



# Basisschool De Ark



SCHOOLGIDS 2026-2027

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid en Sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op De Ark. In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs organiseren en welke afspraken binnen onze school gelden.

Op De Ark gaan we samen op ontdekkingsreis naar morgen. Wij willen dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We bieden duidelijke structuur en helpen kinderen om hun kennis, talenten en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Daarbij besteden we veel aandacht aan taal, lezen en rekenen. Ook leren kinderen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met anderen om te gaan.

Goed onderwijs maken we samen. Daarom vinden wij een open samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Door naar elkaar te luisteren en samen te blijven leren, kunnen we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Daniël van Straten

*Directeur*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Oecumenische Basisschool De Ark  
Schelpenhoek 170  
1112 DM Diemen

☎ 0206994484  
🌐 <http://www.de-ark.nl>  
✉ [info@de-ark.nl](mailto:info@de-ark.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam               | E-mailadres                                                        |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Daniël van Straten | <a href="mailto:d.vanstraten@de-ark.nl">d.vanstraten@de-ark.nl</a> |

### Schoolbestuur

Stichting 'Florente'

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024

🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

### Samenwerkingsverband

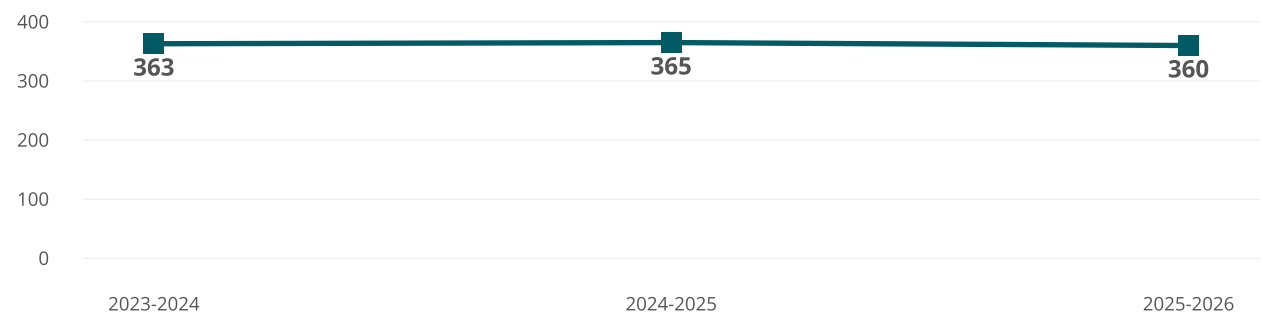
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

# Aantal leerlingen



De Ark telt ongeveer 360 leerlingen. Het leerlingenaantal is al enkele jaren redelijk stabiel. De meeste leerlingen komen uit Diemen en wonen in de buurt van de school. Onze school heeft een diverse leerlingpopulatie, met verschillende culturele achtergronden en thuistalen. Deze samenstelling maakt De Ark tot een mooie afspiegeling van de wijk waar de school staat en van de samenleving waarin we ons bewegen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Onze visie

Op De Ark gaan we samen op reis in een belangrijke periode van het leven van onze leerlingen. Ze leren de wereld kennen, maar ook zichzelf en elkaar. We geven hen de ruimte om te ontdekken, binnen duidelijke grenzen die houvast en richting bieden. Zo kunnen zij hun talenten ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid, plezier en verwondering. Onze leerlingen groeien uit tot betrokken en bewuste mensen die die vol zelfvertrouwen iets willen betekenen voor de wereld om hen heen.

Op De Ark zorgen we voor een plek waar je erbij hoort. Teamleden, leerlingen en ouders voelen zich gezien en gewaardeerd. We leren van en met elkaar en groeien samen. Zo leren we samen voor het leven en bouwen we aan de toekomst van elk kind.

## Onze missie

### Leren

Op De Ark geven we leerlingen de ruimte om de wereld én zichzelf te ontdekken. We richten ons op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals rekenen, taal en begrijpend lezen, maar kijken daarnaast naar de unieke talenten van elk kind. Samen met de leerling stellen we leerdoelen op die passen bij zijn of haar mogelijkheden, zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Ons onderwijs is uitdagend en boeiend, met gevarieerde werkvormen die nieuwsgierigheid, plezier en verwondering stimuleren. We geloven dat samenwerken meer oplevert: leerlingen leren constructief met elkaar samen te werken, hun eigen talenten inzetten en de kwaliteiten van anderen benutten. Deze manier van leren geldt ook voor het team: collega's leren van en met elkaar, benutten elkaars sterke kanten en werken samen aan de beste leeromgeving voor de leerlingen.

### Onze school en onze identiteit

De Ark is een oecumenische basisschool. Onze school vindt haar oorsprong in de christelijke traditie en de waarden die daarbij horen. Waarden als respect, zorg voor elkaar, naastenliefde, verantwoordelijkheid en omzien naar de ander vormen een belangrijke basis voor hoe wij met elkaar omgaan.

Tegelijkertijd is De Ark een school voor iedereen. Onze leerlingen en hun gezinnen hebben verschillende culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergronden. Die diversiteit zien wij als een verrijking. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, verschillen te respecteren en met een open blik naar de wereld te kijken.

We besteden aandacht aan christelijke feesten en verhalen en bieden daarnaast ruimte om kennis te maken met andere religies, tradities en levensbeschouwingen. Zo willen we kinderen helpen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit én hen leren om respectvol samen te leven met anderen.

Op De Ark hoort iedereen erbij. Vanuit onze oecumenische grondslag en onze gezamenlijke waarden gaan we **samen op ontdekkingsreis naar morgen**.

### Multiculturele samenleving en diversiteit

We leren onze leerlingen dat iedereen anders is en dat iedereen er mag zijn. Ze maken kennis met uiteenlopende culturele achtergronden, talen, normen en waarden, en leren respect te hebben voor deze verschillen. Ook ontdekken ze dat mensen verschillend leren en functioneren, en dat dit juist verrijkend kan zijn.

Wij volgen de uitgangspunten van inclusief onderwijs: een school waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig wordt behandeld. Samen leren we van en met elkaar, zodat leerlingen bewust en betrokken opgroeien in een diverse samenleving. Bij individuele zorgbehoeften maken we een zorgvuldige afweging of de school de juiste ondersteuning kan bieden, en helpen we zo nodig bij het vinden van een passend alternatief.

### Normen en waarden

Op De Ark leren leerlingen zichzelf, anderen en de omgeving respecteren. Zo maken zij kennis met verantwoordelijkheid en ervaren ze dat zij deel uitmaken van het grotere geheel, waarbij ze het verschil kunnen maken.

Met de Kanjertraining ondersteunen we de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Deze methode helpt leerlingen, ouders en teamleden respectvol met elkaar om te gaan, duidelijke afspraken te maken over omgangsvormen en grenzen te begrijpen. Overtreding van deze grenzen wordt op een consequente en leerzame manier opgevolgd, zodat leerlingen leren van hun gedrag en groeien in sociaal bewustzijn.

### Maatschappelijke betrokkenheid

Onze leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel en dat zij iets kunnen betekenen voor hun omgeving. Door middel van maatschappelijke projecten en themalessen ontdekken ze hoe ze zorg kunnen dragen voor anderen, dichtbij en verder weg, en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun leefomgeving.

Binnen ons team vinden we het belangrijk elkaar te ondersteunen en een veilige omgeving te creëren, waarin iedereen om hulp en advies kan vragen. Zo groeien zowel leerlingen als teamleden in betrokkenheid, samenwerking en gemeenschapszin.

### Digitale geletterdheid

We maken gebruik van digitale middelen om het leren aantrekkelijk en relevant te maken voor onze leerlingen. Zij groeien op in een digitale wereld. In alle groepen wordt gewerkt met een digibord en in de groepen (3 t/m 8) gebruiken leerlingen Chromebooks voor vakken zoals taal, woordenschat en wereldoriëntatie. Voor rekenen combineren we digitaal werken met traditioneel werken op papier, zodat leerlingen directe feedback krijgen en hun leerproces optimaal kunnen volgen.

Bij de aanschaf van nieuwe methodes houden we rekening met de toekomst en kiezen we waar het een voordeel voor ons onderwijs oplevert voor online middelen die actueel blijven en het onderwijs ondersteunen. Zo verbinden we basisvaardigheden met moderne digitale

toepassingen en stimuleren we ontdekken, plezier en verwondering in het leren.

### **Actuele kennis**

Om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst investeren wij continu in de ontwikkeling van ons team. Teamleden volgen opleidingen, delen opgedane kennis met elkaar en leren van elkaars praktijkervaringen. Zo houden we ons onderwijs actueel, uitdagend en afgestemd op de behoeften en talenten van onze leerlingen.

### **Ontplooiing**

Op De Ark kijken we niet alleen naar de resultaten van de groep of de school, maar vooral naar de ontwikkeling van elk individueel kind. We geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en betrekken hen actief bij hun eigen leerproces. Door hen verantwoordelijkheid te geven, bijvoorbeeld via een weektaak, stimuleren we zelfstandigheid, motivatie en het ervaren van succes. Zo ontwikkelen leerlingen een gevoel van autonomie en zelfvertrouwen, en groeien zij uit tot betrokken en bewuste mensen die iets willen betekenen voor de wereld om hen heen.

## **Identiteit**

### **Onze oecumenische identiteit**

Naast de onderwijskundige uitgangspunten, hechten wij veel waarde aan onze christelijke identiteit.

In alle groepen wordt de methode **Trefwoord** ingezet. We beginnen de dag geregeld met een opening, waarin we een thema in de vorm van een gedicht, lied of (Bijbel)verhaal vertellen en praten over de waarde hiervan voor ons leven in het hier en nu. Rond de Christelijke feesten Kerst en Pasen wordt er met de leerlingen een viering gehouden, hierin staan verhalen centraal en zingen we met elkaar.

Daarnaast besteden we aandacht aan de andere grote wereldreligies. We doen dit op een wijze zodat alle leerlingen betrokken worden. Wij menen dat iedereen, ongeacht hun achtergrond, van elkaar kan leren.

Als u uw kind bij ons op school inschrijft, gaat u ermee akkoord dat hij/zij deelneemt aan de activiteiten die voortvloeien uit onze oecumenische identiteit.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ark hanteert vanaf groep 3 een combinatie van het leerstofjaarklassensysteem en een combinatie groep 6/7. Dit houdt in dat leerlingen (behalve groep 6/7) van dezelfde leeftijd in een homogene groep zitten. De leerlingen van groep 6/7 zitten in een heterogene groep.

#### Het EDI model

Op De Ark werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit is een gestructureerde en effectieve manier van lesgeven waarbij de leerkracht stapsgewijs nieuwe leerstof aanbiedt. Elke les start met het benoemen van het lesdoel en het nut van de les, zodat leerlingen weten wat zij gaan leren en waarom. Vervolgens doet de leerkracht de leerstof voor en denkt hardop om het leerproces inzichtelijk te maken. Tijdens de instructie wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de uitleg begrijpen. Daarna oefenen leerlingen onder begeleiding van de leerkracht, om de kennis vervolgens zelfstandig toe te passen. Door deze opbouw krijgen leerlingen duidelijke instructie, voldoende oefening en gerichte feedback. Het werken met EDI zorgt voor duidelijkheid, structuur en hoge betrokkenheid, waardoor alle leerlingen optimale kansen krijgen om succesvol te leren.

In de groepen 1 en 2 zitten de leerlingen van verschillende leeftijden in heterogene groepen door elkaar. Daar wordt vanuit berekend aanbod thematisch onderwijs verzorgd. Ook in groep 1/2 worden lessen volgens het EDI model verzorgd.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

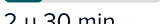
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing                 |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Taal                              |  7 u 00 min |  7 u 00 min |
| Engels                            |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Motorische ontwikkeling           |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Rekenen                           |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Sociaal-emotionele vorming        |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 15 min |  2 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                |  5 u 15 min |  5 u 15 min |

### **Groep 1 en 2**

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel ontwikkelingsmateriaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren.

Door veel met de leerlingen te praten en dagelijks voor te lezen, wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken.

Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod.

De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel.

In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen een keer per week bewegingsonderwijs en er wordt dagelijks buiten gespeeld.

### **Groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 wordt onder andere gewerkt vanuit onderwijsmethodes als **Veilig Leren Lezen**, Estafette. Blink, Taal Actief, **Staal spelling**, **Wereld in Getallen** en **Nieuwsbegrip**.

In de ochtend worden de vakken taal/lezen en rekenen aangeboden. In de middag wordt ook thematisch onderwijs geboden en is er meer tijd voor andere onderwerpen als verkeer, burgerschap, wereldoriëntatie, natuur en techniek en de creatieve vakken.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3  | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |             |            |            |            | 0 u 45 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | 1 u 10 min  | 1 u 30 min | 0 u 45 min | 1 u 30 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 15 min  | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min  | 2 u 00 min | 1 u 45 min | 1 u 40 min | 1 u 25 min | 1 u 25 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 15 min  | 1 u 15 min | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 2 u 15 min | 2 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 7 u 20 min  | 6 u 20 min | 6 u 00 min | 6 u 15 min | 6 u 45 min | 7 u 00 min |
| Taal                              | 10 u 00 min | 6 u 45 min | 6 u 45 min | 5 u 20 min | 4 u 30 min | 5 u 00 min |
| Lezen                             | 1 u 30 min  | 4 u 25 min | 4 u 15 min | 3 u 15 min | 3 u 30 min | 3 u 45 min |
| Studievaardigheden                |             |            | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Weektaak                          |             |            |            | 0 u 15 min | 1 u 20 min | 1 u 20 min |

Onze school besteedt extra aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Deze vaardigheden vormen de kern van het onderwijs en zijn belangrijk voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Om dit te versterken, is in het lesrooster meer onderwijstijd voor deze vakken opgenomen. Leerlingen krijgen hierdoor meer gelegenheid om te oefenen en zich de lesstof eigen te maken. Door onze kennis en aanpak voortdurend te ontwikkelen, zorgen we voor een stevige basis voor alle leerlingen.

In bovenstaande overzicht hebben we op de volgende manier onderdelen samengevoegd:

- Taal ( taal, spelling, woordenschat en schrijven)
- Lezen (technisch lezen en begrijpend lezen)
- Bewegingsonderwijs (gym, zwemmen en buitenspelen)
- Kunstzinnige en creatieve vorming (creatieve vakken en muziek)
- Wereldoriëntatie (wereldoriëntatie en burgerschap)
- Rekenen/Wiskunde (rekenen en automatiseren)
- Levensbeschouwing (Kanjertaining en trefwoord)
- Studievaardigheden. Apart benoemd omdat het een combinatie is van taal, begrijpend lezen en rekenen,
- Weektaak. In de bovenbouw werken de leerlingen met een weektaak die per leerling kan verschillen. De weektaak bevat voornamelijk taal opdrachten.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sporthal en zwembad Duran (naast de school)
- Doelab
- Gemeenschappelijke ruimte



## 2.2 Het team

Het team van De Ark bestaat uit ervaren medewerkers en collega's die nog aan het begin van hun loopbaan staan. Ook in achtergrond en ervaring is het team divers. Daarmee past het team goed bij onze leerlingpopulatie en bij de wijk waarin de school staat.

In het schooljaar 2026-2027 bestaat het team volledig uit medewerkers die in dienst zijn van Florente Basisscholen. De school maakt geen structureel gebruik van externe medewerkers of zzp'ers. Dit zorgt voor rust en continuïteit en helpt ons om samen verder te bouwen aan de ontwikkeling van de school.

Florente Basisscholen en De Ark vinden het belangrijk om toekomstige onderwijsprofessionals goed op te leiden. Daarom bieden wij studenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen en ervaring op te doen. Zij worden begeleid door ervaren medewerkers binnen de school en door het bovenscholse begeleidingsteam van Florente.

De Ark is een erkend SBB-leerbedrijf. Studenten van het mbo, onder andere uit de richtingen onderwijs en zorg, kunnen bij ons leren en werkervaring opdoen. Daarnaast werken wij samen met de Hogeschool van Amsterdam en de iPabo.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht hanteren wij het Stappenplan Kortdurend ziekteverzuim:

1. Vervanging aanvragen via de vervangingspool van Stichting Florente
2. Leerkrachten, leerkrachtondersteuners of onderwijs assistenten van De Ark benaderen die geen lesgevende taken hebben die dag
3. Parttime leerkrachten van De Ark benaderen
4. Indien er geen vervanging beschikbaar is, wordt (indien mogelijk) de groep verdeeld over de andere groepen
5. Indien er geen vervanging beschikbaar is en verdeling niet tot de mogelijkheden behoort worden ouders verzocht hun kind deze dag zelf op te vangen. Dit wordt zo snel mogelijk met ouders gecommuniceerd via Social Schools. We doen dit het liefst de avond voorafgaand aan de afwezigheid van de leerkracht. Soms weten we echter pas in de ochtend dat de leerkracht ziek is en er geen vervanging mogelijk is.
6. Bij afwezigheid langer dan een dag wordt de ouders ook gevraagd hun kind zelf op te vangen en krijgen de leerlingen werk om thuis te maken.
7. Indien sprake is van een langere periode zonder vervanging, wordt een lange termijn oplossing gezocht.

Florente Basisscholen heeft de ambitie uitgesproken geen externe invallers meer in te willen huren. Dit is namelijk erg kostbaar en geld dat aan externe inhuur wordt uitgegeven is niet meer inzetbaar voor de leerlingen. De Ark staat achter deze ambitie en probeert hierin haar bijdrage te leveren.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterspeelzaal*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Peuterboot*.

Onze school is een **VVE-school** (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in Diemen-Zuid. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze kleutergroepen maken gebruik van de methode **Schatkist** die op veel gebieden aansluit op de methode **Uk en Puk**, die door de peuterspeelzalen gebruikt wordt.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op De Ark sprake van een warme overdracht.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

In het schoolplan 2026-2029 staat hoe De Ark de kwaliteit van het onderwijs verder wil verbeteren. De belangrijkste doelen zijn hieronder kort beschreven.

### Sterke basisvaardigheden

De Ark wil dat alle leerlingen een goede basis krijgen in taal, lezen en rekenen. We besteden extra aandacht aan woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen. Ook voeren we nieuwe methodes in en zorgen we voor een duidelijke opbouw van het onderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

Leerkrachten geven duidelijke instructie en controleren tijdens de les of leerlingen de uitleg begrijpen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen meer uitleg en oefentijd. Leerlingen die de leerstof snel begrijpen, krijgen extra uitdaging.

### Goed zicht op de ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Hiervoor gebruiken we toetsen, observaties, gesprekken en informatie uit het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider en bekijken welke aanpak een leerling of groep nodig heeft.

De school onderzoekt meerdere keren per jaar of de gekozen aanpak werkt. Als dat nodig is, passen we het onderwijs of de ondersteuning aan.

### Passend en inclusief onderwijs

De Ark wil zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen groep passende ondersteuning bieden. Daarom investeren we in goed klassenmanagement, duidelijke instructie en onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verdieping en verrijking in de groep. Voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong is er ook een projectklas. Daarnaast start De Ark met een Doe-lab voor leerlingen uit groep 4 tot en met 8.

### Vakbekwame medewerkers

Goed onderwijs begint bij medewerkers die hun vak goed beheersen. Daarom volgen leerkrachten scholing op het gebied van lesgeven, taal, lezen, rekenen en het begeleiden van leerlingen. Leerkrachten bezoeken lessen van collega's, bespreken samen de resultaten en geven elkaar feedback. Zo leren we van en met elkaar.

### Een veilige en fijne school

De Ark wil een school zijn waar leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We werken met duidelijke afspraken en gebruiken de Kanjertraining om leerlingen te leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan.

We onderzoeken ieder jaar hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren. De resultaten gebruiken we om het schoolklimaat verder te verbeteren.

### Burgerschap

De Ark bereidt leerlingen voor op hun plaats in de samenleving. Onze leerlingen groeien op in een omgeving met verschillende culturen, talen, geloven en manieren van leven. We leren kinderen dat iedereen gelijkwaardig is en dat verschillen bij de samenleving horen.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op de volgende doelen:

- leerlingen kennen de waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- leerlingen leren respectvol omgaan met mensen die anders denken of leven;
- leerlingen leren luisteren naar elkaar en hun eigen mening onder woorden brengen;
- leerlingen leren samenwerken en omgaan met verschillen en meningsverschillen;
- leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving;
- leerlingen ervaren dat zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan de school en de samenleving.

We werken aan deze doelen tijdens lessen, gesprekken, vieringen, projecten en activiteiten binnen en buiten de school. Ook de dagelijkse omgang met elkaar is een belangrijk onderdeel van burgerschap.

De Ark werkt in het schooljaar 2026-2027 de doelen en de doorgaande lijn voor burgerschap verder uit. We leggen vast wat leerlingen in iedere bouw leren en hoe we hun ontwikkeling volgen. We streven ernaar dat leerlingen De Ark verlaten als betrokken en zelfstandige kinderen die respectvol omgaan met anderen en met vertrouwen deelnemen aan de samenleving.

### Volgen en verbeteren

De doelen uit het schoolplan worden ieder jaar uitgewerkt in een jaarplan. De directie, intern begeleiders en leerkrachten volgen regelmatig de voortgang. Hiervoor gebruiken we onder andere leerlingresultaten, lesbezoeken, gesprekken en vragenlijsten.

We bespreken wat goed gaat en wat beter moet. Op basis daarvan passen we onze aanpak aan. Zo werken we stap voor stap aan duurzaam goed onderwijs voor iedere leerling.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De Ark werkt planmatig aan de doelen uit het schoolplan. Ieder jaar worden deze doelen uitgewerkt in een jaarplan. Daarin staat wat de school wil bereiken, welke acties daarvoor nodig zijn, wie verantwoordelijk is en wanneer de voortgang wordt beoordeeld.

Vier keer per jaar vindt een tussen- of eindevaluatie van het jaarplan plaats. De directie en het team bekijken dan welke acties zijn uitgevoerd, wat deze hebben opgeleverd en welke bijsturing nodig is.

Tweemaal per jaar maken de directie en de intern begeleiders een schoolanalyse. Daarbij worden onder andere de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen onderzocht. De school kijkt naar de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel. Op basis van deze analyse worden doelen en het onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

De school houdt daarnaast zicht op de kwaliteit door:

- leerlingresultaten, observaties en andere gegevens te analyseren;
- de ontwikkeling van leerlingen en groepen te bespreken;
- lessen te bezoeken en te bekijken of schoolafspraken zichtbaar zijn in de klas;
- veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken te gebruiken;
- gesprekken te voeren met medewerkers, leerlingen en ouders.

Tweemaal per jaar voert de school een kwaliteitsgesprek met het bestuur van Florente Basisscholen. In deze gesprekken worden de resultaten, de voortgang van de schoolontwikkeling en mogelijke risico's besproken. Zolang de school werkt aan de herstelopdrachten van de Inspectie van het Onderwijs, vinden daarnaast voortgangsgesprekken met het bestuur plaats. Zo kan tijdig worden bepaald of de gekozen aanpak voldoende effect heeft en of extra maatregelen nodig zijn.

De medezeggenschapsraad wordt geïnformeerd over de doelen, de voortgang en de resultaten van de schoolontwikkeling. De MR bespreekt belangrijke ontwikkelingen met de directie en maakt gebruik van de wettelijke advies- en instemmingsrechten. Daarmee levert de MR vanuit het perspectief van ouders en medewerkers een bijdrage aan de kwaliteit van het beleid.

Wanneer blijkt dat doelen nog niet zijn bereikt, onderzoekt de school wat daarvan de oorzaak is en wordt de aanpak aangepast. Werkwijzen die goed werken, worden vastgelegd in schoolafspraken en kwaliteitskaarten. Zo werkt De Ark stap voor stap aan blijvende verbetering van het onderwijs.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die alle basisscholen in Amsterdam en Diemen standaard bieden. Het is de basis voor passend en inclusief onderwijs.

- Het doel is dat elk kind in de eigen wijk naar school kan, met de juiste hulp dichtbij huis. Geen enkel kind mag worden buitengesloten.
- Scholen hebben een inclusieve houding: ze kijken naar wat wél kan voor elk kind en nemen samen verantwoordelijkheid.
- Elke school zorgt voor een veilige en fijne leeromgeving met goede begeleiding.
- Scholen hebben voldoende kennis en ervaring in huis om kinderen te ondersteunen. Ze maken snelle en duidelijke afspraken over extra hulp.
- Ondersteuningsteams (OT's) helpen scholen, ouders en partners om samen plannen te maken voor extra ondersteuning. Doel is binnen 3 weken een plan te maken en binnen 3 weken te starten.
- Expertise vanuit het speciaal onderwijs komt naar de reguliere scholen toe. Zo krijgen leerlingen hulp op hun eigen school in plaats van dat ze moeten uitstromen.
- In elke wijk is een netwerk van partners. Scholen werken samen met jeugdhulp, zorg en andere organisaties. Zo ontstaat een dekkend aanbod in de wijk.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen met advies, trainingen, kennisdeling via een digitaal platform, en met een Oudersteunpunt en Leerlingsteunpunt.
- Doelen zijn onder andere: minder verwijzingen naar speciaal onderwijs, meer terugplaatsingen naar regulier onderwijs, en snelle en effectieve hulp op de eigen school.
- Uitdagingen zijn onder andere het lerarentekort, financiële druk en de omslag in denken die nodig is op scholen.

Samen werken we aan een stevige basis, zodat elk kind dichtbij huis goed onderwijs en passende ondersteuning krijgt. Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO Amsterdam-Diemen is [hier](#) te vinden.

Op onze school hoort bij de basisondersteuning alles wat we kunnen bieden op zorgniveau 1, 2 en 3.

- Zorgniveau 1 is de algemene en preventieve zorg in de klas. Dit is de hulp die alle kinderen krijgen, zoals goede uitleg en begeleiding.
- Zorgniveau 2 is extra hulp in de groep, zoals pre-teaching, extra uitleg of meer oefentijd voor kinderen die dat nodig hebben.
- Zorgniveau 3 is speciale hulp buiten de groep, bijvoorbeeld extra begeleiding apart van de klas.

Als een kind een eigen programma nodig heeft of een arrangement dat vaak buiten de groep plaatsvindt, noemen we dat zorgniveau 4. Dit valt niet meer onder de basisondersteuning die we aan alle kinderen bieden.

### Extra ondersteuning op De Ark

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, onderzoeken we samen met ouders, leerling, intern begeleider en zo nodig externe deskundigen welke extra ondersteuning nodig is. De Ark kan, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en beschikbare expertise, onder andere werken met een individueel arrangement, een aangepast onderwijsaanbod of eigen leerlijn en specialistische begeleiding in samenwerking met externe partners. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Per leerling beoordelen we of De Ark de benodigde ondersteuning verantwoord kan bieden. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken we vanuit onze zorgplicht samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ouder-Kind Coach
- Gedragsspecialist

## Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen: het programma **BOUW** in de groepen 2, 3 en 4 en extra oefenen in kleine groepjes met AVI boekjes
- Taal: extra aandacht voor woordenschat
- Rekenen: persoonlijke doelen

### Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Onze school heeft ondersteuning van een **Ouder en Kindcoach** vanuit de gemeente. Zij is voor ouders en leerkrachten het aanspreekpunt als er vragen zijn over opvoeding en andere zaken in de thuissituatie. Daarnaast kan voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 een deskundige van het **Kabouterhuis** meedenken als er vragen zijn over het gedrag of de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Binnen de school gaan enkele leerkrachten zich scholen tot taal en rekencoördinator.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Coach

Op De Ark besteden we in de beginweken van het schooljaar extra aandacht aan het groepsproces dat in de klassen wordt doorlopen. We noemen deze eerste weken van het schooljaar 'De Gouden Weken'. In deze periode wordt de basis gelegd voor een gezellig en succesvol schooljaar waarin de klas zichzelf als één groep leert zien en hiernaar leert handelen. In de weken na de kerstvakantie is er weer zo'n periode. Deze noemen we 'De Zilveren Weken'. Deze periode is vaak iets korter dan die aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken en ook verder door het jaar heen houden we kringgesprekken en werken we volgens de '**Kanjertraining**'. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er faalangstraining, **Rots en Watertraining** of **Hoera ik durf training**

## Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ouder Kind Coach
- Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent

Werkhouding, taakaanpak en gedrag: Kanjertraining en voor de instructie en verwerking van de leerstof met het EDI-model.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Onze school werkt samen met een fysiotherapeut die in school kinderen begeleidt. Zij screenen de leerlingen van groep 2 en gaan met ouders in gesprek als zij vinden dat fysiotherapie voor hun kind nodig is. Ook leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen bij hen aangemeld worden.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- EHBO

Op De Ark werken we vanuit het Protocol Medisch Handelen. Dit protocol wordt ingezet op het moment dat leerlingen medische verzorging nodig hebben en waar de grenzen liggen voor de school. Het protocol beschrijft welke handelingen door teamleden kunnen worden uitgevoerd. Bij specifieke verzorging dienen ouders altijd vooraf contact met school op te nemen om de mogelijkheden te bespreken en dit schriftelijk vast te leggen. Het protocol ontvangt u bij inschrijving van uw kind of op aanvraag bij de administratie.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Ark werkt de komende jaren aan een onderwijsaanbod waarin zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen groep passende ondersteuning krijgen. Daarom investeren we in inclusief onderwijs, met extra aandacht voor goede instructie, duidelijke structuur en afstemming op wat een leerling nodig heeft.

Ook leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen een passend aanbod. Naast extra verdieping in de groep biedt De Ark een projectklas voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Dit jaar starten we ook een pilot met een Doe-lab voor leerlingen uit groep 4 tot en met 8. Zo willen we ieder kind ondersteunen én uitdagen om zijn of haar talenten verder te ontwikkelen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoe luisteren wij naar leerlingen?

Vrijwel dagelijks praten de leerkrachten met hun klas over wat goed gaat op school en wat beter kan. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd van de kinderen:

- Bij jonge kinderen gaat het over wat ze leuk of moeilijk vinden op school.
- Bij oudere kinderen praten we over wat hen helpt bij het leren, wat ze lastig vinden en hoe we ze kunnen ondersteunen.
- Ook de sfeer en het gedrag in de klas wordt vrijwel dagelijks met de leerlingen geëvalueerd en besproken.
- Als leerlingen vast dreigen te lopen op cogniteief of sociaal emotioneel gebied houdt de leerkracht een kindgesprek om samen met de leerling te bekijken hoe we hem of haar het best kunnen ondersteunen.

### Welke invloed hebben leerlingen?

Jaarlijks wordt op Prinsjesdag uit de groepen 6 t/m 8 een kinderraad gekozen. Hierin zitten twee leerlingen per groep. Zij vertegenwoordigen hun klas en bespreken, onder leiding van een leerkracht, hun wensen voor de school. De kinderraad komt ongeveer 1 keer per maand bij elkaar begeleid door een leerkracht.

De ideeën en wensen van de leerlingen worden in de teamvergadering besproken en waar mogelijk uitgevoerd.

Daarnaast wordt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen gehouden. Deze uitkomsten worden meegenomen in het volgende jaarplan.

### Invloed van leerlingen op ons ondersteuningsaanbod

Leerlingen hebben de gelegenheid om mee te denken over de ondersteuning op De Ark. Gedurende het schooljaar halen we hun ervaringen op via gesprekken in de klas, kindgesprekken, de kinderraad en leerlingvragenlijsten. Leerlingen geven onder andere aan welke uitleg en begeleiding hen helpt, waar zij tegenaan lopen en welke ondersteuning zij prettig vinden. Deze informatie wordt besproken door leerkrachten, intern begeleiders en directie. De inbreng van leerlingen heeft mede invloed op keuzes over de manier waarop wij extra uitleg en begeleiding organiseren, hoe we leerlingen betrekken bij hun eigen doelen en hoe we sociaal-emotionele ondersteuning vormgeven. Niet iedere wens kan worden uitgevoerd; bij keuzes wegen we ook de onderwijsbehoefte, professionele expertise en beschikbare mogelijkheden van de school mee.

### Hoorrecht

Op De Ark hebben leerlingen met een ontwikkelingsperspectief hoorrecht. Dit betekent dat zij, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van hun OPP. De leerling krijgt de gelegenheid om aan te geven wat hij of zij nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We bespreken met de leerling hoe zijn of haar mening is meegenomen en leggen dit vast in het OPP.

## Extra informatie

Wanneer een kind extra of speciale ondersteuning nodig heeft, kijken we op De Ark eerst of we dat als school kunnen bieden. Hierbij denken we in mogelijkheden, maar zijn ook eerlijk over wat we wel en niet kunnen. Samen met ouders, het schoolteam en externe experts geven we zo vorm aan passend en inclusief onderwijs.

### Ontwikkelingsperspectief

Een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) wordt gemaakt als een kind meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning. Zorgniveau 1 en 2 bestaan uit ondersteuning binnen de groep. Zorgniveau 3 is intensievere ondersteuning, die geheel of gedeeltelijk buiten de groep kan plaatsvinden. Zorgniveau 1, 2 en 3 behoren op De Ark tot de basisondersteuning. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende blijkt en een leerling een eigen leerlijn, arrangement of aangepast onderwijsprogramma nodig heeft, spreken we van extra ondersteuning. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit staat in de schoolafspraken en in de dag- en weekplanning. Zorgniveau 3 wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP). De leerkracht en de intern begeleider (IB'er) maken en evalueren dit samen. Als het IHP niet genoeg helpt en uw kind nog meer ondersteuning nodig heeft of het volgt een ander onderwijsprogramma, dan maken we een OPP. Het is belangrijk om te weten wat uw kind kan leren en bereiken.

In het OPP staat daarom precies:

- Welke extra hulp het kind krijgt.
- Of het kind een eigen leerlijn volgt.
- Of er een arrangement is of een andere vorm van hulp.
- Welke onderwijsdoelen uw kind kan halen
- Waar uw kind naartoe werkt.

Dit helpt de leerkracht om het onderwijs goed aan te passen aan uw kind. Het geeft ouders, school en uw kind duidelijkheid over de doelen en de eisen die belangrijk zijn voor het voortgezet onderwijs.

De IB'er maakt het OPP aan. Binnen 6 weken vullen de leerkracht en de IB'er het hele plan in. Daarna is er een gesprek met de ouders om het OPP te door te nemen. Bij elke gespreksronde (in september, februari en juni) vult de leerkracht het OPP aan met nieuwe informatie over hoe het gaat. Tijdens deze gesprekken wordt in het evaluatiedeel kort opgeschreven wat ouders en leerlingen vinden van de hulp die is gegeven. Aan het einde van het schooljaar zetten de ouders hun handtekening op het OPP. Ze krijgen dan een kopie van het hele document mee naar huis.

### Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen

Soms heeft een kind meer hulp nodig dan wij als school kunnen geven, zelfs met hulp van onze samenwerkingspartners. Dan bespreken we samen met de ouders wat er extra nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) helpt ons daarbij.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij vinden het van het allergrootste belang dat alle leerlingen zich op school veilig voelen. Daarom hebben wij een anti-pest protocol opgesteld, de definitieve versie van dit protocol kunt u vinden op onze website. We werken op school met een anti-pest coördinator. Ons uitgangspunt is echter het voorkomen van pestgedrag. Om dat te bereiken hebben wij ervoor gekozen om volgens de methode **Kanjertraining** te werken. Vanuit deze methode wordt er gedurende het hele schooljaar geregeld les gegeven om sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen te versterken en van een klas een hechte groep te maken..

Met Kanjertraining werken we o.a. aan de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Door de inzet van deze methode hebben wij goede mogelijkheden om alle betrokken partijen (leerlingen, ouders en leerkrachten) respectvol met elkaar te laten omgaan en duidelijk aan te geven wat er ten aanzien van de omgangsvormen van hen wordt verwacht en waar de grenzen liggen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid Cito Leerling in Beeld.

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd door op school om te leren. Om goed te kunnen leren is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en hun leeromgeving prettig is. Wij noemen dat een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat er in de school en in de klas een goed pedagogisch klimaat is.

Een goed schoolklimaat kenmerkt zich door respect, vertrouwen en acceptatie. De waarden die wij binnen onze school hanteren vormen daarbij de basis en de grenzen die wij bieden het kader. Deze waarden borgen wij door afspraken met elkaar, alle leerlingen en ouders van onze school te maken. Hiermee werken wij aan een klimaat waarin gewenst gedrag de norm is. Het biedt iedereen op onze school een basis, houvast en richtlijnen bij het voorkomen van, en reageren op, ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Vanuit een positieve benadering leveren we samen een bijdrage aan een sfeer van vertrouwen en veiligheid binnen onze school. Om gewenst gedrag te stimuleren en leerlingen te begrenzen in ongewenst gedrag hanteren we op school een gedragsprotocol. Dit protocol kunt u terugvinden op onze website.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Monitor Sociale Veiligheid van Cito Leerling in Beeld.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam           | E-mailadres                                                        |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | N. Sno Durham  | <a href="mailto:n.snodurham@de-ark.nl">n.snodurham@de-ark.nl</a>   |
| Anti-pestcoördinator | T. Van 't Veer | <a href="mailto:t.vantveer@de-ark.nl">t.vantveer@de-ark.nl</a>     |
| Anti-pestcoördinator | J. van Tilburg | <a href="mailto:j.vantilburg@de-ark.nl">j.vantilburg@de-ark.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | A. Salzman     | <a href="mailto:a.salzmann@e-ark.nl">a.salzmann@e-ark.nl</a>       |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Ark vinden we de samenwerking met de ouders erg belangrijk. Wij zien ouders echt als partners wanneer het gaat om de ontwikkeling van elke leerling. We hechten belang aan een goede informatie-uitwisseling over de leerling. Dit kan zowel vanuit de school (via leerkracht en directie) naar de ouders toe als andersom, waarbij ouders de school ook informeren over hun kind en eventuele gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op het kind.

Verder vinden wij het belangrijk dat ouders hun betrokkenheid tonen door te helpen bij de diverse schoolactiviteiten in het jaar. Dit kan bijvoorbeeld een excursie zijn of een feestactiviteit. De ouderraad (OR) speelt hierbij een belangrijke rol door samen met het team activiteiten op te zetten.

Daarnaast is er een medezeggenschapsraad (MR) die op beleidsmatig niveau meedenkt en meebeslist over diverse inhoudelijke onderwerpen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen twee keer per jaar (in februari en aan het eind van het schooljaar) een rapport. Daarnaast zijn er drie vaste contactmomenten. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vinden de 'kennismakingsgesprekken' plaats. Tijdens dit contactmoment kunnen ouders (met hun kind) aan de nieuwe leerkracht vertellen hoe het gaat en wat voor hun kind belangrijk is. In november vinden er gesprekken plaats met ouders waarvan hun kind extra ondersteuning op zorgniveau 3 krijgt. In maart zijn er gesprekken met alle ouders naar aanleiding van behaalde resultaten en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze gesprekken zijn bewust wat langer om gedegen met elkaar in gesprek te kunnen gaan. Het laatste vaste contactmoment vindt plaats in juni aan de hand van het tweede rapport. De verschillende contactmomenten vindt u terug in de agenda van Social Schools.

Natuurlijk kunnen ouders altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen om iets te bespreken. De leerkrachten zullen op hun beurt, als daar aanleiding toe is, ouders uitnodigen voor een gesprek tussendoor.

Naast deze oudercontacten krijgen ouders regelmatig, via Social Schools, een nieuwsbrief met de belangrijke schoolse zaken van dat moment.

### Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school een meningsverschil ontstaat. Vaak worden zulke problemen met een goed gesprek bespreekbaar gemaakt en opgelost.

Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker waar u het meningsverschil mee heeft. Mocht dit niet naar wens verlopen dan kunt u in gesprek gaan met de directie. Maakt u hiervoor dan een afspraak, zodat e.e.a. rustig besproken kan worden.

Mocht dit nog niet afdoende zijn, dan heeft het dagelijks bestuur van Florente Basisscholen zo nodig een luisterend oor voor uw zorg. Het dagelijks bestuur zal altijd overleggen met de school hoe we zo goed mogelijk met uw zorg kunnen omgaan.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website.

Iemand die een klacht wil indienen kan dat het best eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht al intern verholpen worden.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en externe klachtencommissie vindt u op de website <https://www.florentebasisscholen.nl/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen bij diverse zaken participeren. Een greep uit deze activiteiten:

- Hulp bij BOUW-lezen of AVI-lezen
- Hulp bij expressie-activiteiten
- Begeleiding bij buitenschoolse activiteiten (zoals excursies)
- Hoofdluis-controle
- Meehelpen bij het versieren van de school rond één van de vieringen
- Boeken uitlenen uit onze bibliotheek
- Een gastles verzorgen
- Meehelpen bij de tussenschoolse opvang
- Meehelpen bij klusdagen/avonden
- Helpen bij de verkiezing van de kinderraad
- Voorlezen in de klas

Wanneer u als ouder structureel helpt bij activiteiten waarbij u direct in contact staat met onze leerlingen dan zullen wij u verzoeken een gratis Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aan te vragen. We zijn dit verplicht en willen zo de veiligheid binnen de school nog verder borgen. Uiteraard ondersteunen we u bij de aanvraag.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Excursies
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep 8: € 175,- In groep 8 worden van dit bedrag ook diverse activiteiten bekostigd, die in het teken staan van het laatste schooljaar van deze leerlingen. In samenwerking met de OR werken we aan de mogelijkheid om al in groep 7 te starten met "sparen" voor het groep 8 kamp. Zo willen we het gemakkelijker maken deze kosten te dragen.

Voor ouders met een stadspas geldt het volgende:

\* De schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 wordt volledig vergoed.

\* Voor het kamp van groep 8 wordt het bedrag gereduceerd tot € 150,-

Indien ouders de bijdragen niet (kunnen) voldoen, zullen kinderen niet worden uitgesloten van de activiteiten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de reguliere lesactiviteiten om.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of andere omstandigheden, dient u dit voor 8.30 uur te melden aan de school. U gebruikt hiervoor alleen de functie "absentie doorgeven" in Social Schools. Het is niet de bedoeling dat u telefonisch afmeldt. Uw afmelding komt vanuit Social Schools automatisch binnen bij de betreffende leerkracht. U moet uw kind iedere dag dat hij ziek is opnieuw (via de functie "absentie doorgeven") ziekmelden. Indien dit niet gebeurt zal uw kind als "absent zonder opgaaf van reden" worden geregistreerd. Dit kan gevolgen hebben voor de status bij de leerrecht consulent (Diemen) of leerplichtambtenaar (Amsterdam).

Het is erg belangrijk dat uw kind in het ritme van school meedraait. De lessen starten om 08.30 uur en dan moeten alle kinderen ook echt in de klas zitten. Afwezigheid zonder bericht trekken wij na om te voorkomen dat een leerling zonder medeweten van de ouders of de school buiten rondloopt. Afwezigheid en te laat op school komen van een leerling worden door de leerkracht in het administratiesysteem geregistreerd.

School volgt absentie op de volgende wijze op:

- Als uw kind drie keer te laat op school is neemt de leerkracht via Social Schools contact met u op om dit te bespreken. Dit contact wordt in Parnassys vastgelegd.
- Als uw kind zes keer te laat komt ontvangt u hierover een brief van de directie. Dit contact wordt in Parnassys vastgelegd.
- Bij negen keer te laat melden wij dit bij de leerrechtconsulent of de leerplichtambtenaar. In dat geval kunt u worden opgeroepen voor een gesprek.

Bovenstaande procedure geldt ook voor absent meldingen zonder opgave van reden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de administratie een formulier vrijstelling schoolbezoek aanvragen.

Stichting Florente hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de **Leerplichtwet** (LPW). Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14):

Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, het offerfeest, het suikerfeest, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten.

De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd.

Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen op jaarbasis is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar of leerrechtconsulent van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar of de leerrechtconsulent. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor **verlof buiten de schoolvakanties**. Het is de school niet toegestaan om in de eerste twee weken van het schooljaar vrij te geven voor verlof buiten de schoolvakanties.

In uitzonderlijke gevallen kan de directie toestemming geven om een of meer dagen vrijstelling van de onderwijstijd te krijgen. Dit kan alleen wanneer het gaat om een gebeurtenis die buiten de wil van het gezin om plaatsvindt en wanneer deze niet planbaar is.

Ouders kunnen het bevoegd gezag verzoeken hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek wordt beoordeeld op basis van de door Florente Basisscholen vastgestelde gronden. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor een passende vervangende onderwijsactiviteit.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op De Ark bieden wij kinderen een warme en veilige plek om te leren, te groeien en te ontdekken. Wij zijn een oecumenische school in Diemen. Wij gaan uit van wat mensen met elkaar verbindt waarbij het geloof in God als schepper van hemel en aarde de basis is. Vanuit deze christelijke levenshouding bieden wij een open en respectvolle leeromgeving voor alle kinderen. Wij vragen van ouders dat zij het doel en de grondslag van onze school respecteren en hiernaar handelen. Samen creëren wij een sfeer waarin ieder kind zich welkom voelt.

Omdat wij niet onbeperkt kunnen groeien, hanteren wij een toelatingsbeleid. Voor schooljaar 2026-2027 zijn er beperkingen in de aanname van leerlingen in bepaalde groepen. Op de Ark streven we naar een klassengrootte van maximaal 28 leerlingen. Zij-instroom is dan ook niet mogelijk in een klas waarbij 28 of meer leerlingen in de klas zitten. Ook kan het zijn dat er nog geen 28 leerlingen in een klas zitten, maar dat de zorgwaarde van de klas vraagt om een aangepast maximum aantal leerlingen. Dit schooljaar kunnen we nog leerlingen plaatsen in groep 1/2, 3, 4, 5 en 8.

### Voorrang voor kinderen uit Diemen

Wij geven voorrang aan leerlingen die in Diemen wonen. Dit doen wij om te voorkomen dat Diemense kinderen buiten hun woonplaats naar school moeten, omdat de beschikbare plaatsen zijn ingenomen door leerlingen van buiten Diemen.

### Woont u buiten Diemen?

In sommige gevallen kunnen wij bij voldoende plek alsnog een plaats aanbieden aan leerlingen van buiten Diemen. Wij bekijken elke aanmelding zorgvuldig en met oog voor het individuele kind en voor de klas waar het kind in geplaatst moet worden.

### Aanmeldprocedure

#### Uw kind wordt 4 jaar

Wanneer u uw kind vóór de vierde verjaardag aanmeldt én uw situatie binnen onze toelatingscriteria valt, dan wordt uw kind in principe geplaatst, mits wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Bij schriftelijke aanmelding heeft de school zes weken om te beoordelen of een leerling kan worden toegelaten. Deze termijn kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. De Ark neemt daarbij haar zorgplicht serieus en onderzoekt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of de school die kan bieden.

### Overstap van andere basisschool

Voor een goede beoordeling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vragen wij ouders toestemming om contact op te nemen met de huidige school. Wanneer deze toestemming niet wordt gegeven, beoordelen wij op basis van de beschikbare informatie of wij voldoende gegevens hebben om een zorgvuldig toelatingsbesluit te kunnen nemen.

Indien het om een overstap binnen Diemen gaat, vragen wij u eerst het gesprek aan te gaan met de huidige school. Daarna plannen wij pas een kennismakingsgesprek in. Mocht de groep waarin uw kind geplaatst zou worden, vol zijn, dan verwijzen wij u door naar andere scholen in de buurt. Indien wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind, dan brengen wij u in contact met de Adviseur Passend Onderwijs van Florente Basisscholen, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar een passende onderwijsplek.

## 4.5 Privacybeleid en Sponsoring

### Privacy

Florente basisscholen hanteert een [privacyreglement](#) en heeft IBP-beleid welke bij de school zijn op te vragen.

### Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2025-2029. Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per schooljaar maken wij een rapportage diepte-analyse van de LVS-toetsen. Hiervoor worden de tussen- en eindopbrengsten van de afgelopen periode gebruikt. Aan de hand van deze gegevens worden er zorgsignalen vastgesteld van waaruit een verbeterplan wordt gemaakt.

Als school en per groep zijn doelen gesteld voor de eerstvolgende periode. Aan de hand van de Cito-toetsen wordt bepaald of deze doelen zijn behaald en welke acties er voor de navolgende periode nodig zijn.

Na de Cito M- en E-toetsen volgt ook een verantwoording naar het bestuur van Stichting Florente.

### Referentieniveaus

De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn door de overheid vastgesteld en schrijven voor wat leerlingen moeten beheersen. Het fundamentele niveau moet in principe voor alle leerlingen beheerst worden en het streefniveau is voor leerlingen die meer aankunnen.

- We streven naar 100% beheersing van 1F
- Het doel voor 1S/2F is minimaal het landelijk gemiddelde van onze schoolweging (ca. 56%).



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 haalde de leerlingen van groep 8 op de doorstroomtoets een gemiddelde van 173. Dit ligt net iets onder het landelijk gemiddelde van 175.

91,5% van de leerlingen behaalde het fundamenteelniveau 1F en 51,2 % van de leerlingen behaalde het streefniveau 1S/2F. Dit is boven de signaleringswaarden van de inspectie.

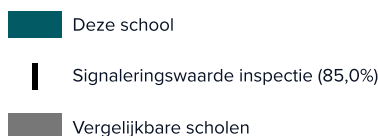
Voor 1F was dit weer een licht herstel t.o.v. de afgelopen jaren. Ook op het niveau 1S/2F zien we een duidelijk herstel.

Als school hebben we echter ambitieuze doelen gesteld. We streven naar 100% 1F en ca. 56% op 1S/2F. Onze aanpak die we elders beschreven hebben richt zich hier ook op.

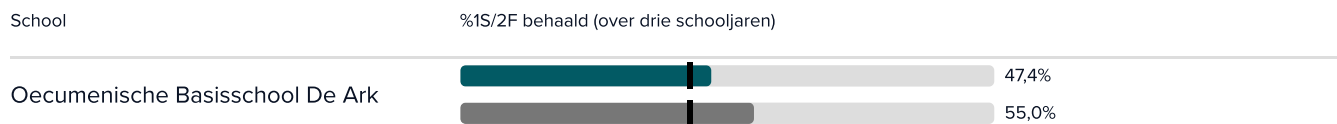
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



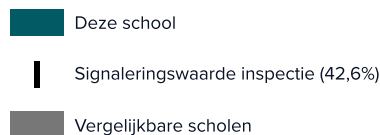
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



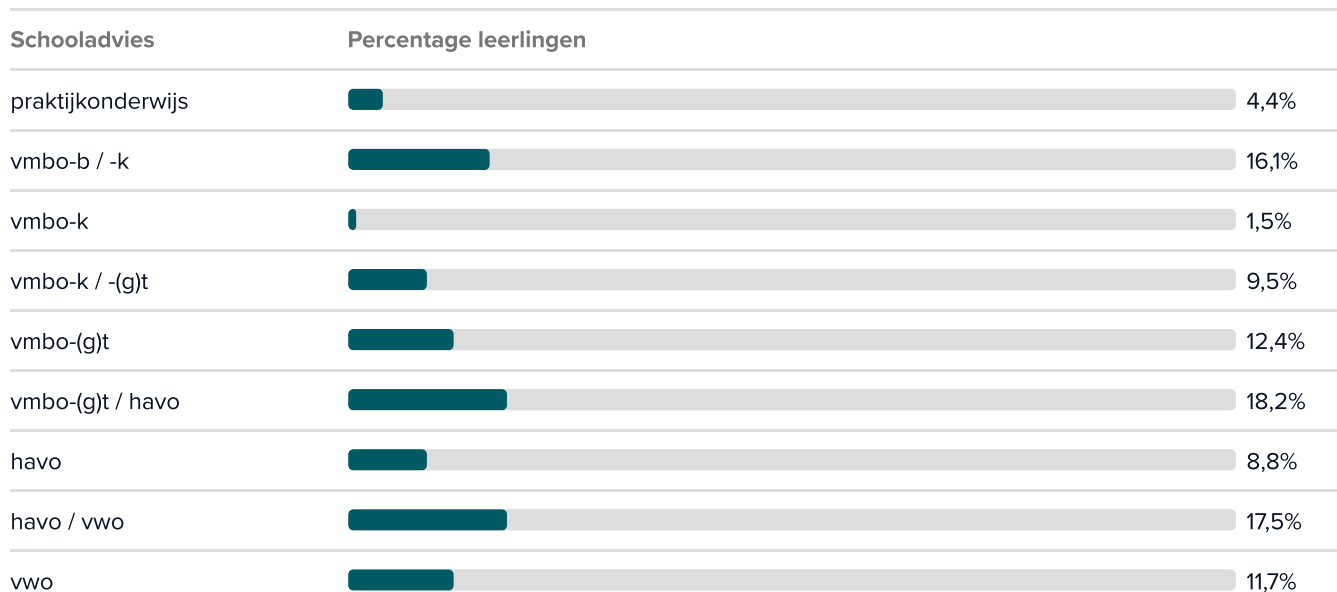
## 5.3 Schooladviezen

### Doorstroomtoets en advisering

Het traject van advisering voor het VO in de bovenbouw verloopt als volgt:

- Aan het einde van groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.
- In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie:
  - Werkhouding, gedrag, inzet en motivatie*
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling*
  - Toetsresultaten van de methodes*
  - Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.*
- In groep 8 maakt uw kind begin februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de tweede helft van maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig advies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van uw kind is. Op De Ark bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur.
- Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Maatschappelijk bewust

Verbonden, samen

Waardering, erkenning

Onze visie is dat de school een sociaal veilige omgeving is voor de leerlingen, de ouders en de medewerkers. Wat we nastreven is:

- positief denken over jezelf en de ander
- inzicht in de gevolgen van je gedrag
- het geven van en omgaan met feedback

Om bovenstaande te waarborgen werken we met **Kanjertraining**.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De lessen van Kanjertraining zijn wekelijks onderdeel van het onderwijsaanbod en kunnen ook worden ingezet als interventie in verschillende situaties. Naast Kanjertraining gebruiken wij de methodes **Schatkist** (groep 1 en 2) en **Trefwoord** (groep 3 t/m 8)

Hoe brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart?

- Vanaf groep 1 gebruiken we het Kanjer volg- en adviessysteem
- In alle groepen worden de leerkrachtvragenlijsten van LIB ingevuld

- Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen vragenlijsten in. De antwoorden geven suggesties voor interventies.
- In groep 4 t/m 8 wordt het sociogram van Kanjertraining afgenomen

## 6 Schooltijden en opvang

Op De Ark vinden we het belangrijk dat onze leerkrachten hun tijd en aandacht onder schooltijd aan de leerlingen besteden. Het is dan ook gebruikelijk dat u pas na schooltijd een reactie ontvangt op een eerder verzonden bericht.

Om 08.20 uur en om 12.50 uur staan de leerkrachten bij de ingang van de klas om de leerlingen te verwelkomen. Er is een wekelijks inlooppmoment waarop u ook een korte vraag aan de leerkracht kunt stellen. De dag waarop het inloop moment is wijzigt iedere maand om alle ouders de gelegenheid te geven van het inlooppmoment gebruik te maken en te kijken hoe het in de klas met hun kind gaat.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | -             | 12:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld  
Dinsdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld  
Woensdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld  
Donderdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld  
Vrijdag: Opvang wordt door een externe organisatie geregeld

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Ouders en vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co Ludens** en **Stichting Popeye**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties geldt voor kinderen die gebruik maken van de opvang van een van de organisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. Ouders regelen dit zelf met de opvangorganisatie waar ze een contract mee hebben afgesloten. De school regelt geen opvang voor leerlingen tijdens vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie           | Van               | Tot en met       |
|--------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag          | 11 september 2026 |                  |
| Studiedag          | 16 september 2026 |                  |
| Herfstvakantie     | 12 oktober 2026   | 16 oktober 2026  |
| Studiedag          | 19 oktober 2026   |                  |
| Studiedag          | 25 november 2026  |                  |
| Kerstvakantie      | 21 december 2026  | 01 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie  | 22 februari 2027  | 26 februari 2027 |
| Studiedag          | 01 maart 2027     |                  |
| Studiemiddag       | 11 maart 2027     |                  |
| Studiemiddag       | 12 maart 2027     |                  |
| Goede Vrijdag      | 26 maart 2027     |                  |
| Tweede Paasdag     | 29 maart 2027     |                  |
| Studiedag          | 23 april 2027     |                  |
| Meivakantie        | 26 april 2027     | 07 mei 2027      |
| Tweede Pinksterdag | 17 mei 2027       |                  |
| Studiedag          | 16 juni 2027      |                  |
| Studiemiddag       | 21 juni 2027      |                  |
| Studiemiddag       | 22 juni 2027      |                  |
| Zomervakantie      | 12 juli 2027      | 20 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)                       | Tijd(en)                                        |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Administratie | maandag, dinsdag en donderdag | Tussen 08.30 uur en 17.00 uur                   |
| Directie      | maandag t/m vrijdag           | Tussen 08.30 uur en 17.00 uur                   |
| Leerkracht    | maandag t/m vrijdag           | Tussen 15.00 uur en 17.00 uur (wo na 12.00 uur) |

Naast de geplande formele oudergesprekken is het natuurlijk mogelijk om een afspraak met de leerkracht van uw kind of een van de andere medewerkers te maken.

- U kunt via Social Schools een afspraak maken met de leerkracht of intern begeleider.
- De directie is dagelijks beschikbaar voor een afspraak of om een korte vraag te stellen. Voor een afspraak die iets meer tijd vraagt kunt u het best via Social Schools contact opnemen met de school. Dan kunnen we voldoende tijd voor u nemen.