



Jaarplan 2025-2026

OBS de Jaargetijden



School in beeld (VS2)

Beschrijving leerlingpopulatie

Onderdeel	Analyse
Schoolweging 27,47 Spreidingsgetal 5,4	Op grond van de schoolweging en het spreidingsgetal kunnen wij de volgende verwachting over de mogelijkheden van onze leerlingpopulatie uitspreken (zie bijlage <u>Tabel I</u>) Op grond van de schoolweging en het spreidingsgetal verwachten wij een diverse populatie: een aanzienlijk deel heeft extra ondersteuning nodig, terwijl een ander deel juist bovengemiddeld presteert. Dit vraagt om differentiatie, maatwerk en een breed onderwijsaanbod.
Leerlingenaantal (1 feb)	Wij zien de volgende ontwikkeling van het leerlingenaantal van onze school: het aantal leerlingen is de afgelopen jaren stabiel gegroeid en staat op 1 februari 2025 op 257. We verwachten dat dit aantal de komende jaren rond dit niveau blijft
Beschrijving van de wijk (zie ook: https://allecijfers.nl/gebieden)	Op grond van de beschrijving kunnen we zeggen dat we in onze school te maken hebben met een gemengde wijkpopulatie: een deel van de leerlingen komt uit een rustige dorpsomgeving, terwijl een ander deel uit de stedelijke omgeving van Amsterdam en Weesp instroomt.
Ontwikkeling van de wijk	De ontwikkeling in de wijk betekent voor onze school dat ons leerlingenaantal stabiel blijft maar dat er mogelijk meer leerlingen van buiten het dorp zullen instromen. In dat laatste geval, zullen wij rekening moeten houden met een veranderende populatie en mogelijk meer ondersteuning moeten gaan bieden op taalontwikkeling.
Gezinssituaties/ gezinssamenstelling (zie Toelichting - bijlage <u>Tabel II</u>)	Op grond van de beschrijving kunnen we zeggen dat we in onze school te maken hebben met veel kerngezinnen, maar ook regenbooggezinnen, samengestelde gezinnen of één ouder gezinnen. Er is sprake van diversiteit.
Welbevinden en veiligheid (SEO-monitoring)	Op grond van uitkomsten van de SEO-monitoring kunnen we concluderen dat het merendeel van de leerlingen zich veilig en prettig voelt op school, maar dat er bij een beperkte groep extra aandacht nodig blijft voor sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsregulatie.
Vervolgsucces VO (OP3) (zie Ultimview Vervolgonderwijs)	Dit is nog niet goed in Ultimview van onze school te zien.
Gevolgen voor onze aanpak en het aanbod	
Deze analyse betekent voor onze aanpak en aanbod dat wij vooral de nadruk willen leggen op een goede basis, zodat wij vervolgens de juiste differentiatie kunnen toepassen. Vanuit de fusie is er nog geen eenduidige aanpak in het aanbieden van ons onderwijs. Dit was in het eerste jaar van de fusie een bewuste keuze, om de overgang voor leerlingen en collega's zo klein mogelijk te maken. Onze populatie bestaat uit leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Ook is er bij de kleuters een instroom te zien van leerlingen met mogelijke taalontwikkelingsproblematiek. Dit is een nieuwe ontwikkeling voor de school. Wij willen vanaf dit schooljaar investeren in een jaarlijkse screening bij de kleuters en het verder vormgeven van onze seizoensgroep (verrijking). De leerkrachten zullen	

worden meegenomen in een EDI traject om de sterke basis neer te zetten en de ondersteuningsniveaus op een goede manier vorm te geven.

Overige schoolontwikkelingen

Onderdeel	Analyse
Personeel	<i>Door de fusie hebben wij een samengesteld, divers, team. Dit team bestaat uit startende leerkrachten, zij-instromers, ervaren leerkrachten en leerkrachten met een pensioenleeftijd.</i>
Professionalisering	<i>De belangrijkste ontwikkeling binnen De Jaargetijden gaat over teamvorming, het vormgeven van een eenduidige aanpak en het in kaart brengen en borgen van de verschillende zorgniveaus met daarbij het bieden van de juiste onderwijsbehoeftes (extra begeleiding en verrijking).</i>
Financiën	<i>Beide scholen van voor de fusie waren redelijk stabiel. De fusiegelden zijn ingezet op extra personeel om zo kleine groepen te kunnen vormen en extra ondersteuning te kunnen bieden. Er is ook een investering nodig in nieuwe methodes. Dit omdat nog niet alle lesmethodes van de verschillende vakgebieden overeenkwamen.</i>
Huisvesting	<i>De fusie is niet opgenomen in het onderhoudsplan. De Jaargetijden zou graag een investering willen doen in het vormen van één school op het gebied van uitstraling, materiaal en meubilair. Daarnaast kost het samenvoegen van onderhoudsplannen en contracten veel tijd en is er een investering nodig voor het schoolplein omdat er nu aanzienlijk meer leerlingen samen moeten spelen.</i>
Algemene ontwikkelingen	<i>De fusie zorgt voor een uitdaging op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en leerkrachten. We investeren veel in onze Kwink methode zodat er één gezamenlijke taal komt en de leerlingen vanuit twee scholen op een prettige manier samengevoegd kunnen worden en alle leerlingen zich veilig en gezien voelen.</i>
Gevolgen voor onze aanpak en het aanbod	
<i>Deze analyse betekent voor onze aanpak en aanbod, dat wij investeren in een nieuwe methode en een eenduidige aanpak. Wij zetten in op een gedragsspecialist (Kwink) en een Blink specialist, om de collega's en leerlingen te monitoren en te begeleiden. Daarnaast zijn er veel team trainingsmomenten en doen wij aan collegiale consultatie bij één van de andere Florente basisscholen.</i>	

Jaarplan 2025-2026 (SKA1)

Doelstellingen

Wat is vanuit ons schoolplan voor onze school van belang dit jaar om succesvol te zijn? Ook wel 'succesbepalende factoren' genoemd, maximaal 7 stuks

- 1. Basisvaardigheden versterken – Vergroten van de resultaten op taal, rekenen en lezen, met nadruk op het behalen van 1F en het verhogen van 1S/2F.**
- 2. EDI implementeren – Schoolbreed werken met het Expliciete Directe Instructiemodel en dit borgen in alle groepen.**
- 3. Sociaal-emotioneel leren – Continueren van de inzet van Kwink en het versterken van het pedagogisch klimaat, zodat elke leerling zich veilig en gezien voelt.**
- 4. Passend onderwijs – Versterken van de zorgstructuur door handelingsgericht werken (HGW) en nauwe samenwerking met ouders en externen.**
- 5. Professionalisering team – Gericht inzetten op scholing en coaching om de kwaliteit van instructie en differentiatie verder te verhogen.**
- 6. Onderbouw ontwikkeling – Versterken van de doorgaande lijn in groep 1/2 door thematisch leren en het beter monitoren van de ontwikkelingslijnen via een nog uit te zoeken leerlingvolgsysteem.**
- 7. Thematisch werken – Schoolbreed integreren van thematisch werken met Blink, zodat nieuwsgierigheid en vakoverstijgende verdieping structureel deel uitmaken van het curriculum.**

Doel 1		
Basisvaardigheden versterken – Vergroten van de resultaten op taal, rekenen en lezen, met nadruk op het behalen van 1F en het verhogen van 1S/2F.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen?</i> <i>De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen?</i> <i>Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ 100% van de leerlingen behaalt eind groep 8 minimaal 1F op taal en rekenen.	<i>Analyse van toetsresultaten en opstellen groepsplannen per vakgebied.</i>	<i>Groepsplannen gereed in september en februari.</i>
☐ 55% van de leerlingen behaalt eind groep 8 1S/2F op begrijpend lezen en rekenen.	<i>Intensivering van verlengde instructie en verlengde leertijd voor risicoleerlingen.</i>	<i>Evaluatie toetsresultaten medio februari en juni.</i>
☐ In alle groepen groeit minimaal 80% van de leerlingen conform de verwachte vaardigheidsgroei (LIB).	<i>Structurele inzet van formatieve evaluatie (dagelijks checken van begrip).</i>	<i>Jaarlijkse eindanalyse in juni.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Doel 2		
EDI implementeren – Schoolbreed werken met het Expliciete Directe Instructiemodel en dit borgen in alle groepen.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen?</i> <i>De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen?</i> <i>Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ 100% van de leerkrachten werkt met de EDI-structuur.	<i>Scholingsmomenten en studiedagen inzetten voor verdieping in EDI.</i>	<i>Startbijeenkomst in augustus, 5 studiedagen (waarvan één in oktober) en 12 teamscholingsmomenten volledig gericht op EDI. Collegiale consultatie op één van de andere Florentebasissscholen.</i>
☐ Bij 90% van de geobserveerde lessen is EDI volledig zichtbaar.	<i>Flitsbezoeken en co-teaching organiseren voor feedback en borging.</i>	<i>Flitsbezoeken en feedbackrondes in december en april.</i>
☐ Elke bouw heeft gezamenlijk EDI-afspraken en lesstructuren vastgelegd die zichtbaar zijn in de praktijk.	<i>Bouwspecifieke leerlijnen en checklists ontwikkelen.</i>	<i>Borging en evaluatie juni.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Doel 3		
Sociaal-emotioneel leren – Continueren van de inzet van Kwink en het versterken van het pedagogisch klimaat, zodat elke leerling zich veilig en gezien voelt.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen?</i> <i>De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen?</i> <i>Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ <i>Minimaal 85% van de leerlingen scoort binnen de veilige bandbreedte van LIB SEO en ervaart school als een veilige plek.</i>	<i>Structurele inzet van Kwinklessen en registratie in jaarplanning.</i>	<i>Start schooljaar met introductie Kwink.</i>
☐ <i>Alle groepen werken wekelijks met Kwink volgens jaarplanning.</i>	<i>Analyse LIB SEO en bespreken in groepsoverzichten.</i>	<i>Analyse LIB SEO in november en april.</i>
☐ <i>100% van de leerkrachten bespreekt SEO-uitslagen in groepsplannen.</i>	<i>Coaching door Kwinkcoach en gedragsspecialist.</i>	<i>Evaluatie resultaten juni.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Doel 4		
Passend onderwijs – Versterken van de zorgstructuur door handelingsgericht werken (HGW) en nauwe samenwerking met ouders en externen.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen?</i> <i>De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen?</i> <i>Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ 100% van de zorgleerlingen heeft een actueel plan in ParnasSys dat aansluit bij de onderwijs- en kwaliteitskalender.	<i>IB begeleidt leerkrachten bij het schrijven en actualiseren van plannen, gekoppeld aan de kalender.</i>	<i>Jaarlijkse evaluatie juni.</i>
☐ Onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht en besproken tijdens de cyclus momenten van de onderwijs- en kwaliteitskalender. Minimaal 90% van de afspraken wordt uitgevoerd en geëvalueerd.	<i>Signalering, analyse en plannen worden vastgelegd en opgevolgd conform de onderwijs- en kwaliteitskalender.</i>	<i>Besprekingen en analyses gekoppeld aan de onderwijs- en kwaliteitskalender</i>
☐ Bij 80% van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is na evaluatie aantoonbare groei zichtbaar in lijn met de gestelde doelen.	<i>Samenwerking met ouders en externe partners wordt geborgd binnen de geplande overlegmomenten.</i>	<i>Jaarlijkse evaluatie juni.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		

Borging en monitoring (SKA2)
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>

Doel 5		
Professionalisering team – Gericht inzetten op scholing en coaching om de kwaliteit van instructie en differentiatie verder te verhogen.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen?</i> <i>De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen?</i> <i>Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ <i>100% van de leerkrachten neemt deel aan scholing in EDI en thematisch werken.</i>	<i>Vijf studiedagen inzetten voor EDI</i>	<i>Studiedagen in oktober, februari, juni.</i>
☐ <i>80% van de collega's voelt zich bekwaam in differentiatie (teamenquête).</i>	<i>Collegiale consultaties en intervisie organiseren.</i>	<i>Collegiale consultatie in oktober</i>
☐ <i>Elke leerkracht ontvangt minimaal 2x per jaar feedback uit lesbezoeken.</i>	<i>IB en directie plannen systematisch fliitsbezoeken.</i>	<i>Lesbezoeken in november en april.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Doel 6		
Onderbouwontwikkeling – Versterken van de doorgaande lijn in groep 1/2 door thematisch spelend leren en het beter monitoren van de ontwikkelingslijnen via een nog uit te zoeken leerlingvolgsysteem.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen? De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen? Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ <i>Een passend registratiesysteem wordt dit schooljaar gekozen en geïmplementeerd, aansluitend bij ons aanbod.</i>	<i>Proces opstarten en afronden voor selectie en implementatie van registratiesysteem.</i>	<i>Registratiesysteem geselecteerd uiterlijk februari en geïmplementeerd in juni.</i>
☐ <i>Inzetten van logopedie en fysiotherapie</i>	<i>Wijkpartners actief betrekken bij projecten en activiteiten.</i>	<i>Wijkprojecten in december en mei.</i>
☐ <i>Duidelijke gesprekkencyclus</i>		
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Doel 7		
Thematisch werken – Schoolbreed integreren van thematisch werken met Blink, zodat nieuwsgierigheid en vakoverstijgende verdieping structureel deel uitmaken van het curriculum.		
Resultaten	Actie	Planning
<i>Welke concrete resultaten moeten we bereiken om het doel te behalen? De resultaten zijn concrete prestatie-indicatoren die SMART-geformuleerd worden. Sturing gaat op die resultaten.</i>	<i>Welke acties moeten we ondernemen om de resultaten te behalen? Voor elk te behalen resultaat worden noodzakelijke acties en middelen beschreven (het 'hoe').</i>	<i>Wanneer moeten de acties gereed zijn, om onze resultaten te behalen dit jaar?</i>
☐ 100% van de groepen werkt met Blink voor taal/lezen en wereldoriëntatie.	<i>Teamtraining in Blink en thematisch werken.</i>	<i>Training augustus.</i>
☐ 5 themaperiodes ingepland en uitgevoerd.	<i>Thematische jaarplanning en materialen ontwikkelen.</i>	<i>Thema's gezamenlijk voorbereiden tijdens de bouwvergaderingen.</i>
☐ Leerlingen scoren >80% op motivatievragenlijst thematisch leren.	<i>Reflectie op motivatie en resultaten opnemen in evaluaties.</i>	<i>Evaluatie juni.</i>
Tussenevaluaties		
Tussenevaluatie oktober/november		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke conclusies zijn getrokken uit de schoolanalyse, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Tussenevaluatie april		
<i>Welke resultaten zijn er deze periode behaald, welke ontwikkelingen waren opvallend, welke aanpassingen voor de komende periode worden gemaakt indien nodig ?</i>		
Borging en monitoring (SKA2)		
<i>Benoem expliciet hoe resultaten systematisch worden gemonitord en opgevolgd</i>		

Overzicht nascholing (OP2)			
	Omschrijving	Doel	Opbrengst
Team	EDI	Schoolbreed werken met het Expliciete Directe Instructiemodel en dit borgen in alle groepen.	☐ 100% van de leerkrachten werkt met de EDI-structuur.
Individueel			
Tussenevaluatie overige domeinen			
Tussenevaluatie oktober/november			
<i>Reflecteer op de ontwikkelingen op personeel, professionalisering, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg</i>			
Tussenevaluatie februari (incl. schoolanalyse opbrengsten)			
<i>Reflecteer op de ontwikkelingen op personeel, professionalisering, financiën,</i>			

<i>huisvesting, kwaliteitszorg</i>
Tussenevaluatie april
<i>Reflecteer op de ontwikkelingen op personeel, professionalisering, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg</i>

Jaarevaluatie juni/juli (SKA3)		
Evaluatie doelen Schoolplan / Jaarplan		
1.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
2.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
3.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
4.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
5.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
6.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
7.	Doel	Evaluatie; is het doel behaald? Zo ja, hoe is het geborgd. Zo nee, wat is de reden en wat is het vervolg?
Reflectie op schoolanalyse van de opbrengsten		
Geef de eindconclusie weer van de schoolanalyse van de opbrengsten over dit schooljaar. Reflecteer op de tussen- en eindopbrengsten, trends en de rol van de schoolleiding in de kwaliteitsverbetering		
Evaluatie overige schoolontwikkelingen		
Leerlingenaantal		
Leerlingpopulatie		
Kwaliteitszorg		
Personeel		
Professionalisering		
Financiën		
Huisvesting		
.....		
Verantwoording stakeholders (SKA3)		
Beschrijf hoe resultaten gecommuniceerd worden met ouders, MR en bestuur.		
Consequenties voor volgend schooljaar (OP1)		
Consequenties voor het basisaanbod (toelichting op o.a. curriculumkeuzes, vakken, didactiek en leerlijn)		
Beschrijf kort waar volgend jaar de aandacht op gericht moet worden		

Doelen volgend schooljaar

Wat is vanuit het schoolplan en de jaarevaluatie voor onze school van belang om volgend schooljaar succesvol te zijn? ('succesbepalende factoren', maximaal 7 stuks)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Consequenties voor de sturing van de schoolleiding

Wat moet ik als schoolleider doen in de sturing volgend jaar, om de resultaten te behalen?

☐ **Start nieuw jaarplandocument op**

Bijlagen

Tabel I - Schoolweging

Tabel II - Gezinssituaties

Gezinssamenstelling
Beschrijf de verschillende gezinsvormen waarin de leerlingen opgroeien, zoals: - Kerngesin/traditioneel gesin: een volwassen man en vrouw die samenleven en de biologische ouders zijn van de kinderen. - Regenbooggesin: een gesin waarin de ouders homo of lesbisch (LHBTI) zijn. - Samengesteld gesin: beide ouders brengen kinderen mee in een nieuwe relatie, soms met gezamenlijke kinderen. - Eenoudergesin: kinderen wonen bij één ouder, vaak met minder ouderlijke hulpbronnen beschikbaar. - Meer-oudergesin: één of twee volwassenen, naast de ouders, zijn nauw betrokken bij de opvoeding.
Socio-economische Achtergrond
Vermeld de socio-economische situatie van de gezinnen, zoals: - Ouderlijke inkomsten en de impact op schoolprestaties. Kinderen uit hogere sociale klassen hebben vaak betere scholingsmogelijkheden. - Armoede en financiële zorgen, die kunnen leiden tot extra stressfactoren en minder gezonde leefomstandigheden.
Gezinsdynamiek
Beschrijf de gezinsdynamiek, denk aan: - Gescheiden ouders en de eventuele impact op de schoolontwikkeling van kinderen. - Verschillende opvoedstijlen en conflicten tussen ex-partners, die kunnen leiden tot extra problemen voor de kinderen.
Ouderbetrokkenheid
Benoem de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kinderen, zoals: - De mate van een wederkerige relatie tussen school en ouders om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. - De mate waarin ouders zaken uit de thuisomgeving van de leerlingen delen met de school, zodat leraren beter kunnen aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van de ouders

Tabel III – Consequenties voor het basisaanbod

Een aanpassing in het curriculum i.v.m. de leerlingenpopulatie zou bijv. kunnen zijn: • andere volgorde in het curriculum • andere accenten in de methodes • andere tijdsbesteding (meer of minder leertijd voor een vak) • andere middelen (methode, digitaal) • andere materialen, etc. (ondersteunende materialen)
Mogelijke duidingsvragen als reflectie op een passend onderwijsaanbod: • Zijn er bepaalde ondersteuningsbehoeften die opvallen? En kom je daar nu schoolbreed voldoende aan tegemoet? • Wat valt je in eerste instantie op in het overzicht? Zijn er bepaalde groepen die opvallen? • Voldoet het pedagogisch klimaat (bijvoorbeeld aanleren van gedrag) aan wat de schoolpopulatie nodig heeft? • Is de verdeling van de FTE voldoende afgestemd op wat de schoolpopulatie nodig heeft (denk bijvoorbeeld aan specialismen in de school)

Tabel IV – Samenhang met Waarderingskader

Kwaliteitsgebied	Standaard	Basiskwaliteit	✓ Gedekt in Jaarplan & Schoolanalyse	⚠ Niet gedekt/ verwacht elders
Onderwijsproces	OP1: Doelen en aanbod	Aanbod is dekkend en berust op ambities en kerndoelen	De doelen per vakgebied worden benoemd en de bijlage beschrijft consequenties voor het aanbod.	Een inhoudelijke beschrijving van de curriculum-keuzes, doorlopende leerlijnen en structurele borging van kerndoelen ontbreekt. Verwacht in schoolplan of beleidsdocument curriculum.
Onderwijsproces	OP2: Didactisch handelen	Leerkrachten stemmen didactisch handelen af op behoeften van leerlingen	Observaties en conclusies uit groepsbezoeken worden opgenomen, acties per vakgebied zijn benoemd.	Er is geen structurele aanpak zichtbaar van teamreflectie, intervisie of observatieformats. Verwacht in professionaliseringsplan of nascholingsbeleid.
Onderwijsproces	OP3: Zicht op ontwikkeling	De school volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen systematisch	Waarnemen, duiden, conclusies per vakgebied en sociaal domein zijn volledig verwerkt in de schoolanalyse.	-
Veiligheid en schoolklimaat	VSK1: Fysieke en sociale veiligheid	De school monitort actief veiligheid en handelt bij signalen	De SEO-monitor wordt volledig geanalyseerd op welbevinden, veiligheid en incidenten.	-
Veiligheid en schoolklimaat	VSK2: Pedagogisch klimaat	Het team draagt actief bij aan een positief pedagogisch klimaat	Er is uitgebreide analyse van gezinscontexten en opvoedstijlen, en burgerschapsdoelen worden meegenomen.	De concrete borging van teamafspraken rond pedagogisch handelen en gedrag ontbreekt. Verwacht in sociaal veiligheidsplan of pedagogisch beleid.
Onderwijsresultaten	OR1: Resultaten en referentieniveaus	De leerresultaten voldoen aan de minimeisen en worden geanalyseerd	Eind- en tussenresultaten per vakgebied worden geanalyseerd en vergeleken met signaleringswaarde en doelen.	Analyse van verschillen tussen leerlinggroepen ontbreekt. Verwacht in verdiepende analyses of ondersteuningsprofiel.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	SKA1: Visie, ambities en doelen	De school werkt vanuit gedeelde ambities en doelen	De doelen zijn gekoppeld aan het schoolplan en jaarevaluatie, inclusief succesbepalende factoren.	-
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	SKA2: Uitvoering kwaliteitszorg	De school monitort systematisch de onderwijskwaliteit	Er zijn tussenevaluaties en jaarevaluaties met acties per doel, inclusief borging.	De PDCA-systematiek of formele kwaliteitscyclus wordt niet expliciet beschreven. Verwacht in kwaliteitszorgplan of bestuursdocument.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	SKA3: Evaluatie en verantwoording	De school legt verantwoording af aan belanghebbenden	Evaluatie per doel en communicatie richting ouders, MR en bestuur worden benoemd.	De aard van de dialoog met stakeholders en voorbeeld van communicatievormen ontbreken. Verwacht in communicatiebeleid of schoolgids.

NB. dat wat niet gedekt is, zal in andere beleidsdocumenten, analyses of in kwaliteitskaarten terug moeten komen.