



SCHOOLPLAN 2026-2029

Kindcentrum De Meerstroom
Muiderberg

Vastgesteld d.d.

oktober 2026

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs.

We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.

Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.

Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Tania Dingenouts
(directeur)

Inhoud

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. 6	
1.1. 6	
1.2. 7	
1.3. 7	
2. 8	
2.1. 8	
2.2. 8	
Missie en visie	8
3. 10	
3.1. 10	
3.1.1 Een beschrijving van de leerlingpopulatie en welke eisen dit stelt aan het onderwijs	10
3.1.2. Onderwijsaanbod en methodieken	10
3.1.3. Opbrengstenanalyse van de afgelopen 2-4 jaar	11
3.1.4. Evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode (2022-2026)	11
3.1.5. Uitkomsten BvPO-tevredenheidsonderzoeken (November 2025)	13
3.1.6 Hoorrecht	14
3.1.7 Uitkomsten van het Inspectieonderzoek	14
3.2. 14	
3.2.1. Demografische en omgevingsfactoren	14
3.2.2. Digitalisering en Technologisering	15
3.2.4. Kansengelijkheid en Diversiteit	15
3.3. 16	
4. 16	
4.1. 17	
4.2. 17	
4.3. 17	
4.4. 17	
5. 18	
5.1. 18	
5.1.1. 18	
5.1.2. 22	
5.1.3. 23	

5.1.4.	25	
5.2.	26	
Inzicht gedreven onderwijs		26
Professionalisering		26
Toekomstgerichte onderwijsaanpak		26
Inclusief onderwijs & talentontwikkeling		27
Effectieve kwaliteitszorg en monitoring		27
Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap		28
6.	29	
6.1. Basiskwaliteit		29
6.2. Ambities		30
Ontwikkeling		30
Arbeidsvoorwaarden		30
Welzijn		30
Inclusie, diversiteit en instroom		31
Waardering		31
7.	32	
7.1.	32	
7.2.	32	
8.	34	
8.1.	34	
8.2.	34	
Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën		34
Technologische innovatie en digitale geletterdheid		34
Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag		35
Duurzame technologie		35
Digitale veiligheid en informatiebeveiliging		35
9.	37	
9.1.	37	
9.1.1.	37	
9.1.2.	37	
9.2.	37	
9.3.	38	
10.	39	
Bijlagen		40
I.	41	
a.	41	
b.	45	

- c. 47
- d. 48
- e. 50

1. Inleiding

Dit is het schoolplan van KC De Meerstroom. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.

Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	Kindcentrum De Meerstroom
Adres:	Tesselschadelaan 47, 1399HX Muiderberg
Website school:	www.kcdemeerstroom.nl
Brinnummer:	04VF

Naam directeur:	Tania Dingenouts
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de directeur, Tania Dingenouts, in nauwe samenwerking met een aantal teamleden en is vervolgens ter consultatie en goedkeuring voorgelegd aan het gehele schoolteam en aan de Medezeggenschapsraad (MR).

In januari 2026 is het nieuwe Koersplan 2026-2029 van Florente basisscholen gepresenteerd. Dit stichtingsplan is tot stand gekomen met brede input van medewerkers, ouders, leerlingen én externe samenwerkingspartners. Dit sluit naadloos aan bij ons verhaal als De Meerstroom:

‘We leveren een actieve bijdrage aan vitaliteit, plezier en persoonlijke ontwikkeling van alle kinderen en hun professionals. Open voor elkaar. Leren, werken en ontmoeten doen we in een inspirerende omgeving, met heldere doelen voor ogen.’

De heldere doelen die op stichtingsniveau zijn geformuleerd, vormen het uitgangspunt voor de concrete vertaalslag naar onze eigen schoolpraktijk. Samen met ons team zijn we aan de slag gegaan om de strategische ambities uit het Koersplan te vertalen naar dit schoolplan. Hierbij hebben we ons gericht op de vier centrale pijlers van de stichting: onderwijskwaliteit, werkgeverschap, communicatie en innovatie.

Om te bepalen welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen, zijn er voorafgaand diverse gegevens verzameld en geanalyseerd.

Daarbij is gebruikgemaakt van de volgende bronnen en evaluaties:

- **Jaarplannen:** De schooljaarplannen en de bijbehorende evaluaties van de afgelopen twee schooljaren.
- **Tussen- en eindopbrengsten:** Een grondige analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) en de historische doorstroomtoetsdata van de afgelopen vier jaar (2022-2026).
- **Sociaal-emotionele monitoring:** De analyses van de halfjaarlijkse vragenlijsten van Leerling in Beeld om het sociaal welbevinden in kaart te brengen.
- **Tevredenheidsonderzoeken:** De resultaten uit de brede tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, uitgevoerd door het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek (BvPO) in november 2025.

- **Stakeholderparticipatie:** Tussentijdse evaluaties en opbrengsten uit teamvergaderingen, informatieavonden met ouders (zoals de themabijeenkomst "*It takes a village to raise a child*" in maart 2025), overleg binnen de identiteitscommissie en vergaderingen met onze leerlingenraad.

De diepgaande analyse van deze gegevens, afgezet tegen onze geformuleerde missie en visie, heeft geleid tot een aantal scherpe strategische keuzes voor de periode 2026-2029. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de concrete uitvoering van deze plannen in de komende vier schooljaren. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in dit schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de voortgang en de bereikte doelen via tussenevaluaties (jaarplannen) en de bestuurlijke kwaliteitsgesprekken.

1.2.Samenhang met andere documenten

Dit schoolplan staat niet op zichzelf, maar vormt de operationele en strategische kern in samenhang met het bovenschoolse beleid en de dagelijkse schoolpraktijk. In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we actief naar de volgende documenten die op onze school aanwezig en vigerend zijn:

- **Florente Koersplan 2026-2029:** Het leidende strategische stichtingsdocument dat de gezamenlijke ambities en kaders voor alle Florente-scholen omschrijft.
- **Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen:** Het bovenschoolse kader voor human resources, professionele ontwikkeling, werkgeverschap en het beheersen van de werkdruk.
- **Schoolplan 2022-2026:** Het voorgaande schoolplan, dat als basis heeft gediend voor de evaluatie en de bepaling van de startpositie voor de nieuwe periode.
- **Schooljaarplan 2025-2026:** Het meest recente operationele jaarplan waarin de directe actielijnen voorafgaand aan deze nieuwe cyclus zijn vastgelegd.
- **Schoolgids:** Het jaarlijks geactualiseerde document voor ouders en verzorgers waarin de praktische en onderwijskundige inrichting van het actuele schooljaar staat beschreven.
- **Tevredenheidsonderzoeken (BvPO november 2025):** De onderzoeksrapportages die de basis vormen voor onze doelstellingen op het gebied van schoolklimaat, communicatie en tevredenheid.
- **Beleidsplan Burgerschap (2023):** Het door de MR goedgekeurde beleidskader waarin de integratie van burgerschap, mediawijsheid en maatschappelijke projecten is vastgelegd.
- **Onderwijsplannen:** De interne kwaliteitsdocumenten die de basis leggen voor ons pedagogisch en didactisch handelen en de professionele cultuur binnen het team.

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van KC De Meerstroom heeft in haar vergadering van 9 september ingestemd met het schoolplan 2026-2029.

De directeur-bestuurder heeft in *september* het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Het Florente manifest

Samen leren voor het leven

Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.

En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.

Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.

Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.

Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.

En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.

We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool

We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.

Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.

Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.

Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.

Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.

Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.

Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.

We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.

Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2. De school

Missie en visie

Missie:

Het motto is: “Verbonden in beweging”. De missie van de Meerstroom is om kinderen te begeleiden in hun ontdekkingsreis naar de toekomst. Een toekomst die vraagt om vaardige, autonome individuen die zichzelf kennen en in staat zijn om zich betekenisvol te verbinden met hun omgeving. Authentiek en verantwoordelijk. Onze leerlingen leren te gaan staan voor zichzelf én voor de ander in een veranderende wereld. Met plezier gaan we samen de uitdagingen aan die bij de start van deze reis komen kijken.

Visie:

We leveren een actieve bijdrage aan vitaliteit, plezier en persoonlijke ontwikkeling van alle kinderen en hun professionals. Vanuit een veilige basis en met oog voor welbevinden en betrokkenheid. Open voor elkaar. Leren, werken en ontmoeten doen we in een inspirerende omgeving, met heldere doelen voor ogen. Communicerend met elkaar over wat we doen, waar we naartoe werken, wat goed gaat en wat nog beter kan. Altijd verbindend en met focus op het kind.

Kernwaarden: **Verwondering – verantwoordelijkheid – verbinding - veiligheid – vertrouwen**

Verwondering:	Wij staan open voor het onverwachte.
Verantwoordelijkheid:	Wij stimuleren kinderen om dingen zelf te doen en belonen hen voor hun durf en moed. Wij definiëren duidelijke doelen en stimuleren autonomie, creativiteit en vindingrijkheid en laten de uitvoering zoveel als mogelijk aan de kinderen over. Kinderen ervaren eigenaarschap over hun eigen groei en ontwikkeling.
Verbinding:	Alle betrokkenen ervaren dat zij een onderdeel zijn van onze leer- en leefgemeenschap. De ouders/verzorgers van de kinderen zijn actief betrokken bij het educatieproces van hun kinderen.
Veiligheid:	Er is een veilige en positieve sfeer waar iedereen bewust aan bijdraagt. De school werkt met een programma, dat bewezen preventief werkt tegen sociale onveiligheid en treedt daarnaast proactief op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag. Iedereen voelt de ruimte om zichzelf te zijn. Dit geldt voor kinderen en hun begeleiders.
Vertrouwen:	Samenwerking vereist een open en eerlijke omgang met elkaar. Daarvoor is vertrouwen noodzakelijk. Dit vormt de basis voor het uitgangspunt afspraak-is-afpraak. We spreken elkaar aan als we ons niet aan de afspraken houden. We spreken vertrouwen uit in elkaar.

Identiteit:

Kindcentrum de Meerstroom is een samenwerkingsschool waarin openbaar en oecumenisch onderwijs samengaan. Anders gezegd: een school voor algemeen levensbeschouwelijk onderwijs.

Algemeen: iedereen is welkom.

Levensbeschouwelijk: we beschouwen ons leven.

Onderwijs: we leren.

In de school is aandacht voor overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen. Kinderen leren zo respect te hebben voor verschillende gewoonten, opvattingen en overtuigingen. Naast het cognitieve speelt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol.

Er is een identiteitscommissie die zich buigt over de praktische uitwerking van deze ambitie. Speerpunten zijn: je in elkaar verdiepen, oog hebben voor het goede (positiviteit) en respectvol omgaan met verschillen in opvattingen. We geloven dat iedereen gelijkwaardig is en hechten aan alle culturen met de bijbehorende verhalen. We vinden het belangrijk om (levens)verhalen een licht te laten schijnen op de alledaagse ervaringen van kinderen en zo hun perspectieven te verbreden.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne als externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

3.1.1 Een beschrijving van de leerlingpopulatie en welke eisen dit stelt aan het onderwijs

Kindcentrum De Meerstroom is gelegen in Muiderberg. Per mei 2026 zijn wij gehuisvest in de prachtige nieuwbouw aan de Tesselschadelaan 47. Dit biedt kansen voor de IKC-vorming met SKBNM, maar vraagt extern ook helderheid over exploitatie- en beheerskosten.

De school kent voor het schooljaar 2026-2027 een vastgestelde schoolweging van 23,68. Het overgrote deel van onze leerlingpopulatie heeft een Nederlandstalige achtergrond en heeft hoger opgeleide ouders. Op basis van deze specifieke populatiekenmerken stelt de Inspectie van het Onderwijs de wettelijke signaleringswaarden vast. Voor De Meerstroom betekent dit: minimaal 85% van de leerlingen moet aan het einde van de basisschool het fundamenteel niveau (1F) behalen en minimaal 59,1% moet uitstromen op het streefniveau (1S/2F). Onze Florente ambitie is 100% 1F en 68,3% 1S/2F.

Om te zorgen voor een optimale aansluiting op de vervolgopleidingen vmbo-t, havo en vwo, richt onze ambitie zich nadrukkelijk op het behalen van het ambitieniveau. In lijn met de landelijke trends (De Staat van het Onderwijs, 2025) zetten we daarom zwaar in op taalbewust lesgeven. Dit houdt in dat we binnen alle zaak- en ontwikkelvakken doelgericht en vanuit betekenisvolle contexten werken aan de taaldoelen en de woordenschat, zodat de brede taalontwikkeling continu wordt gestimuleerd.

Onze interne kwaliteitsdoelstelling is helder: we verwachten dat álle leerlingen een doorgaande groei in hun persoonlijke vaardigheidsgroei laten zien. Daarnaast sturen we erop aan dat elke jaargroep een score behaalt passend bij ons ambitieniveau behorende bij schoolweging 23,68.

Binnen onze populatie zien we daarnaast twee specifieke subgroepen die extra pedagogisch-didactische zorg en differentiatie vragen:

- **Instroom van meertalige nieuwkomers:** De Meerstroom heeft te maken met een lichte, maar structurele verandering in de populatie. Naast de van oudsher overwegend hoogopgeleide, Nederlandstalige populatie in Muiderberg, zien we een toenemende instroom van meertalige gezinnen uit de regio en nieuwkomersgezinnen. Om deze leerlingen effectief te begeleiden bij hun resterende taalachterstand, is er via de landelijke subsidie basisvaardigheden voor het schooljaar 2025-2026 een gespecialiseerde docente meertaligen aangesteld voor twee dagdelen per week.
- **Meerbegaafde leerlingen:** Om onze cognitief sterke leerlingen vroegtijdig en objectief in kaart te brengen, hanteert de school ZOOV+, een klassikale en adaptieve screening. Een aantal geselecteerde leerlingen neemt vervolgens deel aan het meer- en hoogbegaafdenprogramma ZON. Dit programma wordt verzorgd door een speciaal aangetrokken docent en werd voorheen bekostigd uit de NPO-middelen en sinds 2025 vanuit de subsidie basisvaardigheden.

3.1.2. Onderwijsaanbod en methodieken

De momenteel gehanteerde methode Alles in 1 biedt voor het taalonderwijs en de wereldoriëntatie goede handvatten om te differentiëren en de woordenschat van zowel meertalige als Nederlandstalige leerlingen uit te breiden. Desondanks heeft de school de strategische keuze gemaakt om deze methode in het schooljaar 2027-2028 te vervangen door een nieuwe, moderne

methode voor thematisch onderwijs. Een interne werkgroep start in schooljaar 2026-2027 met een gericht selectieonderzoek.

Om de effectiviteit van onze instructies te maximaliseren en een eenduidige, schoolbrede didactische aanpak te borgen, volgt het gehele team met ingang van het schooljaar 2025-2026 een intensief scholingstraject in EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit traject omvat een strak stappenplan voor het helder specificeren van leerdoelen per les en legt veel nadruk op de lesevaluatie (het controleren van begrip). Door deze methodiek structureel te verankeren, borgen we een doorgaande didactische lijn in alle groepen en verhogen we gericht de effectieve leertijd en de leeropbrengsten.

3.1.3. Opbrengstenanalyse van de afgelopen 2-4 jaar

De resultaten van de afgelopen vier jaar laten een wisselend beeld zien, mede beïnvloed door historische factoren zoals de fusie tussen De Vinkenbaan en de Oranje Nassauschool en de na-ijleffecten van de coronaperiode:

- **Schooljaar 2022-2023:** Dit was de eerste formele eindmeting na de fusie. De eindopbrengsten waren pas na een landelijke correctie voor corona voldoende. De historische data van De Vinkenbaan lieten destijds een andere populatie zien, maar omdat de historische eindopbrengsten van de Oranje Nassauschool altijd ruim in orde waren, is ingezet op herstel en gerichte procesaanpak in de opbrengstengesprekken. De tussenopbrengsten wezen uit dat technisch lezen en begrijpend lezen de belangrijkste prioriteiten waren.
- **Schooljaar 2023-2024:** Dit jaar liet een opwaartse lijn en groei zien in de vaardigheid en leeropbrengsten op het gebied van *begrijpend lezen*. Wel werd zichtbaar dat er door de groepen heen een structureel te lage score werd behaald op het gebied van *spelling*. Daarnaast heeft het technisch lezen zich onvoldoende ontwikkeld. De totale uitstroom van groep 8 was dit jaar nog niet op het niveau dat op basis van onze schoolweging verwacht mocht worden.
- **Schooljaren 2024-2025 en 2025-2026:** In deze perioden hebben de gerichte interventies hun vruchten afgeworpen en zijn de beoogde maatschappelijke en inspectienormen behaald. Het fundamenteel niveau (1F) steeg naar **99%** en het streefniveau (1S/2F) kwam uit op **66%**, waarmee we boven de landelijke signaleringswaarde van 61,9% scoorden.

Ondanks deze positieve trend blijft de relatief hoge uitval op de vakgebieden **spelling en technisch lezen** een specifiek intern aandachtspunt voor De Meerstroom. Hoewel de Staat van het Onderwijs (2025) bevestigt dat dit een landelijke trend is, scoren wij hier in vergelijking met soortgelijke scholen te laag. Om dit te keren, is het onderwijsplan spelling en Technisch lezen teambreed herijkt. Door de gestructureerde inzet van het EDI-instructiemodel verwachten we de komende planperiode een significante verbetering te realiseren.

Daarnaast is in schooljaar 2025-2026 gestart met het project **de Bibliotheek op school (dBos)**. De schoolbibliotheek is volledig gesaneerd, verouderde materialen zijn afgevoerd en er is fors geïnvesteerd in actuele, aantrekkelijke boeken. Onder professionele begeleiding van medewerkers van de openbare bibliotheek implementeren de leerkrachten diverse werkvormen om het leesplezier te vergroten, wat direct zal bijdragen aan de verdere verhoging van het begrijpend leesniveau.

De uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs over de afgelopen perioden laten een stabiele verdeling zien die past bij ons profiel:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/muiderberg/6798/de-meerstroom/resultaten/>

3.1.4. Evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode (2022-2026)

De evaluatie van de vorige beleidscyclus laat zien dat er op diverse terreinen succesvolle innovaties

en kwaliteitsverbeteringen zijn doorgevoerd, al zijn er ook enkele dossiers die vertraging hebben opgelopen:

Onderwijskundig beleid & Kwaliteitszorg

- **Onderwijstijd:** Er is een geoptimaliseerde dag- en weekplanning ingevoerd, waarmee de effectieve leertijd per specifiek vakgebied strakker wordt aangegeven en gewaarborgd.
- **Leesonderwijs:** Er zijn verschillende interventies binnen het kleuteronderwijs ingezet, de SLO-doelen worden wekelijks spelenderwijs, herhaald en in verschillende contexten aangeboden. Dit ondersteunt het automatiseren en toepassen van vaardigheden. In het schooljaar 2025-2026 is de methode *Veilig leren lezen Zoem* succesvol geïmplementeerd voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3. Daarnaast is het preventieve programma *Bouw!* structureel ingezet in de groepen 2 tot en met 4 om leesproblemen in een vroeg stadium te tackelen. Hierbij worden oudere leerlingen uit groep 7 en 8 succesvol ingezet als tutor.
- **Zorgstructuur:** Onder supervisie van de intern begeleider (IB'er) is een helder en transparant zorgrooster vastgesteld, waardoor de extra ondersteuning efficiënt is georganiseerd.
- **Didactisch handelen:** De implementatie van het EDI-instructiemodel is in schooljaar 2025-2026 ter hand genomen. De interne EDI-werkgroep is hierbij professioneel begeleid door de *ABC-groep*. Alle leerkrachten zijn inmiddels door de werkgroep bezocht en hebben een constructief, didactisch nagesprek gehad.
- **Opbrengstgericht werken:** Tweemaal per schooljaar vindt er een opbrengstenanalyse plaats. Sinds het schooljaar 2023-2024 hanteren leerkrachten een verbeterd analysemodel en een concreet stappenplan om de tussentijdse leeropbrengsten direct bij te sturen.
- **Burgerschap & Maatschappelijke verbinding:** De school geeft vorm aan digitale geletterdheid en mediawijsheid in de groepen 5 t/m 8. Er zijn daarnaast diverse succesvolle, incidentele projecten gedraaid (zoals de *E-waste race* en de *Textiel race*) en er vinden periodieke groepsbezoeken plaats aan het lokale verzorgingstehuis *De Florisberg*. Het formele Beleidsplan Burgerschap is in 2023 officieel goedgekeurd door de MR.
- **Identiteit & Levensbeschouwing:** Als samenwerkingsschool blijft de levensbeschouwelijke identiteit een belangrijk speerpunt. De identiteitscommissie is momenteel nog zoekende naar een definitieve, structurele invulling na het stopzetten van het externe Vormingsonderwijs (wegens een mismatch met de schoolvisie). Sinds schooljaar 2023-2024 is bovendien de methode *Kleur op school* ingevoerd voor de groepen 1 t/m 8. Deze methode stimuleert de levensbeschouwelijke ontwikkeling via kwartaalmagazines, verhalen en filosofische verwerkingsopdrachten.
- **Leerlingparticipatie:** De leerlingenraad is geprofessionaliseerd. Eén afgevaardigde leerling neemt bovendien actief deel aan de officiële kinderraad van de gemeente Gooise Meren.
- **Aandachtspunten en vertragingen:** De aanschaf van nieuwe ontwikkelmaterialen voor de onderbouw (groep 1/2) is gerealiseerd, alleen het speellokaal materiaal verdient nog aandacht. Het traject rondom *teambreed didactisch coachen* heeft het afgelopen jaar stilgelegen, hoewel één leerkracht de specialistische opleiding dit jaar succesvol afrondt. Tot slot heeft de brede invoering van mediawijsheid vertraging opgelopen; de groepen 7 en 8 doen inmiddels wel structureel mee aan de nationale themaweek, en de werkgroep is momenteel bezig met de schoolbrede uitbreiding van dit curriculum.

Sociale veiligheid & Pedagogisch klimaat

- **Ouder- en omgevingsbetrokkenheid:** In maart 2025 is een breed gewaardeerde informatieavond georganiseerd rond het thema *"It takes a village to raise a child"*. Hierbij waren naast ouders ook lokale sportclubs, opvangorganisaties en maatschappelijke

verenigingen aanwezig om de pedagogische samenwerking in het dorp Muiderberg te versterken.

- **Schoolklimaat en structuur:** Om de rust, orde en voorspelbaarheid in en rondom het schoolgebouw te vergroten, is een aantal schoolregels scherp aangetrokken. Leerlingen lopen in vaste rijen van binnen naar buiten (en vice versa) en er is verscherpt toezicht en structuur aangebracht bij het verplaatsen naar de gymzaal.
- **Teamcultuur:** Er is een formeel teamcontract opgesteld, er worden structureel intervisiegesprekken gevoerd met alle teamleden en er is een interne Kwaliteitskaart Pedagogiek opgesteld en vastgesteld.
- **Monitoring welbevinden:** Het sociaal welbevinden van de leerlingen wordt tweemaal per jaar nauwgezet gemonitord via de digitale vragenlijsten van *Leerling in Beeld*.

3.1.5. Uitkomsten BvPO-tevredenheidsonderzoeken (November 2025)

In november 2025 is door het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek (BvPO) een brede tevredenheidspelling uitgevoerd onder het personeel, de ouders en de leerlingen. De resultaten geven een waardevol inzicht in onze sterke punten en onze strategische verbeterpunten voor dit nieuwe schoolplan:

Tevredenheid Personeel

Het team is over het algemeen zeer tevreden over Kindcentrum De Meerstroom als werkplek en geeft de school een algemene score van **7,1**. Zaken als het pedagogisch klimaat, het algehele werkklimaat en het leerstofaanbod worden als ruim voldoende beoordeeld. Het team ervaart het interne schoolklimaat (de professionele cultuur) als een kritische succesfactor. Een belangrijk kritisch punt was de kwaliteit van de fysieke leermiddelen (33% gaf aan hier minder tevreden over te zijn). Uit de peiling zijn de volgende concrete operationele aandachtspunten naar voren gekomen, die we in dit schoolplan direct adresseren:

1. Ontspanningsmogelijkheden voor het team tijdens de pauzes (90% vraagt om verbetering)
2. De fysieke staat en inrichting van het schoolgebouw
3. De algehele hygiëne en schoonmaak binnen de school
4. Het structureel nakomen van onderling gemaakte afspraken (71% ervaart hierin een verbeterpunt)
5. Het realiseren van meer structurele rust en orde in de school (52% vraagt hier aandacht voor)
6. Het ergonomisch meubilair voor het onderwijzend en ondersteunend personeel (48% onvoldoende)
7. De ervaren werkdruk binnen het team (48% ervaart een te hoge druk)
8. De open bespreekbaarheid van professionele problemen en knelpunten (48% vraagt om optimalisatie)

Aanpassingen na afname: Een belangrijk deel van de materiële en gebouwgebonden klachten (zoals de inrichting, het gebouw zelf, het meubilair en de ontspanningsruimte) is in het schooljaar 2025-2026 direct opgelost door de verhuizing naar ons **volledig nieuwe schoolgebouw**. Vanaf 2026-2027 wordt gewerkt met twee pedagogisch medewerkers van de kinderopvang SKBNM tijdens de pauzes zodat er meer ontspanningsmogelijkheden zijn voor de medewerkers. Hiernaast hebben wij vanaf 2025-2026 een teamcontract opgesteld waarin het nakomen van afspraken en tijd te nemen om elkaar echt te ontmoeten inclusief constructieve feedback opgenomen zijn. Tevens is er een nieuwe schoonmaker sinds 2026.

Tevredenheid leerlingen

De leerlingen waarderen KC De Meerstroom in grote lijnen als een 'goede' school met een gemiddeld rapportcijfer van een **7,6**. Hoewel dit een score is om trots op te zijn, is er ten opzichte van de vorige peiling in 2021 (toen een 8,1) een lichte daling zichtbaar. De school scoort hiermee tevens iets onder het landelijke referentiegroepgemiddelde van 8,1. Positief is dat 65% van de leerlingen (bijna) nooit denkt aan overstappen naar een andere school.

De belangrijkste pluspunten volgens de leerlingen (hoge tevredenheid):

1. Lessen en creatieve vakken
2. Vaardigheden en zelfstandigheid
3. De leerkracht

De belangrijkste kritiek- en aandachtspunten vanuit de leerlingen:

1. Rust en werkhouding
2. Sociale cohesie en welbevinden
3. Trend rondom Veiligheid en Pesten

Bij de groepsanalyse valt op dat groep 8 het meest kritisch is. Dit onderstreept de noodzaak om via het Pedagogisch Huis en de inzet van onze gedragsspecialist extra te investeren op groeps cultuur en sociale veiligheid.

Tevredenheid ouders

Waar de leerlingpeiling vraagt om pedagogische aanscherping, laat de ouderpeiling een positieve trend zien. De algemene waardering van ouders is gestegen van een 6,2 naar een **7,1**. Het eindoordeel van de ouders is daarmee 'Zeer tevreden'. Hoewel de score nog net onder de landelijke referentiegroep ligt (7,5), laat deze sprong zien dat de school na de fusieperiode in rustiger en sterker vaarwater is gekomen.

De belangrijkste pluspunten volgens de ouders:

1. De Leerkracht als fundament.
2. Contact en Directie
3. Schooltijden

De belangrijkste kritiek- en aandachtspunten vanuit de ouders

1. Gebrek aan uitdaging.
2. Schoolplein en Omgeving
3. Hygiëne en Gebouw

Hierbij is de verhuizing naar de nieuwbouw een significante verbetering.

3.1.6 Hoorrecht

In het kader van de wettelijke verplichtingen, hanteert KC De Meerstroom het **hoorrecht voor leerlingen**. Wij geloven dat onderwijskwaliteit en een veilig schoolklimaat alleen kunnen worden vormgegeven *samen* met de kinderen. In oktober van elk schooljaar worden er hoorrecht gesprekken gevoerd in de groepen.

3.1.7 Uitkomsten van het Inspectieonderzoek

In de afgelopen schoolplanperiode heeft er geen formeel regulier of kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs plaatsgevonden op Kindcentrum De Meerstroom. De school staat momenteel geregistreerd onder het reguliere basistoezicht van de inspectie. De interne kwaliteitszorg en de jaarlijkse opbrengstgesprekken met het bestuur van Florente Basisscholen vormen de primaire monitor voor onze onderwijskwaliteit.

3.2.Externe analyse

3.2.1. Demografische en omgevingsfactoren

De regio waarin onze school staat, heeft te maken met demografische verschuivingen. Enerzijds is er sprake van een algemene trend van krimp en vergrijzing in bepaalde wijken, anderzijds zorgt de dynamiek rondom nieuwbouw en de herinrichting van de wijk door de achterlaatlocaties voor een veranderende leerlingpopulatie.

- **Stabilisatie na de fusie:** De recente fusie was een noodzakelijk antwoord op deze demografische ontwikkelingen om kwalitatief onderwijs in de wijk te kunnen blijven

garanderen. We zien dat de rust is teruggekeerd, wat zich vertaalt in een stijging van de oudertevredenheid naar een 7,1. De uitdaging is nu om binnen deze veranderende demografie een stabiele factor te blijven.

- **Verschuiving in leerlingpopulatie:** De instroom van leerlingen laat zien dat de achtergrond van de gezinnen diverser wordt. Dit vraagt om een school die adaptief is en die snel kan inspelen op verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

3.2.2. Digitalisering en Technologisering

De technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en hebben een grote impact op de leefwereld van onze leerlingen. Digitalisering biedt kansen voor ons onderwijs, maar brengt ook nieuwe verantwoordelijkheden met zich mee.

- **Mediawijsheid en ICT-vaardigheden:** Uit de BvPO-peiling blijkt dat leerlingen het werken met computers op onze school hoog waarderen (87%). Het is onze taak om dit de komende jaren door te trekken naar een structureel aanbod rondom digitale geletterdheid en mediawijsheid, zodat leerlingen niet alleen consumenten, maar bewuste en kritische gebruikers van technologie worden.
- **Balans en focus:** De toename van schermtijd buiten schooltijd heeft invloed op de concentratie en de rust in de klas. De roep om meer 'rust in de klas' (een kritiekpunt van 28% van de leerlingen) hangt nauw samen met de prikkelverwerking in een gedigitaliseerde wereld. We moeten op school een gezonde balans bieden tussen digitaal werken en fysiek, creatief handelen (zoals handvaardigheid en gym, die respectievelijk met een 88% en 87% worden gewaardeerd).

3.2.3. Individualisering en Verharding van de samenleving

We signaleren een maatschappelijke trend waarin individualisering en een zekere verharding in de omgangsvormen zichtbaar worden. Dit vertaalt zich direct naar de dynamiek binnen de schoolmuren en op het schoolplein.

- **Druk op het welbevinden en de sociale veiligheid:** Deze externe trend zien we helaas direct terug in de daling van het algemeen welbevinden van onze leerlingen naar een 6,8. Met name in de bovenbouw (Groep 8) is de ontevredenheid over de omgang met klasgenoten groter.
- **De school als oefenplaats:** De maatschappelijke verharding dwingt ons om als KC De Meerstroom een veilige 'oefenplaats' te zijn voor de samenleving. Hierom zetten we zwaar in op het 'Pedagogisch Huis', om kinderen te leren hoe ze respectvol met elkaar omgaan, grenzen aangeven en conflicten constructief oplossen.

3.2.4. Kansengelijkheid en Diversiteit

Kansengelijkheid staat hoog op de maatschappelijke en politieke agenda. Als school onderkennen we dat niet elk kind met dezelfde startpositie aan de schoolloopbaan begint.

- **Brede zorg en ondersteuning:** De diversiteit in de wijk betekent dat we alert moeten zijn op de basisbehoeften van kinderen. Kansengelijkheid betekent voor ons dat we barrières wegnemen zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen.
- **Roep om uitdaging:** Tegelijkertijd geeft 35% van de ouders aan dat kinderen onvoldoende worden uitgedaagd. Kansengelijkheid betekent dus ook: differentiëren aan de bovenkant. We moeten zorgen dat er zowel voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, als voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen een dekkend aanbod is.

3.2.5. De Arbeidsmarkt: Personele krapte

De externe arbeidsmarkt voor het onderwijs is uiterst krap. Het landelijke lerarentekort is een factor waar we dagelijks mee te maken hebben en die een directe bedreiging vormt voor de continuïteit van ons onderwijs.

- **Behoud en werving:** Het behouden van onze huidige leerkrachten is van strategisch belang. Al bieden wij binnen Florente ook kansen en bijbehorende mobiliteit, de balans hierin vinden is een uitdaging. De krappe arbeidsmarkt dwingt ons om kritisch te kijken naar werkdruk, professionele cultuur en het bieden van een aantrekkelijke werkomgeving binnen de kaders van Florente, wat we in Hoofdstuk 6 nader zullen uitwerken.

3.2.6. Relevante wet- en regelgeving

- De [nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs](#) sluiten beter aan bij de huidige tijd en leggen meer nadruk op brede ontwikkeling, zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Ze bieden kansen om het onderwijs doelgerichter en samenhangender vorm te geven. Dit vraagt van de school een planmatige aanpak, samenwerking binnen het team en gerichte professionalisering.
- De [nieuwe wetgeving rondom inclusief onderwijs](#) is erop gericht om meer leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, binnen het reguliere onderwijs een passende plek te bieden. Dit biedt kansen om onderwijs inclusiever te maken en beter aan te sluiten bij de diversiteit van de leerlingpopulatie. Dit vraagt om versterking van de basisondersteuning, samenwerking met externe partners en gerichte professionalisering van het team.

3.3. Conclusie interne en externe analyse richting 2029

De interne en externe analyse betekent dat wij in de komende vier jaar blijven inzetten op sterke basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Onze ambitie is dat alle leerlingen toegroeien naar het behalen van 1F en dat de resultaten op 1S/2F zich passend bij onze schoolweging positief ontwikkelen. Om dit te kunnen bereiken gaan wij het volgende inzetten.

- **Eenduidig basisaanbod via EDI:** De opbrengsten en kwaliteit van lessen verschillen nog te veel tussen groepen. Er is veel expertise aanwezig, maar deze expertise wordt nog onvoldoende schoolbreed benut. De kwaliteit van het onderwijs moet daarom minder leerkrachtafhankelijk worden. Daarom zetten wij in op het versterken van de onderwijskwaliteit door didactische afstemming in alle groepen (met speciale focus op taal/meertaligheid).
- **Eén Pedagogische Lijn (IKC):** De data vragen om pedagogische aanscherping. Daarom willen wij een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving realiseren in samenwerking met SKBNM.
- **Borging van afspraken:** Het team heeft een grote behoefte aan borging van afspraken die met elkaar gemaakt zijn. Dit komt naar voren in het teamcontract waar wij voor staan. Ofwel de borging van afspraken en werkwijzen blijven om aandacht vragen, mede door instroom nieuwe collega's.
- **Duurzame Inzetbaarheid:** Actieve reductie van het hoge ziekteverzuim (15% in 2025/2026) door heldere structuren, (werkdruk)gesprekken en ergonomie.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

- a. Onderwijskwaliteit
- b. Werkgeverschap
- c. Communicatie
- d. Innovatie

4.1. Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap. We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.2. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen. We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers. Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.3. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking. We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie. Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.4. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag. We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP). Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

5.1. Basiskwaliteit

5.1.1. Inzicht gedreven onderwijs

Zicht op ontwikkeling (OP2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig, zodat wij tijdig herkennen wat een leerling nodig heeft. In lijn met het Florente Manifest zien wij elke leerling als een lerend mens met unieke talenten. Daarom richten wij ons op een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij aansluiten bij wat leerlingen al weten, kunnen en nodig hebben.

Vanaf binnenkomst verzamelen wij structureel informatie over de voortgang. Voor taal, lezen en rekenen/wiskunde maken wij gebruik van genormeerde toetsen van CITO LIB en het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Wij analyseren deze gegevens en leggen de plannen, interventies en acties vast. Tweemaal per jaar, na de Leerling in Beeld-toetsen, worden de analyses en handelingsplannen besproken met de IB-er. Daarnaast worden de opbrengsten teambreed besproken tijdens een teamvergadering. Ouders kunnen de informatie via het ouderportaal van Parnassys inzien.

Wij vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, gestelde doelen en de referentieniveaus. Bij opvallende resultaten bespreken we dit in het team, waarna we onderzoeken wat een leerling of een groep nodig heeft. We passen ons aanbod en onze didactiek daarop aan, bijvoorbeeld door gerichte instructievormen, extra leertijd, verrijking of aangepaste materialen. In principe wordt ondersteuning geboden door de leerkracht zelf, binnen de groep. Daarnaast kan bij ernstige uitval de hulp van leerkrachtondersteuners worden ingezet.

Onze ondersteuning is planmatig georganiseerd. Op basis van de ondersteuningsbehoefte bieden wij extra begeleiding, passend bij onze leerlingpopulatie. Intervisies bieden de leerkrachten de mogelijkheid collega's te laten meedenken bij specifieke problemen van leerlingen.

Om onze ambities waar te maken, blijven we kritisch naar onszelf kijken. We werken aan een cultuur waarin een gezamenlijk kompas met gedeelde normen en waarden de standaard is. Dit betekent dat we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen vergroten, over de grenzen van de eigen groep heen. We leren aannames durven los te laten en door te vragen in plaats van in te vullen. Hierdoor voeren we een professionele dialoog waarbij we moeilijke zaken niet uit de weg gaan en elkaar constructief aanspreken op gemaakte afspraken.

Een aantal specifieke aandachtspunten op De Meerstroom is al genoemd. Hieronder worden ze, indien nodig, iets verder uitgewerkt.

- **Taalachterstanden:** Door de instroom van anderstalige leerlingen zijn we genooddaakt meer te differentiëren. Er moet rekening worden gehouden met de taalvaardigheid van kinderen en de eventuele beperkte woordenschat in het Nederlands. We lopen soms tegen problemen aan en zouden graag meer handvatten krijgen om de taalvaardigheid van deze leerlingen te vergroten. We kunnen gebruikmaken van een docente Nederlands aan anderstaligen, maar vanwege een gebrek aan financiële middelen zal dat waarschijnlijk worden gestopt. Daarnaast blijkt uit de Leerling in Beeld-toetsen dat ook bij leerlingen waarbij Nederlands de moedertaal is, soms sprake is van een lage woordenschat. Dit houdt in dat wij binnen de groepen meer aandacht moeten besteden aan het aanleren van nieuwe woorden door deze systematisch te koppelen aan betekenisvolle contexten en beelden.

- **Dyslexie:** Een aantal leerlingen heeft de diagnose dyslexie. Dit speelt al enige jaren in het dorp en lijkt te maken te hebben met de populatie. Veel ouders hebben zelf ook dyslexie. Dit is echter geen 'vrijbrief', de leeropbrengsten moeten worden verbeterd. Een aantal leerlingen krijgt buitenschoolse ondersteuning voor hun leerproblemen. De verwachting is dat het instructiemodel EDI hierbij zijn vruchten gaat afwerpen. Ook is het belangrijk de methode op de juiste wijze te volgen en de voorgestelde maatregelen uit het onderwijsplan spelling uit te voeren.
- **Meer- en Hoogbegaafdheid:** Met ingang van schooljaar '24/'25 zijn we gestart met het screeningsinstrument ZOOV+. De scores die eruit komen geven aan of leerlingen tot landelijk de 20% of de 5% hoogst scorende leerlingen horen, of een 'gemiddelde' leerling zijn. We moeten ZOOV+ vaker afnemen bij leerlingen om een betrouwbare score te krijgen. Naar aanleiding van onder andere de resultaten kunnen enkele leerlingen aanschuiven bij de ZON-les (het meerbegaafdenprogramma dat wordt gegeven door een speciaal daarvoor aangetrokken docent vanuit de subsidie basisvaardigheden). De populatie, waarbij veel kinderen uit gezinnen komen met hoogopgeleide ouders, maakt dat ook andere leerlingen tijdens de lesdagen meer uitdaging nodig hebben. In principe biedt de methode Alles in 1 hierin voldoende aanbod via tipkaarten, al blijft het soms een zoektocht om dit optimaal vorm te geven.
- **Sociaal-emotionele ondersteuning:** Door inzet van het pedagogisch huis, waarin wij als team meerdere trainingen volgen, worden wij sterker in de ondersteuning. Door voortdurend met de kinderen in gesprek te zijn bieden we hun een veilige omgeving, waarin zij zo veel mogelijk zichzelf kunnen zijn en worden ondersteund. Daarnaast komt het voor dat we hen verwijzen naar derden.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra ondersteuning vereist, werken we volgens onze afspraken in de basis- en extra ondersteuning. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft welke ondersteuning iedere leerling op onze school kan verwachten en hoe wij omgaan met leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De basis hiervoor wordt gevormd door:

- het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Unita
- de Florente-afspraken over passend onderwijs en handelingsgericht werken.

Ons doel is dat iedere leerling een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan doorloopt binnen een zo passend mogelijke onderwijsplek.

De basisondersteuning op De Meerstroom is wat elke leerling op onze school standaard mag verwachten. Deze omvat in ieder geval:

- Een gestructureerd en veilig pedagogisch klimaat;
- Een doordacht onderwijsaanbod voor taal, lezen, rekenen en brede vorming;
- Systematische leerlingvolgsystemen voor leren en welbevinden;
- Zorgstructuur met leerkracht en intern begeleider als eerste aanspreekpunten;
- Afspraken over gedragsverwachtingen en sociaal-emotionele ondersteuning;
- Overlegmomenten (bijvoorbeeld parallelvergaderingen, teamvergaderingen, werkgroepvergaderingen en groepsbesprekingen).
- Een groepsgrootte van maximaal 32 leerlingen in de groepen 1/2, zodat het streven van 28 leerlingen vanaf groep 3 haalbaar is.

Onze school specificeert dit als volgt:

Wanneer uit onze analyses blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, organiseren we extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd:

- Op basis van een heldere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- Vastgelegd in een plan (bijv. groepsplan, individueel plan, OPP);

- Met concrete doelen, aanpak, verantwoordelijken en evaluatiemomenten;
- In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

Voorbeelden van extra ondersteuning kunnen zijn:

- Intensieve begeleiding op lezen, spelling, taal of rekenen;
- RekenXL voor de goede rekenaars;
- Extra ondersteuning op gedrag, emotionele ontwikkeling of zelfregulatie;
- (Tijdelijke) aanpassingen in tempo, instructievorm, materialen of leeromgeving;
- Inzet van externe expertise in overleg met ouders.

Op onze school verloopt de toeleiding naar extra ondersteuning als volgt:

Leerlingen worden begeleid/gevolgd middels de ondersteuningspiramide.

- Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning. De leerkracht geeft de lessen en evalueert via de korte, middellange en lange cyclus.
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de klas. Leerkracht is leidend, geeft extra instructie en informeert de IB tijdens de groepsbespreking.
- Ondersteuningsniveau 3: Verhoogde ondersteuning met handelingsplan met extra leertijd en inzet van extra methodische middelen. IB en leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de invulling.
- Ondersteuningsniveau 4: samenwerking met arrangementen en externe expertise. De IB is leidend.
- Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar externe school. De IB is leidend.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school (tijdelijk) overstijgt, werken wij samen met:

- De Adviseur Passend Onderwijs van Florente basisscholen;
- Het samenwerkingsverband Unita (bijv. ondersteuningsteam, arrangementen);
- Eventueel gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV;
- Gemeente en jeugdhulp indien nodig;
- Andere externe partners (bijv. logopedie, jeugdarts, wijkteams).

Samen met ouders onderzoeken we dan welke ondersteuning of onderwijsplek het beste past bij de leerling.

Ons ondersteuningsteam op De Meerstroom bestaat momenteel uit de intern begeleiders, de leerkracht en eventueel directie.

Wij volgen en evalueren de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod structureel. We gebruiken hiervoor onder andere:

- Gegevens uit het LVS voor leren en welbevinden;
- Analyses vanuit groeps- en leerlingbesprekingen;
- Resultaten van tevredenheids- en veiligheidsmetingen;
- Uitkomsten van overleg met ouders en leerlingen.

Op basis hiervan stellen we verbetermaatregelen vast voor zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. Deze maatregelen worden opgenomen in ons jaarplan en besproken in het team, met de intern begeleider en de directie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend

leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van EDI (Expliciete Directe Instructie) omdat deze aanpak naadloos aansluit bij onze visie en bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Er wordt bij dit instructiemodel duidelijk aangegeven wat het doel van de les is (whiteboards/weektaken). Ook wordt met een 'controle van begrip'-vraag tijdens de instructie gekeken welke leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen en wie behoefte heeft aan verlengde instructie. Leraren lopen servic rondjes om tussentijdse feedback te geven.

Onze leraren creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in:

- Het vinden van een balans tussen sturing (EDI) en het stimuleren van eigenaarschap. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de kennis uit de leertrajecten *Didactisch Coachen*;
- Het afstemmen van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- Heldere verwachtingen over gedrag en een ordelijke lesopbouw;
- Het analyseren van vorderingen tijdens en na de les;
- Het zichtbaar zijn als rolmodel voor respectvolle omgang en een inclusieve leeromgeving;
- Het ondersteunen van het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen;

Veiligheid (VS1)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld en één keer per twee jaar via de stichtingbrede tevredenheidsspeiling. De resultaten gebruiken wij om, waar nodig, gericht verbeteringen door te voeren en met leerlingen in gesprek te gaan.

Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals twee vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator. Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terecht kunnen. Wij hanteren daarnaast een [interne en externe klachtenprocedure](#):

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden)misdrijven (MOA). Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florentie Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.

Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De anti-pestcoördinator van onze school is Ellen Klomp.

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs. Voor KC De Meerstroom geldt (de wettelijke signaleringswaarden bij een schoolweging van 23,68) de norm dat 85% minimaal 1F moet behalen en 59,1% het streefniveau 1S/2F. Vanuit onze eigen en onze stichtings ambitie willen wij 100% 1F behalen. Onze aanpak om deze resultaten duurzaam te borgen is vastgelegd in de specifieke onderwijsplannen voor rekenen, spelling en lezen. De afgelopen jaren hebben we dit niveau stabiel behaald.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties op een hoog niveau. We

besteden structureel aandacht aan de brede emotionele, creatieve en lichamelijke vorming. Dit doen we onder andere via de thematische opzet van Alles in 1, culturele uitjes (Concertgebouw, Scheepvaartmuseum, graffiti workshops), maatschappelijke projecten (E-waste race, textiel race), ons jaarlijkse goede doel 'Wandelen voor Water' en structurele bezoeken aan het lokale verzorgingstehuis De Florisberg.

5.1.2. Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Basisvaardigheden (OP0)

Ons onderwijs in de basisvaardigheden legt een stevig fundament voor leren nu en later. Vanuit het uitgangspunt samen leren voor het leven werken wij doelgericht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Zo ondersteunen we leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en verantwoordelijke deelnemers aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is samenhangend opgebouwd en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We werken vanuit de kerndoelen en de vastgestelde referentieniveaus, met leerlijnen die logisch op elkaar aansluiten en richting geven aan de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen. Daarmee bereiden we hen stap voor stap voor op het volgende leerjaar en op hun plek in de maatschappij.

In de dagelijkse praktijk is deze doorgaande lijn herkenbaar. Leraren werken planmatig, volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om verder te komen. Binnen het burgerschapsonderwijs besteden we blijvend aandacht aan de waarden van de democratische rechtsstaat en aan sociale en maatschappelijke vaardigheden. Zo leren leerlingen zich te verhouden tot anderen en actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving.

Aanbod (OP1)

Ons onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op een kansrijke toekomst in het vervolgonderwijs én in de samenleving. Wij bieden onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We verzorgen een breed, doelgericht en samenhangend aanbod dat is gebaseerd op de geldende kerndoelen en aansluit bij de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. In de planperiode 2026-2029 werken wij stapsgewijs aan de implementatie van de nieuwe kerndoelen. Dat betekent dat wij onze leerlijnen, jaarplanningen, methodes en (digitale) leermiddelen planmatig herijken en waar nodig aanpassen, zodat ons aanbod blijvend in lijn is met deze kerndoelen.

Het aanbod omvat alle leerinhouden, zowel uit methodes als uit digitale of online bronnen, en heeft een logische en doorlopende opbouw over de leerjaren. Wij verdiepen en verbreden het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Onze leerlijnen zijn herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk en sluiten aan bij de verschillende talenten en niveaus van onze leerlingen. Methodes zijn ondersteunend aan ons onderwijs en vormen nooit een doel op zich. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebruiken methodes flexibel en professioneel, waarbij leraren ruimte hebben om binnen de kaders van de school doelgericht te differentiëren. Jaarlijks bekijken we met het team of ons aanbod, in het licht van de (nieuwe) kerndoelen, nog passend en toekomstgericht is, en stellen we het waar nodig bij.

Onderwijstijd (OP4)

De school borgt dat alle groepen voldoen aan de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Uit voorgaande analyses blijkt dat er meer tijd besteed moet worden aan taalverzorging (technisch lezen, spelling en woordenschat). De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We bieden hiervoor voorlichting en ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het vo nodig hebben. Daarnaast krijgen ze de mogelijkheid om lesjesmiddagen bij te wonen.

Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen. Onze leerlingen maken de verplichte Doorstroomtoets van Cito.

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het vo en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

Schoolklimaat (VS2)

Onze school biedt een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien tot betrokken, respectvolle en actieve burgers. We bereiden hen niet alleen voor op het vervolgonderwijs, maar ook op deelname aan een democratische en pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen.

Wij brengen leerlingen kennis bij over de democratische basiswaarden – vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit – en dagen hen uit deze waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Door samen te werken, meningsverschillen te bespreken en respectvol om te gaan met anderen die anders denken of leven, ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor hun toekomst.

Onze leerlingpopulatie is gedeeltelijk een afspiegeling van de pluriforme samenleving. Juist daarom besteden wij structureel aandacht aan respect, tolerantie en wederkerigheid. De manier waarop wij burgerschapsonderwijs vormgeven, is beschreven in ons Beleidsplan Burgerschap.

5.1.3. Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Binnen Florente basisscholen werken we met elkaar aan hoge en duurzame onderwijskwaliteit. We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht: het gaat om de brede ontwikkeling van leerlingen, cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk, in een veilige en inclusieve omgeving. Het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft hoe wij:

- bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
- het onderwijs afstemmen op de voortgang van leerlingen, mede via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS);
- systematisch verbetermaatregelen vaststellen, uitvoeren en evalueren.

Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau. Onze school sluit aan bij deze Florente-visie. Wij gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien, ongeacht achtergrond of startniveau. Op De Meerstroom verdiepen en verbreden we het aanbod waar nodig, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en alle domeinen van ontwikkeling worden aangesproken: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, lichamelijk en cultureel.

Visie, ambities en doelen (SKA1)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 1. In de onderbouw gebruiken we een observatie- of volgsysteem voor de brede ontwikkeling: *Kleuter in Beeld*, onderdeel van *Leerling in Beeld*. Vanaf groep 3 werken we met *CITO Leerling in Beeld* voor taal en rekenen, aangevuld met methodegebonden en, waar nodig, diagnostische toetsen. Deze gegevens combineren we met observaties, gesprekken en sociaal-emotionele informatie. Zo stemmen we het onderwijs af op de voortgang van elke leerling en waarborgen we de doorgaande lijn binnen en tussen groepen.

Florente stelt als ambitie dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen en dat het percentage leerlingen op 1S/2F minimaal op of boven het landelijk gemiddelde

ligt, passend bij de schoolweging. Daarnaast zijn er ambities op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid.

Onze school vertaalt deze Florente-ambities naar eigen doelen:

- Resultaten basisvaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat
- Burgerschap en inclusie

Deze doelen zijn opgenomen in dit schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete prioriteiten in het jaarplan en de groepsplannen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en de Florente-afspraken over effectief leraargedrag. Zij:

- formuleren heldere les- en groepsdoelen;
- differentiëren in instructie, verwerking en leertijd;
- stellen groeps- en (waar nodig) individuele plannen op op basis van analyses;
- betrekken leerlingen zo veel mogelijk bij hun eigen leerdoelen.
- zetten leerkrachtondersteuners in volgens rooster;
- maken gebruik van de korte cyclus door tussendoor te checken of de aangeboden stof wel of niet wordt begrepen en handelen indien nodig. Bij WIG5 wordt hiervoor het blokvoorbereidingsformulier ingezet.

Ondersteuning wordt georganiseerd volgens de piramide voor handelingsgericht werken (basisondersteuning, extra ondersteuning, gespecialiseerd onderwijs). Zie de paragraaf over het Ondersteuningsaanbod voor meer duiding. Opschalen van ondersteuning gebeurt in nauwe samenwerking met ouders, de adviseur Passend onderwijs van Florente en waar nodig het samenwerkingsverband.

De verantwoordelijkheden in ons stelsel van kwaliteitszorg zijn als volgt verdeeld:

- Leerkracht – volgt en analyseert de ontwikkeling van leerlingen en de groep als geheel, voert het afgesproken basisaanbod en de groepsplannen uit, reflecteert op het eigen handelen en onderhoudt de pedagogische relatie met ouders en leerlingen.
- Intern begeleider – bewaakt de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning, maakt analyses op schoolniveau, coacht leerkrachten, coördineert het ondersteuningsteam en bewaakt de uitvoering van afspraken.
- Directie – is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, stelt samen met IB het jaarplan en de jaarverslaglegging op en voert het gesprek met bestuur en inspectie.

Binnen de school zijn structurele overlegmomenten ingericht, zoals:

- Teamoverleggen of team studiedagen: 1 keer per maand.
- Parallel of bouwoverleggen: 1 à 2 keer per maand
- Leerling- en groepsbesprekingen: vinden driemaal per jaar met de IB-ers en groepsleerkracht plaats na de Leerling in Beeld-toetsen. Daarnaast is er overleg over individuele leerlingen, wanneer nodig, eveneens met de IB-ers
- Binnen het teamoverleg wordt 2x per jaar de schoolopbrengsten besproken
- Wekelijks overleg IB en directie om de voortgang te bespreken.
- Overleg kindmanager opvang en directie om lopende zaken kindcentrum te bespreken.

De uitkomsten van analyses en kwaliteitsgesprekken bepalen mede de professionaliseringsagenda. We investeren gericht in vakdidactiek, basisvaardigheden, HGW, klassenmanagement en inclusieve pedagogiek. Teamleden bespreken regelmatig samen data, observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback, zodat er een lerende, onderzoekende cultuur ontstaat.

De komende jaren gaan wij verder aan de slag met de ontwikkeling van onder andere:

- De borging van onze afspraken rondom HGW
- Collegiale consultatie en feedback ontvangen en geven
- Verbeteren analyses door begeleiding Intern Begeleiders

Evaluatie, verantwoording en verbetermaatregelen (SKA3)

Op leerling-, groeps- en schoolniveau evalueren we structureel:

- LVS-resultaten (M/E), methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheidsbeleving en schoolklimaat;
- leesplezier en leesmotivatie;
- kwaliteit van basis- en extra ondersteuning.

Minimaal twee keer per jaar maakt de IB samen met de directie een schoolanalyse. Daarbij doorlopen we de stappen: *data – duiden – doelen – doen* en kijken we naar trends over meerdere jaren. Daarnaast worden de bevindingen van de verschillende groepsbezoeken ook meegenomen in de analyse. De schoolleiding bezoekt iedere leerkracht minimaal een keer per jaar, de intern begeleiders ook minimaal één keer per jaar. Hiernaast bezoeken zij iedere groep regelmatig door even binnen te lopen.

Op basis van de analyses:

- formuleert de schoolleiding samen met het team prioriteiten en doelen voor de komende periode;
- worden deze vastgelegd in het jaarplan, scholingsplan en, indien nodig, aangescherpt in onderwijs- en groepsplannen;
- wordt de uitvoering gevolgd tijdens voortgangsgesprekken, groepsbesprekingen en tussenevaluaties.

Als resultaten onder de Florente-doelen of inspectienormen liggen, wordt een gerichte verbeteraanpak beschreven, inclusief monitoring en tussentijdse bijstelling. Wanneer opbrengsten of ontwikkelingen aanleiding geven tot bijstelling, wordt het onderwijsaanbod of de ondersteuning doelgericht aangepast.

5.1.4. Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Samenwerking met ouders, leerlingen en MR

Ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Zij worden minimaal betrokken via:

- periodieke voortgangsgesprekken en, indien van toepassing, OPP-besprekingen, waarbij ouders én leerlingen worden gehoord bij besluiten over extra ondersteuning;
- informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeteracties;
- overleg in MR over beleid en kwaliteitszorg.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het formuleren van leerdoelen en het voeren van reflectiegesprekken en bij gesprekken over ondersteuning die hen aangaat. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. We doen dit door middel van het houden van kindgesprekken, niet alleen aan het begin van het schooljaar, maar gedurende het hele jaar. Centraal staat de vraag waar een leerling aan moet of wil werken? Wat zijn de volgende doelen waar het naartoe werkt? Hiernaast voeren wij in oktober de hoorrecht groepsbesprekken en hebben wij een leerlingenraad.

De school legt jaarlijks verantwoording af over kwaliteit en verbetermaatregelen via het jaarverslag, de schoolgids en gesprekken met MR, bestuur en Inspectie van het Onderwijs.

Samenwerking met opvangpartners

Op onze school zien wij onderwijs en opvang als één samenhangende pedagogische leef- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. School en opvang vormen samen een betekenisvolle dagelijkse context voor kinderen; daarom streven wij naar continuïteit, herkenbaarheid en afstemming in alles wat wij doen.

Als kindcentrum geloven wij stellig in de kracht van een doorgaande pedagogische lijn. De komende planperiode intensiveren we daarom de samenwerking met onze opvangpartner SKBNM om een sluitende aanpak te bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het fundament van deze samenwerking ligt in het gezamenlijk uitdragen van ons 'Pedagogisch Huis' en de uitgangspunten uit ons Teamcontract.

Dit betekent in de praktijk dat we niet alleen fysiek dezelfde ruimtes delen, maar ook dezelfde taal spreken als het gaat om omgangsvormen, gewenst gedrag en sociale veiligheid. Door de afspraken en waarden uit ons teamcontract actief te delen en af te stemmen met de opvangpartners, creëren we eenduidigheid op de werkvloer. We maken duidelijke, gezamenlijke afspraken over de overdrachtsmomenten, de rust en de sfeer — die zowel tijdens de schooldag als in de opvanguren gewaarborgd moeten zijn. Zo ontstaat er een voorspelbare, veilige en harmonieuze omgeving voor het kind, de hele dag door.

5.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Inzicht gedreven onderwijs

We blijven inzetten op sterke basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Onze ambitie is dat alle leerlingen toegroeien naar het behalen van 1F en dat de resultaten op 1S/2F zich passend bij onze schoolweging positief ontwikkelen.

Resultaten 2026-2029

- Alle leerlingen behalen 1F voor taal, lezen en rekenen.
- We realiseren een score op 1S/2F, behorende bij de schoolweging en de kenmerken van onze schoolpopulatie.
- De taken/verantwoordelijkheden (dir-ib-lk-lo) t.a.v. de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn duidelijk beschreven en het team handelt ernaar.
- Er wordt planmatig gewerkt via de korte en de middellange cyclus.
- Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'
- Onze leescoördinator stelt een leesplan op met heldere doorlopende leerlijnen.
- Leesonderwijs en leesplezier wordt gestimuleerd via meerdere leesbevorderingsactiviteiten in samenwerking met de leesconsulent van de Bibliotheek op school.
- Er wordt een nieuwe thematische methode gekozen waarin het taalverzorgings aanbod sterk staat.

Professionalisering

Professionalisering staat in de komende schoolplanperiode in dienst van onze schoolontwikkeling: basisvaardigheden, pedagogisch en didactisch handelen, professionele schoolcultuur en behoud en ontwikkeling van het team.

Resultaten 2026-2029

- Het nascholingsplan ligt vast in het scholingsplan dat is opgenomen in het jaarplan
- Deelname aan scholing wordt vastgelegd in DDGC
- Scholingsovereenkomsten worden vastgelegd wanneer nodig
- Professionalisering is zichtbaar binnen de school door samenwerking en het volgen van het teamcontract
- Nieuwe collega's worden meegenomen via het Handboek dat jaarlijks geëvalueerd wordt.
- Collegiale consultatie krijgt een structurele plek binnen onze school, via bezoeken aan andere groepen en scholen

Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Wij willen toekomstgericht onderwijs bieden waarin leerlingen zichzelf, de ander en de wereld leren

begrijpen. We blijven werken vanuit thematisch onderwijs, waarin taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit, samenwerken, bewegen en brede ontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

Resultaten 2026-2029

- De thematische methode wordt in schooljaar 2027 -2028 vervangen waarin het taalverzorgingsaanbod sterk staat.
- Het nieuwe curriculum zal bepalend zijn voor de keuzes die wij hierin maken.
- Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische schooldag.

Inclusief onderwijs & talentontwikkeling

Inclusief onderwijs betekent dat elk kind uit het dorp Muiderberg welkom is op onze school, ongeacht ondersteuningsbehoefte of achtergrond. Dit is onlosmakelijk verbonden met talentontwikkeling: door onderwijs op maat te bieden, krijgen zowel leerlingen met een extra ondersteuningsvraag als snellere of meer- en hoogbegaafde leerlingen de ruimte om hun unieke potentieel optimaal te benutten binnen de reguliere groep. We bieden hierbij passende ondersteuning voor het kind én het team, binnen de reële mogelijkheden van onze school.

Resultaten 2026-2029

- Data uit observaties, overdracht ouders en kinderdagverblijf, kindgesprekken, LVS en de HGW-cyclus wordt gebruikt om de ondersteuning bij te stellen.
- De basisondersteuning sluit aan bij onze doelgroep, het basisaanbod ligt op een hoger niveau dan gemiddeld.
- Wanneer onderwijsbehoeften beter passen bij gespecialiseerd onderwijs, dan zetten wij tijdig en zorgvuldig de route naar SBO/SO in in afstemming met het samenwerkingsverband Unita en ouders.

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Onze kwaliteitszorg is cyclisch, planmatig en zichtbaar op school-, groeps- en leerlingniveau. We werken vanuit de PDCA cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De schoolontwikkeling wordt gevolgd via schoolanalyses, jaarplanevaluaties, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en tevredenheidsspeilingen.

Resultaten 2026-2029

Voor de opbrengsten formuleren wij de volgende resultaten:

- Alle leerlingen behalen aan het eind van groep 8 minimaal referentie niveau 1F.
- Het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalt ligt minimaal op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.
- Voor het lezen streven wij naar een stijgende lijn en groei in leesmotivatie en leesplezier.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat formuleren wij de volgende resultaten:

- Een goede en veilige basis voor de leerlingen. In het schoolrapport Sociale Veiligheid scoren wij in ieder geval > 25 percentielscore op alle drie de categorieën.
- Er is een gedeelde pedagogische visie (hoe kijken we naar gedrag en ontwikkeling) met heldere uitgangspunten, in de vorm van een kwaliteitskaart.
- Onderzoek naar mogelijke inzet van een methode sociaal emotionele vorming.

Voor burgerschap en inclusie formuleren wij de volgende resultaten:

- Een doorgaande leerlijn burgerschap die zichtbaar verbonden is aan thematisch onderwijs.
- We onderzoeken jaarlijks of er een interne medewerker kan doorgroeien, of er een plek is voor een zij-instromer of LIO-er.
- Leerlingparticipatie door een duidelijke opzet van de leerlingenraad met input en output richting de gemeentelijke kinderraad.

- Zichtbare aandacht voor diversiteit door inzet van een vieringkalender vanuit de identiteitscommissie

Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap

Ouders, opvang en externe partners zijn belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Kindcentrum De Meerstroom zet dan ook in op een goede samenwerking met de diverse partners uit de omgeving. Wij willen een centrale rol vervullen in de verbinding tussen leerlingen en ouders.

Resultaten 2026-2029

- De samenwerking met SKBNM is planmatig en afgestemd op onze gezamenlijke pedagogische visie.
- School en opvang stemmen praktische afspraken af rond gedrag, veiligheid, communicatie, overdracht en gezamenlijke activiteiten
- Wij organiseren jaarlijks een of meerdere activiteiten waarbij ouders en andere geïnteresseerden welkom zijn.
- Wij hebben contact met de gemeente en andere scholen uit Gooise Meren via de LEA's.
- Er is een direct contact met de beide scholen uit Muiden, wij organiseren 3x per jaar overleg.
- Ouders participeren door hun deelname aan de Medezeggenschapsraad, het Zandhazenfonds en verschillende werkgroepen.

6. Werkgeverschap

Op onze school staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. Wij werken aan een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen in hun vakmanschap. Door ruimte te bieden voor samenwerking, professionele ontwikkeling en eigenaarschap dragen wij bij aan werkplezier, betrokkenheid en continuïteit in het team. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij als school invulling geven aan werkgeverschap en hoe dit bijdraagt aan het behouden en versterken van een stabiel en deskundig team.

6.1. Basiskwaliteit

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie

De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van de schoolleiding. Deze evenwichtige samenstelling is er nu nog niet. Onze schoolleiding telt 2 vrouwen van verschillende leeftijden. Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florentescholen inzetbaar zijn.

Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling

Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.

Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met de Digitale Gesprekscyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.

Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om een schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Welzijn

Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekkencyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en

neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers

Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.

Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we **zij-instromers** die het vak willen leren;
- werken we samen met **diverse opleidingen** voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- beschikken we over een eigen inwerkplan voor nieuwe medewerkers, afgestemd op de lokale context.

6.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Ontwikkeling

Alle medewerkers onderhouden hun bekwaamheid via individuele scholing en teamontwikkeling.

Resultaten 2026-2029:

- Alle teamleden worden tijdens het DDGC-gesprek gevraagd naar hun professionalisering door directie.
- Vanuit de ontwikkelingen binnen kwaliteitszorg of externe ontwikkelingen worden teamtrainingen georganiseerd.
- Directie brengt het aanvullende aanbod vanuit de verschillende gremia bijvoorbeeld Unita onder de aandacht van de medewerkers.

Arbeidsvoorwaarden

Alle medewerkers zijn op de hoogte van de arbeidsvoorwaarden via CAO en aanvullende voorwaarden vanuit de stichting Florente basisscholen.

Resultaten 2026-2029:

- Alle teamleden zijn geïnformeerd via directie of HRM over de aanvullende arbeidsvoorwaarden en eventuele wijzigingen
- Sinds augustus 2026 hebben alle teamleden een half uur pauze door inzet leerkrachtondersteuners en aanvullend twee medewerkers van SKBNM

Welzijn

Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken.

Resultaten 2026-2029:

- Alle teamleden voeren jaarlijks een gesprek met directie via DDGC waarin er aandacht is voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid
- Een heldere en eerlijke taakverdeling wordt gezamenlijk vastgesteld, directie bewaakt deze samen met de individuele medewerker actief.
- Gerichte begeleiding of training kan worden aangeboden.

Inclusie, diversiteit en instroom

Wij versterken inclusie, diversiteit en instroom binnen het team. We willen dat het team, kinderen en ouders zich herkennen in de school en dat de school een aantrekkelijke opleidings- en werkplek is.

Resultaten 2026-2029:

- Wij starten ieder jaar met een volledige formatie, bij werving letten wij bewust op diversiteit in achtergrond, leeftijd, ervaring en kwaliteiten.
- Alle nieuwe teamleden ontvangen een welkomstpakket met het handboek en binnen zes weken is het eerste welkomstgesprek gepland via DDGC
- Wij begeleiden jaarlijks één zij-instromer of potentiële zij-instromer
- Inclusie, diversiteit en kansengelijkheid worden jaarlijks geagendeerd in het team
- Er is respect voor elkaar en voor elkaars verschillen, je wordt echt gezien op De Meerstroom

Waardering

Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken.

Resultaten 2026-2029:

- Alle teamleden voeren jaarlijks een gesprek met directie via DDGC waarin er aandacht is voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid
- We vieren met elkaar onze successen én bieden oprechte aandacht en betrokkenheid bij persoonlijke mijlpalen, geleverde prestaties en belangrijke gebeurtenissen in ieders leven.

7. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

7.1. Basiskwaliteit

Communicatie is voor onze school onlosmakelijk verbonden met onderwijskwaliteit en met het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig en serieus genomen voelt. Hoe wij met elkaar communiceren, bepaalt in hoge mate de voorspelbaarheid en professionaliteit van ons dagelijks handelen.

Wij zorgen ervoor dat informatie klopt, op het juiste moment wordt gedeeld en aansluit bij de ontvanger. Daarbij gebruiken we taal die begrijpelijk is, zodat leerlingen, ouders, medewerkers en partners weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer, maar een middel om wederzijds begrip te bevorderen.

Door open te zijn over keuzes, verwachtingen, onderwijsresultaten en beleid bouwen we aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Ouders en medewerkers ervaren duidelijkheid over de koers van de school en hun eigen rol daarin. Alle communicatie-uitingen sluiten aan bij de kernwaarden van Florente en laten zien waar wij als school voor staan.

Goede communicatie ondersteunt het onderwijsproces. Binnen het team spreken we helder over afspraken, verantwoordelijkheden en ontwikkelingen, zodat iedereen weet wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te verbeteren. Daarbij handelen we zorgvuldig en nemen we onze verantwoordelijkheid, onder meer door privacy te beschermen en hoor en wederhoor toe te passen wanneer situaties daarom vragen.

We hebben oog voor verschillen tussen mensen. In onze communicatie houden we rekening met taalniveau, achtergrond en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen bij de school. Ook in de samenwerking met externe partners, zoals opvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband, hechten we aan duidelijke afspraken. Deze vormen de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid rond de ontwikkeling van het kind.

7.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Sterke interne communicatie en kennisdeling

Alle medewerkers ambieren een sterke professionele en sociale verbondenheid binnen het team, waarbij samenwerking, betrokkenheid en gezamenlijke activiteiten bijdragen aan een positieve en open teamcultuur. De communicatie en informatiedeling is transparant, actueel en laagdrempelig.

Resultaten 2026-2029:

- Ons teamcontract vormt de actieve basis voor onze professionele cultuur; we dragen er gezamenlijk zorg voor dat we elkaar aanspreken op onze afspraken en waarden.
- De teamdrive is heringericht en helder gestructureerd, waardoor informatie voor alle medewerkers snel, transparant en actueel toegankelijk is.
- We hanteren een open en veilige communicatiecultuur waarin we elkaar structureel constructieve feedback geven en ontvangen om samen te blijven groeien.

Sterke verbindingen met ouders en partners

Alle betrokkenen ervaren een onderdeel te zijn van onze leer- en leefgemeenschap. De ouders van de kinderen zijn actief betrokken bij het educatieproces van hun kinderen.

Resultaten 2026-2029:

- Ouders worden betrokken door persoonlijk contact (tot en met groep 2 iedere dag welkom in de groep en vanaf groep 3, drie dagen per week)
- Social Schools is het communicatiesysteem met ouders, waarin de leerkrachten minimaal twee wekelijks ouders informeren over het onderwijsproces binnen de groep
- Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek
- Er worden meerdere keren per jaar activiteiten georganiseerd waarbij ouders welkom zijn

Zichtbaarheid van Kindcentrum De Meerstroom

Wij laten zichtbaar zien waar Kindcentrum De Meerstroom voor staat: kinderen begeleiden in hun ontdekkingsreis naar de toekomst, die zichzelf kennen en in staat zijn om zich betekenisvol te verbinden met hun omgeving. Met plezier gaan we samen de uitdagingen aan die bij de start van deze reis komen kijken.

Resultaten 2026-2029:

- We onderhouden onze social media en externe communicatiekanalen actief, zodat ouders en de omgeving een actueel beeld krijgen van ons kindcentrum.
- We delen structureel inspirerende partijvoorbeelden van onderwijsontwikkeling bijvoorbeeld door zichtbaar te maken wat we binnen de verschillende thema's met de kinderen bereiken.
- Wij dragen bij aan het merk Florente als aantrekkelijke en sterke werkgever, waarmee we continu bouwen aan onze positieve bekendheid en het aantrekken van nieuw talent.

Effectieve communicatie bij incidenten

We communiceren bij incidenten eenduidig, tijdig en volgens protocol. Dit geldt ook voor incidenten rond digitale veiligheid en IBP.

Resultaten 2026-2029:

- Medewerkers weten wie communiceert bij incidenten en wanneer ouders worden geïnformeerd.
- Bij incidenten gebruiken we een vaste structuur: wat is er gebeurd, wat doen we nu, wat is de vervolgstap.
- We communiceren feitelijk, zorgvuldig en met hoor en wederhoor.
- Grotere incidenten worden geëvalueerd en verbeterpunten worden vastgelegd.
- Bij ernstige incidenten wordt contact opgenomen met de bestuurder.

Meten, evalueren en continu verbeteren

Wij nemen de tijd voor echte ontmoetingen waarbij we vragen stellen, doorvragen, luisteren en elkaar constructieve feedback geven. Hiernaast ontvangen wij input vanuit de tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met Medezeggenschapsraad, het Zandhazenfonds en Identiteitscommissie.

Resultaten 2026-2029:

- We werken volgens het kader Florente jaarcyclus wat beschreven staat in het handboek kwaliteit

8. Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van onderwijs. Wij volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en benutten deze om ons onderwijs en onze leeromgeving doelgericht te versterken. Daarbij maken wij bewuste keuzes in het inzetten van nieuwe werkwijzen en technologieën, steeds in samenhang met onze onderwijsdoelen. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij ruimte bieden aan vernieuwing, leren van ervaringen en werken aan voortdurende verbetering van ons onderwijs.

8.1. Basiskwaliteit

In onze school zien wij innovatie als een structureel onderdeel van goed onderwijs. Wij werken aan toekomstgericht leren, waarin kinderen, medewerkers en de school als geheel zich blijven ontwikkelen in een snel veranderende wereld.

Wij borgen de basiskwaliteit van innovatie door gericht, doordacht en doelgericht te vernieuwen, altijd in dienst van het leren van kinderen. Innovaties zijn nooit losse initiatieven: iedere vernieuwing sluit aan op onze onderwijsvisie, draagt bij aan kwaliteitsverbetering en wordt vooraf, tijdens en na afloop geëvalueerd op effect.

Onze school stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur. Medewerkers reflecteren op hun handelen, volgen ontwikkelingen in hun vakgebied en durven nieuwe werkwijzen uit te proberen. We nemen initiatief, maar doen dat vanuit professionaliteit: we toetsen wat werkt, leren van elkaar en maken keuzes op basis van feiten, ervaringen en onderwijskundige inzichten.

We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie, zodat kinderen voorbereid worden op de samenleving van de toekomst. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot. We werken in lijn met het Normenkader IBP en zorgen voor veilige inzet van AI en digitale tools.

Innovatie in onze school is inclusief en toegankelijk. We zorgen ervoor dat nieuwe werkwijzen en technologieën ondersteunend zijn voor alle leerlingen, ongeacht niveau, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We waarborgen dat innovaties bijdragen aan kansengelijkheid en brede ontwikkeling.

We communiceren helder met ouders en partners over innovaties, zodat zij begrijpen wat we doen, waarom we het doen en welke opbrengsten wij verwachten. Samenwerking met collega-scholen binnen Florente, opvangpartners en externe organisaties versterkt onze innovatiekracht.

8.2. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën

Onze grootste onderwijskundige verandering zit in verdieping, rust en de kracht van de basis. Onze ambitie hierbij is om een nieuwe thematische methode te kiezen, hierbij zullen wij het hernieuwde curriculum in meenemen.

Resultaten 2026-2029:

- Wij werken vanaf 2027 – 2028 met een nieuwe thematische methode.
- Vanaf 1 augustus 2031 werken wij volgens de nieuwe kerndoelen.

Technologische innovatie en digitale geletterdheid

We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot.

Resultaten 2026-2029:

- Een dekkende en doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid is in 2028 opgesteld en geïmplementeerd binnen ons curriculum.
- Mediawijsheid is en blijft een structureel en herkenbaar onderdeel van ons onderwijsaanbod.
- We organiseren jaarlijks een inspirerende themadag die volledig in het teken staat van technologische innovatie voor het team en de leerlingen.
- Onze medewerkers zetten AI effectief en doelgericht in binnen hun dagelijkse werkzaamheden, met behoud van kwaliteit en binnen helder gestelde kaders.

Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag

We willen de schooldag laten aansluiten bij het natuurlijke leer- en energie ritme van kinderen, met een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning. Bewegend leren en buiten onderwijs dragen daaraan bij. Zo versterken we het leren en het leerplezier, met aandacht voor de gezondheid en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Op onze scholen leren kinderen in 2029 met hun hoofd, hart en handen. Ze houden zich niet alleen bezig met taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook met samenwerken, kritisch denken, creativiteit en digitale vaardigheden. Ze leren hoe ze zichzelf kunnen zijn én hoe ze zich verhouden tot anderen en tot de wereld. De Dynamische Schooldag zorgt voor balans en bevordert het leerplezier. Ons motto maakt zichtbaar wat onze ambitie is: Verbonden in beweging. Ofwel er is een structurele afwisseling van stilzitten en bewegen.

Resultaten 2026-2029:

- Leskist dynamische schooldag wordt jaarlijks geevalueerd
- Dagrooster is zo ingedeeld dat de leerlingen minimaal 30 minuten buitenspeeltijd hebben
- Lestijden worden in schooljaar 2026 -2027 onderzocht, de vraag is of wij bij het huidige rooster blijven.
- Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische schooldag.

Duurzame technologie

We willen leerlingen bewust maken van hun verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen en zelf als organisatie zorgvuldig omgaan met energie, materialen en middelen. Duurzaamheid krijgt daarom zowel in de schoolomgeving als in het onderwijs aandacht. Daarbij sluiten maatregelen aan bij de mogelijkheden van ons gebouw en bij ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie.

Resultaten 2026-2029:

- We benutten mogelijkheden om technologie, energie en materialen binnen de school steeds duurzamer te gebruiken.
- Duurzaamheid en verduurzaming krijgen een herkenbare plaats binnen het onderwijsaanbod.
- Leerlingen worden actief betrokken bij duurzaamheidsvraagstukken en waar mogelijk bij concrete verduurzamingsinitiatieven binnen de school.
- Bij investeringen in technologie en inrichting wegen we duurzaamheid en toekomstbestendigheid mee in onze keuzes.

Digitale veiligheid en informatiebeveiliging

De toenemende inzet van digitale middelen vraagt om zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, systemen en digitale veiligheid. We willen dat medewerkers en leerlingen technologie veilig en verantwoord gebruiken en zich bewust zijn van risico's. Digitale innovatie en informatiebeveiliging gaan voor ons daarom altijd samen. In de basiskwaliteit van het schoolplan is al vastgelegd dat digitale middelen en AI veilig worden ingezet en dat we werken binnen het Normenkader IBP.

Resultaten 2026-2029:

- Alle medewerkers handelen bewust en zorgvuldig bij het gebruik van persoonsgegevens, digitale systemen en online middelen.
- Digitale veiligheid, privacy en verantwoord digitaal gedrag krijgen structureel aandacht bij

medewerkers én leerlingen.

- We werken systematisch aan het verder versterken en borgen van informatiebeveiliging en privacy binnen de school.

9. Overige thema's

9.1. Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florente koerst werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.

Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing. In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

9.1.1. Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors. Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

9.1.2. Tussenschoolse opvang

Dankzij de ruime pauzes voor de leerlingen is er anderhalf uur per dag waarbij wij toezicht nodig hebben op alle leerlingen. Wij verzorgen deze opvang vanuit ons eigen team, sinds augustus 2026 alleen door de leerkrachtondersteuners met aanvulling van twee medewerkers van de SKBNM.

TSO is geen lestijd. Het is belangrijk dat de kinderen dit ook zo ervaren. De medewerkers inventariseren wat de kinderen graag doen tijdens dit buitenspeelhalf uur. Met het TSO-team worden dan besproken hoe wij hier op in kunnen spelen. Directie bespreekt dit regelmatig met de manager kinderopvang.

9.2. Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.

Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.

De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom

huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

9.3. Ambities

De school beschrijft hieronder de standaarden en ambities voor de komende vier jaar. In het uitvoeringsplan in de bijlage is deze uitgewerkt in acties, planning en meetbare doelen.

Financiën

We streven naar een stabiele en toekomstbestendige schoolorganisatie waarin de ontwikkeling van het leerlingenaantal, de beschikbare formatie, financiële middelen en huisvesting met elkaar in balans zijn.

Resultaten 2026-2029

- Leerlingaantallen monitoren, school realiseert een stabiel leerlingaantal
- TSO onderzoeken of dit op andere wijze geleescoördinator kan worden
- De nieuwbouw aan de Tesselschadelaan 47 optimaal in gebruik nemen

10. Instemming schoolplan

Schoolnaam: Kindcentrum de Meerstroom

Adres: Tesselschadelaan 47, Muiderberg

Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2026-2029.

Directeur Kindcentrum De Meerstroom

Datum:

Naam directeur:

Handtekening:

MR Kindcentrum De Meerstroom

Datum:

Naam voorzitter MR:

Handtekening:

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:

Naam bestuurder: Hans Ploeg

Handtekening:

Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

a. Onderwijskwaliteit

Resultaat	Opmerking	2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Inzicht gedreven onderwijs					
We blijven inzetten op sterke basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Onze ambitie is dat alle leerlingen toegroeien naar het behalen van 1F en dat de resultaten op 1S/2F zich passend bij onze schoolweging positief ontwikkelen.					
- Alle leerlingen behalen 1F voor taal, lezen en rekenen.		X	X	X	X
- We realiseren een score op 1S/2F, behorende bij de schoolweging en de kenmerken van onze schoolpopulatie.		X	X	X	X
- De taken/verantwoordelijkheden (dir-ib-lk-lo) t.a.v. de basisondersteuning en extra ondersteuning zijn duidelijk beschreven en het team handelt ernaar.		X	X	X	X
- Er wordt planmatig gewerkt via de korte en de middellange cyclus.		X	X	X	X
- Alle leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart 'zicht op ontwikkeling'		X	X	X	X
- Onze leescoördinator stelt een leesplan op met heldere doorlopende leerlijnen.		X			
- Leesonderwijs en leesplezier worden gestimuleerd via meerdere leesbevorderingsactiviteiten in samenwerking met de leesconsulent van de Bibliotheek op school.		X	X		
- Er wordt een nieuwe thematische methode gekozen waarin het taalverzorgings aanbod sterk staat.		X			
Professionalisering					
Professionalisering staat in de komende schoolplanperiode in dienst van onze schoolontwikkeling: basisvaardigheden, pedagogisch en didactisch handelen, professionele schoolcultuur en behoud en ontwikkeling van het team.					

- Het nascholingsplan ligt vast in het scholingsplan dat is opgenomen in het jaarplan		X	X	X	X
- Deelname aan scholing wordt vastgelegd in DDGC		X	X	X	X
- Scholingsovereenkomsten worden vastgelegd wanneer nodig		X	X	X	X
- Professionalisering is zichtbaar binnen de school door samenwerking en het volgen van het teamcontract		X	X	X	X
- Nieuwe collega's worden meegenomen via het Handboek dat jaarlijks geëvalueerd wordt.		X	X	X	X
- Collegiale consultatie krijgt een structurele plek binnen onze school, via bezoeken aan andere groepen en scholen		X	X	X	X

Toekomstgerichte onderwijsaanpak

Wij willen toekomstgericht onderwijs bieden waarin leerlingen zichzelf, de ander en de wereld leren begrijpen. We blijven werken vanuit thematisch onderwijs, waarin taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit, samenwerken, bewegen en brede ontwikkeling met elkaar verbonden is.

- De thematische methode wordt in schooljaar 2027 -2028 vervangen waarin het taalverzorgings aanbod sterk staat.			X		
- Het nieuwe curriculum zal bepalend zijn voor de keuzes die wij hierin maken.		X			
- Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische schooldag.			X		

Inclusief onderwijs & talentontwikkeling

Inclusief onderwijs betekent dat elk kind uit het dorp Muiderberg welkom is op onze school, ongeacht ondersteuningsbehoefte of achtergrond. Dit is onlosmakelijk verbonden met talentontwikkeling: door onderwijs op maat te bieden, krijgen zowel leerlingen met een extra ondersteuningsvraag als snellere of meer- en hoogbegaafde leerlingen de ruimte om hun unieke potentieel optimaal te benutten binnen de reguliere groep. We bieden hierbij passende ondersteuning voor het kind én het team, binnen de reële mogelijkheden van onze school.

- Data uit observaties, overdracht ouders en kinderdagverblijf, kindgesprekken, LVS en de HGW-cyclus wordt gebruikt om de ondersteuning bij te stellen. - De basisondersteuning sluit aan bij onze doelgroep, het basisaanbod ligt op een hoger niveau dan gemiddeld. - Wanneer onderwijsbehoeften beter passen bij gespecialiseerd onderwijs, dan zetten wij tijdig en zorgvuldig de route naar SBO/SO in in afstemming met het samenwerkingsverband Unita en ouders.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X

Effectieve kwaliteitszorg en monitoring

Onze kwaliteitszorg is cyclisch, planmatig en zichtbaar op school-, groeps- en leerlingniveau. We werken vanuit de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De schoolontwikkeling wordt gevolgd via schoolanalyses, jaarplanevaluaties, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en tevredenheidspeilingen.

Voor de opbrengsten formuleren wij de volgende resultaten: - Alle leerlingen behalen aan het eind van groep 8 minimaal referentieniveau 1F. - Het percentage leerlingen dat 1S/2F behaalt ligt minimaal op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. - Voor het lezen streven wij naar een stijgende lijn en groei in leesmotivatie en leesplezier. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat formuleren wij de volgende resultaten: - Een goede en veilige basis voor de leerlingen. In het schoolrapport Sociale Veiligheid scoren wij in ieder geval > 25 percentielscore op alle drie de categorieën. - Er is een gedeelde pedagogische visie (hoe kijken we naar gedrag en ontwikkeling) met heldere uitgangspunten, in de vorm van een kwaliteitskaart. - Onderzoek naar mogelijke inzet van een methode sociaal emotionele vorming. Voor burgerschap en inclusie formuleren wij de volgende resultaten: - Een doorgaande leerlijn burgerschap die zichtbaar verbonden is aan thematisch onderwijs. - We onderzoeken jaarlijks of er een interne medewerker kan doorgroeien, of er een plek is voor een zij-instromer of LIO-er. - Leerlingparticipatie door een duidelijke opzet van de leerlingenraad met input en output richting de gemeentelijke kinderraad. - Zichtbare aandacht voor diversiteit door inzet van een vieringkalender vanuit de identiteitscommissie		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Partnerschap met ouders, opvang en gemeenschap Ouders, opvang en externe partners zijn belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Kindcentrum De Meerstroom zet dan ook in op een goede samenwerking met de diverse partners uit de omgeving. Wij willen een centrale rol vervullen in de verbinding tussen leerlingen en ouders.					

- De samenwerking met SKBNM is planmatig en afgestemd op onze gezamenlijke pedagogische visie. - School en opvang stemmen praktische afspraken af rond gedrag, veiligheid, communicatie, overdracht en gezamenlijke activiteiten - Wij organiseren jaarlijks een of meerdere activiteiten waarbij ouders en andere geïnteresseerden welkom zijn. - Wij hebben contact met de gemeente en andere scholen uit Gooise Meren via de LEA's. - Er is een direct contact met de beide scholen uit Muiden, wij organiseren 3x per jaar overleg. - Ouders participeren door hun deelname aan de Medezeggenschapsraad, het Zandhazenfonds en verschillende werkgroepen.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X

b. Werkgeverschap

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Ontwikkeling					
Alle medewerkers onderhouden hun bekwaamheid via individuele scholing en teamontwikkeling.					
- Alle teamleden worden tijdens het DDGC-gesprek gevraagd naar hun professionalisering door directie. - Vanuit de ontwikkelingen binnen kwaliteitszorg of externe ontwikkelingen worden teamtrainingen georganiseerd. - Directie brengt het aanvullende aanbod vanuit de verschillende gremia bijvoorbeeld Unita onder de aandacht van de medewerkers.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Arbeidsvoorwaarden					
Alle medewerkers zijn op de hoogte van de arbeidsvoorwaarden via CAO en aanvullende voorwaarden vanuit de stichting Florente basisscholen.					

- Alle teamleden zijn geïnformeerd via directie of HRM over de aanvullende arbeidsvoorwaarden en eventuele wijzigingen - Sinds augustus 2026 hebben alle teamleden een half uur pauze door inzet leerkrachtondersteuners en aanvullend twee medewerkers van SKBNM		X	X	X	X
Welzijn Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken.					
- Alle teamleden voeren jaarlijks een gesprek met directie via DDGC waarin er aandacht is voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid - Een heldere en eerlijke taakverdeling wordt gezamenlijk vastgesteld, directie bewaakt deze samen met de individuele medewerker actief. - Gerichte begeleiding of training kan worden aangeboden.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Inclusie, diversiteit en instroom Wij versterken inclusie, diversiteit en instroom binnen het team. We willen dat het team, kinderen en ouders zich herkennen in de school en dat de school een aantrekkelijke opleidings- en werkplek is.					
- Wij starten ieder jaar met een volledige formatie, bij werving letten wij bewust op diversiteit in achtergrond, leeftijd, ervaring en kwaliteiten. - Alle nieuwe teamleden ontvangen een welkomstpakket met het handboek en binnen zes weken is het eerste welkomstgesprek gepland via DDGC - Wij begeleiden jaarlijks één zij-instromer of potentiële zij-instromer - Inclusie, diversiteit en kansengelijkheid worden jaarlijks geagendeerd in het team - Er is respect voor elkaar en voor elkaars verschillen, je wordt echt gezien op De Meerstroom		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Waardering Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken.					

- Alle teamleden voeren jaarlijks een gesprek met directie via DDGC waarin er aandacht is voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid		X	X	X	X
- We vieren met elkaar onze successen én bieden oprechte aandacht en betrokkenheid bij persoonlijke mijlpalen, geleverde prestaties en belangrijke gebeurtenissen in ieders leven.		X	X	X	X

c. Communicatie

Resultaat	Opmerkingen	2 6 - 2 7	2 7 - 2 8	2 8 - 2 9	2 9 - 3 0
Sterke interne communicatie en kennisdeling					
Alle medewerkers streven naar een sterke professionele en sociale verbondenheid binnen het team, waarbij samenwerking, betrokkenheid en gezamenlijke activiteiten bijdragen aan een positieve en open teamcultuur. De communicatie en informatiedeling zijn transparant, actueel en laagdrempelig.					
- Ons teamcontract vormt de actieve basis voor onze professionele cultuur; we dragen er gezamenlijk zorg voor dat we elkaar aanspreken op onze afspraken en waarden.		X	X	X	X
- De teamdrive is heringericht en helder gestructureerd, waardoor informatie voor alle medewerkers snel, transparant en actueel toegankelijk is.		X			
- We hanteren een open en veilige communicatiecultuur waarin we elkaar structureel constructieve feedback geven en ontvangen om samen te blijven groeien.		X	X	X	X
Sterke verbinding met ouders en partners					
Alle betrokkenen ervaren een onderdeel te zijn van onze leer- en leefgemeenschap. De ouders van de kinderen zijn actief betrokken bij het educatieproces van hun kinderen.					
- Ouders worden betrokken door persoonlijk contact (tot en met groep 2 iedere dag welkom in de groep en vanaf groep 3, drie dagen per week)		X	X	X	X
- Social Schools is het communicatiesysteem met ouders, waarin de leerkrachten minimaal tweewekelijks ouders informeren over het onderwijsproces binnen de groep		X	X	X	X
- Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek		X	X	X	X
- Er worden meerdere keren per jaar activiteiten georganiseerd waarbij ouders welkom zijn		X	X	X	X

Zichtbaarheid Kindcentrum De Meerstroom					
Wij laten zichtbaar zien waar Kindcentrum De Meerstroom voor staat: kinderen begeleiden in hun ontdekkingsreis naar de toekomst, die zichzelf kennen en in staat zijn om zich betekenisvol te verbinden met hun omgeving. Met plezier gaan we samen de uitdagingen aan die bij de start van deze reis komen kijken.					
- We onderhouden onze social media en externe communicatiekanalen actief, zodat ouders en de omgeving een actueel beeld krijgen van ons kindcentrum. - We delen structureel inspirerende praktijkvoorbeelden van onderwijsontwikkeling bijvoorbeeld door zichtbaar te maken wat we binnen de verschillende thema's met de kinderen bereiken. - Wij dragen bij aan het merk Florente als aantrekkelijke en sterke werkgever, waarmee we continu bouwen aan onze positieve bekendheid en het aantrekken van nieuw talent.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Effectieve communicatie bij incidenten					
We communiceren bij incidenten eenduidig, tijdig en volgens protocol. Dit geldt ook voor incidenten rond digitale veiligheid en IBP.					
- Medewerkers weten wie communiceert bij incidenten en wanneer ouders worden geïnformeerd. - Bij incidenten gebruiken we een vaste structuur: wat is er gebeurd, wat doen we nu, wat is de vervolgstap. - We communiceren feitelijk, zorgvuldig en met hoor en wederhoor. - Grotere incidenten worden geëvalueerd en verbeterpunten worden vastgelegd. - Bij ernstige incidenten wordt contact opgenomen met de bestuurder.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Meten, evalueren en continu verbeteren					
Wij nemen de tijd voor echte ontmoetingen waarbij we vragen stellen, doorvragen, luisteren en elkaar constructieve feedback geven. Hiernaast ontvangen wij input vanuit de tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met Medezeggenschapsraad, het Zandhazenfonds en Identiteitscommissie.					
- We werken volgens het kader Florente jaarcyclus wat beschreven staat in het handboek kwaliteit		X	X	X	X

d. Innovatie

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				

Innovatieve onderwijsmethoden en leerstrategieën Onze grootste onderwijskundige verandering zit in verdieping, rust en de kracht van de basis. Onze ambitie hierbij is om een nieuwe thematische methode te kiezen, hierbij zullen wij het hernieuwde curriculum in meenemen.				
- Wij werken vanaf 2027 – 2028 met een nieuwe thematische methode. - Vanaf 1 augustus 2031 werken wij volgens de nieuwe kerndoelen			X	X
				X
Technologische innovatie en digitale geletterdheid We investeren in digitale geletterdheid en verantwoord gebruik van technologie. Digitale middelen zetten we doelgericht in: als het de didactiek versterkt, de leeropbrengsten ondersteunt of de toegankelijkheid en motivatie van kinderen vergroot.				
- Een dekkende en doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid is in 2028 opgesteld en geïmplementeerd binnen ons curriculum. - Mediawijsheid is en blijft een structureel en herkenbaar onderdeel van ons onderwijsaanbod. - We organiseren jaarlijks een inspirerende themadag die volledig in het teken staat van technologische innovatie voor het team en de leerlingen. - Onze medewerkers zetten AI effectief en doelgericht in binnen hun dagelijkse werkzaamheden, met behoud van kwaliteit en binnen helder gestelde kaders.			X	
		X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
Flexibele schoolorganisatie en Dynamische Schooldag We willen de schooldag laten aansluiten bij het natuurlijke leer- en energie ritme van kinderen, met een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning. Bewegend leren en buiten onderwijs dragen daaraan bij. Zo versterken we het leren en het leerplezier, met aandacht voor de gezondheid en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Op onze scholen leren kinderen in 2029 met hun hoofd, hart en handen. Ze houden zich niet alleen bezig met taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook met samenwerken, kritisch denken, creativiteit en digitale vaardigheden. Ze leren hoe ze zichzelf kunnen zijn én hoe ze zich verhouden tot anderen en tot de wereld. De Dynamische Schooldag zorgt voor balans en bevordert het leerplezier. Ons motto maakt zichtbaar wat onze ambitie is: Verbonden in beweging. Ofwel er is een structurele afwisseling van stilzitten en bewegen.				
- Leskist dynamische schooldag wordt jaarlijks geëvalueerd - Dagrooster is zo ingedeeld dat de leerlingen minimaal 30 minuten buitenspeeltijd hebben - Lestijden worden in 2026 2027 onderzocht, de vraag is of wij bij het huidige rooster blijven. - Bewegend leren, coöperatieve werkvormen en buiten onderwijs zijn substantieel, structureel en zichtbaar onderdeel van de Dynamische schooldag		X	X	
		X	X	X
		X		
			X	

Duurzame technologie					
We willen leerlingen bewust maken van hun verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen en zelf als organisatie zorgvuldig omgaan met energie, materialen en middelen. Duurzaamheid krijgt daarom zowel in de schoolomgeving als in het onderwijs aandacht. Daarbij sluiten maatregelen aan bij de mogelijkheden van ons gebouw en bij ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie.					
- We benutten mogelijkheden om technologie, energie en materialen binnen de school steeds duurzamer te gebruiken. - Duurzaamheid en verduurzaming krijgen een herkenbare plaats binnen het onderwijsaanbod. - Leerlingen worden actief betrokken bij duurzaamheidsvraagstukken en waar mogelijk bij concrete verduurzamingsinitiatieven binnen de school. - Bij investeringen in technologie en inrichting wegen we duurzaamheid en toekomstbestendigheid mee in onze keuzes.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
Digitale veiligheid en informatiebeveiliging					
De toenemende inzet van digitale middelen vraagt om zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, systemen en digitale veiligheid. We willen dat medewerkers en leerlingen technologie veilig en verantwoord gebruiken en zich bewust zijn van risico's. Digitale innovatie en informatiebeveiliging gaan voor ons daarom altijd samen. In de basiskwaliteit van het schoolplan is al vastgelegd dat digitale middelen en AI veilig worden ingezet en dat we werken binnen het Normenkader IBP.					
- Alle medewerkers handelen bewust en zorgvuldig bij het gebruik van persoonsgegevens, digitale systemen en online middelen. - Digitale veiligheid, privacy en verantwoord digitaal gedrag krijgen structureel aandacht bij medewerkers én leerlingen. - We werken systematisch aan het verder versterken en borgen van informatiebeveiliging en privacy binnen de school.		X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X

e. Overige thema's

		2	2	2	2
		6	7	8	9
		-	-	-	-
		2	2	2	3
		7	8	9	0
Resultaat	Opmerkingen				
Financiën We streven naar een stabiele en toekomstbestendige schoolorganisatie waarin de ontwikkeling van het leerlingenaantal, de beschikbare formatie, financiële middelen en huisvesting met elkaar in balans zijn.					

- Leerlingaantallen monitoren, school realiseert een stabiel leerlingaantal - TSO onderzoeken of dit op andere wijze gefinancierd kan worden		X	X	X	X
		X			
Huisvesting					
- De nieuwbouw aan de Tesselschadelaan 47 optimaal in gebruik nemen		X	X		