

Brede school Noorderbreedte



SCHOOLGIDS 2025-2026

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom bij Brede school Noorderbreedte!

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2025-2026.

Misschien dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school wordt, misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolgids u de informatie zal geven die u wenst.

U vindt in deze schoolgids onder andere onze missie en visie, de invulling van het onderwijs en de samenwerking met de kinderopvang, schoolafspraken en praktische zaken. Via Social Schools, ons communicatiemiddel, krijgt u tussentijds informatie zoals de wekelijkse nieuwsbrief. Op de website www.noorderbreedtediemen.nl staat ook onze agenda.

Heeft u vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht, bij de balie of via onze contactgegevens op de website. Wij wensen u en uw kind een heel goed schooljaar toe. Gaat u mee? Dan gaan we samen!

Met vriendelijke groet,

Peggy Tholen - directeur

Stéphanie Mets - adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Noorderbreedte
Vogelweg 4
1111 WD Diemen

☎ 0207605234
🌐 <http://www.noorderbreedtediemen.nl>
✉ info@noorderbreedtediemen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Stèphanie Mets	s.mets@noorderbreedtediemen.nl
Directeur	Peggy Tholen	p.tholen@noorderbreedtediemen.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3867

🌐 <http://www.florentebasisscholen.nl>

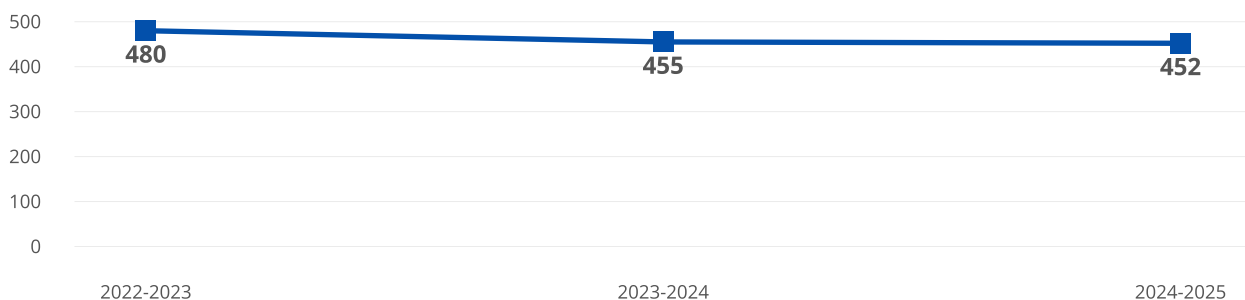
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **452**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De periode op Noorderbreedte is voor kinderen van groot belang voor later. Dat beseffen we maar al te goed. Elke dag werken we met passie aan kansen voor kinderen. Onze kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Ieder kind kan talenten op verschillende manieren en respectvol met hulp van de ander inzetten, uitgaande van de eigen onderwijsbehoeften. Belangrijk daarbij is dat een kind zich in een veilige omgeving kan ontwikkelen om eigen verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen.

We werken doelgericht: Samen leren, samen werken, samen spelen.

Mission statement: "Ga je mee, dan gaan we samen".

Kinderen werken in units en op leerpleinen om van en met elkaar te leren. Wij hechten veel waarde aan het gezamenlijk en zelfstandig werken, met een duidelijke focus op doelen en oplossingen. Thematisch onderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

Identiteit

Onderwijs is nooit waarde vrij. Alle scholen, bijzonder en openbaar, hebben een eigen identiteit en geven zo normen en waarden door. Traditioneel staat het begrip identiteit voor de richting waartoe je dan als school behoort. Identiteit betekent voor ons steeds meer het resultaat van onze visie op onderwijs en uitgedrukt in termen wie wij zijn, voor wie wij zijn en waar wij voor gaan. Het identiteitsgericht onderwijs wordt dan niet alleen bepaald door het karakter van de school (openbaar of bijzonder), maar door de afspraken die gemaakt worden (en beschreven in het schoolplan) voor wat betreft de inrichting van het onderwijs.

Op Noorderbreedte verzorgen wij neutraal religieus onderwijs. Neutraal religieus onderwijs wil zeggen dat we niet werken vanuit een bepaalde religieuze overtuiging, maar dat wij onderwijs geven dat uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Deze visie op identiteit is geleidelijk gevormd tijdens het fusietraject van de twee scholen die samen Noorderbreedte zijn geworden, waarbij ook een gezamenlijke schoolcultuur groeide.

De leerling- en medewerkerpopulatie op Noorderbreedte is heel divers. De verschillende nationaliteiten van de kinderen samen bestaan uit meer dan 25 verschillende eerste nationaliteiten. Door deze rijkdom aan achtergronden van onze leerlingen zijn veel religieuze stromingen/religies op Noorderbreedte onder de kinderen vertegenwoordigd: islam, hindoeïsme, jodendom, atheïsme, protestant christelijk, katholiek, Jehovah's getuigen en orthodoxe katholieken.

Dit is de reden waarom bij ons gelijkwaardigheid en ontmoeting hoog in het vaandel staan. In essentie proberen we elkaar te begrijpen en niet te overtuigen. Wij zijn een school waar iedereen welkom is en we verwelkomen de verscheidenheid van ouders en leerlingen. We zien onszelf als één gemeenschap waar betrokkenheid, solidariteit, respect, verbondenheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en onze leefomgeving belangrijke waarden zijn. Daarom krijgen al onze leerlingen kennis van de diversiteit aan levensbeschouwingen en religies op aarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelontwikkeling	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Overig	 15 u 00 min	 15 u 00 min

Onderwijs bij de kleuters

In de groepen 1 en 2 werken wij volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Binnen ontwikkelingsgericht werken wordt ingezet op de brede persoonsontwikkeling van kinderen. Kinderen willen de wereld om hen heen ontdekken en doen dat vooral door te spelen. Door hen de ruimte te geven om situaties uit het dagelijks leven na te bootsen, krijgen zij volop kansen om te leren. Dit maakt hen nieuwsgierig en stimuleert hun onderzoekende houding. Het gaat om educatie vanuit betekenisvolle activiteiten waarbij kinderen met hun hele persoon betrokken zijn door middel van spel en onderzoek. Kinderen ervaren waar kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en ict voor nodig zijn en willen dit leren. Betekenisvolle activiteiten zijn vaak verbonden aan sociaal-culturele praktijken. Kinderen willen spelen wat de volwassenen om hen heen doen.

De leerkracht speelt hierin een begeleidende rol: zij doet voor, doet mee en stimuleert ieder kind om zich verder te ontwikkelen. Binnen de thema's voeren de kinderen allerlei handelingen uit, zoals schoonmaken, opruimen, boodschappen doen, afrekenen, dieren verzorgen en hokken schoonmaken. Door deze activiteiten spelenderwijs te beleven, nemen kinderen verschillende rollen aan en leren ze actief binnen een betekenisvolle context. De leerkracht ontwikkelt samen met de kinderen deze thema's en integreert hierin leerdoelen. De wereld om ons heen biedt tal van praktijken waar je door geraakt kunt worden, waar je nieuwsgierig naar kunt worden en waar je verbindingen met je eigen lespraktijk mee kunt maken.

Heterogene kleutergroepen

Op Noorderbreedte werken we met heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat jongste en oudste kleuters samen in één groep zitten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren spelen en werken, omdat dit bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Voor de jongste kleuters ligt in eerste instantie de nadruk op wennen aan school en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Er is veel aandacht voor samen spelen, het aanleren van gewoontes en het bieden van regelmaat.

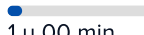
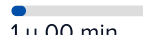
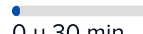
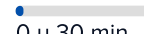
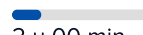
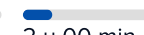
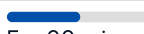
Het aantal kleuters dat instroomt, is soms lastig vooraf in te schatten, omdat sommige ouders hun kind pas op een later moment aanmelden.

Dagindeling en spelend leren

De schooldagen beginnen afwisselend in de kring of met spelen en activiteiten tijdens de inloop. Gedurende de dag wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, op het leerplein, op het schoolplein en in de speelzaal. Wij streven ernaar de kinderen een breed scala aan materialen aan te bieden, zodat zij zich zo veelzijdig mogelijk kunnen ontwikkelen.

Alle materialen zijn toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht of zij in groep 1 of 2 zitten. Ieder kind kan zelf kiezen met welk materiaal het wil werken, waardoor de heterogene groepsindeling optimaal wordt benut.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Ons onderwijs

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht waar het kan en programmagericht waar het moet. Dit houdt in dat we in de onderbouw de ontwikkeling van het kind volgen en het aanbod aanpassen aan de fase van ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 veranderen kinderen. Deze veranderende houding is van invloed op het leren van kinderen. Steeds meer hebben kinderen behoefte aan structuur tijdens het leren. Deze geven wij ze in de vorm van het werken met methodes. Daarnaast blijft het belangrijk dat leren een plek krijgt in de belevingswereld van het kind. Dit geven we vorm tijdens het thematisch werken.

Onderwijs is voor leerlingen van betekenis wanneer ze weten waarom ze iets leren en wanneer ze zich uitgedaagd en betrokken voelen bij het onderwijsproces. Dit betekenisvolle leren kan op verschillende manieren. Het gaat erom dat we kinderen laten ervaren dat ze op school dingen leren om uiteindelijk op echte vragen en problemen die in de samenleving spelen antwoorden te vinden. Daarbij helpt het om de verbanden tussen vakken voor kinderen duidelijk te maken en te laten zien hoe deze onderdelen hen helpen om de wereld te begrijpen.

Ook in de Wet Primair Onderwijs staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang wilt aanbieden, ontstaat thematisch onderwijs. Samenhang tussen vakinhouden kan ook bijdragen aan een efficiënter leerproces. Samenhang zorgt voor minder versnippering en overlap in de lesstof. Wanneer vakken op elkaar zijn afgestemd, kan dat bijdragen aan een beter begrip van gemeenschappelijke thema's. Ook biedt afstemming tussen vakken meer gelegenheid om gericht met vaardigheden te oefenen die in verschillende vakken nodig zijn zoals taalvaardigheden. Hoe de praktische uitwerking hiervan op Noorderbreedte eruit ziet beschrijven we hieronder.

Groep 3 en het werk/speelplein

De eerste periode in groep 3 staat in het teken van het creëren van een veilig klimaat, het wennen aan groep 3, de lesstof, een nieuwe leerkracht en een nieuwe groep kinderen. De kinderen leren wennen aan de dagelijkse structuur in groep 3, de methodes en het schoolse karakter van groep 3. In de tweede periode zijn de kinderen al enige tijd gewend aan het werken in groep 3 en hebben geleerd om hun werk te organiseren, het al beter om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en hebben kennis gemaakt met het zelfstandig werken. In deze periode gaan we de zelfstandigheid verder uitbreiden en gaan we meer aandacht besteden aan het samenwerken en samen leren. Het zelf doen en steeds meer vaardigheden leren beheersen geeft groei. De derde en laatste periode zal in het teken staan van het kunnen toepassen van de eerder aangeleerde vaardigheden. We werken in groep 3 met de methodes Lijn 3 voor aanvankelijke lezen, thematische verdieping met Zin in Lezen, Klinkers voor schrijven en Getal en Ruimte Junior voor rekenen. 's Morgens is het leerplein een werkplein en 's middags een leer- en speelplein. Kinderen die net bij de kleuters vandaan komen hebben nog een grote behoefte aan spelend en betekenisvol leren. Binnen het thema van Lijn 3 ontwikkelen de leerkrachten lees- en schrijfactiviteiten en spel. Deze betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkelings- en leerprocessen van de kinderen in groep 3.

Groep 4 t/m 8 en Alles in 1

De kinderen van de groepen 4 t/m 8 werken met de methode Alles in 1 waarbij alle lesstof, uitgezonderd rekenen, in samenhang wordt aangeboden. Alles in 1 voldoet aan de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Nederlands en Engels.

De thema volgorde voor groep 4 staat vast: Waar is het? (aardrijkskunde), Jij en ik! (cultuur), Wanneer was dat? (geschiedenis), Hoe werkt het? (techniek) en Wat groeit en bloeit? (natuur).

De groepen 5 t/m 8 werken met Alles in 1 en Alles Apart (de taallijn). De 20 projecten van Alles in 1 Groep 5-8 bieden in logische samenhang het gehele curriculum voor de vier hoogste groepen aan, met uitzondering van rekenen, gym en handschriftontwikkeling (schrijven). Samen met de taallijn Alles-Apart is het ook dekkend voor alle kerndoelen Nederlandse taal.

Per schooljaar behandelen we 5 projecten, uit ieder domein één. Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. We gebruiken verschillende werkvormen: Kinderen werken cognitief, praktisch en creatief, zowel schriftelijk, mondeling als digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen; klassikaal, individueel, in groepjes en in tweetallen. Alle kinderen werken aan hetzelfde thema en de verwerking is op eigen niveau.

Er zijn zes niveaus (A t/m F) voor de vier leerjaren 5 t/m 8. Dat betekent dat er zowel voor de taalzwakke leerling in groep 5 als voor de snelle, begaafde leerling in groep 8 verwerking en uitdaging op niveau is. Alles Apart is de instructie taallijn voor groep 5-8. De spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën worden uitgelegd en geoefend. Binnen Alles Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Taalverwerving ontwikkelt zich het best door expliciete én contextrijke aanbieding. Expliciet gebeurt dat in Alles Apart. Contextrijk gebeurt dat binnen de projecten van Alles in 1. Net als bij de projecten van Alles in 1 heeft Alles Apart zes niveaus.

Burgerschap en sociale integratie

Op Brede School Noorderbreedte zien wij burgerschap als een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat kinderen actief en betekenisvol moeten leren participeren in een samenleving waarin democratie, diversiteit en duurzaamheid centraal staan. Daarbij willen we hen toerusten tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij.

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het gehele onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8. Wij werken met thematisch onderwijs, betekenisvolle activiteiten, gesprekken en samenwerking in de klas. Daarnaast bieden we een breed scala aan maatschappelijke projecten en excursies die aansluiten bij de beleavingswereld van onze leerlingen. Onze school staat in een diverse wijk waarin kinderen opgroeien in uiteenlopende gezinssituaties en met verschillende culturele achtergronden. Dit vraagt om een onderwijsaanpak die niet alleen kennis bijbrengt, maar ook begrip, respect en actieve participatie bevordert.

Op Noorderbreedte werken we aan de doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8 en deze wordt vormgegeven via een samenhangende aanpak waarin pedagogiek, thematisch onderwijs, sociale vorming en maatschappelijke praktijk elkaar versterken.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) vormt Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) de pedagogisch-didactische basis. In betekenisvolle spelsituaties leren kinderen over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. De nadruk ligt op sociale interactie, spel, reflectie en het verbinden van de eigen beleavingswereld met maatschappelijke thema's. Kinderen oefenen democratische vaardigheden zoals overleggen, delen, en verantwoordelijkheid nemen binnen de context van hun spel en leeractiviteiten.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 bouwen we hierop voort met de thematische aanpak van Alles-in-1. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs waarin wereldoriëntatie, taal, lezen en expressie worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Binnen deze projecten zijn burgerschapsdoelen verweven, bijvoorbeeld door te werken aan samenwerken, kritisch denken, communiceren, het vormen van een mening en het reflecteren op maatschappelijke kwesties. In de bovenbouw worden thema's als democratie, sociale rechtvaardigheid, online gedrag en solidariteit explicieter behandeld.

Gedurende de hele basisschooltijd gebruiken we de Kanjertraining als structurele leerlijn voor sociale vaardigheden en een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen leren respectvol omgaan met zichzelf en anderen, omgaan met verschillen, eerlijk communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Daarnaast bieden we binnen alle groepen ruimte voor praktijkgerichte burgerschapsvorming: gastlessen van ouders of externe partners, excursies, maatschappelijke projecten en reflectieve werkvormen. In groep 7 en 8 worden deze activiteiten meer verdiept en verbonden aan de actuele thema's binnen de samenleving.

Schrijven

Bij de groepen 1/2 zijn de motorische bewegingen heel belangrijk. De kinderen oefenen veel met schrijfpatronen en het vasthouden van schrijfgereedschap op de goede manier. De activiteiten worden binnen het thema aangeboden en zijn daardoor betekenisvol. Vanaf groep 3 wordt het schrijven van letters en woordjes aangeleerd met een methode (Klinkers). In groep 3 en 4 schrijven we met een potlood. Halverwege groep 4 starten we met een pen.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we uit de methode Getal en Ruimte Junior. Met deze methode werken de kinderen gedurende een week aan één rekendoel. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan

in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Bij rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met het didactische model EDI. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Een EDI-les is als volgt opgebouwd: Het lesdoel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierna wordt de voorkennis geactiveerd. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben. Op het lesdoel wordt instructie gegeven waarbij het lesdoel bestaat uit een concept (het belangrijkste begrip) en een vaardigheid (de stappen die je moet nemen om tot een oplossing te komen). Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen, van de ik-wij-jullie naar de jij-fase. Deze begeleide inoefening is de brug tussen de uitleg en de zelfstandige verwerking. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of het lesdoel begrepen wordt. De leerlingen waarbij blijkt dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speellokaal kleuters en peuters
- Keuken
- Multifunctionele ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zieke leerkrachten en leerkrachten die verlof hebben

Als één van onze leerkrachten ziek is, wordt er een oplossing binnen de schoolorganisatie gezocht. Als er een invaller is, neemt deze de klas over en anders worden de kinderen volgens een vast verdeelplan ingedeeld in een andere groep en valt de leerling de hele verdere dag onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht van deze groep. Kinderen krijgen altijd werk mee, dat is voorbereid door de eigen of de parallel leerkracht. In tijden van een griepgolf kan het zijn dat er geen invallers beschikbaar zijn en we meerdere groepen moeten verdelen. We vragen dan bv aan de ouders van de 4-jarigen (zij zijn namelijk nog niet leerplichtig) om hun kind thuis te houden. In extreme gevallen vragen wij ook aan de ouders van andere groepen om hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind&Co Ludens*.

In een brede school wordt intensief samengewerkt met een kinderopvangorganisatie. *KMN Kind&Co Ludens* is onze samenwerkingspartner. Zij verzorgen de voorschoolse opvang (VSO) de buitenschoolse opvang (BSO) en de peutergroepen. Voor en na schooltijd worden kinderen van 4 t/m 12 jaar opgevangen in groepen die aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het gaat hierbij ook om opvang op studiedagen en opvang in de schoolvakanties. Naast het contact met de pedagogisch medewerkers houdt *KMN Kind&Co Ludens* contact met ouders via nieuwsbrieven (ook die van school), ouderavonden en de oudercommissie van de locatie.

In een brede school gaat het steeds om het zoeken naar het antwoord op vragen als: Wat doen we samen? Wat doen we apart? Hoe gaan we om met onze verschillen? En waar liggen onze overeenkomsten? De directie van de school vormt samen met de clustermanager en/of de senior van *KMN Kind&Co Ludens* het managementteam van Noorderbreedte. We stemmen inhoudelijke zaken af, zoals het aanbod bij het thematische werken bij peuters en kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze schooldoelen voor de komende jaren staan beschreven in het [schoolplan](#).

Ons burgerschapsplan vindt u hier: [Burgerschap](#)

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze schooldoelen zijn een terugkerend onderwerp van gesprek op de units, in het unitcoördinatoren overleg en in de kwartaalrapportage naar het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen jullie samenwerkingsverband?

Hiervoor verwijzen wij naar het huidige ondersteuningsplan:

[Ondersteuningplan samenwerkingsverband Amsterdam Diemen](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Ouderkindcoach
- Fysiotherapeut

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Liefst dicht bij huis. Samen werken we aan passend onderwijs zodat Noorderbreedte voor elk kind een fijne plek is, want iedereen telt mee! We willen dat kinderen veilig kunnen opgroeien, kunnen leren en zich optimaal ontwikkelen.

Wij willen in de komende jaren toegroeien naar een school die passend beleid behoudt, waarin de basisvaardigheden van de leerlingen centraal staan.

De ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst gaat worden toegespitst naar de leerkracht. De leerkracht staat centraal in de ondersteuning van de leerling. Door de grote tekorten bij externen, is de leerkracht vaak genoodzaakt eigenhandig veel hiaten zelf op te lossen, zonder de hulp van een onderwijsspecialist. Wij hopen met een nauwe samenwerking binnen ons team en door de inzet van interne kwaliteiten om tot een passend aanbod te komen. Waarin de leerling en de leerkracht wordt gezien en geholpen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eén keer per jaar wordt er een groepsgesprek gevoerd door elke leerkracht aangepast aan de ontwikkelingsfase van de kinderen, zodat iedereen op zijn of haar niveau mee kan doen.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind is anders, elk kind is uniek. Dat is het uitgangspunt van de leerlingenzorg. Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is; regulier als het kan, speciaal als het moet. Passend onderwijs is voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later. Wij hebben als school zorgplicht. Dit betekent dat de school ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als we als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we - na overleg met u - naar een school die de zorg wel kan bieden. Als we voor een leerling op zoek gaan naar de beste onderwijsplek, dan is er in Diemen een adviseur passend onderwijs en zij begeleidt dit proces.

De zorg in de klas

Op onze school werken we met de 1-zorgroute. Dit betekent dat we van alle leerlingen resultaten verzamelen en analyseren. De leerkrachten op de unit en de intern begeleider bespreken samen welke specifieke onderwijsbehoeftes er zijn voor de groep. Wanneer we de groep goed in beeld hebben, clusteren we de leerlingen in 3 arrangementen. We maken hiervoor een groepsplan. Tijdens de lessen wordt er vanuit deze 3 arrangementen lesgegeven. Het betekent dat er soms verlengde instructie gegeven wordt en/of dat sommige leerlingen ander werk, meer werk of juist minder werk krijgen. Na een periode wordt het groepsplan geëvalueerd. De leerkracht bekijkt de resultaten van de leerlingen en analyseert of de aanpak effect heeft. Zo nodig wordt het groepsplan bijgesteld. Wij verwachten niet van elk kind dezelfde leerprestaties. Daarom hebben we binnen onze school bewust gekozen voor methodes waarbij kinderen bij dezelfde onderdelen op verschillende niveaus kunnen werken.

Extra ondersteuning in de Kleine klas

Voor sommige kinderen is de gewone klassenomgeving en de basisondersteuning niet genoeg om aan leren toe te komen. Om ook deze kinderen passend onderwijs te kunnen geven en we tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen, hebben we voor hen een aparte leeromgeving gecreëerd binnen de eigen school. Ze kunnen dan op het juiste moment de juiste ondersteuning krijgen. Sommige kinderen beginnen de ochtend in de Kleine klas om de dag rustig te kunnen starten. Anderen starten in hun eigen klas en komen op een vast afgesproken, later tijdstip in de Kleine klas. De andere kinderen verblijven in de Kleine klas als onderdeel van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief. De Kleine klas is drie dagen per week, geopend voor kinderen van groep 2 t/m 8. De kinderen komen minimaal 2 x 1 ½ uur en maximaal 3 ochtenden per week naar de kleine klas.

Extra ondersteuning in de Plusgroep

De plusgroep is er voor de kinderen die hoogbegaafd of meer begaafd zijn. Kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van structuur en denkrelaties. Het zijn niet per definitie kinderen die goede leerresultaten halen. Het gaat om kinderen die extra aandacht nodig hebben en zonder die hulp niet verder komen in de groep of zelfs onder gaan presteren, omdat ze zaken niet op een rijtje krijgen. We kijken dus naar de onderwijsbehoefte van het kind. Voor plaatsing in de plusgroep wordt een signaleringslijst ingevuld door de leerkracht, het kind en de ouders. Het besluit om een kind te laten deelnemen aan de plusgroep wordt genomen in het zorg ondersteuningsteam.

Extra ondersteuning in de TOP klas (Talenten Op Praktijk)

Het schoolse leren is het makkelijkst te bereiken, omdat het in de klas of op het leerplein kan. Een boek, een computer en een schrift is gemakkelijk te regelen. Het wordt al lastiger als kinderen ergens anders naartoe moeten om te kunnen leren. Wij willen deze kinderen kansen bieden door bijvoorbeeld een boodschap te doen, werken aan techniek opdrachten of een ritje met de metro/tram/trein maken. Deze leerlingen van de groepen 7 en 8 zijn één middag in de week welkom in de TOP klas om op een andere manier te leren. Uitnodiging voor de TOP klas verloopt via het zorg-ondersteuningsteam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op Noorderbreedte even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, komt hij of zij niet tot leren. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokkenen bij de school zullen moeten bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Hierbij wordt goed gedrag gestimuleerd en willen we de kinderen bewust maken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Om ons hierbij te ondersteunen maken we gebruik van de 'Kanjertaining'.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

De Kanjertraining werkt aan de hand van 4 types, die door middel van een pet zichtbaar worden gemaakt. Bij elk type hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag.

Type Konijn: Het konijn is bang en stil. Hij vindt zichzelf waardeloos en vindt dat anderen alles beter en mooier kunnen. Het konijn vindt zichzelf zielig en weet niet hoe het de problemen moet oplossen. In de kanjertraining is dit de gele pet.

Type Pestvogel: De pestvogel vindt zichzelf heel goed en alle anderen waardeloos. Hij speelt de baas en vindt zichzelf stoer. De pestvogel heeft weinig respect voor anderen en zoekt het conflict op. In de training is dit een blauwe pet.

Type Aap: De aap is een uitslover en meeloper. Hij vindt zichzelf en anderen waardeloos. De aap is vaak te vinden in gezelschap van de pestvogel. De aap lacht anderen uit en denkt leuk gevonden te worden met grappen, vaak ten koste van anderen. In de training is dit de rode pet.

Type Tijger: De tijger wordt ook wel de kanjer genoemd. De tijger denkt positief over zichzelf en over anderen. Angst, agressie en humor zijn in dit type in evenwicht. De tijger lost de problemen goed op, kan gevoelens onder woorden brengen en zoekt op tijd hulp. In de training is dit de witte pet.

We maken bij de kinderen ook duidelijk onderscheid tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welke pet past bij hoe je nu doet?' koppel je het gedrag los. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel'. We zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel'. Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen.

Alle groepen op Noorderbreedte krijgen Kanjertraining en elke leerkracht is of wordt een gediplomeerd kanjertrainer. De training leert leerkrachten veel over groepsprocessen; actief omgaan met het gedrag van de gepeste, de pester en de meelopers. Het uiteindelijke doel van de training is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect op onze school.

In elke unit en groep hangen de 5 basisregels (de Kanjerafspraken) van onze school: We vertrouwen elkaar. We helpen elkaar. Niemand speelt de baas. Niemand lacht uit. Niemand doet zielig.

Als school halen wij voordeel uit een goede samenwerking en communicatie met ouders. Dit neemt niet weg, dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen en in discussie te gaan met de pester en zijn/haar ouders. Dat kan de problemen onnodig verergeren. Bij problemen van pesten nemen de leerkrachten hun verantwoordelijkheid en nemen contact op met de betrokken ouders. De inbreng van de ouders moet vooral zijn: Het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van school.

Kortom, de Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Voor vertrouwen, rust en wederzijds respect.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

KanVas

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sordam	v.sordam@noorderbreedtediemen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Rijn	c.vanrijn@noorderbreedtediemen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klene	m.klene@noorderbreedtediemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat u van ons mag verwachten en wat wij van ouders verwachten

Om tot een goede samenwerking te komen is het belangrijk dat je weet wat je van elkaar verwacht. U verwacht dat wij het beste met uw kind voor hebben, dat we er voor uw kind zijn en dat we het beste wat in uw kind zit naar boven halen. Daar kunt u ons ook op aanspreken. Dat willen we doen in een sfeer waarin respect voor elkaar belangrijk is. Wij verwachten dat uw kind op tijd op school is. Dat u in samenspraak met de school uw kind begeleidt op alle leergebieden. Dat u gesprekken voert met de leerkracht op een respectvolle manier en dat u met uw kind meekijkt naar het werk wat thuis gedaan kan worden. Uw aandacht voor het werk op school is van groot belang. Samen werken we aan de evenwichtige opvoeding van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Georganiseerde contactmomenten

Op verschillende momenten in het jaar hebben we georganiseerd contact met elkaar. Als contactmomenten noemen we; de informatieavond bij de start van het schooljaar, het oudervertelgesprek, het voortgangsgesprek en de 10- minutengesprekken over het rapport. Naast de mondelinge en fysieke contacten die we met elkaar onderhouden, hebben we ook te maken met geschreven informatievoorziening d.m.v. het rapport. Twee keer per jaar worden de vorderingen van uw kind weergegeven in een rapport. Dit gebeurt rond februari en juni/juli van het betreffende schooljaar.

Op onze website vindt u de schoolagenda. Deze kalender is altijd actueel en up to date. Via de wekelijkse nieuwsbrief informeren we alle ouders die gebruik maken van onze opvang en onderwijs over de lopende zaken binnen Noorderbreedte. Daarnaast kan er groepsgerichte of algemene informatie via Social Schools worden gestuurd. Als u gescheiden bent of gescheiden leeft als ouders, kan het soms lastig zijn om goed geïnformeerd te blijven. We zijn als school verplicht om beide ouders te informeren over de ontwikkelingen van uw kind. Alleen in geval van een gerechtelijke uitspraak wordt daarvan afgeweken. We willen ervoor waken om tussen beide ouders te komen staan. Dat zou vervelend zijn en zeker niet ten goede komen aan de ontwikkeling van uw kind. In de meeste gevallen wordt er door de ouders onderling afgestemd hoe de informatieverstrekking verloopt, wat er vaak op neer komt dat de meest-verzorgende ouder contactpersoon is voor schriftelijke informatie. Wanneer we in gesprek zijn met elkaar, doen we dit bij voorkeur met beide ouders op hetzelfde moment. Het is logisch dat een eenduidige communicatie waarborgt wat in het belang is van uw kind. Als we geen informatie mogen geven aan de niet verzorgende ouder (via een gerechtelijke uitspraak) geeft u ons hiervoor een schriftelijke verklaring, welke dan toegevoegd wordt aan het leerlingdossier.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen met een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dat kunt u in gesprek gaan met de schooldirecteur. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden. Mocht dit nog niet afdoende zijn dan heeft het dagelijks bestuur van Florente basisscholen zo nodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg om kunnen gaan. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website www.florentebasisscholen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De hulp van ouders is op school niet meer weg te denken. De ouderraad wordt gevormd en vertegenwoordigd door een groep enthousiaste ouders en een vertegenwoordiger vanuit het schoolteam. Zij bieden een stimulerende en organiserende rol bij de organisatie van schoolse - en buitenschoolse activiteiten. (o.a. Sinterklaas, Kerst, zomerfeest). De OR bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en algemene leden. De OR beheert de jaarlijkse (vrijwillige) ouderbijdrage. De ouderraad is bereikbaar via or@noorderbreedtediemen.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Een school stelt volgens de Wet op de Medezeggenschap op scholen (WMS) een MR in. De MR is een belangrijk orgaan in de school. Zij bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten. De MR denkt mee met het bestuur, toetst zijn besluiten, heeft bij bepaalde besluiten adviesrecht of instemmingsrecht. Ook is de MR medeverantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen en het team en bewaakt mede de kwaliteit van het onderwijs. Concreet houdt een MR zich bezig met diverse onderwerpen die betrekking hebben op lopende schoolzaken zoals de personeelsbezetting (formatie), de schoolgids en het schoolplan. De MR is bereikbaar via mr@noorderbreedtediemen.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bedragen voor het schoolreisje zijn afhankelijk waar de groep naar toe gaat. De gemiddelde kosten bedragen ongeveer 40 euro per leerling.

Schoolkamp groep 8 bedroeg in 2025 130,- euro per leerling.

De betaling voor de ouderbijdrage, het schoolreisje en het kamp is vrijwillig. Als u niet betaalt mag uw kind tóch meedoen aan alle activiteiten en uitjes die hierbij horen. Uiteindelijk geldt: ga je mee, dan gaan we samen. Dat vinden we als Noorderbreedte belangrijk.

Moeite met betalen? Het kan zijn dat u wel wilt betalen, maar dat u het nu even niet kunt. We willen in dat geval graag helpen door een aantal opties op een rij te zetten die u misschien niet kent:

- Vanaf dit schooljaar verstrekt de Gemeente Amsterdam de stadspas. De stadspas van de Gemeente Amsterdam is bedoeld voor mensen met een laag inkomen en weinig vermogen. De stadspas is gratis. Met een stadspas betaalt de gemeente aan de ouderraad per kind een vast totaalbedrag van € 55,00 voor de ouderbijdrage, het schoolreisje en het kamp samen. U betaalt daarna verder niets. Kijk op <https://www.amsterdam.nl/stadspas/>
- Gespreid betalen. Dit is mogelijk. Standaard kunt u bij de betaling via WisCollect al aangeven dat u in enkele termijnen wilt betalen. Liever meer termijnen? Neem dan contact op met mevrouw Daoudi van de administratie op school (020-7605234). We helpen graag.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind kunt u 's morgens voordat de les begint bellen naar school. Ook kunt u uw kind ziekmelden via Social Schools. Als uw kind op school ziek wordt dan bellen wij naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren en een informatiefolder over dit onderwerp zijn verkrijgbaar bij de balie. U krijgt via de administratie een bevestiging of het verlof is toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons aannamebeleid (4 jarigen en zij-instromers) vindt u terug op onze website. Belangrijk punt uit het beleid is dat kinderen uit Diemen Noord altijd geplaatst zullen worden als we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte en dat kinderen uit Diemen centrum en Diemen Zuid en de nieuwe overige wijken op de wachtlijst komen als een groep vol zit. Kinderen uit Amsterdam kunnen wij niet plaatsen. Kinderen die aangemeld worden en een onderwijsbehoefte hebben waaraan wij niet kunnen voldoen, worden doorverwezen naar een andere school. Wij zullen de ouders daarin samen met de adviseur passend onderwijs ondersteunen.

4.5 Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het "Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met CITO Leerling in Beeld om onze tussentijdse resultaten te meten. Voor de evaluatie en het bijstellen van onze groepsplannen en doelen maken wij gebruik van Leerling in Beeld. Dit is een centraal dashboard waarin altijd en actueel inzicht is in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Zo stemmen we tijdig en gericht het onderwijsaanbod af op ieders behoefte en krijgen we grip op de onderwijskwaliteit.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

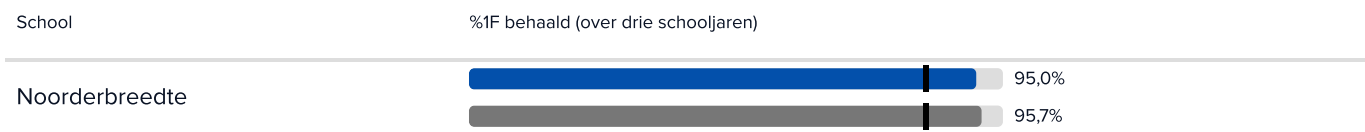
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

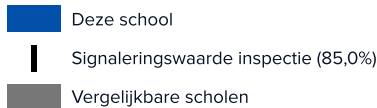
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Gezien de samenstelling van de groep en de ontwikkeling van de resultaten in de afgelopen 8 jaar was dit een score die keurig lag in de lijn der verwachtingen.

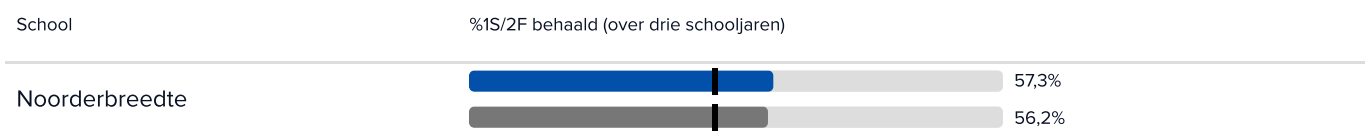
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



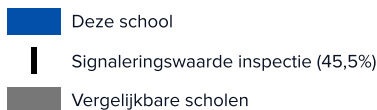
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

Aan het einde van groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.

In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie: werkhouding, gedrag, inzet en motivatie. Sociaal-emotionele ontwikkeling. Toetsresultaten van de methodes. Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.

In groep 8 maakt uw kind begin februari de doorstroomtoets.

Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is. Op Noorderbreedte bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en alle leerkrachten van de groepen 8.

Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,5%
vmbo-b / -k	7,3%
vmbo-k	12,7%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	10,9%
havo	16,4%
havo / vwo	14,5%
vwo	12,7%
onbekend	1,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samenwerking

Respect

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op de Noorderbreedte even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren).

Als een kind zich niet prettig voelt, moeilijker tot leren komen. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokkenen bij de school zullen moeten bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Hierbij wordt goed gedrag gestimuleerd en willen we de kinderen bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Om ons hierbij te ondersteunen maken we gebruik van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en verbeteren de leerresultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

Herindeling groepen

Het kan zijn dat uw kind niet 8 jaar lang bij dezelfde kinderen in de klas zit. We bekijken per jaar of de groepen nog evenwichtig (aantallen, onderwijsbehoefte van de kinderen) zijn ingedeeld. Na zorgvuldige afweging delen we dan de kinderen opnieuw in over de beschikbare groepen. Wij houden indien mogelijk rekening met bestaande vriendschappen. We kunnen geen rekening houden met voorkeuren die u als ouder hebt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2025	29 september 2025
Studiedag	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studieweek: leerlingen vrij	02 maart 2026	06 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart +1 vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt ons tussen 07.45u en 14.00u telefonisch benaderen via: 020-7605234