).

Zelfstandig leren werken

In de onderbouw worden de kinderen al gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te zijn. Daarbij gaat het om zelf aan- en uitkleden, spullen pakken en weer opruimen, maar ook om overleg, samen plannen maken en werken aan een takenlijst. Vanaf groep 3 leren de leerlingen werken met dagtaken. In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt met een weektaak. Zelfstandigheid ontwikkelen is belangrijk voor de karaktervorming van leerlingen en voor het ontwikkelen van een goede leerhouding. Bovendien is het de basis voor een goede samenwerking met anderen. Tijdens het zelfstandig werken kan een leerkracht individueel of in een klein groepje werken aan verlengde instructie.

De hoeken

In de onderbouw zijn er hoeken in groep en op de gang vormgegeven. Voor de kleuters worden de werk- en speelhoeken afgestemd op het thema zodat deze zorgen voor een geïntegreerd onderwijs aanbod:

1. een rollenspelhoek voor de spel-, de sociale- en de taalontwikkeling
2. een bouwhoek voor de wiskundige ontwikkeling, maar ook spel en taal
3. een constructiehoek voor de technische en wiskundige ontwikkeling
4. een knutselhoek voor de creatieve en motorische ontwikkeling
5. een lees-schrijfhoek, een luisterhoek en/of verteltafel voor de taalontwikkeling
6. een beweeghoek voor de motorische ontwikkeling of rustplek (aansluitend bij de Kwinkmethode)

In de midden- en bovenbouw zijn de hoeken niet zozeer meer in de klas gesitueerd, maar als aanbod wel aanwezig.

Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)

Wij bieden vanaf groep 4 HVO lessen aan. Bij deze lessen onderzoeken leerlingen levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft leerlingen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Ook is er ruimte voor het onderzoeken van overeenkomsten en verschillen tussen het humanisme en andere levensbeschouwingen. Daarbij onderzoeken de leerlingen hun eigen ervaringen en ideeën; leren zij zelf keuzes te maken en te verantwoorden; worden zij aangemoedigd te communiceren over wat zij denken, voelen, willen en doen. Ook leren zij open te blijven voor de mening van anderen. De HVO lessen gaan over thema's zoals: vriendschap, anders zijn, de toekomst, bang zijn, feest etc. Komend schooljaar starten de HVO lessen pas later in het jaar, zodra er een HVO docent beschikbaar is.

Schooltuinen

Wij maken ieder jaar gebruik van dit aanbod. De leerlingen van groep 6 en 7 volgen gedurende een kalenderjaar lessen op de schooltuin. Dit vindt om het jaar plaats.

Kunst en cultuuronderwijs

De school kan ieder jaar kiezen uit een groot aanbod van lessen en projecten die met kunst en cultuur te maken hebben. Onze Kunst en culturele uitstapjes zijn volledig geïntegreerd met ons onderwijs. De activiteiten sluiten aan bij de thema's uit onze Blink methode. Verdere informatie kunt u lezen in ons cultuurplan.

Muzieklessen

Alle groepen krijgen muzieklessen. Deze worden 1x in de twee weken verzorgd door een externe vakleerkracht muziek.

Schoolsportdag/ Koningsdag

De school organiseert ieder jaar rondom de Koningsspelen een sportdag.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 en 8 doen om het jaar mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Verdere informatie krijgt u via de leerkracht van uw kind.

Schoolkamp

De leerlingen van de groepen 7/8 gaan drie dagen op kamp. Dit vindt aan het begin van ieder schooljaar plaats. De kosten liggen ongeveer rond de 100 euro per schooljaar. Deze kosten worden geïnd aan het einde van het vorige schooljaar omdat het schoolkamp altijd in het begin van het nieuwe schooljaar plaatsvindt.

De groepen die op schoolkamp gaan, gaan niet op schoolreis.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan eenmaal per jaar een dag op schoolreis. De kosten hiervan liggen rond de €35,- per kind en zullen voordat het schoolreisje plaatsvindt, geïnd worden door de penningmeester van de oudergelden. *In schooljaar 2025-2026 gaan de groepen 7/8 op kamp, zij gaan dit schooljaar niet op schoolreisje.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van onze school bestaat uit ongeveer 30 betrokken en bevolgen collega's. Naast leerkrachten bestaat het team uit een directeur, een intern begeleider, vakdocenten gymnastiek, administratief medewerkers, remedial teachers, onderwijsassistenten, een specialist voor meer- en hoogbegaafdheid, een gedragspecialist, een VVE coördinator en een conciërge.

Daarnaast zijn er vaste externe vakdocenten voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en muziekles. Ook bieden wij elk jaar diverse stageplekken aan studenten vanuit verschillende opleidingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht (langdurig) afwezig is, probeert de school zo snel mogelijk een invalleerkracht in te zetten via de invalpool van Florente of door de extra inzet vanuit het team. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Soms wordt de groep verdeeld over de andere groepen of zoeken we naar een andere oplossing. Het kan een enkele keer voorkomen dat we gedwongen zijn om een klas naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind en Co Ludens, Hestia Driemond en 't Ukkeltje*.

OBS De Jaargetijden werkt nauw samen met voorschool **'t Ukkeltje** in Driemond. Samen zorgen wij voor een goede doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Door intensief samen te werken, maken wij de overgang van de voorschool naar groep 1 zo soepel mogelijk.

Wanneer een kind wordt aangemeld, vindt er – met toestemming van ouders – een warme overdracht plaats tussen de voorschool en de basisschool. Tijdens deze overdracht worden de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en eventuele bijzonderheden van het kind besproken. Hierdoor kan de leerkracht vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Op voorschool **'t Ukkeltje** wordt gewerkt met het VVE-programma **Uk & Puk**. Binnen dit programma ontwikkelen peuters spelenderwijs vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de groepen 1 en 2 sluiten wij hierop aan met een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. De thema's en de doelgerichte aandacht voor woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling worden zoveel mogelijk voortgezet, zodat kinderen een herkenbare en veilige overgang ervaren.

In de groepen 1 en 2 leren kinderen door spel, ontdekken en onderzoeken. De leerkrachten creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen. Door observaties en gerichte begeleiding sluiten wij aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met behulp van het observatie- en registratiesysteem **KIJK!**. Op basis van deze observaties stemmen de leerkrachten het onderwijs af op de behoeften van de kinderen. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Leerkrachten van de onderbouw en medewerkers van de voorschool hebben regelmatig overleg om de doorgaande lijn te versterken en de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie gezamenlijk verder te ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op OBS De Jaargetijden werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door onze opbrengsten, observaties en ervaringen systematisch te analyseren, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Onze analyse

Na de fusie van OBS De Jaargetijden en de Jan Woudsmaschool hebben wij uitgebreid gekeken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Uit onze schoolanalyse bleek dat beide scholen over veel kwaliteiten beschikten, maar dat er nog onvoldoende sprake was van een gezamenlijke werkwijze. Er werd gewerkt met verschillende methodes, instructievormen en afspraken, waardoor de doorgaande lijn nog niet overal zichtbaar was.

Daarnaast liet de analyse zien dat onze leerlingpopulatie divers is. Een deel van onze leerlingen heeft behoefte aan extra ondersteuning, terwijl een andere groep juist behoefte heeft aan extra uitdaging. Ook zien wij een toename van leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand in de onderbouw. Dit vraagt om een sterke basis en een onderwijsaanbod dat aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze schooldoelen

Vanuit deze analyse hebben wij een aantal schoolbrede verbeterdoelen vastgesteld.

1. Een sterke basis in de klas

Wij scholen het hele team in Expliciete Directe Instructie (EDI). Door schoolbreed volgens dezelfde instructieprincipes te werken, creëren wij meer rust, structuur en gelijke kansen voor alle leerlingen.

2. Thematisch onderwijs met Blink

Wij implementeren de methode Blink voor wereldoriëntatie en taal/lezen. Hiermee stimuleren wij nieuwsgierigheid, onderzoekend leren en het leggen van verbindingen tussen verschillende vakgebieden.

3. Versterken van de basisvaardigheden

Wij werken doelgericht aan het verbeteren van de resultaten op technisch lezen, begrijpend lezen, taal en rekenen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan het behalen van het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F).

4. Passend onderwijs voor iedere leerling

Wij versterken onze zorgstructuur door handelingsgericht te werken, onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en intensief samen te werken met ouders en externe partners.

5. Een veilige en positieve schoolcultuur

Met behulp van de methode Kwink werken wij schoolbreed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en een veilig pedagogisch klimaat. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken wij onze doelen en hoe houden wij daar zicht op?

De doelen uit ons schoolplan en jaarplan worden jaarlijks uitgewerkt in concrete acties, een planning en evaluatiemomenten. Gedurende het schooljaar volgen wij de voortgang volgens onze kwaliteits- en zorgkalender. De directie, intern begeleider en kwaliteitscoördinator monitoren de uitvoering van de schooldoelen door middel van groepsbezoeken, lesobservaties, collegiale consultatie, teamvergaderingen en studiedagen. Tijdens deze momenten bespreken we de voortgang, analyseren we de opbrengsten en stellen we waar nodig onze aanpak bij.

Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Leerkrachten observeren de leerlingen, analyseren methodegebonden toetsen en gebruiken de resultaten om hun onderwijs voortdurend bij te stellen. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen van **Leerling in Beeld**. In groep 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen met behulp van **KIJK!**. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met **Mijn Kleutergroep** als observatie- en registratiesysteem.

Na iedere toetsperiode analyseren de leerkrachten samen met de intern begeleider de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij kijken wij niet alleen naar de opbrengsten, maar ook naar de vaardigheidsgroei en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Op basis van deze analyses worden groepsplannen opgesteld of bijgesteld en bepalen wij welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij systematisch. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van **Leerling in Beeld** en de observaties vanuit **Kwink**. De resultaten worden besproken met de leerkrachten en, wanneer nodig, met ouders. Op basis hiervan worden passende interventies ingezet.

Jaarlijks voeren wij een schoolanalyse uit, waarin wij de onderwijsresultaten, de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van onze schooldoelen evalueren. De uitkomsten vormen de basis voor het nieuwe jaarplan, zodat wij planmatig blijven werken aan de verbetering van ons onderwijs.

Monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Om meer zicht te krijgen op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen, gebruiken wij de vragenlijst uit **Leerling in beeld** (LIB) van Cito. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen, eventuele moeilijkheden tijdig signaleren en leerlingen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling te volgen, vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor elke leerling in de groep de vragenlijst in LIB in. De vragenlijst bevat vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welzijn en het gedrag van de leerling. Met behulp van de uitkomsten op deze lijst kunnen we beter inschatten wat de leerlingen nodig hebben en de leerlingen (extra) begeleiden in hun werk en functioneren.

Wie mogen de gegevens van uw kind inzien?

Alleen de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur van de school mogen de gegevens inzien. Alleen met uw toestemming kunnen de gegevens worden gedeeld met anderen. Indien u dat wenst, kunt u natuurlijk ook zelf de gegevens van uw kind inzien. De uitslag van de vragenlijst zal, indien nodig, met u besproken worden tijdens het rapportgesprek en/of voortgangsgesprek.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van kindermishandeling zijn scholen vanaf 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. De Meldcode is een stappenplan voor (onderwijs) professionals dat zij moeten doorlopen als ze vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling hebben.

De Meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. in kaart brengen van signalen;
2. collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig thuis;
3. gesprek met de leerling en/of ouders;
4. wegen van het geweld of de kindermishandeling;
5. beslissen: hulp organiseren of melden

Voor vragen over het protocol kunt u bij de intern begeleider terecht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op OBS De Jaargetijden vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij een sterke basisondersteuning binnen de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen en wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider en andere specialisten binnen de school.

Wij werken handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat we systematisch kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De leerkracht observeert, analyseert, plant passende ondersteuning en evalueert regelmatig de voortgang. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in ParnasSys en meegenomen in de groepsbesprekingen.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- Een veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat;
- Expliciete Directe Instructie (EDI) met differentiatie binnen de groep;
- Extra instructie en verlengde verwerking waar nodig;
- Verrijking en compacting voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- Structurele monitoring van de ontwikkeling door middel van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem;
- Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied met behulp van de methode Kwink;
- Regelmatige groeps- en leerlingbesprekingen;
- Nauwe samenwerking met ouders.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders welke extra ondersteuning passend is.

Binnen onze school kunnen wij onder andere de volgende vormen van extra ondersteuning bieden:

- Handelingsplannen voor specifieke leer- of gedragsdoelen;
- Remedial teaching voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Ralfi-lezen en andere leesinterventies;
- Verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied;
- Begeleiding vanuit externe specialisten of onderwijsarrangementen in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling langdurig of intensief extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven wij de onderwijsdoelen, de ondersteuning die wordt ingezet en de verwachte ontwikkeling van de leerling. Een OPP wordt altijd opgesteld in overleg met ouders.

Expertise binnen de school

Binnen OBS De Jaargetijden beschikken wij over verschillende specialismen. Zo zijn er intern begeleiders, gedragsspecialisten, specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen, een Kwink-specialist en collega's met expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Indien nodig werken wij samen met externe deskundigen, zoals het Ouder- en Kindteam (OKT), het samenwerkingsverband, logopedisten, orthopedagogen en andere hulpverleningsinstanties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms blijkt echter dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij binnen een reguliere basisschool kunnen bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken hulpverleners welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom betrekken wij ouders actief bij de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Ondersteuningsbehoeften, plannen van aanpak, handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven worden altijd besproken met ouders. Samen evalueren wij regelmatig of de ingezette ondersteuning voldoende effect heeft en of aanpassingen nodig zijn.

OBS De Jaargetijden maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. Meer informatie vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.swvamsterdamdiemen.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- VVE-specialist

Op OBS de Jaargetijden werken wij handelingsgericht. Dat betekent dat de leerkracht goed kijkt naar wat een leerling nodig heeft. Soms hebben leerlingen meer hulp nodig dan wat de leerkracht in de klas kan bieden. De **intern begeleider** kan in dat geval de leerkrachten ondersteunen bij het bieden van passende hulp. Zij overlegt met ouders en houdt de voortgang goed in de gaten. Indien nodig, kan het lesaanbod worden aangepast. Dit doet de leerkracht bijvoorbeeld door:

- verlengde instructie of pre-teaching;
- aangepaste lesstof of leerlijnen;
- extra oefenmomenten;
- gebruik van extra materialen en programma's;
- individuele begeleiding, thuis of op school
- inzet RT

Op school werken we met verschillende specialisten:

- **Rekenspecialist:** ondersteunt leerkrachten bij rekenonderwijs en denkt mee bij zorgvragen.
- **Remedial teacher:** geeft extra begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met leren. Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes.
- **VVE-specialist:** begeleidt kleuters met een taalachterstand in woordenschat en taalontwikkeling.

Op rekengebied gebruiken we onder andere:

- Getal & Ruimte Junior (reguliere methode);
- Niveauboek Getal & Ruimte (voor leerlingen op een eigen leerlijn);
- Maatwerk;
- Rekensprint;
- Met Sprongen Vooruit;
- Gynzy;
- Online oefenprogramma's met redactiesommen of verhaalsommen (zoals Junior Einstein).

Op spellingsgebied gebruiken we onder andere:

- Staal (reguliere methode);
- Stenvert-materialen;
- Eigen oefenmateriaal met klankgroepenwoorden;
- Letterster (groep 4 t/m 7, ook geschikt volgens dyslexieprotocol);
- Ambrasoft.

Op gebied van lezen gebruiken we onder andere:

- Blink Taal/Lezen (reguliere methode);
- Bouw en Letterster (voor groep 3/4 en risicoleerlingen, 2-3 keer per week);
- Speciale leesbegeleiding;
- Taal in blokjes (dyslexieprotocol);
- Zoeklicht (dyslexie-boekjes);
- Toneellezen;
- Ralfi-light lezen
- Ralfi lezen
- Vloeiend en Vlot van Estafette.
- Oefenmateriaal voor Cito-training.

De leerkracht stemt de inzet van materialen altijd af op de doelen en de behoeftes van de leerling. Zo zorgen we dat elk leerling stappen kan zetten in zijn of haar ontwikkeling. Als het nodig is, schakelen we hulp in van buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan het samenwerkingsverband, jeugdhulp of logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Op OBS De Jaargetijden vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en tot leren kunnen komen. Wij zetten de methode Kwink in, een lesprogramma voor sociaal-emotioneel leren. Binnen de lessen is er aandacht voor het omgaan met emoties, samenwerken, ruzies oplossen en zelfvertrouwen opbouwen. We geven deze lessen in alle groepen en monitoren de beleving van de leerlingen 2x per jaar met een vragenlijst in ons leerlingvolgsysteem.

Op OBS de Jaargetijden hebben wij een **gedragsspecialist**. Zij is opgeleid tot **Kwink-specialist** en ondersteunt leerkrachten bij vragen over gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook denkt zij mee bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en kan zij 1 op 1 begeleiding bieden aan leerlingen. Als het nodig is, schakelen we hulp in van externe partners zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Ook werken wij samen met het Ouder Kind Team. Ouder Kind Adviseur Mieke Boekhoorn is iedere woensdagochtend op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op OBS De Jaargetijden helpen we kinderen om zich goed te gedragen, hun werk af te maken en taakgericht te werken. Dit is belangrijk om goed te kunnen leren.

We gebruiken op school **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee leren leerlingen omgaan met zichzelf en met anderen. Ze oefenen bijvoorbeeld met samenwerken, concentreren en hulp vragen.

Onze **gedragsspecialist**, die ook **Kwink-specialist** is, ondersteunt het team bij vragen over gedrag. Zij helpt ook bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De **intern begeleider** denkt mee over passende hulp en volgt de ontwikkeling van leerlingen. De **remedial teacher** kan ondersteuning bieden bij leerlingen die vastlopen in hun werkhouding of taakaanpak, bijvoorbeeld door extra uitleg en structuur te bieden. Als er meer hulp nodig is, betrekken we het **Ouder- en Kindteam, het samenwerkingsverband** of andere experts van buiten de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Sommige leerlingen hebben moeite met bewegen, schrijven of hun fijne motoriek. Daarvoor bieden wij extra ondersteuning. Een **fysiotherapeut van SMC Diemen** komt wekelijks op school. Zij begeleidt leerlingen bij hun motorische ontwikkeling. Denk aan balans, coördinatie of fijne motoriek, zoals knippen en schrijven.

De **logopedist** van de **GGD Amsterdam** screent alle kleuters tussen 4,9 en 5,9 jaar oud. Tijdens spelactiviteiten wordt gekeken naar spraak, taal, stem en gehoor. Ouders en school ontvangen hiervan altijd een terugkoppeling met eventuele adviezen of vervolgstappen

De **intern begeleider** kijkt samen met de leerkracht en ouders of een leerling deze hulp nodig heeft. Ook kan de **Ouder- en Kindadviseur** betrokken worden als er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling. Samen bespreken we wat passend is en welke ondersteuning nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ouder Kind Adviseur (OKA)

Sommige leerlingen hebben medische zorg of hulp nodig tijdens schooltijd. In die gevallen volgen wij het **Florente-protocol Medisch Handelen**. Hierin staat precies wat wel en niet kan op school. Dit protocol is op te vragen bij de directeur. De **intern begeleider** coördineert deze ondersteuning. Zij overlegt met ouders, leerkrachten en eventueel externe hulp. Ook de **Ouder- en Kindadviseur (OKA)** kan meedenken als er zorgen zijn over de gezondheid of verzorging van een leerling. De **fysiotherapeut** is betrokken wanneer een leerling lichamelijke ondersteuning nodig heeft, passend binnen haar mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS De Jaargetijden heeft de ambitie om iedere leerling een passende plek en passende ondersteuning te bieden, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling altijd het uitgangspunt zijn. We kijken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar juist ook naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij houden we rekening met zowel stimulerende als belemmerende factoren.

De komende jaren richten wij ons op de volgende ontwikkelingen:

- het verder versterken van de basisondersteuning, zodat zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep passend onderwijs kunnen ontvangen;
- het vroegtijdig signaleren van extra ondersteuningsbehoeften en het planmatig inzetten en evalueren van passende ondersteuning;
- het werken volgens een vaste zorg- en kwaliteitscyclus, waarbij de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en besproken;
- het schoolbreed toepassen van het instructiemodel **Expliciete Directe Instructie (EDI) bij rekenen**, zodat alle leerlingen profiteren van een duidelijke en effectieve instructie;
- het verder ontwikkelen en borgen van ons beleid rondom dyslexie;
- het uitbreiden en versterken van het verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- het verder ontwikkelen van de deskundigheid van het team op het gebied van passend onderwijs, handelingsgericht werken en inclusiever onderwijs.

Met deze ambities werken wij aan een school waarin iedere leerling de ondersteuning, begeleiding en uitdaging krijgt die past bij zijn of haar mogelijkheden, binnen de mogelijkheden van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun school en invloed hebben op hun leer- en leefomgeving. Daarom geven wij jaarlijks invulling aan het hoorrecht. Iedere leerkracht voert één keer per jaar een groepsgesprek met de klas, passend bij de leeftijd van de leerlingen. Daarnaast vullen leerlingen in groep 6 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van Leerling in Beeld (LIB) in.

Uit de gesprekken en vragenlijsten van het afgelopen schooljaar bleek dat leerlingen veel waarde hechten aan rust in de klas, duidelijke afspraken, een veilige sfeer en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Deze opbrengsten zijn besproken binnen het team en meegenomen in de schoolontwikkeling. Komend schooljaar besteden wij daarom extra aandacht aan een positief pedagogisch klimaat met Kwink, schoolbrede gedragsafspraken, de invoering van Expliciete Directe Instructie (EDI) voor meer rust en structuur en het actief betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Kleuterverlenging of doublure in groep 3 t/m 7

Het verlengen van de kleutertijd of een doublure in groep 3 t/m 7 wordt tijdens de groepsbesprekingen van januari met IB en leerkracht besproken. Hierbij bespreken we de leerling, onze zorgen en de wensen van ouders.

Op OBS de jaargetijden gelden de volgende afspraken om eventueel te verlengen of te doublure:

- Vertraging opgelopen door ziekte of door de leerplicht goedgekeurde afwezigheid.
- Er zijn zorgen over de werkhouding en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onrijpheid van leerlingen, geboren tussen oktober en december waarvoor geen kleutertijdverlenging is geadviseerd, waardoor zij niet kunnen voldoen aan de eisen van zelfstandigheid.
- In groep 8 doubleren wij niet.

We willen dat elke leerling bij ons op school de hulp krijgt die het nodig heeft maar kijken ook goed naar wat we als school kunnen bieden. We werken opbrengstgericht, handelingsgericht en vanuit vertrouwen.

Onze school biedt structuur, rust en een veilige sfeer. Leerkrachten spelen een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen. We gebruiken hierbij **kwaliteitskaarten**, bijvoorbeeld voor gedrag, toetsanalyse en ondersteuning, waarin onze aanpak is vastgelegd.

Toch zijn er ook grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Dit kan per leerling, groep en situatie anders zijn. We kunnen een leerling niet goed begeleiden als bijvoorbeeld:

- de hulpvraag te groot is voor ons team;
- de veiligheid van de leerling of anderen in gevaar is;
- een leerling langdurig één-op-één begeleiding nodig heeft zonder (structurele) vooruitgang;
- er sprake is van ernstige psychiatrische of verstandelijke problemen;
- samenwerking met ouders niet mogelijk is;
- er hulp of kennis nodig is die we niet in huis hebben;
- zorg voor een leerling het onderwijs aan de groep te veel in de weg zit;
- een leerling een aangepast programma nodig heeft op meerdere vakken en dit niet past binnen het de lestijd en onderwijsbehoefte van de groep;
- een leerling te leerkrachtafhankelijk is en niet zelfstandig kan werken;
- er te veel leerlingen met speciale hulpvragen in één groep zitten;
- een leerling niet zindelijk is bij de start in groep 1 (tenzij dit medisch onderbouwd is);
- er specialistische hulp nodig is die niet beschikbaar is.

We hebben geen aparte ruimtes of opvang voor intensieve zorg. Ook is onze school minder geschikt voor leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen. Samen met ouders, de adviseur passend onderwijs van Florente basisscholen en het samenwerkingsverband zoeken we altijd naar de beste plek voor iedere leerling. Soms is dat bij ons op school, soms is dat op een andere plek waar de hulp beter past.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken van groep 1 t/m groep 8 de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Kwink biedt een doordacht programma gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en gericht op de kracht van een veilige groep. Inclusief bij Kwink zijn de onderwerpen burgerschap en mediawijsheid.

Kwink biedt een proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school. Onze gedragsspecialist Bianca van Hezik-Koekoek ziet toe op de juiste uitvoering van Kwink en is, naast de vertrouwenspersonen en onze intern begeleider, bereikbaar voor vragen en zorgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

Een veilige school is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Op OBS De Jaargetijden werken wij daarom dagelijks aan een positief, veilig en respectvol schoolklimaat. Wij leren leerlingen hoe zij op een prettige manier met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en respect tonen voor anderen.

Voor het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij schoolbreed met de methode **Kwink**. De lessen richten zich onder andere op samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met emoties, weerbaarheid en burgerschap. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij met de vragenlijsten van **Leerling in Beeld**. Daarnaast gebruiken wij de observaties en evaluaties vanuit **Kwink** om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen op de behoeften van de groep en de individuele leerling.

Grenzen aan gedrag

Wij gaan uit van een positieve pedagogische aanpak. Wanneer leerlingen ongewenst gedrag laten zien, werken wij volgens ons **stappenplan gedrag**. Hierin staat beschreven welke stappen wij nemen om gewenst gedrag te stimuleren en leerlingen te begeleiden. We starten altijd met het benoemen van gewenst gedrag en het maken van duidelijke afspraken. Wanneer nodig volgen een **time-in**, een **pedagogische time-out**, een gesprek met ouders en – als de situatie daarom vraagt – het inzetten van extra ondersteuning.

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen ernstig belemmert of de voortgang van het onderwijs verstoort, kunnen aanvullende maatregelen noodzakelijk zijn. Een leerkracht kan in voorkomende situaties een **pedagogische time-out** inzetten om rust en veiligheid te herstellen. Ouders worden hierover geïnformeerd en de gemaakte afspraken worden vastgelegd.

Wanneer een pedagogische time-out onvoldoende effect heeft of wanneer sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag, kan worden overgegaan tot een **kortdurende of langdurige schorsing**. In het uiterste geval kan het bevoegd gezag besluiten een **verwijderingsprocedure** te starten. Hierbij handelt de school volgens het **Protocol Toelating, schorsing en verwijdering** van Florente Basisscholen en de geldende wet- en regelgeving. Ouders worden bij dergelijke maatregelen altijd zo snel mogelijk geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Dit is ondergebracht bij onze gedragspecialist.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Hezik	b.vanhezik@obsdejaargetijden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Meer	m.vandermeer@obsdejaargetijden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en de school

Eén van de waarden van OBS de Jaargetijden is dat wij ouders als partners zien. Dat uit zich onder meer in de het hebben van een ouderraad, de reguliere oudergesprekken, de kijkmiddagen per thema, de gezamenlijke winterborrel met ouders en natuurlijk het zomerfeest.

Ouderbetrokkenheid

Wij geloven dat betrokkenheid van ouders, op wat voor manier dan ook, een grote rol speelt bij het verbeteren van de school- en onderwijsresultaten van leerlingen. Ouders die goed op de hoogte zijn van het onderwijs en vorderingen van de leerling, zorgen voor de logische doorgaande lijn naar thuis. Uit onderzoek is ook gebleken dat grotere betrokkenheid van ouders leidt tot betere prestaties op school. Daarom willen we de komende jaren inzetten op een nog grotere ouderbetrokkenheid. We hopen dit onder meer te bereiken door:

1. meer ouders te betrekken bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.
2. ouders bij aanmelding te vragen of de school gebruik mag maken van zijn/haar talenten.

Onze gezamenlijke afspraken

Op OBS De Jaargetijden zorgen we samen voor een veilige, respectvolle en prettige leeromgeving. Hieronder leest u de afspraken die daarbij horen.

Leerlingen

- Wij zijn op tijd op school. De school gaat om **08.20 uur** open en om **08.30 uur** beginnen de lessen. Dan zit iedereen klaar om te starten.
- Wij zorgen samen voor een nette school. Jassen hangen in de luizenzakken, tassen aan de kapstok en bij nat weer zetten we onze schoenen netjes onder de kapstok. In de klas dragen we eventueel sloffen of slippers.
- Wij laten zien dat we respect hebben voor elkaar en voor onze school. Daarom dragen we binnen geen pet of capuchon.
- Wij nemen alleen spullen mee die we nodig hebben voor school. Waardevolle spullen, speelgoed en elektronische apparaten blijven zoveel mogelijk thuis. Als een mobiele telefoon, smartwatch of ander device toch wordt meegenomen, staat deze uit en blijft deze in de schooltas. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal.
- Wij zorgen samen voor een schone en opgeruimde leeromgeving. Daarom helpen alle leerlingen mee met de klassendienst. Hierdoor kan het voorkomen dat een leerling een enkele keer iets later naar buiten komt.
- Wij doen zoveel mogelijk mee aan alle lessen. Wanneer een leerling niet kan deelnemen aan de gymles, gaat hij of zij wel mee naar de gymzaal.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen, die van anderen en de materialen van school.
- Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken.
- Binnen de school lopen wij rustig. Fietsen, stepjes en skeelers parkeren we buiten in de daarvoor bestemde rekken.
- Wij spreken elkaar op een respectvolle manier aan wanneer iets niet prettig verloopt. Daarbij gebruiken wij de taal en afspraken van onze sociaal-emotionele methode **Kwink**.

Ouders en verzorgers

- U meldt uw kind vóór **08.20 uur** af via SocialSchools wanneer het afwezig is.
- U helpt uw kind om op tijd op school te zijn, zodat de lessen om **08.30 uur** kunnen beginnen.
- U helpt mee aan een rustige start van de schooldag door de groep vóór **08.30 uur** te verlaten.
- U ondersteunt uw kind door waardevolle spullen, speelgoed en elektronische apparaten zoveel mogelijk thuis te laten.
- Tijdens de lessen wachten ouders buiten totdat de school uit is, ook wanneer een leerling klassendienst heeft.
- Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gymles, laat u dit via SocialSchools weten.
- Wij gaan zorgvuldig om met elkaars eigendommen.
- Wij luisteren naar elkaar, laten elkaar uitspreken en communiceren respectvol met elkaar. Wanneer een gesprek niet respectvol verloopt, kan ervoor gekozen worden het gesprek op een later moment voort te zetten.
- Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze kinderen.
- Wanneer ouders zorgen hebben over het gedrag van een leerling, bespreken zij dit met de leerkracht en spreken zij niet zelf andere leerlingen aan. Zo zorgen we samen voor een veilige omgeving voor alle kinderen.

Medewerkers

- Wij zorgen voor een rustige en duidelijke start van iedere schooldag, zodat de lessen om **08.30 uur** kunnen beginnen.

- Tijdens de lessen ligt de focus op de leerlingen. Daarom zijn medewerkers onder schooltijd beperkt bereikbaar via telefoon en SocialSchools.
- Berichten via SocialSchools worden voor of na schooltijd gelezen en beantwoord. We streven ernaar binnen **drie werkdagen** te reageren.
- Wij begeleiden de leerlingen bij het naar buiten gaan, tijdens de pauzes en bij het lopen naar de gymzaal.
- Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen, die van anderen en die van de school.
- Wij staan open voor een goede samenwerking met ouders en leerlingen.
- Wij geven iedere dag het goede voorbeeld in ons gedrag.
- Wij spreken leerlingen, ouders en collega's op een respectvolle manier aan wanneer afspraken niet worden nageleefd. Daarbij gaan wij uit van vertrouwen, samenwerking en wederzijds respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Via de Social Schools-App en via de digitale nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over actuele schoolzaken. Het is heel belangrijk dat u de Social Schools-berichten en de nieuwsbrief leest. Zo blijft u op de hoogte van wat er in de school gebeurt. Zorg er dus voor dat u het juiste e-mailadres doorgeeft aan de administratie.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school per bouw een informatieavond die de ouders kunnen bezoeken. De leerkrachten vertellen onder andere over het lesprogramma en de methodes/materialen, waarover ouders vragen kunnen stellen.

Het kan zijn dat er incidenteel een informatiemoment wordt georganiseerd, via SocialSchools wordt u hierover op de hoogte gehouden.

Als leerlingen met elkaar omgaan en spelen, worden ouders direct met elkaar verbonden. Door regelmatige ontmoetingen te organiseren, leren ouders elkaar beter kennen en kunnen elkaar daardoor makkelijker aanspreken.

Door het jaar heen zijn er een aantal koffieloopmomenten met de intern begeleider, directeur en/of de personeelsgeleding van de MR. Ouders zijn vrij om met vragen of ideeën deel te nemen aan een koffiemoment. De data vindt u terug in de kalender van SocialSchools.

Verslag en oudercontacten

Voor korte vragen en/of mededelingen kunt u voor 08.20 en na 14.15 uur via de Social Schools app contact opnemen met de leerkracht. Voor langere gesprekken of inhoudelijke vragen, verzoeken wij u om een afspraak te maken via Social Schools. De leerkrachten kunnen op werkdagen voor 08.20 en na schooltijd tot 16.15 reageren, onder schooltijd ligt de focus bij de lesgevende taken en zal Social Schools niet geopend worden. Wij streven naar een reactie binnen 2 tot 3 werkdagen, afhankelijk van de aard van het contact/het verzoek.

Enkele malen per jaar worden er formele ouder-kind gesprekken georganiseerd, waarin de leerkracht met ouders **en leerling** het functioneren en welbevinden van de leerling in de klas bespreekt.

In groep 8 staan deze contacten veelal in het teken van de advisering voor het voortgezet onderwijs. In januari wordt door de leerkracht vastgesteld welk voorlopig advies zal worden gegeven en na de doorstroomtoets in februari volgt begin maart het definitieve advies. Wij volgen als school de kernprocedure van Amsterdam.

Startgesprek

We starten het schooljaar met een startgesprek tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Het doel van dit gesprek is de kennismaking met ouders, leerlingen en de leerkracht. De leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken.

Rapport

Eenmaal per jaar (aan het eind van het schooljaar) krijgen de leerlingen in groep 1 een rapport.

Vanaf groep 2 t/m groep 7 gebeurt dit tweemaal per jaar. In januari en juni krijgt u het rapport. Per vak- en ontwikkelingsgebied wordt kort beschreven welke resultaten er in de afgelopen periode door de leerling zijn behaald. De beoordeling komt op verschillende manieren tot stand. Enkele malen per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om te bepalen op welk niveau een leerling functioneert. Binnen de gebruikte methoden worden de leerlingen regelmatig getoetst over de aangeleerde stof. Daarnaast wegen we ook mee hoe de leerlingen in het algemeen hun schoolwerk uitvoeren. We stellen onder andere de vragen: doen ze hun best, werken ze netjes, kunnen ze snel genoeg werken, letten ze goed op, hoe snel pakken ze de instructie op en op welk niveau kan de leerstof worden aangeboden. Tevens wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In een enkel geval nemen wij ook de motorische ontwikkeling mee.

Groep 8 krijgt in januari het laatste rapport. Ook ontvangen zij een Oki-doc (overstapdossier van het primaironderwijs naar het voortgezetonderwijs). Hierover worden ouders van groep 8 door de leerkrachten geïnformeerd.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen in een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dan kunt u in gesprek gaan met de schooldirectie. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit niet afdoende zijn, dan heeft het dagelijks bestuur van Florente basisscholen zonodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg om kunnen gaan.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die een klacht wil indienen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website www.florentebasisscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Ouders kunnen de school versterken met hun talenten, kennis, middelen, ideeën en expertise. Spreekt het u aan om u in te zetten voor de school, op welke manier dan ook? Laat het ons alstublieft weten. Als we de ouderkrachten bundelen, komen we tot een nog mooier onderwijs voor alle leerlingen van de De Jaargetijden!

Ouderparticipatie kan in verschillende vormen plaatsvinden, waaronder bijvoorbeeld:

MR: de Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad vindt vooral de dialoog plaats over de kwaliteitsverbetering van de school.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen:

- Oudergeleding: vertegenwoordigers ouders
- Personeelsgeleding: vertegenwoordigers personeelsleden

De MR-leden zijn gekozen leden.

De MR beschikt over:

- Adviesrecht
- Instemmingsrecht
- Informatierecht
- Recht op overleg
- Initiatiefrecht

De MR maakt gebruik van een reglement waarin beschreven staat:

Wanneer en waarvoor de MR van haar rechten gebruik mag maken, de stemprocedures en de stemverhouding tussen de oudergeleding en de personeelsgeleding. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en heeft regelmatig overleg met de directie. De vergaderingen van de MR zijn openbaar dus alle ouders van de school kunnen de vergaderingen bijwonen als toehoorders. Per vergadering kan er een open en gesloten deel zijn. Ouders kunnen opmerkingen, vragen enz. via hun vertegenwoordiger in de MR bij de school melden. Heeft u vragen of opmerkingen voor de MR? Zij zijn bereikbaar via mr@obsdejaargetijden.nl.

OR: de Ouderraad

De ouderraad is betrokken bij de organisatie van verschillende activiteiten door het jaar heen.

Wij verwachten dat ieder gezin zich minimaal eens per jaar heeft ingezet voor de school. Deze ondersteuning is uiteraard heel divers; van het bedenken van activiteiten, het regelen van een BN-er voor het voorleesontbijt, van timmerwerk tot boodschappen. Doordat de diversiteit aan activiteiten groot is, is er voor ieder wat wils. De kinderen en het team zijn altijd erg blij met de hulp en betrokkenheid van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage, worden er aanvullende bijdrages gevraagd voor de organisatie van:

Schoolreisje 1 t/m 7: Een bijdrage voor het schoolreisje ligt jaarlijks rond de 35 euro per leerling.

Kamp bovenbouw: Een bijdrage voor het kamp ligt jaarlijks rond de 100 euro per leerling.

De vrijwillige ouderbijdrage en de bijdragen voor het schoolreisje en het kamp zijn vrijwillig. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten die door of namens de school worden georganiseerd, ook als ouders deze bijdragen niet kunnen of willen betalen.

Wanneer betaling lastig is, gaan wij hierover graag met ouders in gesprek en denken wij mee over passende mogelijkheden, zoals het gebruik van de Stadspas of andere regelingen. Hierin wordt uitgelegd hoe dat in zijn werk gaat of **neem contact op met onze administratie via: m.kapetein@obsdejaargetijden.nl**

Jaarlijks wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt geïnd en beheerd door de ouderraad. Van dit geld worden onder andere het sinterklaasfeest, het voorleesontbijt en andere activiteiten voor de leerlingen betaald. Kortom: activiteiten die direct ten goede komen aan de kinderen. Het betreft een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten binnen de school.

De ouderbijdrage bedraagt €30,00 per schooljaar. Dit bedrag staat los van de bijdrage voor het schoolreisje en het kamp. Wanneer een leerling na de kerstvakantie instroomt, wordt een aangepaste bijdrage berekend.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7 een bijdrage gevraagd van ongeveer €35 per leerling. Voor het kamp in de bovenbouw bedraagt de bijdrage ongeveer €100 per leerling. De exacte bedragen worden jaarlijks vastgesteld en tijdig met ouders gedeeld.

De rekening van de vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door een penningmeester van de ouderraad. De penningmeester:

- Beheert de financiën van de ouderbijdrage;
- Zorgt voor een jaarlijkse begroting;
- Zorgt voor een financieel jaarverslag;
- Legt verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage aan de ouders, de directie en de medezeggenschapsraad.

Rekeningnummer ouderraad

Rabobank: NL40 RABO 0153 2526 42

Ten name van: Florente Basisschool De Jaargetijden – Ouderraad

OBS De Jaargetijden

Jaargetijden 4

1109 AR Amsterdam-Zuidoost

Ouders die beschikken over een Stadspas kunnen hiervan gebruikmaken om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De gemeente vergoedt deze kosten dan. Ouders kunnen hun Stadspas op school laten scannen, waarna de verdere afhandeling wordt verzorgd.

De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage zelfstandig. De begroting en financiële verantwoording worden jaarlijks gedeeld met de directie en de medezeggenschapsraad. Alle ontvangen gelden worden besteed aan activiteiten en voorzieningen voor de leerlingen van OBS De Jaargetijden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind via de optie "Absent melden" in Social Schools af. Deze melding dient voor 08.20 uur van die dag gedaan te worden. Indien een kind meerdere dagen ziek is, dient het kind dagelijks opnieuw ziek gemeld te worden. Beter melden is niet nodig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof vraagt u volgens de geldende termijnen aan via het formulier "Vakantieverlof" of "Verlof wegens gewichtige omstandigheden". Beide formulieren zijn bij de administratie te verkrijgen. De directie behandelt de aanvraag volgens de richtlijnen voor verlof. Hierbij worden de gebruikelijke regels voor verlofaanvragen gehanteert.

De regels voor verzuim en verlofaanvraag zijn door de leerplichtambtenaar aangescherpt. De volgende regel is nu van toepassing: De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim onverwijld (binnen 5 dagen) aan de leerplichtambtenaar te melden.

Godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuigingen

Godsdiensten kunnen verplichtingen met zich meebrengen, wilt u dit uiterlijk 2 dagen van tevoren aangeven bij de school? Het liefst via het verlofformulier dat op school beschikbaar is. Het ingevulde formulier wordt aan de hand van de door de inspectie opgelegde regels door de directeur beoordeeld. Indien het gevraagde verlof niet wordt toegekend door de directeur, dan kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur van de school kan u informeren over de beroepsmogelijkheden.

Vakanties en vrije dagen schooljaar

De vakanties en vrije (marge)dagen zijn ieder jaar verschillend en terug te vinden in de jaarkalender die op de website van de school: www.obsdejaargetijden.nl te vinden is en in de Social schools-App.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure kleuters

Vaak willen ouders informatie over een school voordat zij besluiten hun kind in te schrijven. Ouders die informatie willen hebben of de school willen bekijken, zijn altijd welkom. Wij nodigen u graag uit een afspraak te maken met onze onderbouw-coördinator Dominique Thijssen via d.thijssen@obsdejaargetijden.nl.

Voor de inschrijving van kinderen die voor het eerst naar school gaan, volgen wij het Amsterdamse Stedelijk Toelatingsbeleid. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de gemeente Amsterdam.

Aangezien wij ook graag kennismaken met het kind, verwachten wij ouder(s)/verzorger(s) én kind bij de kennismaking. Tijdens dit gesprek geven wij informatie over de school, verzorgen wij een rondleiding en is er ruimte voor het stellen van vragen. Na deze kennismaking ontvangt u een inschrijfformulier. Pas nadat dit formulier volledig is ingevuld en ingeleverd, kan uw kind officieel worden ingeschreven in de schooladministratie.

Groepsgrootte

OBS De Jaargetijden heeft 10 groepen. Wij streven naar groepen van gemiddeld 25 tot 28 leerlingen. Bij iedere aanmelding kijken wij niet alleen naar het aantal leerlingen in een groep, maar ook naar de samenstelling van de groep en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die al geplaatst zijn.

Wanneer een groep de maximale groepsgrootte heeft bereikt of wanneer de ondersteuningsbehoefte van de groep dit noodzakelijk maakt, kan de school besluiten geen nieuwe leerlingen meer toe te laten. Hierbij volgen wij de wettelijke richtlijnen rondom toelating en zorgplicht.

4-jarigen

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Zodra een kind vier jaar wordt, mag het naar school. In de weken voorafgaand aan de vierde verjaardag (vanaf drie jaar en tien maanden) mag het kind twee dagdelen komen wennen. Deze momenten worden in overleg met de groepsleerkracht gepland.

Zodra uw kind vier jaar is, mag het iedere schooldag naar school komen. Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig en verwachten wij dat zij dagelijks aanwezig zijn.

In de laatste weken voor de kerst- en zomervakantie laten wij nieuwe leerlingen niet wennen. Leerlingen die in deze periode vier jaar worden, starten daarom na de vakantie.

Wij verwachten van leerlingen die starten op school dat zij zindelijk zijn, zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, hun handen kunnen wassen en zichzelf zoveel mogelijk kunnen aan- en uitkleden. Tijdens het startgesprek met de groepsleerkracht ontvangt u hierover verdere informatie.

Aanmeldprocedure zij-instromers

In het kader van passend onderwijs of vanwege een verhuizing kan een verzoek tot zij-instroom worden gedaan. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden als zij-instromer, neemt de school – na toestemming van ouders – contact op met de school van herkomst en eventueel betrokken hulpverleningsinstanties.

Daarnaast vragen wij een gesprek aan met de intern begeleider en/of leerkracht van de huidige school en verzoeken wij om een onderwijskundig rapport en relevante leerlinggegevens. Op deze manier krijgen wij een volledig beeld van de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Op basis van deze informatie beoordelen wij of wij als school kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Pas nadat dit zorgvuldig is onderzocht, neemt de school een besluit over plaatsing.

Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek, conform de wettelijke zorgplicht.

Wilt u uw kind als zij-instromer aanmelden? Neem dan contact op met onze intern begeleider via s.moespot@obsdejaargetijden.nl.

4.5 Extra informatie

Protocol mobiele telefoons en smart devices

Zie bijlage voor ons protocol over telefoons en andere smart devices op school

Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het "Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

Eten en drinken

Op school vinden wij gezonde voeding belangrijk. In de ochtend verwachten wij dat de leerlingen met een goed gevulde maag op school. Dit bevordert de leerprestaties. Rond 10.00 houden wij op school een korte pauze. De leerlingen eten dan fruit/groente of een andere gezonde kleine snack en drinken bij voorkeur water. Tussen 11.30 en 13.00 (afhankelijk van de groep) is er een lunchpauze. De leerlingen kunnen dan bijvoorbeeld brood of een gezonde wrap eten en drinken ook tijdens de lunchpauze water. Wij vragen ouders geen koek, snoep of pakjes drinken mee te geven naar school. Wilt u als ouder de naam van uw kind op de bakjes en bekers zetten.

Trakteren

Kinderen starten op OBS De Jaargetijden vanaf hun vierde verjaardag. Daarom wordt de vierde verjaardag niet op school gevierd. Vanaf het moment dat een leerling vijf jaar wordt, mag hij of zij de verjaardag in de klas vieren en trakteren. Wij verzoeken ouders de traktatie klein (één traktatie per leerling, geen uitdeelzakjes) en bij voorkeur gezond te houden. Wilt u de traktatie vooraf afstemmen met de leerkracht? Zo kunnen ook leerlingen met een allergie of dieetwensen meegenieten en voorkomen we teleurstellingen. Naast het trakteren in de eigen groep mogen leerlingen ook de leerkrachten van de eigen bouw langs. Bij feestelijke activiteiten zorgen wij als school ook zelf zoveel mogelijk voor een gezonde traktatie.

Uitnodigingen voor verjaardagen

Wij vragen ouders om de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes buiten de school uit te delen. Niet alle leerlingen ontvangen een uitnodiging en dit kan erg verdrietig zijn. Wilt u hier rekening mee houden?

Luizenzakken en luizencontrole

Iedere leerling krijgt bij aanvang van zijn schoolcarrière een luizenzak. Deze is voorzien met de naam van de leerling en/of een herkenbare afbeelding. De jas en andere spullen van uw kind worden hierin netjes opgehangen. Wanneer deze kwijt of stuk is, kunt u bij de administratie voor 5 euro een nieuwe luizenzak bestellen. De luizenzak gaat elke vakantie mee naar huis en kan gewassen worden. Na elke vakantie streven wij ernaar om alle leerlingen op luizen te controleren. Indien er levende luizen of neten worden geconstateerd, wordt u als ouder gebeld of wordt er via SocialSchools een bericht gestuurd. Wij vragen uw medewerking om bij levende luizen uw kind op te halen en dezelfde dag nog te behandelen. Na de behandeling kan de leerling terug naar school voor het vervolgen van de dag. Indien ophalen geen optie is, blijft de leerling op school en vragen wij u alsnog om zo snel mogelijk de luizen te bestrijden.

Gescheiden ouders

Onze school gaat ervan uit dat wij met beide ouders die gezag hebben, in gesprek kunnen. De school kan geen partij kiezen in echtscheidingssituaties. Voor meer informatie over dit onderwerp, verwijzen wij u naar de bijlage protocol gescheiden ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden er methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De methode-onafhankelijke toetsen die gebruikt worden, zijn gemaakt door **Cito**. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen in **ParnasSys**. De uitslagen kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daarnaast wordt de individuele vaardigheidsgroei per leerling bekeken. Dit draagt bij aan ons inzicht in de leerprestaties van de leerlingen. De resultaten van iedere leerling en van de hele groep kunnen op deze manier over een langere periode gevolgd worden.

Naast toetsresultaten van niet methode gebonden toetsen, is er ook aandacht voor de eigen evaluatie van de kinderen. Zij doen dit door een gedeelte van het dagelijkse werk zelf na te kijken (waarna het gecontroleerd wordt door de leerkracht). Hiermee bevorderen wij de zelfstandigheid en zijn onze leerlingen actief betrokken bij hun leerproces. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst met toetsen die bij de methodes horen. Zowel tijdens het afnemen van methode-toetsen als tijdens het maken van dagelijks werk in de klas, is de leerkracht bezig met het signaleren en het volgen van de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling gevolgd middels de leerlijnen-registratie van KIJK.

De resultaten van de toetsen worden door de leerkrachten en intern begeleider geanalyseerd om groeps- of individuele onderwijsbehoeftes te signaleren. De uitslagen worden o.a. gebruikt voor het analyseren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs en het al dan niet inzetten van extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. De resultaten worden tevens vermeld in het rapport van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets geven een belangrijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijkertijd bekijken wij deze resultaten altijd in samenhang met onze leerlingpopulatie, de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun gehele basisschoolloopbaan hebben doorgemaakt en de kwaliteit van ons onderwijs als geheel. Eén toetsmoment geeft immers nooit het volledige beeld van een leerling of van de school.

OBS De Jaargetijden heeft een diverse leerlingpopulatie. Onze schoolweging bedraagt **27,47**. Een deel van onze leerlingen heeft extra ondersteuning nodig, terwijl een ander deel juist behoefte heeft aan extra uitdaging. Daarnaast zien wij een toenemende instroom van leerlingen met taalontwikkelingsvragen. Deze diversiteit vraagt om een sterke basis, doelgerichte differentiatie en maatwerk. Bij het interpreteren van de resultaten houden wij daarom altijd rekening met de kenmerken van onze schoolpopulatie.

Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien. Over de afgelopen drie schooljaren behaalde **96,6%** van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F). Daarmee liggen wij ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (**85%**). Ook op het streefniveau (1S/2F) behalen wij met **66,7%** resultaten die boven de signaleringswaarde (**55,1%**) liggen. Deze resultaten laten zien dat een groot deel van onze leerlingen de basisschool verlaat met een stevige basis voor het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd zien wij in onze jaarlijkse schoolanalyse dat verdere verbetering mogelijk is. Wij willen de basisvaardigheden op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, taal en rekenen verder versterken, zodat nog meer leerlingen het fundamentele niveau én het streefniveau behalen. Ook werken wij aan een sterke doorgaande lijn in ons onderwijs, zodat leerlingen in alle groepen profiteren van dezelfde effectieve aanpak en hoge kwaliteit van instructie.

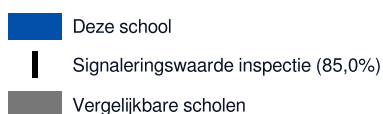
Om deze doelen te bereiken hebben wij verschillende verbetermaatregelen ingezet. Het gehele team wordt geschoold in het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**, zodat alle leerlingen profiteren van duidelijke en effectieve instructie. Daarnaast werken wij schoolbreed met dezelfde lesmethodes en implementeren wij **Blink** voor wereldoriëntatie en taal/lezen, waardoor thematisch en betekenisvol onderwijs een vaste plaats krijgt binnen ons curriculum. Ook investeren wij in handelingsgericht werken, een sterke zorgstructuur en een passend aanbod voor zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die extra uitdaging aankunnen.

De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks zorgvuldig geanalyseerd door de leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Daarbij kijken wij niet alleen naar de eindopbrengsten, maar ook naar de groei die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. De uitkomsten van deze analyses vormen samen met lesobservaties, groepsbezoeken en de schoolanalyse de basis voor ons jaarplan en onze verbeterdoelen. Op deze manier werken wij planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen de overstap kan maken naar het voortgezet onderwijs.

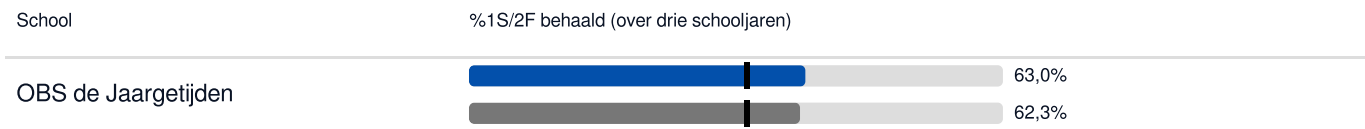
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



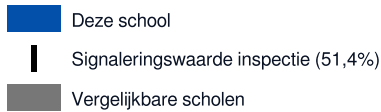
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw ziet er als volgt uit:

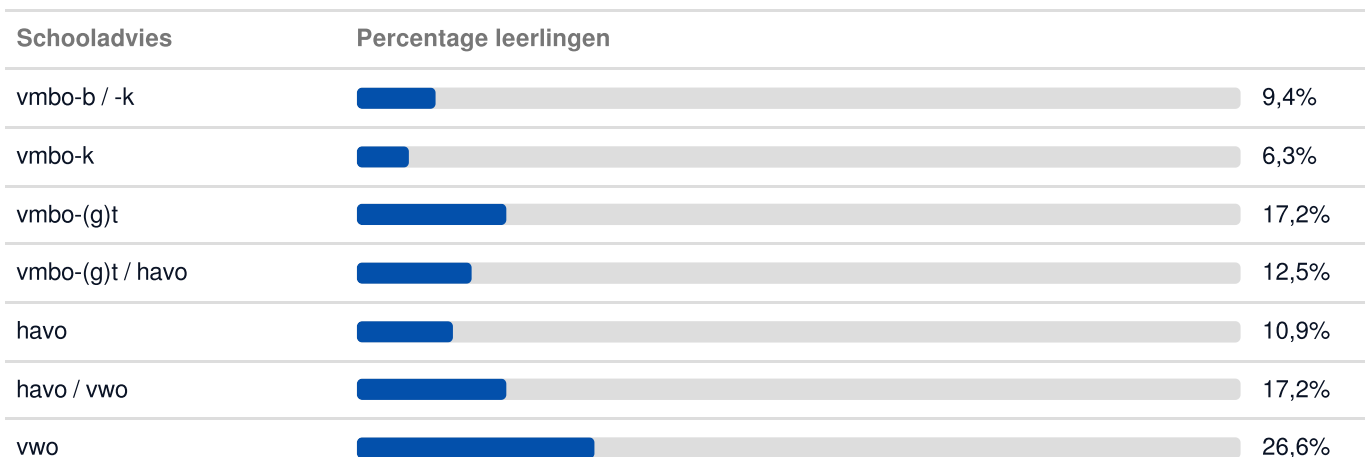
- In groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind.

Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:

- Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Toetsresultaten van de methodes
- Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.
- In groep 8 maakt uw kind eind januari/begin februari de nieuwe doorstroomtoets.
- Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen.
Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is.
- Op OBS de Jaargetijden bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, intern begeleider, en bovenbouwleerkrachten.
- Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rust en structuur

Samen en plezier

Veilig en verbinding

Wij willen de leerlingen een houding bijbrengen waarin zij met respect naar elk medemens kijken en waarin zij met respect handelen. Dit brengt gelijk een stuk eigen verantwoordelijkheid voor het eigen doen en laten naar voren. Naarmate leerlingen ouder worden, verwachten we meer verantwoordelijkheidsgevoel. Dit stimuleren wij door te reflecteren met de leerlingen, maar ook door ze taken te geven die een beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid (denk aan huiswerk maken, het zelf meenemen van spullen, het afhebben van taken, het geven van presentaties).

We vinden het belangrijk dat leerlingen oog hebben voor elkaar en zich ook kunnen inleven in een ander. Onze sociaal-emotionele methode Kwink ondersteunt ons hierbij. Daarnaast voeren wij gesprekken in de klas en met leerlingen onderling, waarin ingegaan wordt op de beleving van de ander. De lessen Humanistisch vormings onderwijs (HVO), gegeven door een externe docent, dragen hier aan bij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn gezamenlijk met het hele team tijdens het fusieproces vastgesteld. Er is in onze kernwaarden een basislaag die bestaat uit :

- **Rust en structuur**
- **Samen en plezier**
- **Veilig en verbinding**

Binnen deze kernwaarden leren onze leerlingen via de Kwink methode om op een respectvolle en prettige manier met elkaar om te gaan, zodat OBS de Jaargetijden voor alle leerlingen en volwassenen een plezierige en veilige omgeving is om samen te komen. We monitoren deze ontwikkeling middels twee jaarlijkse vragenlijsten uit de methode Kwink en uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in beeld.

Onze **gedragsspecialist**, die ook **Kwink-specialist** is, analyseert samen met de **intern begeleider** de vragenlijsten en legt groepsbezoeken af. Indien er opvallendheden zijn, wordt er in samenwerking met de intern begeleider, gedragsspecialist en groepsleerkracht een interventie ingezet. Dit kan op individueel- of groepsniveau.

Bij de kleutergroepen wordt de registratie in KIJK! gedaan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en CO Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens** en **Hestia Driemond**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is afhankelijk van het contract dat door ouders is afgesloten met de opvangorganisatie. Neem voor vragen contact op met uw aanbieder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	31 juli 2026	31 juli 2026
Kerstvakantie	21 september 2026	01 januari 2027
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag 2	05 november 2026	05 november 2026
Studiedag 3	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag 4	25 januari 2027	25 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 5 & 6	27 mei 2027	28 mei 2027
Studiedag 7	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider Sanne Moespot	dinsdag t/m vrijdag	Dagaanvang, SocialSchools, e-mail
Directeur Brenda Stam	maandag t/m donderdag	Dagaanvang, SocialSchools, e-mail
Ouder en Kind adviseur Mieke Boekhoorn	woensdag	Inloopspreekuur (08.30-09.30 uur)