

Brede school De Kersenboom



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De vertrouwenspersoon en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Kersenboom.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Kersenboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Kersenboom
Sportlaan 2
1111 PX Diemen

☎ 0207531123
🌐 <http://www.bsdekersenboom.nl>
✉ info@bsdekersenboom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Jan Visser-Vreeke	p.visser@bsdekersenboom.nl
Adjunct-directeur	Sanne Mars	s.mars@bsdekersenboom.nl

Als directieteam staan wij altijd open voor een gesprek. U kunt dat eenvoudig aanvragen via ons communicatieplatform of via de website. Ons doel is om een mensgerichte school te zijn, waarin we samen verantwoordelijkheid dragen voor het leren. Daar hoort u als ouder ook bij. Samen zorgen we voor dat alle kinderen zich veilig voelen, goed onderwijs krijgen en dat het onderwijs op niveau is.

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024

🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

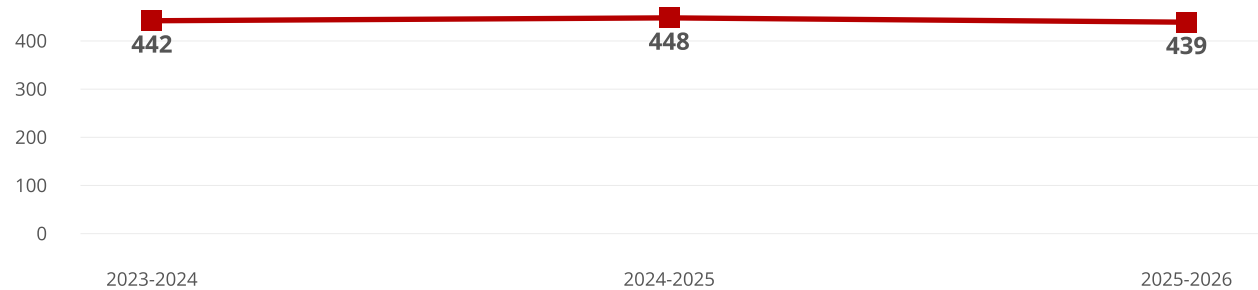
Aantal leerlingen

2025-2026
439

De Kersenboom is een groeiende brede school in Diemen. De school heeft leerlingen uit de directe omgeving, waaronder De Sniep en andere delen van Diemen. Door de groei van de wijk blijft het leerlingaantal in beweging.

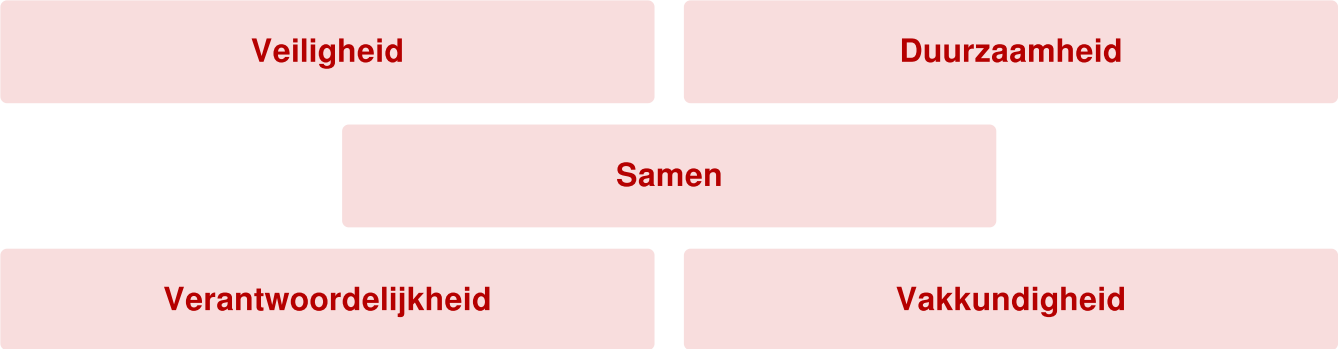
Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingpopulatie goed, omdat dit invloed heeft op groepsindeling, formatie, ondersteuning en huisvesting. Bij plaatsing van nieuwe leerlingen kijken wij zorgvuldig naar beschikbare ruimte, groepsgrootte en de ondersteuningsbehoeften binnen een groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen leren wij meer.

Op De Kersenboom leren kinderen niet alleen zelfstandig, maar ook met en van elkaar. Wij bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen actief leren, keuzes leren maken en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun ontwikkeling. Daarbij kijken wij goed naar wat ieder kind nodig heeft. Kinderen verschillen in tempo, belangstelling, talent en ondersteuningsbehoefte. Ons onderwijs sluit daar zo goed mogelijk op aan.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, duurzaamheid, samen, verantwoordelijkheid en vakkundigheid. Deze waarden zijn zichtbaar in hoe wij met elkaar omgaan, hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij samenwerken met ouders en partners in de school.

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en gezien voelen. Vanuit die basis stimuleren wij nieuwsgierigheid, eigenaarschap en doorzettingsvermogen. Kinderen leren doelen stellen, reflecteren op hun werk en hulp vragen wanneer dat nodig is. Ook leren zij samenwerken, rekening houden met anderen en bijdragen aan een positieve groep.

De Kersenboom is een brede school. De samenwerking met opvangpartner Kind & Co Ludens helpt ons om kinderen een doorgaande en vertrouwde omgeving te bieden. In ons gebouw is ruimte voor spel, onderzoek, techniek, creativiteit, beweging en ontmoeting. Zo werken wij samen aan onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun volgende stap en op de wereld om hen heen.

Identiteit

Wij zijn uniek want:

Onze **leerkrachtcoaches** begeleiden en ondersteunen collega's bij hun professionele groei. Er is ruimte om te leren, te experimenteren en jezelf te ontwikkelen. *We leren voor het leven.*

Ruimte voor inspraak – Iedereen mag zijn mening geven en wordt gehoord. Zowel leerlingen, ouders als medewerkers denken actief mee over de schoolontwikkeling. Onze ouders zijn betrokken.

Een moderne en inspirerende leeromgeving – Ons schoolgebouw biedt veel ruimte en mogelijkheden. De **leerpleinen** zijn ingericht om samenwerken en zelfstandig leren te stimuleren. Ook de sterke samenwerking met de opvang (Kind en Ko) draagt daaraan bij via een STEAM-lab.

Sterke betrokkenheid & samenwerking – We staan voor elkaar klaar, ondersteunen elkaar en zoeken samen naar oplossingen. Dit maakt onze school een veilige en vertrouwde plek, waarin we écht als team werken.

Doorgroeimogelijkheden – Zowel voor leerkrachten als leerlingen is er ruimte om te groeien, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en ambities waar te maken, we staan voor uitdagingsgericht onderwijs!

Een sterk pedagogisch klimaat – Met ons '**Samen 1 School**'-systeem zorgen we samen met de opvang voor een veilige, positieve en inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich welkom voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Kersenboom werkt samen met Kind & Co Ludens, de kinderopvangorganisatie in ons gebouw. Deze samenwerking helpt kinderen bij een soepele overgang van opvang of voorschool naar groep 1.

Voor jonge kinderen vinden wij spelend leren belangrijk. In groep 1 en 2 werken wij aan taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en wereldoriëntatie binnen betekenisvolle thema's. Kinderen leren door spel, gesprek, beweging, onderzoek en creatieve activiteiten.

Met de voorschool stemmen wij af over de ontwikkeling van kinderen en over de overgang naar de basisschool. Waar mogelijk zorgen wij voor herkenbare routines, warme overdracht en aansluiting tussen thema's, taalstimulering en sociaal-emotionele begeleiding. Zo ontstaat een doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken wij dit tijdig met ouders en, waar passend, met de voorschool of andere betrokken professionals. Zo kunnen wij vanaf de start goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie			 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pedagogisch welzijn/KivA	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Overig	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling en grammatica		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

De leerlingen van De Kersenboom zijn grotendeels ingedeeld in leerstofjaarklassen. Dat betekent dat leerlingen op basis van leeftijd en leerjaar in een groep zitten. Binnen de groep differentiëren wij in instructie, verwerking en begeleiding.

Waar dat passend is, werken wij groepsdoorbrekend. Leerlingen kunnen dan met kinderen uit andere groepen werken aan instructie, verrijking, ondersteuning of projecten die aansluiten bij hun niveau of ontwikkeling.

Alle groepen krijgen 25 uur onderwijs per week. In de onderbouw wordt veel spelenderwijs geleerd. In groep 1 en 2 sluiten spel, taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie op elkaar aan. In groep 3 tot en met 8 is er een breed aanbod met onder andere taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming, Engels, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De genoemde uren per vak zijn richtinggevend. De school kan de verdeling aanpassen aan de onderwijsbehoeften van een groep. Wanneer een groep bijvoorbeeld extra tijd nodig heeft voor lezen, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling, kan de leerkracht daar binnen het rooster meer ruimte voor maken.

Onze school beschikt onder andere over een bibliotheek, speellokaal, technieklokaal en leerpleinen. Deze ruimtes ondersteunen zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Onze vakleerkrachten muziek en drama zetten we enkel in voor de kleuters. In de hogere groepen zijn de leerkrachten zelfstandig verantwoordelijk voor het aanbod drama en muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op De Kersenboom werkt een team van leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, directie en specialisten samen aan goed onderwijs. Daarnaast zetten wij vakleerkrachten in voor bewegingsonderwijs en, waar passend, voor creatieve vakken zoals muziek en drama.

Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van taal, rekenen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingondersteuning. Deze expertise wordt gebruikt om leerkrachten te ondersteunen en het onderwijs in de groepen te versterken.

Bij afwezigheid van een leerkracht zoekt de directie eerst naar vervanging via de invalpool van Florente en binnen het eigen team. Wanneer dat niet lukt, kijken wij naar andere passende oplossingen, zoals de inzet van ondersteunend personeel of een externe vervanger. Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan een groep thuisblijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen Schoolplan 2026-2029 – Brede School de Kersenboom[1]

Onderwijskwaliteit

1. **Basisvaardigheden taal, lezen en rekenen (OP0/OR1)** – toewerken naar 100% 1F voor taal, lezen en rekenen; stijgende lijn op 1S/2F passend bij de schoolweging. Een geschoolde leescoördinator stelt het leesverbeterplan op, bewaakt en evalueert het. Leesonderwijs en leesplezier staan vast op bouw- en teamagenda's. Nulmeting plus vervolgmetingen. Begrijpend lezen wordt verbonden aan rijke teksten, woordenschat, wereldkennis en thema's.
2. **Inclusief onderwijs, zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)** – data uit LVS, observaties, kindgesprekken en de korte HGW-cyclus sturen het aanbod. Alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften doorlopen de zorgroute. Kinderen met een OPP hebben hoorrecht. De basisondersteuning sluit aantoonbaar aan bij onze doelgroep, waaronder meerkunners. Route naar SBO/SO wordt tijdig en zorgvuldig ingezet.
3. **Cyclische kwaliteitszorg (SKA2/SKA3)** – jaarplan vier keer per jaar evalueren, twee keer per jaar een schoolanalyse, PDCA in elke projectgroep, en conclusies leiden aantoonbaar tot bijstelling en borging in jaarplan, groepsplannen en kwaliteitskaarten.
4. **Veilig schoolklimaat en maatschappelijke competenties (VS1/VS2/OR2)** – positieve ontwikkeling op veiligheid en welbevinden in KiVa-monitor en tevredenheidsmetingen; pestbeleving en incidentpatronen volgen en aanpakken; maatschappelijke competenties meten (streven: minimaal 80% op of boven verwacht niveau); leerkrachtcoaches versterken positief pedagogisch handelen; Samen 1 School borgen en afstemmen met de opvangpartner.
5. **Partnerschap met ouders/verzorgers, opvang en gemeenschap** – planmatige samenwerking met Kind & Co Ludens vanuit een gezamenlijke pedagogische visie; praktische afspraken over gedrag, veiligheid, communicatie en overdracht; stem van kinderen via leerlingenraad, kindgesprekken, driehoeks- en OPP-gesprekken; ouders/verzorgers ervaren transparantie en duidelijke communicatie.
6. **Professionalisering gericht op onderwijskwaliteit** – nascholingsplan vast in het jaarplan, scholing geregistreerd in DDGC, gebruik van de Florente Academie, planmatige coaching on the job en collegiale consultatie, en teamprofessionalisering op het samen ontwerpen van kennisrijke thema's. Aanvullend: jaarlijks 10 collegiale bezoeken en in 2027 tien medewerkers geschoold in intercollegiaal coachen.

Werkgeverschap

1. **Professionele ontwikkeling** – alle medewerkers ontwikkelen zich jaarlijks aantoonbaar; minimaal één ontwikkeldoel per medewerker in DDGC; collegiale consultatie gekoppeld aan EDI, KiVa, gedrag, basisvaardigheden of passend onderwijs.
2. **Onboarding** – startgesprek binnen zes weken, begeleiding door schoolleiding, buddy, parallelcollega of leerkrachtcoach, kennis van schoolafspraken en zorgroute, jaarlijkse evaluatie van de onboarding.
3. **Werkplezier, werkdruk en duurzame inzetbaarheid** – vaste gespreksonderwerpen in DDGC; haalbare afspraken over herstelmomenten en taakverdeling; het gesprek "zit de werkjas nog goed?"; signalen van overbelasting vroeg opvolgen.
4. **Verzuim** – maandelijks volgen door directie en MT, preventieve gesprekken bij vroege signalen, jaarlijkse vergelijking van het verzuimpercentage.
5. **Inclusie, diversiteit en instroom** – jaarlijks minimaal één zij-instromer begeleiden, tweejaarlijks interne doorgroei onderzoeken, duidelijke begeleiding van stagiaires, bewuste diversiteit bij werving. Streefbeeld personeel: 30% mannen en 70% vrouwen.
6. **Transparante arbeidsvoorwaarden** – medewerkers weten waar zij informatie vinden over verlof, scholing, mobiliteit, taakverdeling en maatwerkafspraken.

Communicatie

1. **Toegankelijke oudercommunicatie en groeiend vertrouwen** – begrijpelijk op B1-niveau, duiding bij rapporten, Cito-resultaten en ondersteuning, ouderportaal als hoofdplatform, en zichtbare opvolging: dit hebben we gehoord, dit doen we ermee, dit is de volgende stap.
2. **Interne communicatie en kennisdeling** – beleid, protocollen, zorgroute en formats vindbaar op intranet en interne wiki; projectgroepen houden hun thema actueel; opbrengsten uit netwerken worden teruggedeeft.
3. **Zichtbaarheid van De Kersenboom** – externe communicatie volgens Florente-protocol, voorbeelden van onderwijsontwikkeling delen, zichtbaar als opleidingsschool.
4. **Communicatie bij incidenten** – vaste structuur (wat gebeurde er, wat doen we nu, wat is de vervolgstap), feitelijk en met hoor en wederhoor, grotere incidenten evalueren.
5. **Metten en verbeteren** – communicatie in tevredenheidsonderzoeken en visitaties, tweejaarlijks feedbackmoment, maximaal drie verbeteracties per analyse.

Innovatie

1. **Leren verbinden met de buitenwereld** – overzicht van vaste partners, per bouw minimaal één wijk- of samenlevingsactiviteit per jaar, leerlingenraad denkt jaarlijks mee.
2. **Spelenderwijs leren en game-based learning** – pilots in minimaal twee vakgebieden, met vooraf leerdoel, succescriterium en evaluatiemoment.
3. **STEAM-lab, technologie en digitale geletterdheid** – per bouw jaarlijks één thema met STEAM of digitale geletterdheid, een leerlijn digitale geletterdheid passend bij de nieuwe kerndoelen, verantwoord AI-gebruik binnen duidelijke afspraken.
4. **Dynamische Schooldag** – in 2026-2027 verkennen wat dit voor ons betekent, per bouw haalbare afspraken en minimaal één buiten- of bewegende les per periode, borgen wat werkt.
5. **Duurzame technologie en leeromgeving** – jaarlijks minimaal één zichtbaar duurzaamheidsproject, gekoppeld aan burgerschap en thematisch onderwijs.
6. **Digitale veiligheid, AVG en IBP** – jaarplanning AVG en AI-afspraken, jaarlijkse e-learning of teammoment voor alle medewerkers, en in 2029 volwassenheidsniveau 4 van het Normenkader IBP.
7. **Thematisch en geïntegreerd onderwijs** – elke bouw beschrijft hoe basisvaardigheden, wereldoriëntatie, burgerschap, cultuur, creativiteit en digitale geletterdheid in thema's samenkomen; leerkrachten ontwerpen, observeren en evalueren thematische lessen samen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring via het leerlingvolgsysteem (LVS)

- Er wordt gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem Parnassys voor het volgen van cognitieve resultaten (taal, lezen, rekenen).
- Toetsgegevens (zoals CITO-toetsen) worden twee keer per jaar geanalyseerd.
- Observaties en kindgesprekken worden geregistreerd in Parnassys.
- Voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een wettelijk observatiesysteem geïmplementeerd.

Monitoring door leerkrachten en IB'ers

- Leerkrachten en specialisten stellen groeps- en individuele handelingsplannen op.
- De intern begeleiders (IB'ers) begeleiden leerkrachten bij signalering, analyse en aanpak.
- Er vinden minimaal twee groeps- en leerlingbesprekingen per jaar plaats tussen leerkracht en IB'er.
- Ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden minstens één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerling.

Evaluaties op schoolniveau

- Schooljaarplannen worden jaarlijks opgesteld en gekoppeld aan de doelen uit het schoolplan.
- Kwartaalrapportages worden gemaakt voor het schoolbestuur om voortgang en realisatie te meten.
- Monitoring vindt plaats op basis van PDCA-cycli (Plan–Do–Check–Act) binnen leer- en projectgroepen.

Teamoverleg en Projectgroepen

- Het team werkt in professionele leergemeenschappen, oogwel projectgroepen genoemd.
- Tussentijdse voortgang wordt besproken tijdens teamoverleggen.

Ouder- en leerlingbetrokkenheid

- Ouders worden betrokken via oudergesprekken en informatiemiddagen.
- Leerlingen worden structureel gehoord bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (zoals wettelijk voorgeschreven per mei 2024).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent op De Kersenboom dat we steeds opnieuw kijken wat een kind nodig heeft om zich veilig, betrokken en zo goed mogelijk te ontwikkelen. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar welbevinden, gedrag, de groep, het leerkrachthandelen, de thuissituatie waar relevant en de bredere onderwijsbehoefte.

De basisondersteuning is wat ieder kind op onze school standaard mag verwachten. Deze bestaat uit:

- een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;
- systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- een zorgstructuur met de leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- duidelijke afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- vaste overlegmomenten, zoals bouwvergaderingen, groepsbesprekingen en ondersteuningsoverleggen.

In de dagelijkse praktijk werken wij met het effectieve directe instructiemodel (EDI). Dit helpt ons om alle kinderen actief bij de instructie te betrekken en tijdens de les aanpassingen te doen op doelniveau. Zo kan een kind extra instructie, oefening, feedback, ondersteuning, verrijking of verdieping krijgen wanneer dat nodig is.

We werken daarnaast met de korte HGW-cyclus. Binnen die cyclus verzamelen en duiden we informatie, zodat we kinderen goed in beeld hebben en passend onderwijs tijdig kunnen organiseren. Leerkrachten volgen kinderen via observaties, methodegebonden toetsen, LVS-gegevens, leerlingwerk en gesprekken. Zij differentiëren binnen het basisaanbod en kijken steeds of het aanbod voldoende effect heeft.

Concreet doen leerkrachten dit door:

1. verlengde instructie en extra oefentijd te organiseren voor kinderen die de leerstof nog niet beheersen;
2. basisstof te compacten wanneer doelen al beheerst zijn en de vrijgekomen tijd doelgericht te benutten voor verrijking;
3. verrijking zoveel mogelijk binnen de eigen groep aan te bieden met passende feedback en procesbegeleiding;
4. flexibel te groeperen en, waar passend, te versnellen voor een vak of in uitzonderlijke gevallen een leerjaar, altijd met oog voor cognitieve ontwikkeling én sociaal-emotioneel welbevinden;
5. in het leesonderwijs te werken met differentiatie op drie niveaus, met extra ondersteuning voor zwakkere lezers en uitdagender aanbod voor meerkunners, bijvoorbeeld via tutorlezen en duolezen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij schoolbreed met KiVa, de Geluuskoffer en Samen 1 School. Hiermee werken we aan een stabiel en positief pedagogisch klimaat met duidelijke afspraken bij storend en grensoverschrijdend gedrag. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht LO. Onderwijsassistenten, leraarondersteuners en gespecialiseerde remedial teachers worden ingezet voor extra begeleiding van kinderen, individueel of in kleine groepjes.

We werken met routekaarten per vakgebied. Deze helpen om te bepalen wanneer een kind binnen de basisondersteuning voldoende heeft aan niveau 1, of wanneer ondersteuning op niveau 2 of 3 nodig is. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding zoveel mogelijk binnen de eigen groep of op het leerplein. Signalering, begeleiding en evaluatie vinden plaats volgens een handelingsgerichte en preventieve aanpak, in samenwerking tussen leerkracht, interne begeleiding, ouders en waar passend het kind zelf.

Als een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, vastgelegd in een plan, bijvoorbeeld een groepsplan, individueel handelingsplan, OPP Light of OPP. In dat plan staan concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten. Ouders worden hierbij zorgvuldig betrokken.

Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;

- extra ondersteuning bij gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- tijdelijke aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- inzet van externe expertise in overleg met ouders.

De ondersteuning op De Kersenboom kent vijf niveaus:

1. Basiskwaliteit: het gewone, goede onderwijs in de groep. De leerkracht volgt, signaleert, differentieert en past instructie, leertijd, materialen, feedback of verwerking aan waar nodig.
2. Onderwijs op maat binnen de groep: gerichte intensivering, ondersteuning, verrijking of verdieping binnen de groep. De aanpak wordt vastgelegd en geëvalueerd.
3. Extra begeleiding in de groep of op het leerplein: de leerkracht bespreekt de ondersteuningsvraag met de intern begeleider, specialisten of het interne ondersteuningsteam. Er volgt een planmatige aanpak met follow-up.
4. Extra ondersteuning buiten de groep: wanneer niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, wordt samen met ouders, IB, specialisten en waar nodig externe deskundigen gekeken welke extra ondersteuning passend is. Dit kan bijvoorbeeld consultatie, diagnostiek, een arrangement, OPP Light of OPP zijn.
5. Passende ondersteuning op een gespecialiseerde plek: wanneer De Kersenboom niet kan bieden wat een kind nodig heeft om veilig en passend tot ontwikkeling te komen, onderzoeken we samen met ouders, directie, IB, bestuur, samenwerkingsverband en externe deskundigen welke onderwijsplek beter past.

We volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van onze ondersteuning structureel. We gebruiken daarvoor onder andere LVS-gegevens, ParnasSys, methodegebonden toetsen, observaties, groeps- en leerlingbesprekingen, tevredenheids- en veiligheidsmetingen, KiVa, Samen 1 School, kindgesprekken en overleg met ouders. Op basis daarvan stellen we verbetermaatregelen vast voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Zo blijft passend onderwijs een cyclisch proces van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren, evalueren en borgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- onderwijsondersteuners

Taal en rekenen

- Specialisten op school: lees-taalcoördinator en rekencoördinator begeleiden leerkrachten en monitoren opbrengsten. Er kan ook gediagnostiseerd worden of leerlingen een rekenachterstand hebben.
- Extra ondersteuning bij lezen: gebruik van DMT-map, samenwerking met het RID (voor dyslexie), RT-trajecten voor spelling en technisch lezen.
- Bij rekenen: inzet van Bareka bij het ophalen en verwerken van achterstanden; voor sterkere leerlingen o.a. Rekentijger, Kien en RekenXL.
- Individuele aanpak: rekenonderzoeken, handelingsplannen, differentiatie via digitale programma's zoals Rekentuin
-

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- ouder kind coach

Sociaal-emotioneel

- Preventief programma: schoolbreed gebruik van KiVa voor groepsvorming en veiligheid.
- Extra begeleiding: inzet van sociaal-emotionele trainingen zoals faalangsttraining, sova-training, Rots & Water en KIES.
- Structurele ondersteuning: aanwezigheid van een ouder-kindcoach (OKC) op school (woensdag), die gesprekken voert met kinderen en ouders.
- Monitoring: welbevinden wordt gevolgd via observaties en leerlinggesprekken
-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- In de klas: inzet van Blij met Mij aanpak met doorlopende leerlijn tot groep 8 om werkhouding en taakaanpak te verbeteren. Daarnaast zetten we in op zelfredzaamheid, zelfstandigwerken en leren we kinderen de juiste leertaal aan. Denk dan aan woorden zoals: leerkuil, doorzetten, opnieuw proberen, hulp vragen, enzovoort.
- Ondersteunend personeel: onderwijsassistenten en leraarondersteuners helpen bij bijvoorbeeld plannen, concentratieproblemen of remedial teaching.
- DoeLab en Krieken: praktische en theoretische uitdagende leeromgeving voor leerlingen die stagneren in de klas, met focus op mindset, zelfbeeld, samenwerken en motivatie.
-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- oefentherapeut

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Reguliere vaklessen: gymles door vakdocenten (2x per week), zwemles vanaf groep 5, 'natte gym' voor groepen 6-8.
- Extra begeleiding: inzet van kinderfysiotherapeut en kinderoefentherapeut (SMC) voor fijne en grove motoriek, beiden onder schooltijd.
- Screening en behandeling: periodieke motorische screening en behandeling bij belemmeringen in leren.
-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Startmoment: bij instroom vullen ouders een medisch protocol in.
- In de klas: aandacht voor persoonlijke verzorging.
- Bevoegdheden: BHV'ers aanwezig in school; medewerkers zijn opgeleid voor eerste hulp bij medische handelingen.
- Samenwerking: met GGD voor medische zorg, voeding en groei; bij complexere situaties inzet van externe professionals via het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomst van onze ondersteuning

De komende jaren willen we op De Kersenboom onze ondersteuning verder versterken en verdiepen, zodat we ieder kind nog beter kunnen bieden wat het nodig heeft.

We richten ons daarbij op de volgende pijlers:

1. Een krachtig pedagogisch klimaat

Met de implementatie van **Samen 1 School (S1S)** bouwen we aan rust, structuur en duidelijke gedragsverwachtingen. We willen een school zijn waar iedereen zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. De focus op preventie (PBS-weken), positief gedrag en eigenaarschap draagt hieraan bij. Dit versterkt de basis waarop goede ondersteuning kan rusten.

2. Onderwijs op maat: leren op niveau

We werken cyclisch om leerlingen écht op hun niveau te laten leren. Het project '**Cyclisch Werken**' wordt breed uitgerold en vormt de basis voor o.a. differentiatie, groepsindeling en het benutten van toetsresultaten. Daarbij integreren we doelen als 'Leren zichtbaar maken' en 'Leren op niveau', zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces en wij als school gericht kunnen bijsturen.

3. Meer aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid

We ontwikkelen ons beleid verder en bieden leerlingen structureel passend aanbod. Materialen zoals RekenXL en Briljant Onderwijs zijn in gebruik; teamleden worden hierin geschoold en ondersteund. In april 2025 krijgt elke leerling die extra uitdaging nodig heeft, daadwerkelijk onderwijs op maat.

Met deze koers willen we recht blijven doen aan onze ambitie: een school zijn waar elk kind zich gezien en ondersteund voelt — binnen een professioneel en goed afgestemd onderwijssysteem. Ondersteuning voor de leerkracht en het kind is voor ons geen aparte laag, maar een integraal onderdeel van ons dagelijks onderwijs en van onze visie op goed en inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van de leerling

Bij De Kersenboom vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Jaarlijks gaan onze intern begeleiders de groepen in om met leerlingen in gesprek te gaan over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. In deze groepsgesprekken (leerlinginterviews) vragen we onder andere:

- of leerlingen zich prettig en veilig voelen op school;
- of zij weten bij wie ze hulp kunnen vragen als iets moeilijk is;
- hoe zij het aanbod in en buiten de klas ervaren;
- wat volgens hen beter kan in de ondersteuning die we bieden.

De opbrengsten van deze gesprekken worden besproken met de directie en het team. Waar mogelijk passen we onze ondersteuning aan op basis van de inbreng van leerlingen. De wijze waarop leerlingen worden betrokken en welke invloed hun mening heeft gehad, wordt — zoals voorgeschreven in de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs (mei 2024)** — opgenomen in de schoolgids en ons ondersteuningsbeleid.

Voor ons is het vanzelfsprekend dat we luisteren naar de stem van de leerling — of dat nu gaat om het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), het vormgeven van extra ondersteuning, of het verbeteren van ons schoolklimaat. Wij geloven dat echte ondersteuning pas waardevol is als deze samen met het kind tot stand komt.

Het vervolg van schooljaar 2025/2026

Wij blijven het belangrijk vinden dat kinderen meepraten over hun eigen leren en welbevinden. Dat is niet alleen een wettelijke opdracht (het hoorrecht), maar past ook bij onze missie: samen leren wij meer. Kinderen weten vaak goed wat hen helpt en wat hen belemmert. Die kennis gebruiken wij.

Hoe wij de stem van kinderen ophalen

Wij horen kinderen op vaste momenten en in verschillende vormen:

- korte kindgesprekken in de klas, over leerdoelen, werkhouding, uitdaging en welbevinden;
- kindgesprekken als vast onderdeel van onze afspraken bij storend en grensoverschrijdend gedrag;
- ouder-kindgesprekken, waarbij het kind samen met u en de leerkracht aan tafel zit;
- gesprekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- de leerlingenraad, KiVa-lessen, groepsgesprekken en de veiligheids- en tevredenheidsmetingen.

Bij jonge kinderen of kinderen die zich moeilijk in woorden uiten, gebruiken wij passende vormen: eenvoudige vragen, tekeningen, pictogrammen, keuzevragen of observaties.

Kindgesprekken bij storend en grensoverschrijdend gedrag

Wij hebben het kindgesprek opgenomen als vaste interventie in onze aanpak bij storend en grensoverschrijdend gedrag. Dat betekent dat wij niet alleen een consequentie afspreken, maar altijd ook met het kind in gesprek gaan: wat gebeurde er, wat had jij nodig, wat ging er mis en wat kun je een volgende keer anders doen? Waar nodig maken wij samen met het kind een verbeterplan of kindplan.

Deze werkwijze helpt op twee manieren. Kinderen begrijpen beter waarom een afspraak of consequentie er is, en wij begrijpen beter wat er achter het gedrag zit. Zo kunnen wij de aanpak in de groep of de begeleiding van het kind gericht aanpassen.

Aanpassen van instructie, ondersteuning en uitdaging

In de korte gesprekken vragen wij kinderen wat helpt bij het leren. Geeft een kind aan dat de uitleg te snel gaat, dat het meer oefening wil, dat het werk te makkelijk is of dat het meer rust nodig heeft, dan passen wij ons aanbod daarop aan. Dat kan gaan om extra of verlengde instructie, meer oefentijd, ander materiaal, een andere werkplek, compacten van de basisstof of verrijking en verdieping.

Wij hebben gezien dat kinderen dit goed kunnen aangeven. Zij benoemen helder wanneer zij vastlopen, wanneer zij zich vervelen en welke hulp voor hen werkt. Die informatie is voor ons van grote waarde en gebruiken wij naast onze eigen observaties, methodegegevens en toetsresultaten.

Ouder-kindgesprekken in de groepen 5 en 7

Afgelopen schooljaar hebben wij in de groepen 5 en 7 ouder-kindgesprekken gevoerd. In deze gesprekken vertelde het kind zelf over zijn of haar ontwikkeling: wat gaat goed, wat is moeilijk, welke doelen wil ik halen en wat heb ik daarvoor nodig?

Wat wij zagen: kinderen nemen het voortouw in deze gesprekken. Zij tonen eigenaarschap over hun eigen leren en kunnen goed benoemen wat hun inzet oplevert en waar zij nog stappen willen zetten. Ouders/verzorgers gaven aan dat het gesprek hierdoor concreter en persoonlijker werd. Voor ons bevestigt dit dat het loont om kinderen een actieve rol te geven, ook bij gesprekken over resultaten.

Wat wij hiermee doen in het komende schooljaar

De inbreng van kinderen verdwijnt niet na een gesprek. Wij zorgen ervoor dat die inbreng terugkomt in ons handelen:

- Wij zetten de ouder-kindgesprekken voort en breiden deze werkwijze stap voor stap uit naar meer groepen.
- Kindgesprekken blijven een vaste interventie bij storend en grensoverschrijdend gedrag, met een duidelijke plek in onze afspraken en registratie.
- Wat kinderen aangeven over instructie, ondersteuning of uitdaging, nemen wij mee in de groepsplannen en in de gesprekken tussen leerkracht en intern begeleider.
- Bij kinderen met een OPP leggen wij vast wat het kind heeft ingebracht én wat wij daarmee hebben gedaan. Kunnen wij een wens niet overnemen, dan leggen wij dat uit aan het kind en aan u.
- Afspraken die werken, geven wij bij de overgang naar een nieuw schooljaar over aan de volgende leerkracht.
- Wij evalueren jaarlijks of de stem van kinderen voldoende zichtbaar is in onze ondersteuning en in de groep.

Zo blijft het hoorrecht bij ons geen formaliteit, maar een manier van werken: wij luisteren naar kinderen, leggen vast wat zij zeggen, en laten zien wat wij ermee doen.

Extra informatie

Zie schoolondersteuningsprofiel en schoolgids.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kersenboom wil een veilige school zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Wij werken preventief aan sociale veiligheid met KiVa en Samen 1 School. KiVa richt zich op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pesten. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel: samen zorgen leerlingen en leerkrachten voor een prettige en veilige sfeer.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met de KiVa-monitor. Leerlingen vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in over onder andere welbevinden, sociale veiligheid, pesten en relaties in de groep. Leerkrachten gebruiken de rapportages om hun aanpak in de groep waar nodig bij te stellen.

Het kan voorkomen dat er tussen ouders/verzorgers of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak kan dit met een goed gesprek worden opgelost. Het eerste aanspreekpunt is de medewerker met wie het meningsverschil is ontstaan. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders contact opnemen met de directie.

Als dat nodig is, kan ook het dagelijks bestuur van Florente basisscholen worden betrokken. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze regeling is te vinden via Florente. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en de externe klachtencommissie staan op www.florentebasisscholen.nl.

De interne vertrouwenspersonen van De Kersenboom zijn **Petra van Veelen** en **Farzia Berkleef**. Controleer de juiste spelling en e-mailadressen voordat de gids wordt gepubliceerd. De anti-pestcoördinator is **E. Gijrath**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Kiva: leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Gijrath	info@bsdekersenboom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Van Veelen	P.vanveelen@bsdekersenboom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Berkleef	F.berkleef@bsdekersenboom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en de school speelt daarin een onmiskenbare rol.

Ouders kunnen betrokken worden bij verschillende vaste activiteiten in de school op o.a. onderwijs voorbereidend en begeleidend gebied of mede organiseren van schoolevenementen. Zij kunnen daarvoor plaatsnemen in de ouderraad of in de MR (Medezeggenschapsraad). Komend jaar wordt er in alle groepen een klassenouder aangesteld.

Twee keer per jaar zijn er thema-avonden georganiseerd waar ouders met elkaar en met de schooldirectie in gesprek gaan over schoolzaken. De data staan in de schoolkalender op de website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden via verschillende kanalen geïnformeerd.

- De website
- Social Schools
- Parnassys

Klachtenregeling

Binnen onze school hebben wij een klachtenprocedure.

Als er klachten worden geconstateerd omtrent het functioneren van een kind, de gang van zaken binnen de Kersenboom, moet de klacht eerst besproken worden bij degene die het rechtstreeks aangaat. Als u er niet uitkomt kunt u een gesprek inplannen met de intern begeleider. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan kunt u terecht bij de directie en leidt dit niet tot een oplossing dan bij het bestuur. Zowel voor de school als de kinderdagopvang is er een klachtenprocedure.

Voor verdere informatie verwijst ik u naar de schoolgids en op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie:

Dit is een actieve commissie van ouders, die samen met de school leuke activiteiten voor onze kinderen organiseert, die niet tot de onderwijstaken behoren. Daarnaast verrichten ze hand- en spandiensten bij thema's en uitstapjes van de school. Ook organiseren ze zelf een aantal activiteiten zoals de avondvierdaagse en de kerstborrel voor ouders. Dit doen ze natuurlijk niet alleen. Voor verschillende activiteiten vragen ze de hulp van de leerkracht of van andere ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- thema-activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Kersenboom vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig. Ouders zijn dus niet verplicht om te betalen. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten die door of namens school worden georganiseerd, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Voor schooljaar 2026-2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 55,- per leerling. Leerlingen die vanaf januari instromen, betalen € 27,50 per leerling. Controleer deze bedragen voordat de gids definitief wordt vastgesteld.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten en vieringen die niet of niet volledig vanuit de bekostiging van de overheid worden betaald. Denk aan Sinterklaas, Kerst, excursies, thema-activiteiten, sportactiviteiten en andere gezamenlijke activiteiten voor leerlingen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kan voor het schoolreisje of kamp een aparte vrijwillige bijdrage worden gevraagd. In 2025-2026 was de bijdrage voor het schoolreisje € 40,- per leerling. Ook hiervoor geldt dat leerlingen altijd kunnen deelnemen, ongeacht of ouders deze bijdrage betalen.

Wanneer betaling lastig is, kunnen ouders contact opnemen met de directie. Samen kijken we naar mogelijkheden voor ondersteuning of een passende oplossing. Indien uw kind(eren) een stadspas hebben, neem dan contact op met info@bsdekersenboom.nl.

De groepen 8 gaan meerdere dagen op Kamp, hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit op de eerste ziektedag voor 8.00 uur te melden via Social Schools, onder het kopje Administratie.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling zonder geldige reden en zonder toestemming afwezig is. Soms is afwezigheid wel toegestaan, bijvoorbeeld bij ziekte of bijzondere omstandigheden. Meer informatie hierover staat op www.rijksoverheid.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in bijzondere situaties worden verleend. Ouders vragen dit schriftelijk en vooraf aan bij de schoolleiding, dit kunt u doen via info@bsdekersenboom.nl. De school beoordeelt de aanvraag volgens de regels van de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die interesse hebben in De Kersenboom kunnen contact opnemen via info@bsdekersenboom.nl of via onze website. Tijdens een kennismaking vertellen wij over de school, onze werkwijze en de mogelijkheden voor plaatsing.

Voor kinderen die vier jaar worden, kijken wij naar de beschikbare plaatsen in de betreffende jaargroep. Bij plaatsing houden wij rekening met het aantal leerlingen in de groep, de ondersteuningsbehoeften in de groep en de mogelijkheden van de school.

Voor zij-instromers, kinderen die al op een andere basisschool zitten, volgen wij een zorgvuldige procedure. Na een eerste contact vragen wij, met toestemming van ouders, informatie op bij de huidige school. Daarna beoordelen wij of De Kersenboom kan bieden wat het kind nodig heeft en of er ruimte is in de groep.

Omdat het leerlingenaantal in de groep toeneemt, hanteren wij een plaatsingsbeleid. Kinderen uit Diemen en broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, hebben voorrang bij plaatsing. Wanneer er daarna ruimte is, kunnen kinderen uit andere postcodegebieden worden geplaatst.

Wij streven naar groepen van maximaal 28 leerlingen. De directie kan hiervan afwijken wanneer de samenstelling van de groep, de beschikbare ondersteuning en de onderwijskwaliteit dit toelaten.

4.5 De vertrouwenspersoon en sponsoring

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen van klachten en zorgt, indien wenselijk, voor de eerste opvang en begeleiding van u als klager. De interne vertrouwenspersonen zijn:

Farzia Bekeef: f.bekeef@bsdekersenboom.nl en Petra van Veelen: p.vanveelen@bsdekersenboom.nl

Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert voor sponsoring de uitgangspunten uit het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022. Dit convenant is bij de stichting op te vragen. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of op de onafhankelijkheid van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Vanaf groep 3 gebruiken wij onder andere methodetoetsen en de toetsen van Leerling in Beeld voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast kijken wij naar observaties, werkhouding, taakaanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling, instructiebehoefte en gesprekken met leerlingen.

De resultaten worden vastgelegd in Parnassys en besproken in groeps- en opbrengstenbesprekingen. Leerkrachten, intern begeleiders en directie analyseren wat leerlingen nodig hebben en welke aanpassingen in het onderwijs nodig zijn. Daarbij kijken wij naar individuele leerlingen, naar groepen en naar trends op schoolniveau.

Op basis van deze analyses passen wij het onderwijs aan. Leerlingen kunnen extra instructie, herhaling, oefening of ondersteuning krijgen. Leerlingen die de basisstof beheersen, krijgen compacting, verrijking of verdieping. Waar nodig worden onderwijsassistenten, leraarondersteuners of specialisten ingezet.

Wij gebruiken tussentijdse resultaten dus niet alleen om te meten, maar vooral om beter te begrijpen wat leerlingen nodig hebben en hoe wij ons onderwijs daarop kunnen afstemmen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment aan het einde van de basisschool. De toets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. De uitslag is onderdeel van het adviestraject naar het voortgezet onderwijs, maar is niet het enige waarop wij het schooladvies baseren.

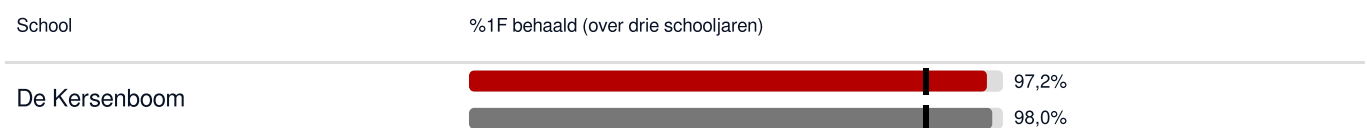
De resultaten van De Kersenboom liggen over de afgelopen drie schooljaren op of boven de signaleringswaarden van de inspectie. In de huidige Vensters-gegevens behaalt De Kersenboom **97,5% op het fundamentele niveau** en **69,0% op het streefniveau**, berekend over drie schooljaren. Controleer deze percentages zodra de gegevens voor 2026 beschikbaar zijn. Daarmee voldoen de resultaten aan de landelijke verwachtingen voor onze school.

Wij bekijken de resultaten altijd in samenhang met onze leerlingpopulatie, de ontwikkeling van individuele leerlingen en de analyses die wij gedurende het schooljaar maken. We zijn trots dat veel leerlingen het fundamentele niveau behalen en dat een groot deel van de leerlingen ook het streefniveau bereikt.

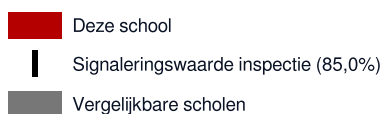
Tegelijk blijven wij kritisch kijken naar onderdelen die extra aandacht vragen. Op basis van de analyses zetten wij onder andere in op versterking van rekenonderwijs, taal/lezen, doelgerichte instructie, cyclisch werken en passend aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.

De resultaten van de doorstroomtoets worden besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs verder te verbeteren en om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



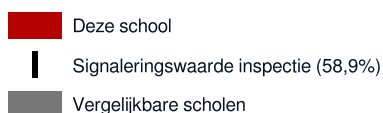
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Kersenboom werken wij zorgvuldig toe naar een passend schooladvies voor iedere leerling. We kijken daarbij breed naar de ontwikkeling van het kind.

In groep 7 bespreken we met ouders en leerling de ontwikkeling tot dan toe en de wederzijdse verwachtingen richting het voortgezet onderwijs. Dit zien wij als een startpunt. We gaan uit van groei en blijven de ontwikkeling volgen.

In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met ouders en leerling. Dit advies komt tot stand op basis van:

- werkhouding, gedrag, inzet en motivatie;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- resultaten van methodetoetsen;
- resultaten en trend uit het leerlingvolgsysteem, vooral van groep 6, 7 en 8;
- observaties van de leerkracht;
- input van intern begeleider, directie, ouders en leerling.

Eind januari of begin februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangt de school de uitslag. In de tweede helft van maart krijgen ouders en leerling het definitieve schooladvies.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. Het schooladvies wordt dan naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Wanneer de toetsuitslag lager is dan het voorlopig advies, blijft het schooladvies in principe staan.

Op De Kersenboom wordt het schooladvies vastgesteld in samenspraak tussen de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie. Ouders en leerling worden actief meegenomen in het proces. Met het definitieve schooladvies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs tijdens de landelijke centrale aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,6%
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	14,2%
havo	18,7%
havo / vwo	20,6%
vwo	24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid/pedagogisch klimaat

autonomie/zelfredzaamheid

welbevinden

Een veilige en positieve groep is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Op De Kersenboom werken wij daarom doelgericht aan sociale ontwikkeling, welbevinden en burgerschap.

Wij gebruiken KiVa als preventief programma voor sociale veiligheid en tegen pesten. KiVa helpt leerlingen om op een positieve manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor de groep. Daarnaast werken wij met Samen 1 School aan duidelijke gedragsverwachtingen, rust, structuur en een gezamenlijke taal in de school.

Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid, vakkundigheid, samen en duurzaamheid vormen de basis voor ons pedagogisch handelen. Deze waarden komen terug in de klas, op de leerpleinen, tijdens vieringen, in gesprekken met leerlingen en in de samenwerking met ouders.

Wij volgen de sociale ontwikkeling via observaties, kindgesprekken, groepsbesprekingen en de KiVa-monitor. De uitkomsten helpen leerkrachten om te zien hoe de groep functioneert en welke leerlingen extra steun nodig hebben. Waar nodig zetten wij extra begeleiding in, bijvoorbeeld via sociaal-emotionele training, faalangstreductie, Rots & Water, gesprekken met de ouder-kindcoach of ondersteuning door intern begeleiders en specialisten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kersenboom heeft haar kernwaarden – veiligheid, verantwoordelijkheid, vakkundigheid, samen en duurzaamheid – bepaald in dialoog met team, ouders en leerlingen, onder andere tijdens koffieochtenden en studiedagen. Deze waarden vormen het fundament van de schoolvisie en worden gebruikt als richtlijn voor pedagogisch handelen en schoolbeleid.

De school kiest bewust voor de inzet van KiVa (sociaal-emotionele ontwikkeling) en het handelingsgericht werken (HGW) als methodiek. Deze zijn gekozen vanwege hun preventieve en planmatige karakter, gericht op groepsvorming, veilig klimaat en individuele ondersteuning. De registratie vindt plaats in systemen zoals Leerling in Beeld, Parnassys en Kindkans, om doelgericht te analyseren en handelen op leerlingniveau.

De visie van “Samen leren wij meer” wordt actief uitgedragen via coöperatief leren, het werken op leerpleinen, ouderbetrokkenheid en gezamenlijke vieringen. Leerkrachten worden hierin ondersteund via teamleren, lesvoorbereidingsdagen en intervisie. Kinderen en ouders herkennen dit in een benaderbare schoolcultuur, zichtbare gedragsregels en een gedeelde verantwoordelijkheid voor ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

De Kersenboom werkt met een continuurooster. Alle leerlingen gaan op maandag tot en met vrijdag naar school van 8.30 tot 14.00 uur.

Voorschoolse opvang en naschoolse opvang worden in samenwerking met Kind & Co Ludens georganiseerd in het

schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. Ouders sluiten hiervoor zelf een overeenkomst af met de opvangorganisatie.

Er is geen aparte tussenschoolse opvang, omdat alle leerlingen op school blijven tijdens de schooldag. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt Kind & Co Ludens opvang volgens de afspraken en mogelijkheden van de opvangorganisatie.

Het actuele vakantierooster en de studiedagen voor 2026-2027 worden gedeeld via de website en Social Schools.