

Brede school Kors Breijer



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s)

Een basisschool kiezen voor uw kind is iets wat u met zorg doet. Uw kind zal ten slotte gemiddeld acht jaar op de basisschool leren en spelen met andere kinderen. Daar wilt u een goed gevoel bij hebben.

In deze schoolgids proberen wij u een idee te geven hoe het dagelijks leven binnen Brede school Kors Breijer er uit ziet. U vindt hierin de visie van onze school, de inhoud van ons onderwijs, hoe wij de kwaliteit van het onderwijs bewaken en een aantal praktische zaken.

Deze gids is bedoeld voor ouders, van wie de kinderen al naar onze school gaan én voor ouders van kinderen die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren). “Nieuwe” ouders nodigen wij van harte uit een bezoek aan onze brede school te brengen, zodat wij u nog meer kunnen vertellen, u sfeer kunt proeven, u kennis kunt maken met de partners in onze brede school en wij u ons mooie gebouw kunnen laten zien.

De schoolgids is een nuttig naslagwerk, waarin staat hoe de school georganiseerd is. Bijvoorbeeld; wanneer kunt u voor uw kind(eren) verlof aanvragen en hoe de leerlingenzorg georganiseerd is.

Mocht u informatie missen of mocht de informatie vragen bij u oproepen, laat het ons dan weten! Samen met u blijven wij werken aan ons onderwijs.

Namens het team van Brede school Kors Breijer,
Else Koedam (adjunct directeur) en Esther Verburg (directeur)

Het Florente manifest

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren. En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal. Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien. Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan. Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek. En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

Meer informatie: www.florentebasisscholen.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede school Kors Breijer
Papelaan 122A
1382RP Weesp

☎ 0294412050
🌐 <http://www.korsbreijer.nl>
✉ info@korsbreijer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Verburg	e.verburg@korsbreijer.nl
Adjunct-directeur	Else Koedam	e.koedam@korsbreijer.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024
🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

 2025-2026
347

Brede school Kors Breijer telt 367 leerlingen op 1 februari 2026 kinderen. Er zijn in schooljaar 2026-2027 veertien groepen, waaronder vier kleutergroepen, twee parallelgroepen 3, twee groepen 4, één groep 5 en één combinatiegroep 5/6, één groep 6 en drie combinatiegroepen 7/8. Brede school Kors Breijer werkt samen met KMN Kind en Co Ludens. Zo is er voorschoolse educatie, twee kinderdagverblijfgroepen, buitenschoolse opvang en de mogelijkheid tot deelname aan naschoolse activiteiten. Er is een totaal aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Hierin zijn wij uniek in Weesp.

Bij Brede School Kors Breijer in Weesp komt de wereld samen onder één dak. Onze school heeft een prachtige, multiculturele populatie: kinderen met verschillende achtergronden, verhalen, talen en tradities vormen samen een rijke leeromgeving. Deze diversiteit is geen toevalligheid – het is een weerspiegeling van de samenleving waarin we leven en waarvoor we kinderen willen voorbereiden.

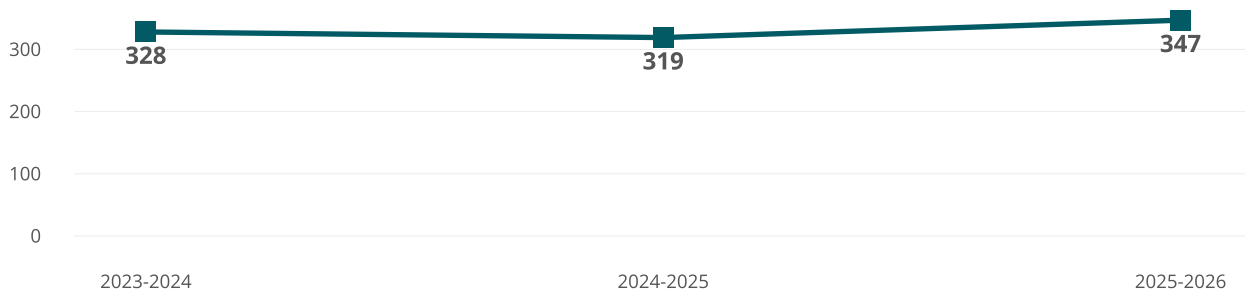
In onze school zie je diversiteit niet alleen tussen groepen, maar juist ook binnen elke groep. Elk kind brengt iets unieks mee: een andere manier van denken, van communiceren, van kijken naar de wereld. Die verschillen maken het dagelijks leren levendig en betekenisvol. Kinderen ontdekken dat er meer dan één perspectief bestaat, en leren luisteren, respecteren, overbruggen en samenwerken.

Binnen de groepen leren kinderen niet alleen *met* elkaar, maar ook *van* elkaar. Verschillen in taal, gewoonten en perspectieven worden benut als bron van verrijking en begrip. Kinderen delen verhalen, tradities en gebruiken, wat zorgt voor een natuurlijke vorm van burgerschapsvorming.

Deze dagelijkse praktijk vormt een waardevolle oefenplaats voor onze democratische samenleving. Hier leren kinderen dat meedoen belangrijker is dan hetzelfde zijn. Dat inspraak en verantwoordelijkheid hand in hand gaan. Dat hun stem telt, ongeacht afkomst of achtergrond.

Bij Brede School Kors Breijer bouwen we samen aan een school waar verschil een kracht is. Een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook sociale vaardigheden, empathie en burgerschapszin. Zo groeien ze op tot betrokken burgers die klaar zijn voor de wereld van morgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Motto

“Oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen.”

Ons motto verwoordt wie wij zijn en waar wij iedere dag voor staan. Het is de basis van ons onderwijs en van de manier waarop wij samen leren en samenleven.

Oog voor talent betekent dat we ieder kind zien zoals het is. We kijken naar wat een kind kan, waar het blij van wordt en waarin het zich kan ontwikkelen. We erkennen kwaliteiten en geven ruimte om te ontdekken, te leren en uit te blinken.

Oor voor elkaar betekent dat we goed luisteren — naar kinderen, collega's en ouders. We nemen elkaar serieus, gaan in gesprek en werken samen aan een veilige en prettige sfeer op school. We leren met en van elkaar en benutten verschillen als kracht.

Hart voor iedereen betekent dat we zorgen voor elkaar. We staan open voor verschillen in achtergrond, cultuur en overtuiging en geloven dat ieder mens telt. We leren kinderen hoe belangrijk respect, vriendelijkheid en verbondenheid zijn.

Missie

Wij stellen de ontwikkeling van ieder kind centraal. Onze leerlingen ontwikkelen cognitieve, sociale, creatieve en analytische vaardigheden en krijgen de kans hun talenten te ontdekken. We sluiten aan bij verschillen tussen kinderen en stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

In samenwerking met ouders werken wij aan een sterke basis waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Zo groeien zij uit tot zelfbewuste en betrokken mensen die een constructieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Visie

Wij bouwen voort op onze sterke basis als open, christelijke school waarin diversiteit wordt gezien als kracht. Onze school is een leefgemeenschap waarin iedereen welkom is en waarin respectvol samenleven centraal staat.

Met behulp van coöperatieve werkvormen leren kinderen actief samen te werken, te communiceren en verantwoordelijkheid te dragen. Via het programma “Vreedzaam” ontwikkelen zij vaardigheden op het gebied van democratie, burgerschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij besteden aandacht aan actuele maatschappelijke thema's en stimuleren een onderzoekende, kritische houding. Leren zien wij als een levenslang proces: wij leren kinderen niet alleen wát ze leren, maar ook hóe ze leren.

Vanuit ons motto — oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen — werken wij dagelijks aan goed onderwijs in een warme, veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden vloeien voort uit onze missie, visie en ons motto. *Openheid* en *diversiteit* komen tot uiting in onze respectvolle en luisterende houding, waarin verschillen worden gewaardeerd. *Talentontwikkeling* krijgt ruimte doordat ieder kind wordt gezien en gestimuleerd om te groeien. *Verantwoordelijkheid* leren kinderen nemen voor hun eigen leerproces en voor elkaar. *Veiligheid* vormt de basis, zodat iedereen zich gezien, gewaardeerd en vrij voelt om zich te ontwikkelen.

Identiteit

Op onze christelijke basisschool is iedereen welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. Wij willen een school zijn waar veel aandacht is voor samen leven, samen vieren, leren en werken, en daarmee een fundament leggen voor een samenleving waarin burgers betrokken zijn bij elkaar. Respect vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Bij ons gaat respect verder dan een houding alleen; het omvat ook aandacht voor uiteenlopende godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. De school gaat actief in op de ervaringen van kinderen met andere geloofsovertuigingen en brengt kinderen op een bewuste manier in aanraking met verschillen en overeenkomsten. Dit doen we onder meer door dagelijks de dag te openen met *Trefwoord* en door aandacht te besteden aan belangrijke feestdagen zoals Kerst en Pasen. Op deze manier leren kinderen verscheidenheid te respecteren en ontwikkelen zij een houding van openheid en waardering voor anderen. Elk kind is uniek, met eigen talenten. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin deze talenten verder kunnen ontwikkelen. We erkennen dat verschillen er mogen zijn en een rijkdom vormen in de wereld waarin zij opgroeien en leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenwerking met Kinderopvang Kind & Co Ludens

Binnen brede school Kors Breijer werken wij samen met Kinderopvang Kind & Co Ludens. Deze samenwerking betreft het kinderdagverblijf (KDV), de peuterspeelzaal (PSZ) en de buitenschoolse opvang (BSO). Gezamenlijk bieden wij een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waarbij onderwijs en opvang elkaar aanvullen en versterken.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de uitgangspunten van de methode Vreedzaam. Deze benadering stimuleert kinderen om op respectvolle wijze om te gaan met zichzelf, elkaar en hun omgeving. Zowel binnen de opvang als het onderwijs wordt gewerkt vanuit dezelfde pedagogische visie, wat bijdraagt aan een veilige, vertrouwde en consistente leeromgeving voor alle kinderen.

Binnen ons gebouw delen wij met Kind & Co Ludens enkele lokalen, waardoor de overstap van opvang naar onderwijs voor jonge kinderen soepel en natuurlijk verloopt. Kinderen zijn al bekend met de ruimtes en pedagogisch medewerkers, wat hun gevoel van veiligheid en vertrouwen versterkt.

Daarnaast vindt er structureel afstemming plaats over thema's en activiteiten. Door gezamenlijke projecten, vieringen en thematische aanpakken ontstaat er een inhoudelijke samenhang tussen opvang en onderwijs. Dit biedt kinderen een rijk en gevarieerd aanbod en stimuleert hun brede ontwikkeling.

Er is sprake van een open communicatie tussen de school en de kinderopvang, zodat we elkaar versterken en elkaars expertise benutten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
expressievakken	 3 u 30 min	 3 u 30 min
taal & woordenschat	 6 u 30 min	 6 u 30 min
godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
voorbereidend schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzame school	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min
voorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In de groepen A t/m D ontwikkelen de kinderen hun vaardigheden spelenderwijs. Het leerstofaanbod is hierop afgestemd. In onderstaande tekst staat beschreven op welke wijze het onderwijs in de kleutergroep inhoud krijgt.

Thematisch werken

In de kleutergroepen werken de kinderen aan thema's aansluitend bij hun beleavingswereld. Gedurende het schooljaar zijn er steeds wisselende thema's. De thema's zijn terug te vinden in alle werkvormen: de kring, de verwerkingsopdrachten, de hoeken en de thematafel. Dit zorgt ervoor dat de activiteiten meer betekenis krijgen en daardoor zinvoller zijn. Er is een rekenhoek, een taalhoek, een klankkast, een ontdekhoek, een schrijf/stempelhoek en een leeshoek.

In alle kleutergroepen is een digitaal schoolbord, wat zowel door de leerkracht ter ondersteuning van de activiteiten als door de kleuters gebruikt wordt.

Naast het aanbod van de leerkracht krijgen kinderen volop keuzemogelijkheden om zelfstandig te werken met materialen en activiteiten die bij hen passen. Daarnaast ontvangen zij gerichte opdrachten om extra te oefenen of juist meer uitdaging te krijgen. In een rijke leeromgeving stimuleren we zo de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Registratie- en observatiesysteem

We volgen en registreren de ontwikkeling van de kinderen via het observatie- en volgsysteem 'Kijk'. Aan de hand van hun ontwikkeling bieden we de kinderen activiteiten aan op de verschillende ontwikkelingsgebieden en werken we aan de leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spelen, werken, tekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Werken met 'Kijk' betekent onderwijs op maat bieden. Dit betekent dat elk kind activiteiten krijgt aangeboden op zijn/haar eigen niveau. Niet alle leerlingen doen dus altijd dezelfde. De kinderen doen activiteiten met elkaar in de grote kring, maar ook met een klein aantal kinderen in de kleine kring.

Taalrijke omgeving en voorbereidend lezen

In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan taal. We werken met de methode LOGO 3000. De kinderen vergroten hun woordenschat door de aangeboden woorden actief in te zetten tijdens hun spel. Zowel de verteltafel als de hoeken zijn hiertoe ingericht. Ook zijn er in de kleutergroepen verschillende ontwikkelingsmaterialen te vinden, zoals rijmspelletjes, klanksorteerspelletjes of letterspelletjes die taalvaardigheid bij kinderen stimuleren. Daarnaast gebruiken we materialen zoals het magneetbord met magneetletters, stempeldozen, de klankkast en het digitale schoolbord.

Het doel van voorbereidend lezen is kinderen nieuwsgierig te maken naar geschreven en gedrukte taal, door ze op een uitdagende manier ermee te laten experimenteren. Dit vindt plaats in de kleuterperiode. We werken volgens de tussendoelen van de beginnende geletterdheid. Bij elk thema wordt een woord en de losse letters van dat woord aangeboden. Er worden veel boeken voorgelezen in de kring. De boeken zijn ook beschikbaar voor de kinderen in de boekenhoek.

Vorbereidend schrijven

Bij het vorbereidend schrijven is het belangrijk dat de fijne motoriek en de oog-handcoördinatie worden ontwikkeld. Wij doen dit door middel van de volgende activiteiten: knippen, plakken, tekenen, schilderen, kleien, scheuren, vouwen, werken met de kralenplank, bouwen met Lego, spelen met insteekmozaïek, kralen rijgen, veters rijgen en hamertje tik.

Rekenen

De kleuters krijgen rekenactiviteiten aangeboden. Dat kan een les in de grote kring zijn, waarbij er gewerkt wordt aan tijdsbesef; een les in de kleine kring, waarbij wordt onderzocht wat het grootste is of een rekenhoek die is ingericht rondom een bepaald rekenaspect, bijvoorbeeld wegen. Verder zijn er in de klas allerlei materialen waarmee de kinderen spelenderwijs leren, zoals bouwwerken nabouwen van een kaart, enveloppen posten in de juiste brievenbus en beertjes op grootte sorteren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 00 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
spelling	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale vorming en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd

In de onder-, midden- en bovenbouw worden verschillende methodes ingezet voor de verschillende vakgebieden. In alle groepen wordt de lesstof gedifferentieerd aangeboden. Niet alle kinderen uit dezelfde groep zullen ook dezelfde leerweg volgen. Kinderen die wat langzamer leren, kunnen vanaf groep 6 voor bepaalde vakken een eigen ontwikkelingslijn volgen (Onderwijs Ontwikkel Perspectief - OPP). Kinderen die in hun cognitieve ontwikkeling verder zijn proberen we door het aanbieden van verdiepings- en verrijkingsstof voldoende uitdaging te bieden. Vanaf groep 5 hebben alle kinderen een eigen chromebook waarmee zij de opdrachten verwerken.

Binnen onze lessen staan het prikkelen van nieuwsgierigheid, het ontdekken, onderzoeken, samenwerken en delen van kennis centraal. Wat ziet u ervan terug in de school?

- diverse coöperatieve werkvormen
- betekenisvolle lesinhoud
- bewuste aandacht voor meervoudige intelligentie
- rijke leeromgeving is zichtbaar in het klaslokaal
- leerdoelen die gesteld zijn in termen van weten, kunnen of begrijpen
- de doelen en succescriteria zijn zichtbaar tijdens de lessen.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent:

1. *De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.*

Om gelijke kansen te krijgen, om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, hebben kinderen recht op een gedifferentieerde benadering in opvoeding en onderwijs.

2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking.*

De wisselwerking tussen kind en leerkracht, kinderen onderling, kind en ouders en tussen school en ouders is een belangrijk thema bij handelingsgericht werken. Door deze wisselwerking te analyseren en te onderzoeken, kunnen we de situatie rondom

een kind beter begrijpen en een goede oplossing zoeken.

3. *De leerkracht doet ertoe.*

Het is belangrijk dat de leerkracht zich het volgende afvraagt: wat heb ik nodig om dit kind in deze groep, of om deze groep de aanpak te bieden die het nodig heeft?

4. *Positieve aspecten zijn van groot belang.*

Positieve aspecten bieden perspectief: dat wat goed gaat, breiden we verder uit. Bij ieder kind, bij elke groep, bij elke ouder zoeken we daarom doelgericht naar positieve aspecten. Door ons te focussen op de sterke kanten. Deze sterke kanten zijn juist nodig bij het oplossen van problemen.

5. *We werken constructief samen.*

De leerkracht is de onderwijsprofessional en de ouders zijn de ervaringsdeskundigen ten aanzien van hun kind. Zowel school, ouders en de leerling zelf hebben een actieve rol als het gaat om de gestelde doelen te bereiken.

6. *Ons handelen is doelgericht.*

We formuleren onze doelen zo SMARTI mogelijk. SMARTI staat voor: Specifiek - Meetbaar - Acceptabel - Realistisch - Tijdgebonden - Inspirerend.

7. *De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.*

Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe we op onze school willen werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Om dit te realiseren:

- a. werken we met de instructiemodellen 'directe (EDI) en probleemgestuurde instructie'
- b. stimuleren we de kinderen tot zelfstandig werken d.m.v. keuzetaken
- c. is er sprake van gestuurde differentiatie door het vormen van clusters van kinderen van gelijk niveau, het zogenaamde werken met groepsplannen
- d. bestaat de mogelijkheid tot deelname aan plusactiviteiten
- e. is er tijd voor het werken met handelingsplannen voor kinderen die dat nodig hebben.

Vakinhoudelijk betekent dit voor het leren in de groepen 3 t/m 8:

Taal

Vanaf schooljaar 2025 - 2026 werken wij in groep 3 met de vernieuwde leesmethode **Lijn 3**. Deze methode is speciaal ontwikkeld om aan te sluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen en combineert lezen, spelling en taal op een effectieve manier.

Spelenderwijs leren de kinderen de letters tijdens hun reis met de bus. Een buschauffeur die door de leesstad rijdt neemt passagiers met verschillende hobby's of beroepen mee. Deze personages bieden de letters en woorden aan via wereldoriënterende thema's, wat zorgt voor zowel context als samenhang in de lessen.

Kinderen leren lezen met behulp van duidelijke structuur en veel aandacht voor woordenschat. Daarnaast wordt er gewerkt met letterklanken in plaats van losse letters, wat het leesproces natuurlijker en begrijpelijker maakt.

In de groepen 4 t/m 8 oefenen de kinderen hun taalvaardigheden met behulp van de methode **Taalactief 5**. In deze methode zijn woordenschat, spelling en grammatica geïntegreerd en worden aangeboden via actuele thema's als "ik ontmoet" (elkaar leren kennen), "ik ben" (jezelf uitdrukken), "ik denk" (jouw mening vormen) en "ik overleg" (samen beslissen).

Belangrijk is het betekenisvol spreken en schrijven. De methode legt nadruk op de communicatieve functie van taal, op zelfsturing en leergroei van de kinderen (leergroeiboek). Daarnaast is er een duidelijke samenhang tussen de verschillende lessen en tussen de afzonderlijke leerlijnen spreken/ luisteren en schrijven, taal verkennen, woordenschat, én spelling.

Voortgezet technisch lezen

Vanaf groep 4 werken we met de leesmethode "Estafette", waarbij het kind op zijn eigen leesniveau instructie krijgt. Daarnaast wordt er in tweetallen gelezen, het zogenaamde duo-lezen. Ook doen we aan leespromotie, d.m.v. boekbespreking, voorlezen, stillezen, forumlezen en de leeskring. We besteden tijdens de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen uitgebreid aandacht aan kinderboeken.

Begrijpend lezen

Begrijpend/studerend lezen zien we als een belangrijk onderdeel van het taallessenonderwijs. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Het leren toepassen van de leesstrategieën, onderscheiden van hoofd- en bijzaken,

kennis vergroten, informatie in een tekst kunnen samenvatten en vragen kunnen beantwoorden zijn essentiële vaardigheden die kinderen nodig hebben om te kunnen leren.

Schrijven

Het schrijven van de letters en cijfers oefenen de kinderen in groep 3 en 4 met de methode "Klinkers" en in de groepen 5 t/m 8 met "Pennenstreken".

Het doel van het schrijven in groep 3 is het aanleren van schrijfpatronen, cijfers, kleine letters en letterverbindingen. Daar gaan de kinderen in groep 4 mee verder en breiden uit. In de groepen 5 t/m 8 gaat het om het onderhouden van de techniek van het schrijven. Alle kinderen leren blokschrift. Ook de controle op leesbaarheid van hetgeen zij schrijven, het bevorderen van het eigen handschrift en het kritisch kijken naar het eigen werk, krijgt aandacht.

Rekenen

In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met "Pluspunt" en wordt gebruikgemaakt van de rekenactiviteiten van "Met Sprongen Vooruit". In de groepen 5 t/m 8 wordt het leerlijnen aanbod van Snappet gebruikt. Dit aanbod is opgesteld in samenwerking met het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De kinderen krijgen gemiddeld 4 instructielessen per week. Per instructieles wordt één leerdoel behandeld. De verwerking is digitaal, met Snappet, waardoor de leerlingen direct feedback ontvangen op de gemaakte opdrachten. In de groepen 3 en 4 werken de kinderen met de methode Pluspunt, aangevuld met lessen uit de methode "Met Sprongen Vooruit". Deze methode biedt rekenvaardigheden in spelvormen aan. In de groepen 5 t/m 8 wordt het rekenwerk aangevuld met "Rekensprint" (automatiseren).

Wereldoriëntatie

Wij werken met de geïntegreerde methode "Blink". De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van onze kinderen, waardoor zij geïnteresseerd en betrokken aan de thema's werken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen aan bod. In kleine groepen werken de kinderen zelfstandig aan de opdracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderdagopvang Kind & Co Ludens
- Peuterspeelzaal Kind & Co Ludens
- Voor- en naschoolse opvang Kind & Co Ludens



2.2 Het team

Op de Kors Breijer school werken enthousiaste, ervaren leerkrachten. In het team is een goede vertegenwoordiging van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten. Ook alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd. Dit is een voortdurend aandachtspunt bij werving en selectie van stagiaires, vervanging in de groepen en het werven van nieuwe collega's in ons team. Alle leerkrachten werken samen aan het verbeteren van het onderwijs. Zij volgen jaarlijks scholing, kijken bij elkaar in de groepen (collegiale consultatie) en krijgen zo nodig begeleiding en coaching om zichzelf, het onderwijs en daarmee de opbrengsten te kunnen verbeteren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afspraken met betrekking tot vervanging/opvang en verdeling van groepen bij afwezigheid van de groepsleerkracht

Eerste actie:

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht wordt voor vervanging in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van Florente.

Indien er geen vervangers vanuit deze pool kunnen komen invallen, wordt gekeken welke leerkrachten van buiten de vervangingspool beschikbaar zijn.

Als ook uit deze groep invallers geen vervanger kan worden gevonden, wordt gekeken naar mogelijkheden voor de inzet van eventueel aanwezige onderwijsassistenten of onderwijsondersteuners van de Kors Breijer.

Indien er geen oplossing is om voor de groep een oplossing te vinden, worden ouder(s) of verzorger(s) zo tijdig mogelijk geïnformeerd over de afwezigheid van de leerkracht en het ontbreken van vervanging.

Vervolgactie:

Wanneer geen invaller is gevonden, krijgen de kinderen van de desbetreffende groep een lesvrije dag. Hiervoor worden de volgende afspraken gehanteerd:

Voor alle kinderen van de groep wordt verwacht dat er door ouders opvang wordt geregeld. Gezien het leerlingenaantal, de samenstelling van de groepen en onrust die het voor alle kinderen en leerkrachten teweeg brengt, is er geen opvang beschikbaar in de overige groepen die dag.

Als de zieke leerkracht meerdere dagen afwezig is en er geen vervanging gevonden kan worden, zullen de naastgelegen groepen per toerbeurt een dag vrij zijn. In alle gevallen worden ouders geïnformeerd over de afwezigheid en de gevolgen hiervan.

Indien ouders verzocht moet worden om de kinderen thuis te houden, worden zij één dag van tevoren en, bij hoge uitzondering uiterlijk 's morgens vroeg vóór schooltijd, hierover op de hoogte gebracht. Alle communicatie verloopt via berichten in Social Schools (het communicatieplatform van school).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KMN Kind & Co Ludens*.

Warme overdracht van voorschool naar basisschool

Voor alle kinderen die de overstap maken van het kinderdagverblijf (KDV) of peutergroep (PG) naar de basisschool, vindt een warme overdracht plaats. Tijdens deze overdracht bespreken pedagogisch medewerkers en leerkrachten de ontwikkeling van het kind, zodat de start op school zo soepel mogelijk verloopt. Ouders worden hierover geïnformeerd en kunnen (op verzoek en wanneer dat nodig is) aanwezig zijn bij het gesprek.

Er wordt gebruikgemaakt van een registratieformulier, ontwikkeld in samenwerking tussen onderwijsinstellingen en kinderopvangorganisaties, gebaseerd op het Amsterdamse overdrachtsformulier en het KindVolgSysteem van Kind en Co Ludens. Alle overdrachtsdocumenten worden opgeslagen in ons registratie- en leerlingenvolgsysteem Parnassys, zodat deze te allen tijde toegankelijk zijn voor de leerkrachten.

Om kinderen al vóór hun vierde verjaardag vertrouwd te maken met de basisschool, nemen peuters deel aan gezamenlijke schoolactiviteiten, zoals het vieren van Sinterklaas, Kerst en Pasen. Hierdoor raken zij spelenderwijs bekend met de gebruiken en sfeer van de school.

Een belangrijke meerwaarde is dat de peuters en kleuters gebruikmaken van hetzelfde gebouw en dezelfde speelpleinen. Dit zorgt ervoor dat de omgeving voor jonge kinderen herkenbaar en vertrouwd aanvoelt.

Hoewel bij de kinderopvang en peuterspeelzaal gewerkt wordt met een ander observatie en registratiesysteem als school, is de overgang zorgvuldig op elkaar afgestemd. De Kinderopvang en Peuterspeelzaal observeert en volgt de ontwikkeling van de peuters met het volgsysteem Uk & Puk, school maakt gebruik van de ontwikkelingslijnen van KIJK!

Tijdens de warme overdracht worden belangrijke ontwikkelingspunten besproken en opgenomen in het kinddossier in ons registratie- en leerlingenvolgsysteem Parnassys. Zo wordt de doorgaande ontwikkellijn van ieder kind goed bewaakt en is een soepele start in het basisonderwijs gegarandeerd.

Voor de doorgaande lijn is het belangrijk dat de overdracht persoonlijk wordt gedaan met de pedagogisch medewerkster en de leerkracht. In de brede school staat in de samenwerking centraal dat kinderen van 0 tot en met 12 jaar een inhoudelijk sterke en

brede ontwikkeling geboden wordt. Op één plek en binnen één organisatie.

Doelen van de brede school:

- Vergroten van ontwikkelingskansen door continuïteit en samenhang van het aanbod;
- Werken als partners en bondgenoten vanuit één pedagogische visie;
- Realiseren van een doorgaande zorg- en leerlijn voor de kinderen;
- Stimuleren van ieders talent;
- Bevorderen van actief burgerschap; Binnen- en buitenschools leren verbinden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 is het schoolplan 2026 - 2030 tot stand gekomen. Dit schoolplan vloeit voort uit het Florente Koersplan, waarbij de thema's, pijlers en kaders richting geven aan ons onderwijs. In ons schoolplan staat het meerjarenplan beschreven. Hierin komen de thema's en pijlers terug, verfijnd in doelen specifiek voor het betreffende schooljaar. Deze doelen gaan over taal, rekenen, burgerschap en een veilige en fijne school voor iedereen.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. We hebben nieuwe methoden ingevoerd voor taal en rekenen, zodat ons onderwijs goed aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook werken we met Blink, waarmee kinderen ontdekkend en onderzoekend leren.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden en burgerschap met de methode Vreedzaam. Zo leren kinderen op een goede manier met elkaar omgaan en samenleven in de groep en op school.

We hebben ook extra ingezet op ondersteuning en zorg binnen de klas, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is. Door onze schoolpopulatie is er daarnaast aandacht geweest voor woordenschatontwikkeling, zodat kinderen hun taalvaardigheid kunnen vergroten en beter kunnen leren en communiceren.

In schooljaar 2026-2027 werken we vooral aan deze doelen:

1. Onderhouden en versterken van planmatig en cyclisch werken

We vinden het belangrijk dat in alle groepen volgens de PDCA (plan-do-check-act) cyclus wordt gewerkt. Daarin is de korte zorgcyclus een duidelijk onderdeel. We zorgen ervoor dat alle plannen tijdig in Parnassys staan geregistreerd en worden geëvalueerd.

2. Hoge ambities voor de leerresultaten

We willen dat onze leerlingen goede resultaten halen die passen bij de achtergrond van onze leerlingen. Dat betekent 100% op niveau 1F en minimaal 45,5% op 2F/1S aan het einde van groep 8. We kijken steeds goed naar de resultaten en passen ons onderwijs aan als dat nodig is.

3. Kwalitatief sterke lessen in de groep: Verdiepen van differentiatie in de klas, borgen EDI-model en inzet dynamische schooldag

We geven in alle groepen duidelijke en goed opgebouwde lessen volgens het EDI-model. Leerkrachten differentiëren in drie niveaus en passen pre- en verlengde instructie toe, zodat alle kinderen goed kunnen meedoen en zich kunnen ontwikkelen. Bewegen is elke dag een vast onderdeel van de schooldag, waarbij kinderen actief deelnemen aan korte bewegingsmomenten. We blijven samen verbeteren en borgen door scholing en lesbezoeken.

4. Verbeteren van reken- en leesresultaten

We werken dagelijks aan goed en afgestemd reken- en leesonderwijs en willen dat minimaal 60% van de kinderen een I-, II- of III-score en maximaal 15% een V-score behaalt op de Cito Leerling in Beeld toetsen voor rekenen en lezen.

5. Verstevigen en ondersteunen van sociale veiligheid en welbevinden

Minimaal 95% van de kinderen geeft aan zich veilig te voelen op school. In elke groep wordt aandacht besteed aan veiligheid en welbevinden door in gesprek te gaan met de kinderen en de lessen Vreedzaam.

6. Doorgaande lijn digitale geletterdheid

Kinderen leren veilig en bewust omgaan met digitale middelen en ontwikkelen basisvaardigheden zoals informatie zoeken, mediawijsheid en ICT. Ook maken zij kennis met programmeren en logisch denken, zodat zij goed voorbereid zijn op de digitale wereld.

7. Goed en herkenbaar burgerschapsonderwijs

We werken onze leerlijn burgerschap van groep 1 tot en met 8 verder uit en zorgen dat deze goed aansluit bij onze visie en de leefwereld van de kinderen, zodat alle activiteiten logisch op elkaar aansluiten en voor iedereen duidelijk zijn.

Burgerschapsvorming op Kors Breijer

Wij willen burgerschapsvorming inhoud geven met als uitgangspunt een plan en aanpak. Vanuit onze visie zijn we trots op de diversiteit van onze kinderen en ouders. We zien verschillen als een kans. Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, ook als zij anders denken.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op:

- Kinderen leren hoe de samenleving en democratie werken
- Ze leren over verschillende mensen en culturen

- Ze oefenen vaardigheden zoals samenwerken, luisteren en samen oplossingen zoeken
- Ze leren nadenken over hun eigen gedrag en rol
- Ze oefenen dit vooral in de praktijk, op school en in de groep

Hoe werken we hieraan?

We werken aan burgerschap door dit dagelijks terug te laten komen in de lessen en in de omgang met elkaar op school. Kinderen oefenen met samenwerken, luisteren en respectvol omgaan met verschillen. We gebruiken de methode Vreedzaam en bieden situaties waarin kinderen dit in de praktijk kunnen ervaren, zoals in de klas, op het schoolplein en via de kinderraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school bereikt de doelen door planmatig te werken en duidelijke afspraken te maken over het onderwijs. Leerkrachten geven doelgerichte lessen, sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en werken volgens vaste methodes en aanpakken. In het team zorgen we voor een doorgaande lijn en is er regelmatig overleg tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie om de voortgang te bespreken en waar nodig bij te sturen.

We houden zicht op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van het onderwijs door deze regelmatig te volgen met toetsen, observaties en groepsbesprekingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken, waarna het onderwijs indien nodig wordt aangepast. Ook gebruiken we lesbezoeken en feedbackmomenten om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren en te borgen.

Daarnaast werken we samen aan schoolontwikkeling in werkgroepen, is er collegiale consultatie en volgen medewerkers scholing. Tijdens gezamenlijke studiedagen staan thema's centraal die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij vinden het van belang dat ouders en school samen optrekken in het vinden en bieden van de passende ondersteuning aan uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en leren op school en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en gespecialiseerd (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. Omdat alle scholen samen één samenwerkingsverband vormen, kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is.

De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is: <https://www.swvunita.nl/download/basisondersteuning-swv-unita/>

Met ons samenwerkingsverband SWV Unita werken we samen zodat er voor alle kinderen een passende plek is. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Bij ons samenwerkingsverband SWV Unita kunt u, en de school, terecht met alle vragen.

Unita hanteert als werkwijze de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken en het Multidisciplinair Overleg (MDO) heeft een praktische vertaalslag van Passend Onderwijs ontwikkeld. Eén van de basisideeën is de invoering van een MultiDisciplinair Overleg (MDO), een nieuwe ondersteuningsstructuur met HGW (handelingsgericht werken) en HGA (handelingsgericht arrangeren) als uitgangspunt.

MDO

Een MDO (Multidisciplinair Overleg) is een overleg tussen school, ouders en deskundigen (bijvoorbeeld vanuit Unita) om samen te bespreken wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Bij een MDO zijn meestal de leerkracht, de intern begeleider, de ouders en soms externe deskundigen aanwezig. Samen maken zij een plan om het kind zo goed mogelijk te helpen.

Ouders kunnen via de gemeente soms ook extra hulp of onderzoek aanvragen. Dit gaat bijvoorbeeld via de huisarts of schoolarts. Ook dan kan een MDO worden gehouden. Het doel van een MDO is om duidelijk te krijgen:

- Wat heeft het kind nodig?
- Wat hebben de ouders nodig?
- Wat heeft de leerkracht nodig?

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. Kinderen krijgen de lessen in de groep volgens vaste structuur aangeboden. Instructie, inoefening en verwerking, toetsing en waar nodig bijstellen van het aanbod van de leerstof.
2. Intensivering van het onderwijsaanbod. Het gaat hier om extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht, door het uitbreiden van de instructie- en oefentijd.
3. Een kind krijgt naast het werk in de groep nog extra hulp. Dit kan zijn in kleine groepen met de onderwijsassistent of leerkracht op school, maar ook buiten school kunnen kinderen ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld een logopedist of remedial teacher. Hierbij bekijken we waar de behoefte ligt van elk kind. We bespreken altijd met ouders hoe deze ondersteuning eruit ziet.

4. Samen met de leerkracht, intern begeleider, het kind en de ouders maken we een groeidocument en bepalen we aan welke doelen een periode gewerkt wordt. Ook kan er een OPP worden opgesteld (Onderwijs Ontwikkel Perspectief). We vragen het samenwerkingsverband Unita ons te ondersteunen.
5. Soms is het voor het welzijn van een leerling niet meer verantwoord om op een reguliere basisschool te blijven of komt een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk te staan. We vragen aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken. Hiervoor vragen wij toestemming van ouders. Vanuit het Samenwerkingsverband kan er advies gegeven worden over een mogelijk ondersteuningsaanbod dat geboden kan worden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of gespecialiseerd basisonderwijs (GBO).

We betrekken ouders zo vroeg mogelijk, zodat zij kunnen meedenken over de ondersteuning voor hun kind. Heeft u zorgen, op welk gebied dan ook, dan vragen wij u dit met ons te delen. U kunt dit het beste bespreken met de leerkracht. Samen kijken we naar passende mogelijkheden, zoals een gesprek met de intern begeleider, een andere leerkracht of de schoolmaatschappelijk werker.

We kunnen met onze huidige formatie, middelen en expertise geen passend onderwijs bieden aan:

- Kinderen met een zware lichamelijke en/of geestelijke beperking.
- Kinderen met een fysiek en/of medische beperkingen die een grote verzorgingsbehoefte hebben.
- Kinderen met een meervoudig leerprobleem en met een laag IQ (<70).
- Kinderen met ernstige, structurele gedragsproblemen; dat zijn leerlingen die regelmatig en veelvuldig de schoolregels, overtreden.

Wij vinden het onverantwoord een leerling bij ons op school te houden als:

- De gezonde ontwikkeling van de leerling in gevaar komt.
- De veiligheid van het kind en/of zijn omgeving niet langer gegarandeerd is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Kors Breijer vormen de rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid samen het specialistenteam. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het maken van plannen afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep. Zij overleggen met de intern begeleider, evalueren en analyseren de opbrengsten van de groepen.

Rekenen

In de basis werken alle kinderen in de groepen 5 t/m 8 met het leerlijnenaanbod in Snappet (SLO doelen). Kinderen van groep 3 en 4 starten in werkboeken aan de hand van de methode Pluspunt aangevuld met concrete (spel) werkvormen in Sprongen Vooruit.

Sommige kinderen vinden rekenen moeilijk. Zij krijgen extra hulp en instructie in de groep, de leerkracht of onderwijsassistent gaat met een groepje kinderen de rekenopgaven of rekenstrategieën extra oefenen. Soms krijgen de kinderen extra hulpmiddelen als een tafelkaart, waarmee zij wat gemakkelijker het rekenwerk kunnen maken. Rekenspellen worden ingezet om het automatiseren (vlot oplossen van plus- en min sommen tot 20, splitsingen van getallen tot 10 ($8 = 5 + 3$ etc.) en tafels) extra

te oefenen, zodat zij deze basisvaardigheden kunnen inzetten bij de aangeboden rekenleerstof. Indien nodig worden concrete materialen ingezet om de rekenstrategieën te visualiseren.

Sterke rekenaars krijgen extra uitdagende rekenopdrachten aangeboden of gaan in kleine groepen aan het werk met een rekenprobleem met als doel deze samen op te lossen. Verrijkte leerstof krijgen zij ook aangeboden via de opgaven in Snappet en (werkboeken) rekentijgers.

Alle kinderen in de groepen 5 t/m 8 maken hun rekenwerk op de Chromebook (Snappet), echter gebruiken zij een kladschrift en wisbordje om hun bewerkingen uit te schrijven

De Rekenspecialist coördineert de reken toets momenten (BOOM, Teije de Vos, Leerling in Beeld), onderhoudt de leerlijn rekenen schoolbreed en scherpt aan daar waar nodig. Zij ondersteunt leerkrachten bij de rekenaanpak in de groep en brengt hen op de hoogte van innovaties of praktische actuele informatie op het gebied van rekenen.

Taal

Kinderen met een taalachterstand

Een deel van onze kinderen wordt twee of meertalig opgevoed. De moedertaal van hun ouders is niet de taal waarin zij onderwijs krijgen; het Nederlands. Bij een aantal van deze kinderen blijkt dat hun woordenschat te beperkt is om zich naar hun mogelijkheden te ontwikkelen. Deze kinderen krijgen speciale aandacht. In de kleuter-, onder- en middenbouw krijgen zij veel extra instructie met behulp van de methode LOGO3000. Voor deze kinderen vinden wij het heel belangrijk dat school en thuis met elkaar samenwerken om woordenschat en taalontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren.

Lezen en spellen

Alle kinderen krijgen spelling en taalonderwijs aangeboden via de methode "Taal Actief 5". Ook de oefeningen van Snappet worden vanaf groep 5 ingezet om de taalvaardigheid te vergroten. Kinderen starten in groep 3 het leesproces met Lijn 3, dat wordt voortgezet in de overige groepen met de methode Estafette.

Ten aanzien van de aanpak en hulp aan kinderen met lees- en/of spellingproblemen maken wij op de verschillende zorgniveaus gebruik van Taal in Blokjes als interventie. Ook in het protocol dyslexie wordt deze methode aangereikt bij kinderen die moeite hebben met lezen en/of spellen.

Taal in Blokjes wordt bovendien ingezet ter ondersteuning van de spelling-, taal- en leeslessen uit de methode. Doordat kinderen bekend zijn met Taal in Blokjes, kan deze werkwijze gemakkelijk in kleine groepen worden ingezet onder begeleiding van de onderwijsassistent of bij de extra instructie die de leerkracht geeft. Kinderen kunnen ook zelfstandig aan het werk met de opdrachten in de werkboeken van Taal in Blokjes of maken gebruik van de software op de computer om de lees- en spellingstrategieën extra te oefenen.

De taalspecialist ondersteunt de leerkrachten bij de inzet van Taal in Blokjes in de groepen, denkt mee met een specifieke aanpak op het gebied van taal, spelling of lezen en borgt de doorgaande leerlijnen. Daarnaast zorgt zij ervoor dat de werkwijze actueel is en informeert zij leerkrachten over onderwijsvernieuwingen op het gebied van taal.

Plusonderwijs

In de groep stemmen we af op de onderwijsbehoeften van kinderen. De instructies en opdrachten passen bij de niveaus van de kinderen. Daarnaast zijn de opdrachten adaptief. Ondanks de directe instructies op 3 niveaus in de groep, hebben sommige kinderen behoefte aan (nog) meer uitdaging en het samenwerken met gelijkgestemden. In ons beleid richten we ons op onderwijsaanbod aan hoogbegaafden, hoog intelligente kinderen, kinderen die uitblinken op één of meer vakgebieden en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

- Op de Kors Breijer proberen we weinig verschil te maken in de aanpak tussen hoogbegaafde- en hoog intelligente kinderen.
- Kinderen die uitblinken in één of meer vakgebieden aan de hand van de cito scores en methodetoetsen.
- Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Bij kleuters kan nog niet gesproken worden van hoogbegaafdheid, omdat de kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen.

De doelen van ons plus onderwijs:

- Kinderen zitten goed in hun vel en wij hebben oog voor talent. Kinderen voelen zich goed en gaan met plezier naar school. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat zij een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin:
 - * Kinderen zijn productief.
 - * Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort.
- Plusdoelen vaststellen en uitvoeren. De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. Het leren leren staat centraal. De belangrijkste vaardigheden zijn:
 - * Jezelf motiveren,
 - * omgaan met je overtuigingen,

- * geheugen gebruiken,
- * zelfstandig werken,
- * samenwerken,
- * onderzoeken,
- * omgaan met frustraties,
- * het opsporen en oplossen van hiaten,
- * een probleemoplossend vermogen ontwikkelen.

De specialist plus geeft de plusgroep les, is vraagbaak voor leerkrachten voor wat betreft de inzet van plus-materialen voor kinderen van groep 3 t/m 8, onderhoudt het beleid op het gebied van plusonderwijs, brengt in overleg met de leerkracht in kaart welke kinderen meer uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school ondersteunt de gedragsspecialist, in samenwerking met de intern begeleider, de leerkrachten bij vragen rondom opvallend gedrag in de groep. Hierbij staat een positieve benadering centraal en wordt vooral gekeken naar wat preventief kan worden ingezet om gedrag en groepsklimaat te versterken.

Wanneer dat nodig is, wordt in overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider en gedragsspecialist extra ondersteuning ingezet. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een groepstraining om de groepsdynamiek te verbeteren. Voor individuele kinderen kan een handelingsplan gedrag worden opgesteld, met als doel hen te helpen bij het reguleren van (negatief en/of opvallend) gedrag.

De gedragsspecialist begeleidt leerkrachten met de lessen uit de methode “De Vreedzame School”, onderhoudt het stappenplan “Grensoverschrijdend gedrag”, het traumasensitief lesgeven, interventies en plannen naar aanleiding van Leerling in Beeld - observatielijsten en geeft zij mediators training aan leerlingen uit de groepen 7 en 8. Daarnaast speelt zij een belangrijke rol bij het opzetten en continueren van de kinderraad.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen

Op onze school vormt het pedagogisch klimaat de basis voor alles wat we doen. Bij ons is de positieve en kindgerichte benadering uitgangspunt. Wij geloven dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gewaardeerd en gezien voelen. Daarom zetten wij sterk in op een warme, respectvolle en voorspelbare omgeving waarin duidelijke regels en verwachtingen hand in hand gaan met persoonlijke aandacht en positieve relaties.

Pedagogisch handelen is voor ons niet iets wat erbij komt; het is de kern van ons werk. Leerkrachten en andere medewerkers handelen bewust en doelgericht om het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind te bevorderen. Dit betekent dat we kinderen niet alleen onderwijzen, maar hen ook begeleiden in hun sociale, emotionele en morele groei. We benaderen ieder kind vanuit vertrouwen, stimuleren hun zelfstandigheid, en ondersteunen hen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en ontwikkeling.

In ons pedagogisch handelen staan *vier kernprincipes* centraal:

- *Relatie*: We bouwen actief aan een vertrouwensband met ieder kind.

- *Competentie:* We laten kinderen ervaren dat ze bekwaam zijn en invloed hebben op hun eigen leerproces.
- *Autonomie:* We geven kinderen ruimte om keuzes te maken en stimuleren eigenaarschap.
- *Structuur en duidelijkheid:* We bieden houvast door een ordelijke, veilige en voorspelbare leeromgeving te creëren.

Wij hanteren de werkwijze van De Vreedzame school. Er wordt veel aandacht besteed aan het positief beïnvloeden van het groepsproces. Daarnaast wordt, indien nodig, in sommige groepen een groepstraining gedaan als Rots en water of Ringaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Fysiotherapie

Indien kinderen meer hulp nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling, kunnen zij terecht bij een kinderfysiotherapeut. Wij werken samen met fysiotherapeut SMC Diemen.

De kinderfysiotherapeut ondersteunt kinderen binnen de school en onder schooltijd bij verschillende motorische en aanverwante hulpvragen. Zij begeleiden kinderen bijvoorbeeld bij fijne en grove motoriek, schrijf- en houdingsproblemen, aan- en uitkleden, ruimtelijk inzicht, spierkracht en stabiliteit, concentratieproblemen en zindelijkheid. Ook bieden zij begeleiding bij aangeboren afwijkingen, emotie-regulatie en prikkelverwerking.

De kinderfysiotherapie is direct binnen de school inzetbaar, waardoor kinderen tijdens schooltijd geholpen kunnen worden. Dit zorgt voor korte lijnen met leerkrachten en goede afstemming in de ondersteuning. De vergoeding verloopt via de zorgverzekeraar. Voor ouders gelden de reguliere vergoedingsregels vanuit de basis- en eventuele aanvullende verzekering, afhankelijk van de indicatie.

Voor de begeleiding wordt gebruikgemaakt van passende ruimtes binnen de school, zoals een klaslokaal, gang, gymzaal of het schoolplein, afhankelijk van de activiteit. Naast behandeling worden ook observaties en screenings uitgevoerd om motorische vaardigheden tijdig in kaart te brengen, zodat waar nodig vroeg ondersteuning kan worden ingezet. Dit helpt kinderen om met een stevige basis te starten en zich optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig.

Een BHV'er is verantwoordelijk voor de veiligheid op school als er iets misgaat. Hij of zij: geeft eerste hulp bij ongelukken, helpt om brand te voorkomen en te blussen, en regelt het ontruimen van de school als dat nodig is.

Ontruimingsoefeningen

Minimaal één keer per jaar oefenen we het snel ontruimen van de school. Dit is om goed voorbereid te zijn op een echte noodsituatie. We volgen hierbij een ontruimingsplan dat door de BHV'ers is gemaakt.

Ongelukken op school

Kinderen kunnen op school vallen of zich bezeeren. Vaak is een pleister voldoende. Is het wat serieuzer en kan het kind veilig vervoerd worden? Dan adviseren wij ouders om naar de huisarts te gaan. Vertrouwen we het niet? Dan bellen we 112 voor een ambulance. In deze gevallen bellen we altijd meteen de ouders. We verwachten dan dat u zo snel mogelijk naar school komt.

Medicijnen en medische handelingen

Op school komen kinderen soms met klachten zoals hoofdpijn, buikpijn of een insectenbeet. Dit kunnen we vaak met eenvoudige middelen behandelen. Ouders vragen soms of leraren medicijnen willen geven die door een arts zijn voorgeschreven. Denk aan: puffjes voor astma, antibiotica, of zetabletten bij epilepsie. Leraren mogen geen medische handelingen doen die onder de Wet BIG vallen, zoals sondevoeding geven of een injectie toedienen.

Voor het geven van voorgeschreven medicijnen op school gelden duidelijke afspraken: Ouders moeten schriftelijk toestemming geven. Er wordt op papier vastgelegd: welk medicijn het is, hoe vaak en hoeveel het gegeven moet worden, en hoe het moet worden toegediend. Ook de periode waarin het medicijn nodig is, wordt afgesproken. Zo weten ouders en school precies wat er moet gebeuren en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Wanneer een kind langdurig medicijnen moet gebruiken op school, overleggen we regelmatig met de ouders. Ook kan de medisch specialist die het medicijn heeft voorgeschreven, bij dit overleg worden betrokken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- We professionaliseren ons in Vroeg en Voorschoolse Educatie om daarmee nog beter in te kunnen spelen op de behoeften van de jongste kinderen.
- Gezien de multiculturele populatie, heeft een groot aantal kinderen een andere thuistaal dan Nederlands. Het is van belang ons onderwijs zo in te richten dat er voldoende aandacht is voor taal- en woordenschat ontwikkeling. In de kleuter- en onderbouwgroepen wordt een zo taalrijk mogelijke omgeving geboden met uitnodigende hoeken, activiteiten en lessen ondersteunt met Logo 3000. Daarnaast wordt woordenschat extra geoefend in kleine instructiegroepen met kinderen die dit nodig hebben.
- Rekenaanbod in groep 4 vanuit de methode pluspunt, afgestemd op het niveau van de groep, waarbij aandacht is voor specifieke reken (basis)vaardigheden als automatiseren, optellen en aftrekken over het tiental in een duidelijke en logische volgorde in de rekenleerlijn.
- Daarnaast willen we het aanbod op het gebied van taal versterken en borgen aanpak en afspraken bij de methodes voor aanvankelijk lezen en spellen Lijn 3 en taalmethode Taal Actief 5.
- Inzet van taal in blokjes zowel op groeps- als individueel niveau zo goed mogelijk (blijven) gebruiken.
- Gericht aandacht voor de wijze waarop de lessen begrijpend lezen worden aangeboden zorgvuldig analyseren en leerkrachten bekwamen om dit zo effectief mogelijk inhoud te geven.
- Gericht aandacht voor het geven van instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften en lesaanbod van onze kinderen m.b.v. het EDI-model.
- Samenwerking met ouder/kind coaches Amsterdam en andere welzijnsorganisaties optimaliseren om daarmee indirect ondersteuning te bieden aan de thuissituatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kindgesprekken

Wij vinden het belangrijk om regelmatig met kinderen in gesprek te gaan. Kindgesprekken helpen ons om beter zicht te krijgen op wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Ze maken de onderwijsbehoeften van het kind duidelijker.

Daarnaast dragen kindgesprekken bij aan een sterke en veilige pedagogische relatie tussen leerling en leerkracht. Ze vergroten de betrokkenheid en motivatie van kinderen, verbeteren vaak hun werkhouding en hebben een positieve invloed op hun welbevinden. Kinderen ervaren het als prettig dat er écht naar hen geluisterd wordt en voelen zich serieus genomen.

In alle groepen voeren we kindgesprekken. Van deze gesprekken maken we korte notities, die we vastleggen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Hoorrecht

Kinderen hebben hoorrecht. Dat betekent dat we met hen praten over de hulp die ze krijgen, op een manier die past bij hun leeftijd.

Als een kind een ontwikkelingsperspectief nodig heeft (een plan voor de toekomst), bespreken we dit altijd met de ouders. Maar ook het kind zelf mag meepraten over zijn of haar plan. We stellen het plan pas vast als we het samen met de ouders én het kind hebben besproken, en de ouders akkoord zijn met de aanpak.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld bij het leren leren, het plannen en organiseren van schoolwerk, bij ernstige dyslexie, rekenproblemen of mentale uitdagingen, gaan we in gesprek met het kind om te ontdekken wat het nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. We ondersteunen het kind zo goed mogelijk, onder andere door samen te visualiseren waar het tegenaan loopt, bijvoorbeeld met een tekening of een woordweb. Zo proberen we het kind écht te begrijpen.

Samen stellen we heldere leerdoelen op waarmee we aan de slag gaan. Kinderen geven aan het prettig te vinden om te bespreken hoe zij de hulp ervaren. Daarom evalueren we het plan van aanpak tussentijds en stellen het waar nodig bij. Elk plan heeft een looptijd van een aantal weken. Aan het einde van die periode bespreken we met het kind hoe het is gegaan en of de doelen zijn behaald.

We merken dat het voor sommige kinderen lastig is om dat zelf goed te kunnen beoordelen. Daarom formuleren we bij elk doel een zo concreet mogelijke vraag, die we samen beantwoorden. De antwoorden van het kind, de observaties van de leerkracht die de ondersteuning biedt, en de resultaten van de geboden hulp vormen samen de basis voor het vervolgesprek met ouders. Op basis van dit gesprek passen we het ondersteuningsaanbod indien nodig aan.

Minstens één keer per schooljaar kijken we samen met het kind en de ouders hoe het gaat en of het plan moet worden aangepast.

De informatie uit het gesprek met het kind voegen we toe aan het verslag. Als het nodig is, passen we het plan van aanpak aan. Deze informatie komt in het leerlingendossier in Parnassys, het ontwikkelingsperspectief en/of het groeidocument.

In het kader van het hoorrecht hebben wij alle kinderen in de groepen gevraagd hoe zij hulp en ondersteuning op school ervaren. Dit gebeurde in een kringgesprek en/of met een vragenlijst. Zo kregen kinderen op verschillende manieren de kans om hun mening te geven over wat hen helpt, wat lastig is en hoe zij de ondersteuning ervaren.

De meeste kinderen geven aan dat zij hulp krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden en dat zij hier tevreden over zijn. Tegelijkertijd vinden zij het soms lastig om te vertellen welke hulp zij precies krijgen of of die hulp hen echt helpt. Kinderen antwoorden met “weet ik niet” of korte reacties. Dit laat zien dat kinderen niet altijd bewust zijn van de ondersteuning die zij ontvangen of moeite hebben om hierover te reflecteren.

Kinderen geven aan dat zij vooral geholpen zijn met duidelijke uitleg, rust in de klas en voorspelbare lessen. Ook noemen zij hulpmiddelen zoals een wiebelkussen, stressballetje of knuffel als helpend. Rekenen en lezen worden het vaakst genoemd als lastig.

De voorkeur voor hulp verschilt per kind. Kleine groepjes of individuele hulp worden vaak prettig gevonden, maar sommige kinderen werken liever in de klas en niet apart. Ook willen kinderen soms zelf mogen kiezen hoe zij hulp krijgen.

Uit de gesprekken komt naar voren dat kinderen beter willen begrijpen wat hulp precies is en dat uitleg soms eenvoudiger mag. Ook willen zij vaker meedenken over de manier waarop zij geholpen worden.

Tot slot geven leerlingen ook aan dat zij zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school en dat zij de leerkrachten ervaren als behulpzaam, betrokken en duidelijk.

De komende tijd willen we vooral werken aan: het duidelijker maken van hulp, kinderen meer betrekken bij hun eigen ondersteuning en de hulp nog beter laten aansluiten bij de behoeften van elk kind (maatwerk). Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen hulp krijgen, maar ook beter begrijpen hoe die hen helpt.

Extra informatie

Leerlingenzorg

Uitgangspunt is dat we elk kind willen zien en erkennen. We vinden dat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient, passend bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Het is daarom belangrijk belemmeringen in de ontwikkeling snel te signaleren, zodat tijdig hulp kan worden geboden. Deze belemmeringen kunnen betrekking hebben op het leren, maar kunnen ook van sociaal-emotionele aard zijn. Daarbij kan besloten worden om deze kinderen extra te ondersteunen. Tevens besteden wij extra aandacht aan kinderen die meer aankunnen.

Het kan ook gebeuren dat, ondanks alle hulp, een kind het niet redt op onze school. In dat geval wordt er gezocht naar passend onderwijs. Verantwoorde stappen zetten is echter alleen mogelijk na een zorgvuldige analyse van de problemen volgens vaststaande procedures. Informatie over hoe onze school vorm geeft aan passend onderwijs wordt toegelicht in het hoofdstuk over de basisondersteuning.

Verantwoordelijk voor de organisatie van de leerlingenzorg op onze school is het “ondersteuningsteam”. Deze bestaat uit twee intern begeleiders en vier specialisten. We hebben een plusspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en een gedragsspecialist. Het ondersteuningsteam heeft regelmatig overleg over de ontwikkelingen en voortgang van de leerlingen en de groepen; zowel op cognitief als sociaal-emotioneel niveau. Het is de taak van het ondersteuningsteam om deze ontwikkelingen te volgen. Samen met de leerkrachten indien nodig interventies te plegen.

Deze leerlingenzorg wordt op de volgende manier gerealiseerd:

Er is een nauwe samenwerking tussen de leerkracht, de ouders en het kind. We nemen waar, proberen te begrijpen, maken een plan van aanpak, we realiseren en evalueren dit plan. Dit wordt met alle betrokkenen besproken. Indien nodig wordt het met het ondersteuningsteam besproken.

Als een externe partij deelneemt, kan het zijn dat de intern begeleider aansluit bij een gesprek met de leerkracht en ouders. In overleg wordt een plan van aanpak gemaakt of externe hulp aangevraagd door ouders of school.

Als het nodig is, wordt er in samenwerking met ouders een groeidocument voor de leerling gemaakt. Hiermee wordt er specialistische hulp vanuit het Samenwerkingsverband Unita aangevraagd. Na deze aanvraag vindt er een MDO (Multi Disciplinair Overleg) plaats. Dit is een transparant overleg tussen de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, een specialist vanuit het SWV Unita en eventueel andere betrokkenen. De bedoeling hiervan is om met elkaar te kijken welke specifieke hulp de leerling nodig heeft. Het voordeel van het MDO is dat we met alle betrokkenen om de tafel zitten, zodat er effectief gehandeld kan worden.

Soms wordt door ouders (in samenwerking met school) ondersteuning van de gemeente gevraagd. Er wordt contact gelegd met een ouder/kindadviseur van de gemeente Amsterdam, vanuit het OKT (Ouder/Kind Team) Amsterdam. Vanuit de gemeente wordt dan een keukentafelgesprek met ouders gevoerd om af te stemmen welke specifieke hulp er nodig is. Dit overleg kan ook op school plaatsvinden met de leerkracht, de intern begeleider en eventueel andere betrokken partijen.

Waar kunnen ouders terecht met zorgen/vragen over de begeleiding van hun kind?

Wat zorg voor onze kinderen betreft vinden we het belangrijk, in samenwerking met ouders, het onderwijsaanbod binnen haalbare kaders af te stemmen op wat het kind nodig heeft. We willen ons onderwijs zo inrichten dat kinderen zoveel mogelijk hun eigen ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en houden daarbij rekening met verschillen in de groep. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit zoveel mogelijk binnen de groep. Daarbij is de leerkracht de spil, de verantwoordelijke en het aanspreekpunt voor alle kinderen in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het aansluiten op de onderwijsbehoeften van kinderen. De intern begeleider heeft hierbij in eerste instantie geen direct contact met de ouders; dit loopt primair via de leerkracht.

Stap één: Een gesprek aangaan met de leerkracht. Dit kan tijdens de tien-minutengesprekken of u vraagt de leerkracht een gesprek met u te plannen. De leerkracht zal, indien nodig, de zorg met de intern begeleider delen en samen tot een plan van aanpak komen. De leerkracht bespreekt het met de ouders en houdt hen op de hoogte.

Stap twee: een mail sturen naar de leerkracht en de intern begeleider of de directeur. Mocht het onverhoopt zo zijn dat u als ouder er met de leerkracht niet uitkomt dan kunt u als tweede stap een mail sturen naar de leerkracht en de intern begeleider (ib@korsbreijer.nl) waarin u beschrijft wat uw zorgen zijn en wat uw hulpvraag is. Er is naar aanleiding van de inhoud van de mail een aantal mogelijkheden: u ontvangt een reactie of antwoord per mail van de leerkracht of intern begeleider, u wordt uitgenodigd voor een “driegesprek” met de leerkracht en de intern begeleider of de leerkracht nodigt u uit voor een gesprek. Ook kunt u een mail sturen aan de leerkracht en de directeur waarin u formuleert waar u tegenaan loopt of wat uw zorgen zijn. U kunt dan een antwoord per mail (met de leerkracht in CC) verwachten of u wordt, indien nodig, uitgenodigd voor een “driegesprek” met de leerkracht en de directeur.

Alle leerlingen moeten naar school. Geen leerling mag buiten de boot vallen. Het doel van Passend Onderwijs is kinderen die zorg te bieden die de leerling nodig heeft. De bedoeling is te kijken of specifieke leerlingenzorg binnen onze school geboden kan worden met of zonder hulp van buitenaf. Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita. Alle informatie hierover kunt u vinden op de volgende website: www.swvunita.nl

Bij ieder kind dat wordt aangemeld, bekijken we de onderwijsbehoeften van het kind en de zorg die het nodig heeft. We gaan na in hoeverre wij de hulp en ondersteuning kunnen bieden binnen onze school. Daarnaast speelt de samenstelling van de groep een rol: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de groep. Belangrijk is dat de school de verantwoordelijkheid voor het kind of van de groep en van de leerkracht kan blijven dragen. Als dit niet het geval is dan zullen wij in samenwerking met de ouders er alles aan doen om tot een gezamenlijke oplossing te komen. Ouders hebben de plicht om de school alle informatie over hun kind te verstrekken. Dit geldt ook voor de overdracht van de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf. Als het kind op onze school geen passend onderwijsaanbod kan krijgen, zijn wij verplicht om samen met de ouders naar een andere school te zoeken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Allereerst zetten we in op een positief groepsklimaat als preventie.

Vanuit onze visie 'Oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen' leren wij kinderen respect te hebben voor elkaar en rekening te houden met elkaar. Onze school kent een multiculturele populatie, kinderen met verschillende achtergronden komen dagelijks samen in één groep. In alle groepen wordt gewerkt met onze methode voor sociale vaardigheden: "De Vreedzame school". Wekelijks worden de lessen gegeven, waarbij onderwerpen centraal staan die kinderen helpen hun sociale vaardigheden te vergroten. Hierbij kunt u denken aan het benoemen en herkennen van het verschil tussen plagen en pesten of ruzie en conflict. Aan de hand van informatie (bijvoorbeeld in de vorm van een verhaal of een film) gesprekken, rollenspellen en spellen oefenen de kinderen sociale situaties.

Hoewel het werken aan een positief groepsklimaat altijd van belang is, is vooral bij de start van het schooljaar en daarna na iedere vakantie het werken aan de groepsvorming van belang. Na de zomervakantie noemen we de eerste twee weken "de gouden weken". Daarin maken de kinderen en leerkracht afspraken met elkaar over hoe zij er met elkaar voor kunnen zorgen dat het fijn is in de klas en worden spellen gedaan om elkaar hernieuwd te leren kennen en de groepsvorming positief te beïnvloeden.

Het ontwikkelen van sociale vaardigheden beperkt zich niet alleen tot de lessen Vreedzaam. Deze vaardigheden worden ook in andere vakken toegepast en verder versterkt. Zo krijgen kinderen bijvoorbeeld tijdens samenwerkingsopdrachten de kans om hun communicatieve en luistervaardigheden te oefenen, wat hen helpt om effectief samen te werken en elkaar te begrijpen.

De methode Vreedzaam helpt de kinderen ook bij het vergroten van hun eigen verantwoordelijkheid. Door hen zelf een stem te geven en invloed te laten uitoefenen op hun eigen omgeving, zullen kinderen zich anders gaan gedragen. Hierbij kunt u denken aan taken in de klas en de mediators die hun rol hebben tijdens de pauzes op het schoolplein. Tenslotte staat hierbij de leerkracht natuurlijk model, conflicten op de juiste manier oplossen, kinderen keuzes geven, kinderen op eigen benen zetten, het democratisch omgaan met de groep.

Daarnaast hebben we op school een anti-pestprotocol waarin staat beschreven welke stappen gezet kunnen worden, wat we zouden kunnen doen wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Ook de signalen die kunnen wijzen op een situatie waarin gepest wordt staan benoemd. Alle leerkrachten kennen dit protocol. Indien pesten zich onverhoopt voordoet, zullen we in overleg met alle betrokkenen – inclusief de gedragsspecialist, intern begeleider en ouders – samen bepalen wat nodig is en een plan van aanpak opstellen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. We werken met het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om de sociale veiligheid en welbevinden van onze kinderen te monitoren. Zo kunnen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind volgen.

Via vragenlijsten voor leerkrachten en kinderen wordt in kaart gebracht hoe het is met het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Vragen die kinderen vanaf groep 5 beantwoorden zijn op het gebied van veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

Leerkrachten geven voor elk kind antwoord op vragen over pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Met de uitkomst van de vragenlijsten kan de leerkracht zijn of haar handelen in de groep of individueel aanpassen door o.a. in gesprek gaan met het kind en/of specifieke aandacht te besteden aan de groepsdynamiek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Bij ons op school is een gedragsspecialist die indien nodig meekijkt met de leerkracht. De gedragsspecialist is samen met de werkgroep kartrekker wat betreft het omgaan met gedrag van individuele kinderen en/of de dynamiek in de groep.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne-Marie Hooijer	a.hooijer@korsbreijer.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Peter Sikma	p.sikma@korsbreijer.nl
Anti-pestcoördinator	G. Lustig	g.lustig@korsbreijer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze school zien we ouders als belangrijke en gelijkwaardige gesprekspartners. De leerkracht brengt professionele kennis mee over onderwijs en ontwikkeling, terwijl ouders hun kind als geen ander kennen. Samen werken we vanuit één gedeeld doel: ieder kind zo goed mogelijk laten groeien en ontwikkelen.

We bouwen bewust aan een prettige relatie met ouders. Door laagdrempelig contact en een open houding zorgen we ervoor dat ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, mee te denken en hun inzichten te delen. In gesprekken staan we naast elkaar: respectvol, eerlijk en met aandacht voor elkaars perspectief.

Onze samenwerking is positief en gericht op wat wél kan. We zoeken samen naar ideeën, manieren en praktische aanpakken die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we doelgericht, met duidelijke afspraken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo geven we samen vorm aan educatief partnerschap, waarin school en ouders elkaar versterken en ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij nodigen u regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren). Het kan zijn dat u na schooltijd even aangesproken wordt om een afspraak met u te maken voor een gesprek. Wij vinden het fijn op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis. U kunt altijd een afspraak met de leerkracht of de directeur maken.

Informatie en contact

- informatie avond aan het begin van het schooljaar
- oudergesprekken over de ontwikkeling van uw kind(eren); startgesprekken in oktober, rapportgesprek in februari, eindgesprek in juni is optioneel
- nieuwsbrief
- schoolkalender
- website; www.korsbreijer.nl met uitgebreide informatie over de school (o.a. schoolgids en actuele informatie van schoolactiviteiten)
- Social Schools: brieven en berichten versturen wij digitaal via dit platform. U krijgt hiervoor een inlogcode.

Klassenouders

Om een goede communicatie tussen ouders en leerkracht te bevorderen, is er per groep één of meer klassenouder(s). De leerkracht vraagt aan het begin van het schooljaar wie deze rol op zich wil nemen. De klassenouder regelt vaak praktische zaken, bijvoorbeeld het vervoer naar een theatervoorstelling. De klassenouder kan ook intermediair zijn tussen ouders en leerkracht als het gaat om deelname aan of hulp bij bepaalde activiteiten.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen met een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost.

Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dat kunt u in gesprek gaan met de schooldirecteur. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit nog niet afdoende zijn dan heeft het dagelijks bestuur van Florente basisscholen zo nodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg om kunnen gaan.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website www.florentebasisscholen.nl

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon van Florente kan u hierbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Externe vertrouwenspersoon:

Ingrid Middelkoop

email: ingrid@deconflictpert.nl

tel.: 0614808633 (maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

email: info@gcbo.nl

tel.: 070-3861697

www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over wat goed is voor de school. De MR vertegenwoordigt de belangen van kinderen, ouders en medewerkers, zodat verschillende perspectieven samenkomen.

In overleg met de directie kijkt de MR naar de organisatie van de school, het onderwijs en de schoolomgeving. Onderwerpen die spelen worden besproken in een open en positieve sfeer, waarbij de MR ideeën en aandachtspunten inbrengt.

Op deze manier draagt de MR bij aan een fijne, goed georganiseerde school waar samen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) helpt mee om van school een fijne en gezellige plek te maken. De OR organiseert leuke activiteiten voor de kinderen en ondersteunt het schoolteam bij verschillende evenementen. Denk bijvoorbeeld aan de Bonte Breijer, de Avondvierdaagse, het Zomerfeest en de catering tijdens de Koningsspelen.

Daarnaast is de OR een aanspreekpunt voor ouders. Waar nodig deelt de OR signalen met de schoolleiding en de medezeggenschapsraad (MR). Zo draagt de OR bij aan een goede samenwerking tussen ouders en school.

De inzet en betrokkenheid van ouders zijn hierbij van grote waarde. Samen zorgen we voor een positieve sfeer en een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Naast de betrokkenheid van ouders in de MR en OR zijn er ook veel andere activiteiten op school waarbij hulp van ouders van harte welkom is. Uw inzet wordt zeer gewaardeerd en maakt het mogelijk om deze activiteiten goed te organiseren en door te laten gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bonte Breijer en Klassenkunst
- Kinderboekenweek
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De activiteiten die op school door of met de OR worden georganiseerd, zijn over het algemeen activiteiten die niet tot het gewone onderwijs behoren. Ze worden dan ook niet door de overheid betaald. Toch maken ze de schooltijd van de kinderen wel extra leuk. Het gaat hierbij om kosten van alle extra activiteiten die de OR voor en met de school organiseren, zoals het Sinterklaasfeest en de cadeaus, extraatjes bij de Kerst- en Paasvieringen, de Koningsspelen, Ouderavonden, Bonte Breijer Avonden en/of Klasse(n)kunst, het Zomerfeest, enzovoort. De ouderbijdrage is exclusief het schoolreisje en kamp van groep 8. De kosten hiervoor staan vermeld in de bijlage van de schoolgids.

Vandaar de vraag aan ouders om jaarlijks een financiële bijdrage te leveren van €35,00 per kind. De Ouderbijdrage is vrijwillig, we sluiten geen kinderen buiten wanneer er niet betaald is, maar wij hopen natuurlijk dat u deze betaalt zodat wij, samen met u, er een nog fijner schooljaar voor uw kind(eren) van kunnen maken.

Voor de kinderen die gedurende het schooljaar instromen wordt een ouderbijdrage naar rato gevraagd. Alle ouders ontvangen een bericht over de ouderbijdrage via ons communicatieplatform social schools. In dit bericht staat een toelichting wat betreft de ouderbijdrage en is een link opgenomen waarmee de bijdrage kan worden betaald.

Als het betalen van de Ouderbijdrage voor u lastig is vanwege een laag inkomen en weinig vermogen, dan kan de gemeente mogelijk hulp bieden door middel van de stadspas. Kijk daarvoor op www.korsbreijer.nl/ouders/hulp-bij-schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen op de eerste ziektedag ziekgemeld worden tussen 8.00 en 8.20 uur, bij voorkeur via social schools. Indien een kind onverhoopt na het weekend nog ziek is, dan nogmaals ziekmelden. De leerkracht neemt contact met u op en zal met u afstemmen in hoeverre er behoefte is aan schoolwerk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Vrije dagen voor jubilea (bijv. oma wordt 80, of opa en oma zijn 25 jaar getrouwd) kunnen aangevraagd worden via social schools/verlof aanvragen middels de computer (dit kan nog niet via de app), zo mogelijk 8 weken van tevoren.
- tandarts of doktersbezoek kan worden gemeld via social schools, absenties (zodra bekend wanneer en hoe lang het kind afwezig zal zijn, anders tussen 8.00 en 8.20 uur).
- structurele afwezigheid (bijvoorbeeld wanneer uw zoon of dochter wekelijks naar logopedie of fysiotherapie gaat) via social schools/absenties
- langer verlof, bij voorkeur via social schools/verlofaanvragen, 8 weken van te voren. Het is van belang dat een duidelijke motivatie en reden voor de aanvraag van dit verlof wordt gegeven. Indien van toepassing vragen wij u een werkgeversverklaring hieraan toe te voegen.

- leerplichtambtenaar:

Kiran Dwarka, Leerplichtambtenaar Team Oost
Onderwijs/Jeugd/ Zorg/Leerplicht Gemeente Amsterdam
email: kiran.dwarka@amsterdam.nl
Aanwezig: di/woe/vrij.

Ouassila El-Hadouti, leerplichtambtenaar Team Oost
Onderwijs/Jeugd/ Zorg/Leerplicht Gemeente Amsterdam
E-mail: o.el.hadouti@amsterdam.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Op alle basisscholen in Weesp gelden dezelfde regels voor aanmelden en plaatsen van kinderen. Met dit gezamenlijk toelatingsbeleid zorgen wij ervoor dat elk kind een gelijke kans heeft op een gewenste school.

In het jaar dat hun zoon of dochter 3 jaar wordt, ontvangen ouders vanuit de gemeente Amsterdam een brief met het verzoek om zich te gaan oriënteren op een basisschool voor hun kind. In diezelfde brief staat voor wanneer ouders gevraagd wordt een keuze te maken. Bovendien is bijgesloten het aanmeldformulier waarop zij kunnen aangeven welke school hun eerste, tweede, derde, vierde of vijfde voorkeur heeft. Dit aanmeldformulier wordt ingevuld ingeleverd bij de school van de eerste voorkeur. Ook wanneer er al een oudere broer of zus op school zit, is het belangrijk dat het aanmeldformulier wordt ingeleverd, zodat de school dit kan verwerken in een centraal registratiesysteem. Binnen 1 schoolweek ontvangen ouders dan het bewijs dat hun kind is geregistreerd.

Elk kind in Weesp heeft voorrang op de vier dichtstbijzijnde scholen. Welke scholen dat zijn wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de basisschool. Op de website www.schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u de voorrangsscholen van uw kind door het woonadres en geboortedatum van uw kind in te vullen.

Na de inleverdatum worden de plaatsen, volgens de vastgestelde regels, geautomatiseerd toegewezen aan alle aangemelde kinderen. Het moment van aanmelden, vóór de sluitingsdatum, speelt hierbij geen rol.

Het kind dat is aangemeld, krijgt een plaats aangeboden op de hoogst mogelijke school van voorkeur. Als er op de school van de eerste voorkeur genoeg plaats is, krijgt het kind daar een plaats aangeboden. Wanneer op een school meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, wordt er geloot. Het kind loot dan mee in volgorde van de door de ouder opgegeven scholen.

Het toewijzen van de plaatsen verloopt op alle scholen in onderstaande volgorde. Voor de school van uw 1e voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus zit op de school op het moment dat het kind vier jaar wordt; het kind heeft een plaats garantie.
2. a. Het kind heeft een VVE-indicatie en gaat naar een voorschool in Weesp én heeft de school als voorrangsschool.
*b. Het kind gaat naar de kinderopvang van IKC Cadans én heeft deze school als voorrangsschool.
3. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
4. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
5. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont in Weesp. Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:
6. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
7. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
8. Het kind woont buiten Weesp.

* Kinderen met een VVE-indicatie hebben een plaats garantie op hun voorrangsscholen.

Inschrijven en naar school

Na de plaatsing ontvangt u een brief van de school waar uw kind is geplaatst. Met deze brief melden ouders hun kind definitief op deze school aan. In de brief staat hoe ouders dat kunnen doen en wat de uiterste datum hiervoor is. In principe heeft het kind daarna een plek op deze school en wordt hier officieel toegelaten en ingeschreven zodra het naar school gaat. In uitzonderlijke situaties kan de school, na onderzoek te hebben gedaan, besluiten een kind niet toe te laten wanneer het speciale zorg nodig heeft die de school niet kan bieden. In overleg met de ouders zoekt de school dan een andere school die de noodzakelijke zorg wel kan bieden.

Ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt, neemt school contact op om een afspraak te maken voor een intakegesprek met de leerkracht van de groep waarin het kind komt na zijn of haar verjaardag. Tijdens het intakegesprek wordt afgestemd op welke dagen het kind mag komen wennen en eventuele bijzonderheden besproken. Ook ontvangen ouders een boekje waarin praktische informatie is opgenomen over het reilen en zeilen in de kleutergroep.

Zij-instroom: overstappen naar onze school

Wanneer een kind verhuist of van een andere basisschool komt, spreken wij van een zij-instromer. Dit betekent dat het kind instroomt op onze school buiten het reguliere instroommoment.

Wij gaan zorgvuldig om met de overstap van een leerling van de ene naar de andere basisschool. Om te kunnen bepalen of wij de juiste ondersteuning en het passende onderwijs kunnen bieden, vragen wij u eerst om toestemming om contact op te nemen met de huidige school van uw kind.

Als wij voldoende informatie hebben ontvangen en er is plaats in de gewenste groep, nodigen wij u en uw kind uit voor een kennismakingsgesprek. Is er geen plek beschikbaar, dan verwijzen wij u naar een andere basisschool in Weesp.

Wanneer blijkt dat wij niet goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind, brengen wij u, indien nodig, in contact met de Adviseur Passend Onderwijs. Samen kijken wij naar een geschikte onderwijsplek.

4.5 AVG en sponsoring

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en gebruiken deze alleen voor ons onderwijs. Informatie over u en uw kind wordt dus alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben. Denk bijvoorbeeld aan het inschrijven op school, het dagelijks lesgeven het bijhouden van de prestaties op school.

Indien wij ouders willen informeren over schoolactiviteiten, maken wij gebruik van social schools, het platform wat uitsluitend bereikbaar is voor ouders van onze school.

Op onze school laten wij u met foto's en video's via social schools zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van kinderen. Toch vinden we het belangrijk om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van zijn of haar zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat ouders niet willen dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Toestemming van ouders geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Wij vragen ouders nadrukkelijk geen foto's en filmpjes te maken in en rondom de school. Onbedoeld en/of ongewenst komen hierbij soms andere kinderen of medewerkers in beeld. Wij respecteren ieders privacy. De leerkracht plaatst via social schools foto's of video's van schoolactiviteiten voor ouders.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens buitenschoolse activiteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet. Wij vragen ouders geen filmpjes of foto's te maken in en rondom de school. Dit heeft te maken met privacy.

We adviseren ouders om hun keuze met hun kinderen te bespreken. We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stagejuf op te nemen, zullen we ouders daar apart over informeren en zo nodig opnieuw toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op.

Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025-2029'. Dit convenant is bij de stichting op te vragen. Zie de website voor contactinformatie: <https://www.florentebasisscholen.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Werkwijze opbrengstgericht werken en het volgen van de ontwikkeling

Op onze school werken wij opbrengstgericht en handelingsgericht aan de ontwikkeling van onze kinderen. Jaarlijks stellen wij ambitiedoelen vast voor de kernvakken spelling, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en worden gedurende het jaar gevolgd en geëvalueerd.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te houden, maken wij gebruik van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen

Binnen de dagelijkse lespraktijk geven wij instructie op maat. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind kan dit een verlengde, verkorte of aangepaste instructie zijn. Deze differentiatie vindt met name plaats binnen de vakgebieden rekenen en taal/spelling en kan per kind en per vak verschillen. De voortgang wordt regelmatig gevolgd met behulp van toetsen uit de gebruikte lesmethodes. De resultaten hiervan geven de leerkracht waardevolle informatie om de instructie, verwerking of organisatie van de les waar nodig bij te stellen.

Niet-methodegebonden toetsen

Twee keer per jaar nemen wij landelijk genormeerde toetsen af van *Leerling in Beeld*. Dit gebeurt in de groepen 3 tot en met 8, in januari en juni. Deze toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van kinderen ten opzichte van landelijke normen. De resultaten worden op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd.

Op basis van deze analyses stellen wij groepsplannen op. Hierin beschrijven we de doelen en de aanpak voor de komende periode, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij maken we onderscheid tussen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (intensief), kinderen die werken met de basisstof en kinderen die juist behoefte hebben aan extra uitdaging (verrijking). Op deze manier bieden wij onderwijs dat aansluit bij de verschillende niveaus binnen de groep.

Deze planmatige en gedifferentieerde werkwijze past binnen ons handelingsgericht werken. Zo stemmen wij het onderwijsaanbod tijdig en doelgericht af op de behoeften van de leerlingen en houden wij grip op de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van jonge kinderen met behulp van het observatie- en registratiesysteem *KIJK!*.

De tussentijdse opbrengsten worden daarnaast op bestuursniveau besproken en geëvalueerd, zodat ook op bovenschools niveau zicht is op de onderwijskwaliteit en ontwikkeling binnen de school.

In ons Schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden naast de basisondersteuning, evenals de grenzen van onze zorgcapaciteit.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 haalden de 32 kinderen in groep 8 op de Doorstroomtoets een gemiddelde score van 204. Dit ligt onder het landelijk gemiddelde van schooljaar 2025-2026, 211. Voorgaande schooljaren waren de gemiddelde scores hoger dan het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2025-2026, kregen 63% van de kinderen een passend schooladvies, 38% van de kinderen kreeg na de Doorstroomtoets een hoger definitief advies.

We zien in schooljaar 2025-2026 dat relatief een groot aantal kinderen uitstroomt naar VMBO B/K.

De signaleringswaarden voor 1F en 2F/1S niveau zijn in schooljaar 2025-2026 behaald met respectievelijk 92,7% en 47,9%.

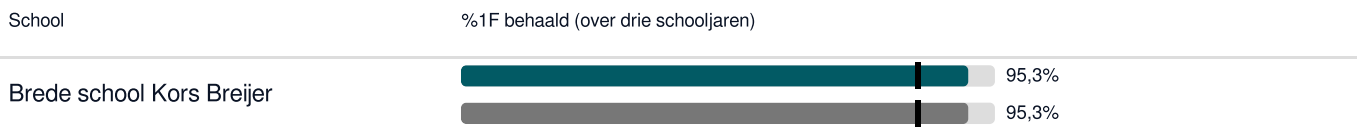
Deze percentages liggen boven het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Kijken we naar de verschillende vakgebieden apart: Voor Rekenen en taalverzorging halen we de signaleringswaarde in

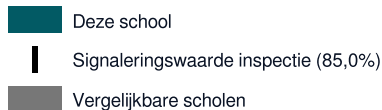
schooljaar 2025-2026 nog niet op 1F en 1S niveau. Voor Begrijpend Lezen behalen we nagenoeg de gestelde doelen 1F en 2F.

Hoewel wij de resultaten in de voorgaande schooljaren steeds boven het landelijk gemiddelde waren en boven de gestelde 1F en 2F/1S norm, blijven wij eraan werken om de scores per vakgebied te verbeteren. Dat betekent dat we de tussenresultaten zorgvuldig monitoren en analyseren. We zetten gerichte activiteiten in om de resultaten verder te verbeteren.

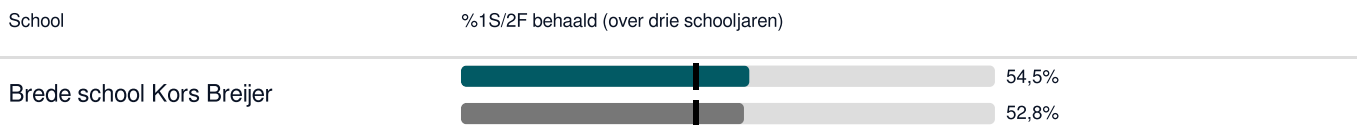
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



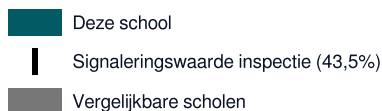
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is het traject van advisering voor het voortgezet onderwijs (VO) in de bovenbouw veranderd. In maart, tijdens de rapportgesprekken in groep 7, bespreken we met de ouders en kind de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:

- werkhouding, gedrag, inzet en motivatie
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- toetsresultaten van de methodes
- toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.

In groep 8 maakt uw kind begin februari de nieuwe doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is.

Op de Kors Breijer bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de directeur en de intern begeleider.

Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,1%
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	23,2%
havo	11,6%
havo / vwo	17,9%
vwo	16,8%

↻ Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Oog voor ieder kind

Jezelf zijn

In onze school hechten we veel waarde aan de lessen uit de methode voor sociale vaardigheden "De Vreedzame school". Door wekelijks gericht aandacht te besteden aan sociale vaardigheden en gevoelens, leren de kinderen hun emoties kennen en ermee omgaan. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt, zowel door de leerkracht als door de andere kinderen van de groep. Om die reden gaan wij met kinderen in gesprek en hebben oor voor het verhaal van ieder kind. Kinderen mogen zelf aangeven in Leerling in Beeld observatielijsten hoe zij het op school ervaren, wat zij heel goed kunnen en waar zij hulp bij nodig hebben. We leren kinderen om te verwoorden wat zij denken of vinden, daarnaast uit te leggen hoe een situatie is ontstaan en wat een oplossing zou kunnen zijn.

Jezelf kunnen zijn geeft aan dat je je veilig voelt in de groep, bij andere kinderen en bij de meesters of juffen. Wij vinden dat dit de voorwaarde is om tot leren te komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij zien onze school als samenleving in het klein. Vanuit onze visie dat wij samen één school zijn, hebben we gezamenlijk gekozen voor de kernwaarden, de methode Vreedzaam en samen de grondwet geformuleerd. Deze bestaat uit heldere en zichtbare basisregels: "Zo doen wij het op onze school!" oftewel De Kors Breijer Grondwet. Hieruit voortvloeiend zijn er in elke groep specifieke groepsafspraken opgesteld, afgestemd op de behoeften en omstandigheden van die groep. Daarbij geldt dat we rekening houden met elkaar en zorgen voor elkaar, zodat iedereen zich prettig voelt in de groep.

Om in kaart te hebben hoe het gaat met de kinderen en het sociaal welbevinden, worden er door de leerkrachten jaarlijks 2 x de lijst "Leerling in Beeld" ingevuld voor kinderen van groep 3 t/m 8. Bij de kleuters is dat de KIJK! registratie. We analyseren de gegevens en stemmen onze groeps- en individuele aanpak hierop af. De kinderen vanaf groep 5 vullen ook de "Leerling in Beeld" lijsten in. Zo krijgen wij een goed beeld van de individuele behoeften van onze leerlingen en gaan daarmee aan de slag.

6 Schooltijden en opvang

Onze plek binnen de gemeente Amsterdam

Brede School Kors Breijer ligt in de wijk Hogewey in Weesp. Stadsgebied Weesp is onderdeel van de gemeente Amsterdam. Daarom volgen wij het onderwijsbeleid van Amsterdam.

Ook werken wij samen met Amsterdamse voorzieningen, zoals de leerplichtambtenaar en het Ouder- en Kindteam (OKT). Heeft een kind extra ondersteuning nodig? Dan kunnen wij, waar nodig, gebruikmaken van de expertise en voorzieningen die binnen Amsterdam beschikbaar zijn. Hierdoor kunnen kinderen met een specifieke ondersteunings- of zorgvraag passende begeleiding krijgen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind en Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind en Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

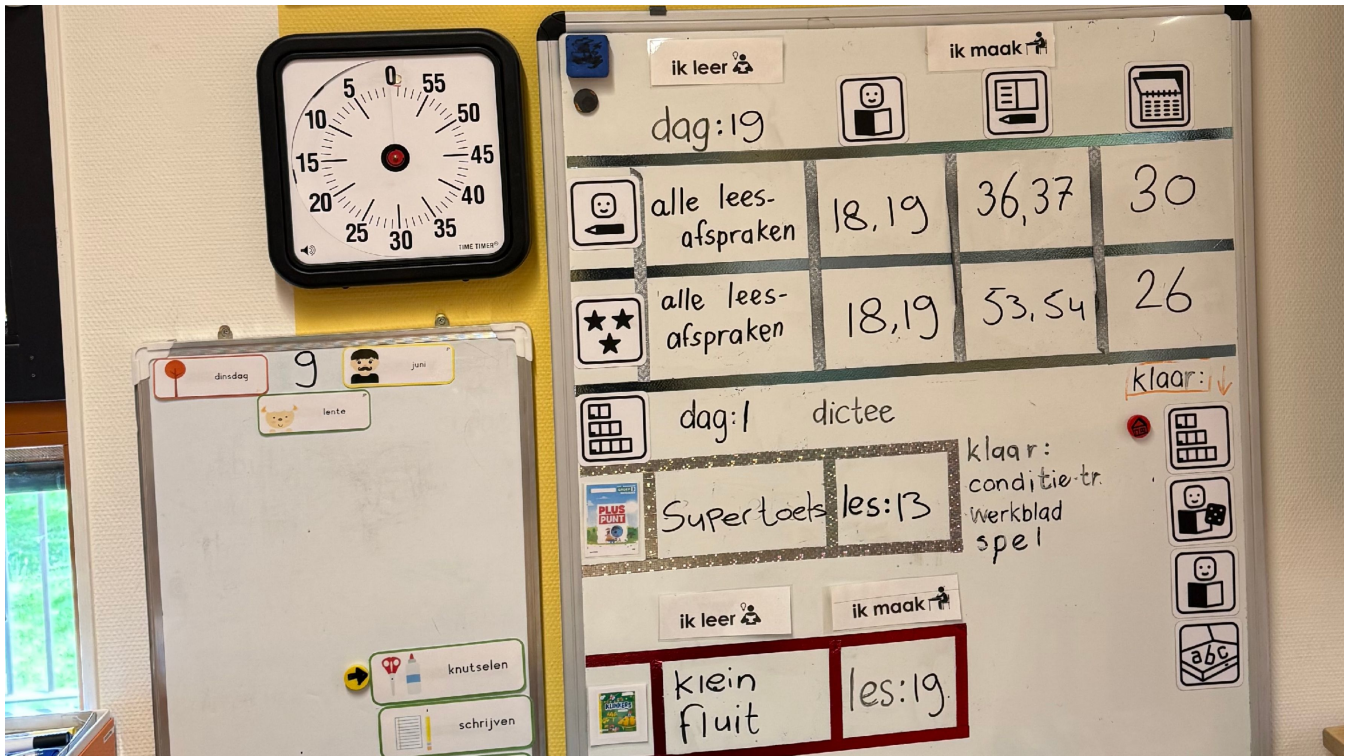
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kind & Co Ludens Ludens realiseert opvang van

- KDV Speelrijk (Telefoon KDV Speelrijk 0294-416419)
- BSO Speelrijk (Telefoon BSO Speelrijk 06-50165901)
- Peutergroep Schatjesrijk (Telefoon Peutergroep Schatjesrijk 06-13966461)

Adres:
Papelaan 122 B en C
1382 RP Weesp

Clustermanager: Bianca Kraan
Telefoon 06-12751617
Website www.kmnkindenco.nl
E-mail b.kraan@kindencoludens.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Andere vrije dagen:

- Goede Vrijdag 26 maart 2027
- Tweede Paasdag - maandag 29 maart 2027
- Bevrijdingsdag - woensdag 5 mei 2027 (in meivakantie)
- Hemelvaart - donderdag 6 mei 2027 (in de meivakantie)
- Tweede Pinksterdag - maandag 17 mei 2027

Studiedagen waarop de kinderen vrij zijn:

- maandag 19 oktober 2026
- vrijdag 18 december 2026
- woensdag 17 februari 2027
- dinsdag 9 maart 2027
- woensdag 14 april 2027
- donderdag 10 juni 2027
- woensdagmiddag 23 juni 2027 (kinderen vanaf 12 uur vrij)
- vrijdagmiddag 9 juli 2027 (kinderen vanaf 12 uur vrij)