

Samen zorgen we voor een veilige school

Samen1School en KiVa zijn onderdelen van hoe wij op Brede School de Kersenboom werken aan een fijne school, waar kinderen zich veilig voelen, gezien worden en met plezier kunnen leren. Dat past bij onze visie: wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen als er warmte, duidelijkheid en een sterke samenwerking is tussen school en thuis. Een veilige school is voor ons de basis: pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich goed ontwikkelen en tot leren komen. We werken daarbij vanuit vaste basiswaarden: veiligheid, vertrouwen, respect, inclusiviteit en samen.

Samen1School

Samen1School betekent dat wij op school één gezamenlijke lijn volgen in hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken dezelfde afspraken en dezelfde taal, zodat kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers weten wat ze kunnen verwachten. Dat geeft rust en helpt kinderen groeien.

Samen1School heeft ook een meldingssysteem. Daarmee kunnen signalen en zorgen op een duidelijke en zorgvuldige manier worden doorgegeven en opgevolgd. Het meldingssysteem helpt ons om signalen vroeg te zien en zorgvuldig op te volgen, zodat we problemen klein houden. Als gedrag niet past bij onze afspraken, corrigeren we dat duidelijk én met oog voor herstel en groei. We betrekken ouders/verzorgers tijdig en werken samen, zeker als gedrag vaker terugkomt.

KiVa

KiVa is ons programma voor een positief en veilig schoolklimaat. Kinderen leren hoe je prettig met elkaar omgaat, hoe je grenzen aangeeft, hoe je opkomt voor elkaar en wat je kunt doen als het even niet goed gaat. Zo bouwen we samen aan een groep waarin ieder kind erbij hoort. Met de KiVa-monitor volgen we hoe kinderen de veiligheid en sfeer op school ervaren, zodat we gericht kunnen verbeteren.

We zetten KiVa en Samen1School in bij plaag-, pest-, storend- en grensoverschrijdend gedrag. Op de pagina: pestprotocol en sociale veiligheid leest u hoe we omgaan met plaaggedrag en er zijn ook twee pagina's voor storend- en grensoverschrijdend gedrag opgenomen. Daarin kunt u lezen hoe we met dat type gedrag omgaan en hoe we kinderen helpen.

andere documenten die bijdragen aan een geheel:

[Protocol Sociale Veiligheid en Anti Pestbeleid de Kersenboom](#)

[Hoe gaan we om met storend gedrag op de Kersenboom](#)

[Hoe gaan we om met grensoverschrijdend gedrag op de Kersenboom](#)

Pedagogisch Beleid Brede School De Kersenboom

"Samen werken aan een stabiele, positieve pedagogisch veilige schoolomgeving"

Inleiding

Bij Brede School De Kersenboom en Kind en Co Ludens als opvangpartner streven we naar een stabiel, positief pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich fysiek, sociaal en psychisch veilig voelen. We realiseren ons dat we twee verschillende opdrachten hebben, maar daarin vinden we elkaar op verschillende vlakken. Kind en Co Ludens zet in op het pedagogisch hart en De Brede School de Kersenboom op de overtuiging en opdracht dat een veilige leeromgeving de basis vormt voor persoonlijke ontwikkeling, passende leerprestaties en sociale groei. We delen in de basis een aantal kernwaarden die het veilige klimaat stimuleren: veiligheid, vertrouwen, inclusiviteit, samen en respect.

Hieronder leest u het beleid van Brede School de Kersenboom. Op de [website van Kind en Co Ludens](#) kunt u het beleid betreffende het veilige pedagoogische klimaat op de kinderopvang en in de buitenschoolse opvang teruglezen. In de conclusie leest u terug hoe ons beleid overeenkomt en verschilt.

Visie en Doelstellingen

1. Sociale, fysieke en psychische veiligheid: Wij waarborgen de veiligheid van leerlingen door gedrag dat deze veiligheid kan aantasten, te voorkomen en actief aan te pakken.
2. Welbevinden en veiligheid: Wij streven naar een beleving van 100% veiligheid en welbevinden door monitoring, interventies en structurele verbeteringen.
3. Voorbereiding op de maatschappij: Wij bieden een oefenplaats waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.
4. Voorbeeldfunctie: Het personeel geeft het goede voorbeeld door zichtbaar de basiswaarden na te leven.
5. Afstemming op de populatie: Wij stemmen ons aanbod en onze aanpak af op de behoeften van onze leerlingenpopulatie.
6. Correctie van ongewenst gedrag: Gedrag dat in strijd is met de basiswaarden wordt actief gecorrigeerd, altijd met oog voor herstel en groei.

Uitgangspunten

- **Inclusiviteit:** Alle leerlingen zijn welkom en worden gezien als waardevolle leden van onze school.
- **Basiswaarden:** Veiligheid, verantwoordelijkheid, vakkundigheid, duurzaamheid en samenwerking vormen de pijlers van ons beleid.

- **Monitoring en aanpassing:** We gebruiken de KiVa-monitor om de veiligheid en het welzijn van leerlingen te meten. Indien nodig passen we ons beleid aan.

1. KiVa

Het KiVa-programma biedt een wetenschappelijk onderbouwde aanpak tegen pesten en ter bevordering van een positieve schoolcultuur. KiVa wordt op de volgende manieren ingezet:

- **Bewustwording en educatie:** Leerlingen en personeel worden getraind in het herkennen en voorkomen van pestgedrag. Ouders worden daarbij geïnformeerd.
- **Preventie:** Positieve relaties tussen leerlingen worden gestimuleerd door lessen en activiteiten gericht op sociale vaardigheden en empathie.
- **Interventie:** Bij peestsituaties biedt KiVa concrete stappen: ondersteuning van het slachtoffer, de dader wordt betrokken bij het welbevinden van de gepeste en herstel van relaties.
- **Monitoring:** We gebruiken de KiVa-monitor om trends in pestgedrag en het sociale klimaat te volgen. Acties worden, in teamverband, bijgesteld op basis van de resultaten.

2. Samen 1 School

De Samen 1 School-methodiek versterkt het sociaal-pedagogisch klimaat door gewenst gedrag expliciet aan te leren en ongewenst gedrag consequent aan te pakken. Met een focus op samen leren we meer. Leerkrachten helpen de kinderen om hun gedrag te veranderen, maar via consequenties geven we ook duidelijke grenzen aan. Daarbij is de leerkracht degene die het verschil maakt. Samen 1 school maakt nadrukkelijk gebruik van de peilers van KiVa en zet de steunaanpak van KiVa in om plaag- en pestgedrag te voorkomen. De kernpunten zijn:

- **Goed gedrag belonen:** Positief gedrag wordt gestimuleerd door complimenten, beloningen en succeservaringen.
- **Duidelijke regels en grenzen:** Er is een helder kader opgesteld dat gedragsverwachtingen schetst. Dit zorgt voor consistentie en voorspelbaarheid.
- **Aanpak van ongewenst gedrag:** Storend, grensoverschrijdend, pest- en plaag gedrag wordt direct, stapsgewijs en respectvol gecorrigeerd, met nadruk op herstel en reflectie. Ook hebben ouders een nadrukkelijke rol in deze aanpak bij veelvuldig ongewenst gedrag.
- **Betrokkenheid van de school:** Samen 1 School betreft het hele team, ouders en leerlingen in het creëren van een veilige schoolomgeving.

Bij storend, plagend, pestend of grensoverschrijdend gedrag houden we dat gedrag nauwkeurig bij om zo zorgvuldig mogelijk te kunnen handelen. We willen gedrag bijsturen en zoeken naar begrenzing (consequenties) en manieren om kinderen te helpen het goede gedrag te laten zien (interventies). Deze consequenties en interventies schalen op zodra bepaald gedrag vaker voorkomt.

Een overzicht is hier te vinden: (link storend en grensoverschrijdend gedrag).

Beleid in de Praktijk

1. **Gedragscodes en protocollen:** Elke leerling en medewerker wordt vertrouwd gemaakt met de gedragscodes, die gebaseerd zijn op onze basiswaarden. Bij overtreding wordt het beleid consequent toegepast.
2. **Klassenmanagement:** Leraren werken actief aan groepsvorming en gebruiken de principes van KiVa en Samen 1 School in hun dagelijkse praktijk. Met een focus daarop in de eerste 10 “gouden weken”.
3. **Scholing en ondersteuning:** Het team ontvangt regelmatig trainingen om het beleid effectief uit te voeren en om signalen van onveiligheid tijdig te herkennen. Deze trainingen worden zo veel mogelijk intern gegeven.
4. **Samenwerking met ouders:** Ouders worden betrokken via informatieavonden en communicatiemiddelen. Samen leren we meer en samen werken we aan het welzijn en de veiligheid van leerlingen.
5. **Monitoring en evaluatie:** Jaarlijks worden de resultaten van de KiVa-monitor en andere signalen geëvalueerd. Op basis hiervan stellen we ons beleid en onze aanpak bij. Dit doen we in bouwvergaderingen waarbij IB en directie aanwezig is.

Maatregelen bij Problemen

- **Directe interventie:** Bij peestsituaties wordt direct gehandeld volgens het KiVa-stappenplan.
- **Ondersteuning:** Slachtoffers krijgen steun, daders worden meegenomen in de positieve ervaringen van de gepeste en begeleid naar herstel.
- **Aanpassing en scholing:** Bij structurele problemen worden extra maatregelen genomen, zoals intensieve trainingen voor personeel of specifieke interventies binnen een klas.

Overeenkomsten en verschillen in beleid tussen Kind en Co Ludens en Brede School De Kersenboom

overeenkomsten

1. **Veiligheid als Basisvoorwaarde:**
 - **De Kersenboom:** Het beleid benadrukt sociale, fysieke en psychische veiligheid als essentiële voorwaarden voor leren en ontwikkeling.
 - **Kind en Co Ludens:** Er wordt veel aandacht besteed aan een veilige basis, waarin kinderen zich fijn voelen en plezier maken. Veiligheid wordt gekoppeld aan welbevinden en ruimte voor groei.
2. **Individuele Ontwikkeling en Uniciteit:**
 - **De Kersenboom:** Het beleid zet in op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen.
 - **Kind en Co Ludens:** Kinderen mogen zichzelf zijn en worden begeleid om hun unieke talenten en kwaliteiten te ontdekken.
3. **Positief Pedagogisch Klimaat:**

- **De Kersenboom:** Positief gedrag wordt gestimuleerd en beloond via Samen 1 School, met aandacht voor een respectvolle sfeer en groepsvorming.
 - **Kind en Co Ludens:** Het creëren van een warme en positieve groepssfeer is een sleutelaspect, waarin respect, plezier en verbondenheid centraal staan.
4. **Voorbereiding op de Maatschappij:**
- **De Kersenboom:** De school biedt een oefenplaats voor sociale interacties en leert kinderen omgaan met verschillen.
 - **Kind en Co Ludens:** De opvang ziet de groep als een mini-maatschappij waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met verschillen en respectvol communiceren.
5. **Het Goede Voorbeeld Geven:**
- **De Kersenboom:** Leerkrachten zijn rolmodellen die zichtbaar de basiswaarden naleven.
 - **Kind en Co Ludens:** Pedagogisch professionals geven het goede voorbeeld door met respect en een open blik naar de wereld en elkaar te kijken.
6. **Activiteiten en Spel:**
- **De Kersenboom:** Spel wordt impliciet erkend, en nadrukkelijk bij de groepen 1 en 2 ingezet, en het beleid richt zich meer op het systematisch aanleren van sociale vaardigheden en gedragsnormen.
 - **Kind en Co Ludens:** Spel en ontdekkend leren zijn de kern van de pedagogische aanpak. Dit wordt verrijkt met natuurlijke materialen en een diverse omgeving.

Verschillen

1. **Focus op Gedragsaanpak:**
- **De Kersenboom:** Er is een sterke nadruk op gedragsverandering via duidelijke regels, interventies en het belonen van positief gedrag. Er wordt actief ingegrepen bij storend gedrag.
 - **Kind en Co Ludens:** De focus ligt meer op het begeleiden en inspireren van kinderen, met minder nadruk op strikte regels en meer op ruimte voor eigenheid.
2. **Methodieken:**
- **De Kersenboom:** De methodieken KiVa en Samen 1 School worden systematisch ingezet met protocollen en stappenplannen.
 - **Kind en Co Ludens:** Zijn wel op de hoogte van KiVa en Samen 1 School, maar werken daar niet mee. Er is een meer organische benadering, waarbij inspelen op de behoeften en interesses van het kind centraal staat.
3. **Monitoren en Evalueren:**
- **De Kersenboom:** Veiligheid en welzijn worden systematisch gemeten via de KiVa-monitor en andere tools.
 - **Kind en Co Ludens:** Monitoring en evaluatie worden minder expliciet genoemd, met meer nadruk op observatie en het volgen van het kind.