Brede School Weesperrijk

Leren voor het Leven

SCHOOLPLAN 2026-2029

BS WEESPERRIJK
WEESP

Vastgesteld d.d. [datum]

FLORENTE basisscholen

Woord vooraf

Dit schoolplan beschrijft hoe wij in de periode 2026-2029 werken aan goed onderwijs.
We bouwen aan een school waar samen leren voor het leven, kansen creëren voor alle kinderen en een inclusieve leeromgeving centraal staan. Dit plan laat zien welke keuzes we maken om die ambities waar te maken. We beschrijven welke doelen we willen bereiken, welke stappen we zetten om onderwijskwaliteit te versterken en hoe we dagelijks werken aan een veilige, kansrijke en rijke leeromgeving.
Daarnaast geeft dit schoolplan duidelijkheid aan medewerkers, leerlingen, ouders en bestuur over wat zij van ons mogen verwachten. Het laat zien hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we ons blijven ontwikkelen, en hoe we samenwerken binnen Florente basisscholen om steeds beter te worden in wat we doen.
Samen zorgen we voor onderwijs dat betekenisvol is voor vandaag én sterk genoeg voor de wereld van morgen.

Nicole de Lange
(directeur)

Inhoud

Woord vooraf **2**

Inhoud **3**

1. Inleiding **4**

1.1. Totstandkoming 4

1.2. Samenhang met andere documenten 5

1.3. Vastlegging schoolplan 5

2. Motto, missie en visie **6**

2.1. Het Florente manifest 6

2.2. De school 6

3. Analyse van de kwaliteit en de context **8**

3.1. Interne analyse 8

3.2. Externe analyse 10

3.3. Conclusie 10

4. Florente Koersplan **11**

4.1. Onderwijskwaliteit 11

4.2. Werkgeverschap 12

4.3. Communicatie 12

4.3. Innovatie 12

5. Onderwijskwaliteit **12**

5.1 Onderwijsresultaten (OR1, SKA 1 en SKA 3) 13

5.2 Sociale en maatschappelijke competenties (OR 2) 13

5.3 Basisvaardigheden en aanbod (OP 0 en OP 1) 14

5.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2, OR 2 en SKA2) 17

5.5 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3 en OR 2) 18

5.6 Onderwijstijd (OP4) 20

5.7 Afsluiting (OP6) 21

5.8 Veiligheid en schoolklimaat (VS 1 en 2) 22

5.9 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3) 23

6. Werkgeverschap **25**

6.1 Florente basisscholen 25

6.2 BS Weesperrijk 27

7. Communicatie **29**

8 Innovatie **31**

9. Overige thema's **32**

9.1 Financiën en beheer 32

9.2. Huisvesting en onderhoud 33

10 Aanvullende schoolspecifieke thema's voor 2026–2029 **34**

10.1 De Symbiosegroep 34

10.2 Natuur en moestuinen 34

11. Instemming Schoolplan **36**

12 Bijlagen **37**

I. Planning realisatie schoolplan **38**

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van BS Weesperrijk. In dit document leggen we vast welke keuzes wij maken voor de periode 2026-2029, binnen de bestuurlijke en kwaliteitskaders van Florente Basisscholen en de wettelijke eisen voor het primair onderwijs. Het schoolplan vormt de basis voor ons onderwijskundig, organisatorisch en personeelsbeleid voor de komende vier jaar.
Het plan geeft helderheid over onze doelen, de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en hoe we als school blijven ontwikkelen. Hiermee scheppen we duidelijkheid voor medewerkers, ouders, bestuur en andere partners.
Hieronder staan de kerngegevens van onze school:

Schoolnaam:	BS Weesperrijk
Adres:	Fort Diemerdamstraat 73, Fort Vreeswijklaan 15A
Website school:	www.bsweesperrijk.nl
Brinnummer:	31LR
Naam directeur:	Nicole de Lange
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2C, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

In 2020 betrok de school het nieuwe schoolgebouw, waarmee een belangrijke stap werd gezet in de verdere ontwikkeling van onze onderwijsvisie. Inmiddels zijn we vijf jaar gevestigd in dit gebouw en is onze school verder gegroeid. Door de toenemende leerlingaantallen maken we sinds twee jaar gebruik van noodlokalen voor de groepen 6, 7 en 8. De komende jaren verwachten we verder door te groeien. In 2028 zal een tweede schoolgebouw worden gerealiseerd, waarmee we onze leerlingen ook in de toekomst een passende leeromgeving kunnen bieden.

De afgelopen jaren hebben we onze onderwijsvisie stevig neergezet in de dagelijkse praktijk. De kernwaarden van de school zijn zichtbaar teruggekomen in de jaarplannen en vormen ook de basis voor het schoolplan 2026-2029. In de komende planperiode richten we ons op het verder borgen van de ingezette ontwikkelingen en bouwen we voort op de sterke basis die de afgelopen jaren is gelegd.

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we gebruikgemaakt van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken en van de ervaringen van leerkrachten, ouders en leerlingen uit de afgelopen jaren. Daarnaast zijn gegevens verzameld die inzicht geven in de positie van de school aan het einde van de vorige schoolplanperiode op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruikgemaakt van de volgende gegevens:

- Jaarplannen van de school
- Tevredenheidsonderzoeken
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- kwaliteitskaarten vanuit de leerteams
- Input vanuit de opbrengst vergadering en teamvergaderingen

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van jaarplan evaluaties.

1.2.Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Florente Koersplan 2026-2029
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Jaarplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Onderwijsplannen
- kwaliteitskaarten

1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van BS Weesperrijk heeft in haar vergadering van ??? 2026 ingestemd met het schoolplan 2026-2029.
De directeur-bestuurder heeft op ?? 2026 het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen, verwoord in het Florente manifest en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1.Het Florente manifest

Samen leren voor het leven
Leren doe je niet voor even, maar voor het leven. Het leven is één lange les. Dat maakt onderwijs misschien wel de meest waardevolle bijdrage die je als mens kunt leveren.
En onderwijs is zoveel meer dan rekenen en taal.
Leren is verwonderd zijn. Openstaan voor andere ideeën. Kansen herkennen waar anderen onwil zien.
Leren is experimenteren, buiten de lijntjes kleuren, vallen en weer opstaan.
Leren is hulp vragen, anderen helpen. Soms is leren concessies doen, omgaan met kritiek.
En soms is het opkomen voor elkaar, of juist voor jezelf.
We leren voor het leven!

Een betere wereld begint op de basisschool
We willen allemaal een wereld waarin iedereen dezelfde kansen heeft. Waarin alle kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. En niemand achterblijft.
Die wereld begint op de basisschool. Daar maken we de kansenkloof kleiner. Daar zorgen we dat het niet uitmaakt waar je wieg stond.
Die wereld begint bij het kind dat meer ondersteuning nodig heeft – en die krijgt. Maar net zo goed bij het kind dat in stilte schreeuwt om extra uitdaging.
Die wereld begint bij leraren die weten waar ze aan toe zijn. Die zich gesteund weten door hun directie en niet bang zijn om fouten te maken of zich uit te spreken.
Die wereld begint bij directies die verantwoordelijkheden helder omschrijven en ruimte bieden voor persoonlijke en professionele groei. En bij scholen die elkaar opzoeken om ervaringen en ideeën uit te wisselen.
Het is niet alleen een beroep maar ook een roeping, zeggen ze weleens. En het is waar, bijna nergens zijn de mensen zo bevlogen en betrokken als in het onderwijs. Maar voor die roeping is het wel nodig dat je je beroep goed kunt uitoefenen. Dat de randvoorwaarden op orde zijn.
Bij Florente is dat onze hoogste prioriteit: zorgen voor de best mogelijke werkomgeving voor onze medewerkers. Zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke leeromgeving voor onze leerlingen.
We weten waar we heen willen. We zijn continu onderweg, samen met onze medewerkers en leerlingen, naar die betere wereld. Elke dag leren we bij, en komen we dichterbij.
Een betere wereld begint op Florente basisscholen.

2.2.De school

Missie

Onze visie: Leren Voor Het Leven!

Brede School Weesperrijk: Waar we samen leren voor het leven, presenteren met lef en elke dag

dynamisch groeien vanuit eigen regie.

Bij Weesperrijk geloven we dat onderwijs kinderen moet voorbereiden op een steeds veranderende wereld. Door aandacht te geven aan persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en betekenisvol leren, maken we samen werk van een toekomst waarin elk kind tot zijn recht komt.

- Onze school stelt het kind centraal en wil op één plek en binnen één organisatie alles wat aan de doorgaande ontwikkeling van het kind (4-12 jaar) bijdraagt aanbieden. Uitgangspunt daarbij is de optimale ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden: sociaal/emotioneel, motorisch, cognitief, fysiek en creatief. Dit alles vindt plaats binnen een gedeelde pedagogische visie, zodat een doorgaande ontwikkeling voor het kind kan worden gerealiseerd.
- Met de BSO partner (Unikidz) werken we aan een verbinding tussen binnen- en buitenschools leren. Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van alle kinderen en draagt zorg voor een uitdagend en stimulerend aanbod.

Visie

Onze school is een plek waar kinderen niet alleen cognitief groeien, maar ook sociaal en emotioneel. Vanuit deze visie hebben we vier belangrijke pijlers ontwikkeld die richting geven aan ons onderwijs:

- **Eigenaarschap en portfolio:** We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door doelen te stellen, keuzes te maken en te reflecteren op hun ontwikkeling, groeien zij in zelfstandigheid en betrokkenheid.
- **Presenteren**: We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf te uiten, hun ideeën te delen en trots te zijn op wat ze doen. Door te presenteren – op allerlei manieren – ontwikkelen zij zelfvertrouwen en communicatieve vaardigheden die hen hun leven lang van pas komen.
- **Samenwerken**: Leren doe je niet alleen. In onze schoolcultuur staat samenwerking centraal. Kinderen leren naar elkaar luisteren, samen beslissingen nemen en respectvol met verschillen omgaan. Zo bouwen we aan een inclusieve gemeenschap waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- **Dynamische schooldag**: Leren vindt bij ons plaats door middel van afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Wij maken daarbij regelmatig gebruik van bewegend leren, buiten onderwijs en flexibele ruimtes.

Identiteit

BS Weesperrijk is een protestant christelijke school. Hiermee hebben we aandacht voor:

- christelijke feestdagen;
- respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar;
- gesprekken over geloof, normen en levensvragen.

Onze leerlingen worden daarmee als uniek en waardevol gezien

Bij Brede School Weesperrijk staat ‘leren voor het leven' centraal. We geloven dat onderwijs verder gaat dan alleen kennisoverdracht – het draait om het vormen van zelfstandige, nieuwsgierige en veerkrachtige mensen die klaar zijn voor de toekomst.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne als externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1.Interne analyse

Brede School Weesperrijk ligt in de nieuwe wijk Weespersluis. De school heeft een weging van rond de 21 en een spreiding van rond de 3.5. Aan de hand van de weging van de school in combinatie met de lage spreiding, mag men concluderen dat veel ouders theoretisch zijn opgeleid en veelal van oorspronkelijk Nederlandse afkomst zijn met een hoge sociaal-economische status. Dit houdt in dat de aanpak passend moet zijn bij de weging en de basisgroep richting CITO II/I is. De afgelopen twee jaar hebben we een uitstroom gehad van een volledige groep leerlingen. De opbrengsten lagen hoger dan de eisen vanuit de inspectie en tegenover vergelijkbare scholen. Tijdens het onverwachte bezoek van de inspectie in november 2025 kwam naar voren dat de opbrengsten goed zijn en dat leerlingen zowel goed les krijgen als dat de kinderen genoeg leren.

De afgelopen jaarplannen is er veel geïnvesteerd in gespreid leiderschap en het samenwerken naar een professionele schoolcultuur. Het team is daar nog lerende in, vooral omdat het team ieder jaar nieuwe collega's verwelkomt. Toch zien we al sterke leerteams, inhoudelijke werksessies, collegiale consultaties en vergaderingen waarbij het leren van de leerlingen centraal staat.

De inspectie heeft tijdens het onverwachte inspectiebezoek geconcludeerd dat de school goed bezig is met de ontwikkeling van het volgen van leerlingen. Sinds 2 jaar heeft de school een vaste interne begeleider en afgelopen schooljaar is daar nog een intern begeleider bijgekomen. Dit heeft een positieve uitwerking op 'zicht op ontwikkeling' en het 'volgen van leerlingen en groepen'. Op het gebied van passend onderwijs heeft de school meer leerlingen met internaliserende problematiek zoals depressie en last van overprikkeling waar nog geen vaste oplossing voor is. Veel leerlingen hebben kenmerken van hoogbegaafdheid en een aantal heeft ondersteuning op ondersteuningsniveau 3/4. De zorgstructuur wordt ingericht voor deze groep leerlingen: deze populatie vraagt om een meer planmatige aanpak en structuur. We hebben afgelopen jaren 1 verwijzing naar het S(B)O gehad. Voor de toekomst is de uitbreiding voor IB wenselijk ivm de grootte van de school en de hulpvragen vanuit de populatie.

Op grond van de uitkomsten van de jaarlijkse SEO-monitoring kunnen we concluderen dat de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 zich gemiddeld genomen veilig voelen, een gevoel van welbevinden hebben en niet of nauwelijks gepest worden. Ook tijdens het onverwachte inspectiebezoek van november 2025 kwam in interviews naar voren dat leerlingen zich veilig voelen. Op de ROVICT burgerschapsmeting scoren de leerlingen bovengemiddeld.

De tevredenheid op Weesperrijk is in 2021 en 2025 gemeten. Het algemene cijfer van de leerlingen voor school is een 8.1 in 2021 en een 7.7 in 2025. De school scoort het laagste cijfer, een 7.1, voor het

welbevinden op school. Dit komt doordat 28% van de kinderen aangeeft vermoeid op school te zijn. De tevredenheid van de ouders was in 2021 een 8.8 en in 2025 een 8.1. Vooral de ouders van de bovenbouw zijn niet tevreden over de tijdelijke huisvesting. Daarnaast scoort contact met school het laagste cijfer: een 7.0, maar hier worden geen kritiekpunten bij genoemd. Het meest tevreden zijn de ouders over de leerkracht. Bij de leerkrachten kreeg BS Weesperrijk bij de eerste meting de school een 7.6 en dit was bij de afgelopen meting een 8.0. De tevredenheid was op alle pijlers gegroeid naar bovengemiddeld. De grootte van de school en de communicatie worden als minst gewaardeerd, al liggen de cijfers nog steeds bovengemiddeld. Bovenaan de positieve punten stond de teamsfeer.

Naast alle onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen is BS Weesperrijk ook bezig met de fysieke uitbreiding. 2 jaar geleden is de uitbouw van het hoofdgebouw afgerond. Er zit nog een uitdaging in het feit dat er maar twee uitgangen zijn. Dit zorgt voor opstoppingen. Ook zijn er veel problemen met de lift. In de zomer van 2028 komt er een tweede schoolgebouw bij. Tot die tijd zitten de groepen 6, 7 en 8 in een noodgebouw. Dit noodgebouw vraagt veel aandacht in onderhoud en functioneren. Op het gebied van elektriciteit en lekkages hebben wij regelmatig problemen.

De opbrengsten op de driejaarsgemiddelde van de afgelopen twee schooljaren (2024-2026):

	1f		**2F**	
schooljaar	**Landelijk**	**BS Weesperrijk**	**Landelijk**	**BS Weesperrijk**
2023-2024	98.9	98.3	77.9	61.7
2024-2025	98.5	99.2	74.1	77.5
2025-2026	98.5	100%	75.1	81.5

De afgelopen twee jaar zijn de eerste volledige groepen 8 geweest waarbij wij een uitspraak kunnen doen over behaalde resultaten. De percentages laten zien dat wij binnen onze eigen weging hoger scoren dan het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging.

De uitstroom van de afgelopen twee schooljaren:

	2024-2025	**2025-2026**
VMBO basis	0	0
VMBO kader	0	1
VMBO K(G)T	1	0
VMBO theoretisch	1	1
VMBO T/HAVO	3	3
HAVO	2	6
HAVO/VWO	9	4
VWO	8	19

3.2. Externe analyse

Kansen school	Bedreigingen school
Communicatie ouders Vergroten eigenaarschap Samenwerking BSO Samenwerking met ouders Specialisten in het team Extra ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen	Grote toename van inwoners en groei van leerlingen Veel zij-instroom (wisselende groepsdynamiek) Lerarentekort Ruimtegebrek Dubbele gebruik ruimte met BSO

De groei van de wijk heeft de grootste impact op de school. Er wordt de komende jaren een tekort van leerlingplekken verwacht. De opdracht vanuit de gemeente voor de scholen is om ruimte te creëren. BS Weesperrijk zal dat doen door een tweede gebouw te bouwen en in te richten. Dit is naast een kans ook een bedreiging. De kwaliteit blijft onder druk staan met een steeds groter wordende school. De doorgaande lijn behoeft sterke aandacht. Door het neer te zetten van een goede MT- structuur met gespreid leiderschap zetten wij in op controle van de doorgaande lijn.
Bij de groei gaat het om leerlingen die starten met 4 jaar en zij-instromers (zij komen van een andere school).
De groei van de school zorgt voor een steeds wisselende groepsdynamiek door zij-instromers waar de leerkracht op moet sturen. Ook brengen de zij-instromers de eigen onderwijsbehoeften mee die wij in ons onderwijsaanbod steeds weer moeten toevoegen/aanpassen

Ondanks het creëren van meer ruimte hebben meer ouders interesse in onze school dan dat er plekken zijn. Dit zorgt voor teleurstelling en verdriet bij ouders. Onze samenwerking met Scholenring blijft een tijdsinvestering om de plaatsing zo goed mogelijk te laten verlopen.

Onze grootste partner is Unikidz. De samenwerking tussen ons en Unikidz verloopt beter. Het gezamenlijke handboek krijgt meer vorm. Er zijn ook bedreigingen. Er zijn veel wisselingen van personeel bij Unikidz geweest en dat zorgt voor vertraging bij ontwikkelingen. Ook heeft Unikidz personeelstekorten waar wij in onze praktijk mee geconfronteerd worden. Nu al springen onze medewerkers in bij de TSO.

In de stad Weesp zijn er geen S(B)O of andere voorzieningen op ondersteuningsniveau 4. Dat heeft nu al impact op de kansen van de leerlingen wanneer zij meer ondersteuning nodig hebben. De komende jaren wordt ook steeds duidelijker wat inclusief onderwijs in gaat houden. Voor BS Weesperrijk betekent dit dat onderzocht gaat worden welke ondersteuning BS Weesperrijk kan bieden en wat de mogelijkheden/beperkingen zijn.

3.3. Conclusie

BS Weesperrijk heeft een sterke basis met goede onderwijsresultaten, een veilig schoolklimaat en een betrokken team. De belangrijkste uitdaging is om deze kwaliteit te behouden en verder te versterken tijdens de groei van de school en de toenemende diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Op basis van de interne en externe analyse werken we de komende jaren aan de volgende ontwikkelpunten:

1. **Kwaliteit en doorgaande lijn borgen tijdens de groei**
    - De onderwijsvisie en kwaliteitsafspraken verder borgen binnen de groeiende school.
    - De doorgaande lijnen binnen en tussen de bouwen versterken.
    - De MT-structuur en het gespreid leiderschap verder ontwikkelen.
    - Nieuwe medewerkers doelgericht meenemen in de visie, werkwijze en professionele cultuur.
2. **Zicht op ontwikkeling en passende ondersteuning versterken**
    - De zorgstructuur verder professionaliseren.
    - Het zicht op leerlingen en groepen verder verdiepen en vertalen naar passend onderwijs.
3. **Onderwijsaanbod voor de diverse leerlingpopulatie ontwikkelen**
    - Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder versterken.
    - De symbiosegroep voor internaliserende MHB-leerlingen ontwikkelen en evalueren.
4. **Professionele cultuur en deskundigheid verder ontwikkelen**
    - Gespreid leiderschap verder versterken.
    - Leerteams en professionele samenwerking verder uitbouwen.
    - Collegiale consultatie en kennisdeling structureel inzetten.
    - Leerkrachten ondersteunen bij de toenemende diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
5. **Toekomstbestendige huisvesting realiseren**
    - De overgang naar het tweede schoolgebouw in 2028 zorgvuldig voorbereiden.
    - De tijdelijke huisvesting zo goed mogelijk onderhouden en benutten.
    - Bij de inrichting van het nieuwe gebouw nadrukkelijk rekening houden met de onderwijsvisie, groei van de school en behoeften van leerlingen en medewerkers.

4. Florente Koersplan

Florente basisscholen werkt in de periode 2026–2029 aan één gezamenlijke koers, gebaseerd op het Florente-manifest *Samen leren voor het leven* en vertaald naar vier centrale thema's:

a. Onderwijskwaliteit
b. Werkgeverschap
c. Communicatie
d. Innovatie

4.1. Onderwijskwaliteit

Florente biedt betekenisvol, inspirerend en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken wereldburger. De focus ligt op inzichtgedreven werken, hoogwaardige

professionalisering, een toekomstgerichte onderwijsaanpak, inclusief onderwijs, sterke kwaliteitszorg en een stevig partnerschap met ouders, opvang en de gemeenschap.
We gebruiken data en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren, zorgen voor duidelijke leerlijnen, bieden maatwerk voor leerlingen en versterken de basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Kwaliteitszorg via PDCA en collegiale visitaties hoort hierbij. Samenwerking met opvang en partners geeft kinderen een stevige, samenhangende ontwikkeling.

4.2. Werkgeverschap

Florente wil in 2029 een aantrekkelijke, waarderende en innovatieve werkgever zijn. Medewerkers voelen zich gezien, gesteund en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.
We investeren in professionele groei, coaching en begeleiding; bieden flexibele en passende arbeidsvoorwaarden; bewaken het welzijn en de taakverdeling; streven naar een inclusieve werkcultuur; en tonen zichtbare waardering voor onze medewerkers.
Hiermee creëren we een werkomgeving waarin talent graag werkt en behouden blijft, en waarin medewerkers floreren zodat ook het onderwijs floreert.

4.3. Communicatie

Communicatie is de ruggengraat van Florente: duidelijk, tijdig en gericht op samenwerking.
We bouwen aan sterke interne communicatie en laagdrempelige kennisdeling, versterken de verbinding met ouders en partners, profileren ons als een sterk merk, en handelen professioneel bij incidentencommunicatie.
Door structureel te meten, evalueren en verbeteren, zorgen we dat communicatie bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en een herkenbare Florente-identiteit die zichtbaar is in alle uitingen.

4.3. Innovatie

Innovatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op de toekomst door te werken met innovatieve onderwijsmethoden, technologie en AI, en flexibele organisatievormen zoals de Dynamische Schooldag.
We stimuleren creativiteit, onderzoekend leren en eigenaarschap; zetten technologie in waar het leren versterkt; werken aan duurzaamheid in onderwijs en gebouwen; en zorgen voor sterke digitale veiligheid en informatiebeveiliging (conform het Normenkader IBP).
Zo creëren we een wendbare, toekomstgerichte leeromgeving waarin kinderen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

In de volgende hoofdstukken beschrijft onze school hoe wij de Florente-thema's vertalen naar onze eigen context, ambities en ontwikkelkeuzes. Daarbij vormen de Florente-kaders én onze wettelijke opdracht het uitgangspunt. De school geeft concreet aan hoe zij hieraan uitvoering geeft, op een wijze die past bij onze leerlingenpopulatie, het team en de lokale omgeving.

5. Onderwijskwaliteit

Goed onderwijs draagt bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen en bereidt hen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij werken aan een samenhangend, doelgericht en toekomstgericht onderwijsaanbod, waarin bewezen effectieve aanpakken worden gecombineerd met doordachte vernieuwing. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken wij systematisch aan het realiseren,

bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

5.1 Onderwijsresultaten (OR1, SKA 1 en SKA 3)

Onze school behaalt leerresultaten die minimaal voldoen aan de wettelijke normen en die passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Wij bereiden leerlingen voor op een kansrijke leerroute in het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat zij voor taal, lezen en rekenen boven de wettelijk vereiste referentieniveaus behalen.
Het is onze ambitie om op driejaars gemiddelde uit te komen op 100 % op referentieniveau 1F en 80% op referentieniveau 2F/1S, zodat leerlingen goed zijn voorbereid op een succesvolle doorstroom naar het VO. Onze ambities, aanpak en plannen om deze resultaten duurzaam te bereiken zijn vastgelegd in schoolplan, jaarplan en schoolanalyse.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijsresultaten en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
80 % van de leerlingen scoort 1S voor rekenen op de Doorstroomtoets.	Intensiveren en optimaliseren rekenonderwijs door: ● Invoeren onderwijsplan ● Kennis van leerlijnen ● Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet ● Inzet leerteam	 x x x x	 x x x	 x	 x
80 % van de leerlingen scoort 2F voor Spelling op de Doorstroomtoets.	Intensiveren en optimaliseren spellingsonderwijs door: ● Invoeren onderwijsplannen ● effectieve analyse ● Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet ● Inzet leerteam	 x x	 x x x x	 x x	 x

5.2 Sociale en maatschappelijke competenties (OR 2)

Ook de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties volgen we systematisch. Hiervoor maken wij gebruik van de monitoringsinstrumenten van KiVa en de Rovict Burgerschapslijst. De verzamelde gegevens worden door de leerkracht geanalyseerd op leerling- en groepsniveau en besproken met de intern begeleider. Op basis van de uitkomsten worden waar nodig gerichte acties ingezet om de sociale veiligheid, het welbevinden en de burgerschapsontwikkeling van leerlingen te versterken.

Op schoolniveau voeren de directie en intern begeleider periodiek een schoolanalyse uit, waarbij zowel de cognitieve als de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen wordt meegenomen. De bevindingen worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en verder te verbeteren. Structurele aandachtspunten en ontwikkeldoelen worden opgenomen in het jaarplan, zodat de school doelgericht werkt aan het versterken van de leerlingontwikkeling en de onderwijskwaliteit.

Ons doel is dat de leerlingen actieve wereldburgers worden en zich bewust zijn van de wereld om hen heen en hun invloed daarop. Wij maken dit meetbaar via de Rovict burgerschapvaardigheidslijst en de KIVA-vragenlijst.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor sociale en maatschappelijke competenties en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
De leerlingen scoren op de KIVA -vragenlijst: Welbevinden 4.2 Pesten 1.2 Sociale veiligheid 4.2	● Nieuwe leerkrachten scholen ● Teambrede scholing over analyseren monitor en LK passen daarop hun handelen aan ● Scholing van BSO medewerkers	x x	x x x	x	x
Inzetten van de steungroepaanpak door een steungroep gedrag	● Team samenstellen voor de steungroep ● Scholing van de steungroep	x	x	x	
Een beleidsplan burgerschap volgens de nieuwe kerndoelen	● Omzetten beleidsplan burgerschap naar nieuwe kerndoelen	x			
Alle leerlingen scoren op de rovict een I	● Vastleggen excursies en activiteiten rondom de rechtstaat.	x	x		

5.3 Basisvaardigheden en aanbod (OP 0 en OP 1)

Op onze school zien wij basisvaardigheden als de noodzakelijke kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan het vervolgonderwijs en de maatschappij. Wij verstaan hieronder taal, lezen, schrijven, rekenen-wiskunde en burgerschap. Deze vaardigheden vormen de basis voor verdere ontwikkeling en zijn verweven in ons totale onderwijsaanbod.

<u>Ambities en doelen</u>

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en ten minste de wettelijk vastgestelde referentieniveaus behalen. Daarbij formuleren wij schoolambities die passen bij onze leerlingpopulatie en monitoren wij de voortgang van deze doelen structureel.

Onze ambities richten zich onder andere op:

- Het versterken van de leesvaardigheid en leesmotivatie.
- Het behalen van passende referentieniveaus voor taal en rekenen.
- Het bevorderen van schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid.
- Het ontwikkelen van sociale, maatschappelijke en democratische competenties.
- Het vergroten van digitale geletterdheid als ondersteuning van de basisvaardigheden.

Onderwijsaanbod

Wij bieden een samenhangend en doelgericht curriculum aan voor alle basisvaardigheden. Hierbij maken wij gebruik van actuele methodes, leerlijnen en onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de kerndoelen en referentieniveaus.

Taal, lezen en schrijven:

Wij bieden een doorlopende leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en schrijven. Leesbevordering heeft een prominente plaats binnen ons onderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om dagelijks te lezen en betekenisvolle teksten te verwerken.

Rekenen-wiskunde:

Het rekenonderwijs is gericht op het ontwikkelen van inzicht, automatisering, probleemoplossend vermogen en functionele gecijferdheid. Leerlingen leren rekenen in betekenisvolle contexten en krijgen waar nodig extra ondersteuning of uitdaging.

Burgerschap:

Burgerschap is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en zichtbaar in lessen, projecten, schoolafspraken en dagelijkse interacties. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met anderen om te gaan en actief deel te nemen aan de samenleving. Het beleidsplan Burgerschap is de rode draad voor het aanbieden van burgerschapsonderwijs. In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Samenhang binnen het curriculum:

We zorgen voor samenhang binnen ons curriculum. Basisvaardigheden zoals taal en rekenen komen niet alleen aan bod tijdens de taal- en rekenlessen, maar worden ook geïntegreerd in vakgebieden als wereldoriëntatie, cultuur, techniek, muziek, beeldende vorming en digitale geletterdheid. Zo werken leerlingen tegelijkertijd aan hun basisvaardigheden en hun emotionele, verstandelijke en brede ontwikkeling, waarbij we creativiteit, samenwerking, respectvol handelen, cultureel bewustzijn en lichamelijke vaardigheden stimuleren.

Methode-aanbod:

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend in groep 3-8 vanuit methodes. De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes

verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

Vak	**Methode**
Schrijven	Krullebol en pennenstreken
Nederlandse taal	Snappet, taal vitaal
Spelling	STAAL
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen leesplezier	Blink lezen
Begrijpend lezen	Blink lezen
Rekenen en Wiskunde	Semsom (g3) en Snappet, instruct (g4-8)
Engels	Groove me (g1/4), Join me (g5 t/m 8)
Aardrijkskunde & Topografie	Blink geïntegreerd
Geschiedenis	Blink geïntegreerd
Natuur & techniek	Blink en eigen curriculum
Geestelijke stromingen	Blink geïntegreerd en burgerschap
Kunstzinnige oriëntatie	Laat maar zien
Bewegingsonderwijs	vakdocent
Bevordering gezond gedrag	GGD en burgerschap
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	KIVA
Sociale integratie en actief burgerschap	KIVA, Blink, incidentele goede doelen, Excursies bureau HALT, dode hoekles zie beleidsplan burgerschap
Muziek	1,2,3 Zing en vakdocent

In onderstaand overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die wij als school hebben voor het aanbod in het onderwijsprogramma en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Bewegend leren is in alle groepen onderdeel in het lesprogramma	● Visie op bewegend leren vast leggen ● Trainen en inspireren van de leerkrachten		x	x x	x x
Burgerschap: leerlingen worden gevormd op zowel de algemene SLO doelen als de regiospecifieke kenmerken.	● Naast de methodische lessen, zijn er elk jaar terugkerende activiteiten die een bijdrage leveren aan actief burgerschap ● leerlingenraad	x x	x	x	x
Cultuureducatie: Kinderen krijgen structureel een divers aanbod op cultuur.	● cultuurplan opstellen/bijstellen	x	x	x	x

5.4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2, OR 2 en SKA2)

Onze school volgt de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en zorgvuldig. Vanuit het Florente Manifest zien wij iedere leerling als een lerend mens met unieke talenten en streven we naar een ononderbroken ontwikkeling. Vanaf binnenkomst verzamelen en analyseren we informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Observaties, toetsgegevens, leerlingplannen, gesprekken en interventies worden vastgelegd in ParnasSys. Ouders worden actief betrokken en kunnen via het ouderportaal de ontwikkeling van hun kind volgen.

We vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met onze verwachtingen, doelen en landelijke referentieniveaus. Wanneer resultaten of signalen daartoe aanleiding geven, bespreken we deze binnen het team en stemmen we het onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld door extra instructie, extra leertijd, verrijking, aangepaste materialen of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.
We versterken de deskundigheid van onze ondersteuners, zodat zij zich verder ontwikkelen in het bieden van passende, doelgerichte en effectieve ondersteuning aan leerlingen.

De ondersteuning is georganiseerd vanuit onze ondersteuningspiramide, die wordt ingezet voor onder andere dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid (MHB) en sociaal-emotionele ontwikkeling. De basisondersteuning omvat een veilig pedagogisch klimaat, een passend onderwijsaanbod en structurele monitoring.

Onze ondersteuning kent vijf niveaus:

1. **Basisondersteuning:** de leerkracht volgt en begeleidt de leerling binnen de groep.
2. **Extra ondersteuning binnen de klas:** gerichte extra instructie en begeleiding.
3. **Verhoogde ondersteuning:** planmatige ondersteuning met extra leertijd en middelen.
4. **Samenwerking met externen:** inzet van externe expertise en arrangementen.
5. **Verwijzing:** wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden de leerling en ouders actief betrokken. De afspraken, doelen en interventies worden vastgelegd in een passend plan. De leerkracht, intern begeleider en waar nodig externe partners werken hierin samen.

Bij complexe ondersteuningsvragen kunnen we gebruikmaken van het Zorg- en Adviesteam (ZAT), waarin school, ouders en relevante externe partners gezamenlijk bepalen welke ondersteuning nodig is. Waar nodig werken we samen met onder andere Unita, jeugdhulp, de ouder- en kindcoach, jeugdgezondheidszorg en andere deskundigen.

Tot slot evalueren we structureel de kwaliteit en effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod. Hiervoor gebruiken we zowel leerlinggegevens als informatie over welbevinden, tevredenheid, veiligheid en ervaringen van ouders en leerlingen. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor gerichte verbetermaatregelen in ons jaarplan en dragen bij aan het voortdurend versterken van onze onderwijskwaliteit.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029

In het ondersteuningsplan staat vast welke extra ondersteuning en voorzieningen wij bieden.	● Ondersteuningsplan opstellen per vakgebied ● Scholing OOP-ers ● Evaluatie en eventuele bijstelling	x	x	x	x
We bieden een passend en toereikend ondersteuningsaanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid op ondersteuningsniveau 2, 3 en 4.	● Met het leerteam MHB procedure vast stellen ● Methode executieve functies implementeren ● Leerlijn leren leren uitzetten ● Borgen van de procedure. ● Aanschaffen van materiaal ● Herschrijven leerlijnen van de Weespermob ● Opzetten Symbiosegroep	x x x x x x	 x x x x	 x x	 x x
In de OB zijn de LK in staat om de spelontwikkeling en leerlijnen doelgericht met elkaar te verbinden door het thematiseren van het aanbod.	● Scholing thematiseren aanbod ● Afstemming rondom het monitoren van leerlingen	x x	x x		
De overgang van groep 2 naar 3 verloopt soepeler waarbij een adaptieve doorgaande ontwikkeling centraal staat.	● Protocol opstellen ● Evalueren van doorstroom groep 2 naar groep 3 ● Borging van de visie in de onderbouwgroepen.	 x	x x	 x x	 x
Onderwijsplannen/kwaliteitskaarten op alle vakgebieden	● Opstellen van onderwijsplannen ● Klassenbezoeken door IB en directie	x x	x x	x x	 x

5.5 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3 en OR 2)

Ons pedagogisch-didactisch handelen stelt leerlingen in staat om actief te leren, zich te ontwikkelen en vertrouwen in eigen kunnen op te bouwen. Vanuit het Florente Manifest geloven wij in *samen leren voor het leven*, en daarom creëren onze leraren een veilig, ambitieus en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en uitgedaagd voelen.

Wij geven les vanuit de didactische principes van DPL, omdat deze aanpak aansluit bij onze visie en bij

de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Door middel van DPL schept de leerkracht een veilige omgeving, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Verbetering zicht op ontwikkeling + didactische vaardigheden + inspelen op onderwijsbehoeften (individueel en/of groep) moet o.a. leiden tot hogere resultaten. Daarbij komen onze pijlers samenwerken en eigenaarschap terug in het didactisch handelen.

Deze didactische keuzes zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen een herkenbare, schoolbrede manier van werken. Dit is te zien aan de hogere doelen die we tijdens elke les opstellen en op het doelenbord staan. Er zijn coöperatieve werkvormen en met het lesmodel zorgen we voor directe feedback waardoor we steeds weer ons niveau van lesgeven adaptief kunnen afstemmen.

Onze leraren gebruiken actuele informatie over leerlingen om hun lessen te plannen, te structureren en af te stemmen op verschillen. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig kunnen werken en wanneer gerichte instructie, begeleide inoefening of verlengde instructie nodig is.
Onze lessen hebben een duidelijke opbouw en dragen zichtbaar bij aan het behalen van de leerdoelen. Leerlingen kennen het doel van de les, ontvangen heldere uitleg en krijgen voldoende gelegenheid om te oefenen, toe te passen en te reflecteren. Aan het einde van de les evalueren we samen het lesdoel en de behaalde stappen.

Onze leraren creëren een pedagogisch en didactisch uitdagende omgeving waarin hoge verwachtingen, structuur en positieve relaties met leerlingen centraal staan. Zij maken de leerstof toegankelijk en betekenisvol door doelgericht en vakbekwaam didactisch handelen. Dit is onder andere zichtbaar in:

- het gebruik van DPL;
- het gebruik van doelenborden;
- de aanwezigheid van differentiatiemethodes;
- lesvormen volgens bewegend leren;
- coöperatieve werkvormen;
- het vinden van balans tussen sturing en het stimuleren van eigenaarschap;
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen;
- een ordelijke, gestructureerde lesopbouw die het leerdoel ondersteunt;
- heldere verwachtingen over gedrag en leerhouding;
- afstemming van instructie, verwerking en tempo op verschillen tussen leerlingen;
- activerende directe instructie en het aanleren van effectieve strategieën;
- het analyseren van vorderingen tijdens en na de les;
- het zichtbaar zijn als rolmodel voor respectvolle omgang en een inclusieve leeromgeving.

Het eigenaarschap van leerlingen stimuleren wij vanuit de DELTA-methodiek. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces, leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en reflecteren op hun doelen en resultaten. Daarnaast werken wij met weektaken, waarmee leerlingen oefenen in zelfstandigheid, planning en het maken van keuzes binnen hun leerproces. Hierdoor groeien leerlingen stap voor stap in verantwoordelijkheid en zelfregulatie.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Iedere leerkracht hanteert het instructiemodel van DPL	● Stuurgroep DPL begeleidt (nieuwe) leerkrachten en borgt het handelen	x	x	x	x

Onze pijler Samenwerken is zichtbaar dmv coöperatieve werkvormen	● Scholing vanuit het leerteam.		x		
Binnen iedere themaplanning worden de leerlijnen en bijbehorende doelen voor groep 1/2 doelgericht en zichtbaar uitgewerkt.	● N.a.v. Digikeuzebord doelen per thema plannen en vormgeven ● Scholing in het doelgericht inzetten van rijke leerhoeken	x x	x		
Bewegend leren is zichtbaar in alle groepen als werkvorm	● Visie op bewegend leren vast leggen ● Trainen en inspireren van de leerkrachten		x	x x	x x

5.6 Onderwijstijd (OP4)

De school borgt de wettelijke urennorm. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de basisvaardigheden dagelijks een vaste en betekenisvolle plek volgens de doorgaande leerlijn. Wij plannen de onderwijstijd zodanig dat deze aansluit bij onze visie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. De inzet van onderwijstijd wordt jaarlijks geëvalueerd in de PDCA-cyclus en bijgesteld op basis van opbrengsten en groepsanalyses.

In onderstaand urentabel kun je zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld. Onderstaand urentabel is een uitgangspunt. Indien uit analyse van de leerresultaten blijkt dat een bepaald vak tijdelijk meer/minder aandacht vraagt, zal de urentabel hierop aangepast worden.

We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. We vinden de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen belangrijk. Daarom besteden we daar ruimschoots tijd aan.
We streven naar een rijke leeromgeving. Dat is de reden waarom we ook ruimte en tijd maken voor ervaringsgerichte activiteiten en het doen van excursies in alle groepen.

Tabel: verdeling onderwijstijd over vakken

Vakken	gr. 1/2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Werken met ontw. materiaal	3						
Taalontwikkeling	6	6	6	6	5	5	5
Lezen	2	3	3	3	3	2	2

Schrijven	1/2	1	1	1	1/2	1/2	1/2
Rekenen	6	6	6	6	5	5	5
Wereldoriëntatie Biologie, ak, geschiedenis, natuur, techniek	1	2	2	2	3	3	3
Engels	1/2	1	1	1	1	2	2
Verkeer		1	1	1	1	1/2	1/2
Sociale redzaamheid	1 1/4	1	1	1	1	1	1
Burgerschap	2	1	2	2	3	3	3
Gymnastiek	1 1/2	1 1/2	1 1/2	1 1/2	1 1/2	1 1/2	1 1/2
Expressieve vorming	2	1 1/4	1 1/4	1 1/4	1 1/4	1 3/4	1 3/4
Pauzes	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Totaal	26	26	26	26	26	26	26

Een effectief gebruik van de onderwijstijd zal de ontwikkeling van de kinderen versterken. Wanneer we werken met een weektaak, waarbij de kinderen meer autonomie hebben in de planning en keuzes van werk zal dit een gunstig effect hebben op de ontwikkeling.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Effectief gebruik van onderwijstijd	● Door goede analyse beredeneerde keuzes maken door leerkrachten.	x	x	x	
Ononderbroken lestijd van Engels van groep 1-8	● Implementatie Join Me ● Werksessies vanuit de werkgroep ● Aandacht voor de overgang tussen groep 1/2 en 3	x x	x x		

5.7 Afsluiting (OP6)

Onze school bereidt leerlingen goed voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. We bieden hiervoor voorlichting, wenochtenden en studievaardigheden. Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van de vaardigheden die zij in het VO nodig hebben.
Voor de advisering en verwijzing volgen we de landelijke richtlijnen. Onze leerlingen maken de verplichte Doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld.

Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het VO en informeren ouders tijdig over de ontwikkeling van hun kind en over de gegevens die worden gedeeld met de ontvangende school.

In onderstaand overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de afsluiting en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Schooladvies komt minimaal 80% overeen met de Doorstroomtoets	● D.m.v. data vanaf groep 6 de leerlingen volgen en het uitstroom voorspellen ● Vergaderstructuur rondom het oriënterend gesprek van leerlingen groep 7 vastleggen ● De bestendiging gebruiken om de adviezen te evalueren	x x	x x	x x	x
De voorlichting van leerlingen en ouders vindt volgens een vast stramien plaats.	● Opstellen van een kwaliteitskaart	x			

5.8 Veiligheid en schoolklimaat (VS 1 en 2)

Wij zorgen voor een sociaal, fysiek en psychisch veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Wij creëren een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, respect ervaren en zich in vertrouwen kunnen ontwikkelen. De veiligheid op school monitoren wij structureel via de Sociale Veiligheidsmonitor van KiVa en één keer per twee jaar via de stichtingsbrede tevredenheidspeiling. De resultaten gebruiken wij om waar nodig gericht te verbeteren.
Op school zijn duidelijke aanspreekpunten voor veiligheid aanwezig, zoals een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator Ouders en leerlingen weten waarvoor zij bij deze personen terechtkunnen.
Wij hanteren daarnaast een interne en externe klachtenprocedure:
https://www.bsweesperrijk.nl/praktisch/klachtenregeling/

Wij volgen de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling; onze aandachtsfunctionaris ziet toe op het correct handelen bij signalen en vermoedens. Ook voldoen wij aan de verplichtingen rondom de meldplicht en bespreken van mogelijke (zeden)misdrijven (MOA).
Ons veiligheidsbeleid bevat heldere afspraken en procedures voor het voorkomen, signaleren, registreren en evalueren van incidenten. Florente Basisscholen is verantwoordelijk voor de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Wanneer uit monitoring blijkt dat verbeteringen nodig zijn, nemen wij direct passende maatregelen.
Wij voorkomen en bestrijden (digitaal) pesten, agressie, discriminatie en elke vorm van gedrag dat strijdig is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De anti-pestcoördinator van onze school is Donna van Asselt. De vertrouwenspersonen zijn Mandy Las van Bennekom & Agaath Deurloo.

Daarnaast werkt de school met een veiligheidsplan en worden ontruimingen schoolbreed geoefend. Er zijn voldoende BHV’ers opgeleid en aanwezig.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de veiligheid en leerlingparticipatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen vanuit ons protocol 'gedrag'	● Gedragsverwachtingen zijn duidelijk voor leerkrachten en leerlingen. ● Medewerkers maken gebruik van de consequentieladder ● BSO medewerkers hanteren dezelfde gedragsverwachtingen.	x x	x x x	x x	x x
Leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met de KiVa monitor.	● Handelen n.a.v. de analyse met de suggesties die KiVa aanreikt	x	x		
Vertrouwenspersonen zijn bekend en worden indien nodig ingeschakeld	● Voorstellen vertrouwenspersonen en duidelijk uitleg wat hun rol is	x	x	x	x
Er zijn iedere dag op beide locaties voldoende BHV'ers aanwezig	● Jaarlijkse inventarisatie van BHV'ers ● Jaarlijkse scholing van BHV'ers ● Keuze van nieuw opleidingsbedrijf	x x x	x x	x x	x x

5.9 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Op BS Weesperrijk werken we vanuit de overtuiging dat onderwijskwaliteit begint bij professionals die samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs. We stimuleren een open en reflectieve kwaliteitscultuur waarin we nieuwsgierig zijn naar wat goed gaat, wat beter kan en welk impact ons handelen heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Objectieve data, onze onderwijsambities en gezamenlijke professionele dialoog vormen hierbij de basis.

Sturing op kwaliteit

Onze kwaliteitszorg is cyclisch en planmatig ingericht. De doelen uit het schoolplan vertalen we jaarlijks naar concrete ontwikkelpunten in het jaarplan. We koppelen hieraan professionalisering, evaluatieactiviteiten en duidelijke verantwoordelijkheden. Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang en sturen we bij waar nodig. Wij maken hierbij gebruik van het programma OnSpect om de regie bij te houden.

We gebruiken verschillende bronnen, waaronder leerlingvolgsysteem- en toetsgegevens, lesobservaties, leerlingbesprekingen, tevredenheidspeilingen en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Bij de analyse van resultaten kijken we nadrukkelijk naar de relatie tussen het

pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van leerlingen. De centrale vraag is steeds: wat werkt en wat kunnen we anders doen om leerlingen verder te helpen?

Kwaliteitsontwikkeling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerteams verdiepen zich in onderwijsinhoudelijke thema's, bouw-overleggen hebben een inhoudelijk karakter, we maken gebruik van collegiale consultatie om kennis te delen en teams bespreken opbrengsten en ontwikkelingen met elkaar.

Ook leerlingen en ouders worden actief betrokken. Via kennismakingsgesprekken, portfolio- en kindgesprekken en tevredenheidsonderzoeken verzamelen we informatie over ontwikkeling, welbevinden en de kwaliteit van ons onderwijs.

We leren bovendien van en met andere scholen binnen Florente. Door netwerkbijeenkomsten, collegiale visitaties en stichtingsbrede leer- en ontwikkelactiviteiten delen we kennis, spiegelen we ons aan anderen en versterken we onze professionele ontwikkeling.

Monitoren en borgen

We maken gebruik van actuele stuurinformatie over onderwijs, resultaten, personeel en financiën. Deze gegevens zetten we af tegen onze ambities en kwaliteitsnormen. Op basis hiervan vinden op school- en bestuursniveau periodieke gesprekken plaats over de voortgang en noodzakelijke bijsturing.

Gemaakte afspraken en kwaliteitsstandaarden leggen we vast in onderwijsplannen, jaarplannen, kwaliteitskaarten, het handboek en Onspect. Hierdoor zijn werkwijzen en verantwoordelijkheden helder en kunnen we de kwaliteit duurzaam borgen. Jaarlijks evalueren we met het team of onze routines nog passend en effectief zijn. Lesbezoeken en evaluaties geven inzicht in de uitvoering en bieden aanleiding voor verdere verbetering.

Verantwoording en medezeggenschap

Wij zijn transparant over onze onderwijskwaliteit en ontwikkeling. Via Vensters voor Verantwoording, de schoolgids en onze communicatie met ouders informeren we belanghebbenden over onze resultaten, ontwikkelingen en ambities. Intern leggen we verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden en komt zes keer per jaar bijeen. De MR wordt actief betrokken bij de ontwikkeling en evaluatie van het schoolbeleid en vormt daarmee een belangrijke gesprekspartner bij onze kwaliteitsontwikkeling.

Onderdeel	**Rol MR**
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR

Vakantieregeling	Advies MR
Werkverdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor kwaliteitszorg en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Een goed functionerende MR, waarin gezamenlijkheid wordt uitgedragen	● Actief werven van MR leden en bepalen welke leden blijven ● Komen tot een voor iedereen acceptabele werkwijze	x x	x x	x x	x x
Leerteams die het team onderwijsinhoudelijk ondersteunen	● Nieuwe indeling van leerteams ● Eventuele scholing van leden ● De structuur van werksessies is geborgd	x x x	x x x	x	x
Leerkrachten zijn in staat om gezamenlijk de groepen te analyseren	● Training vanuit IB ● Vaststelling kwaliteitskaart ● Inhoudelijke werksessies voor het bijhouden van vaardigheden		x x x	x x	x
We zetten het kwaliteitsprogramma OnSpect structureel in voor het beheren, actualiseren en borgen van onze kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.	● Scholing in OnSpect ● Inrichten OnSpect	x x	x	x	
Jaarlijks collegiale consultatie per bouw	● Teamleiders ondersteunen	x	x	x	x

6. Werkgeverschap

6.1 Florente basisscholen

Florente Basisscholen voert het personeelsbeleid stichtingsbreed. Vanuit het Florente Manifest en het Koersplan 2026–2029 staat het versterken van vakmanschap, het creëren van een gezonde en aantrekkelijke werkplek en het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap centraal. Iedere school werkt binnen deze gezamenlijke kaders aan een sterke en toekomstbestendige personeelsontwikkeling.

Structuur en organisatie
De werving en selectie van nieuwe medewerkers verloopt in nauwe samenwerking met de HR-afdeling van Florente. Alle medewerkers die met leerlingen werken beschikken over de juiste bevoegdheden. Florente beschikt over een Functieboek waarin het functiebouwwerk, de functieprofielen en de bijbehorende verantwoordelijkheden zijn opgenomen. We hechten waarde aan een inclusieve en evenwichtige samenstelling van ons MT team.
Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling, wat betekent dat zij in principe op alle Florente-scholen inzetbaar zijn.
Het personeelsbeleid wordt verder uitgewerkt in het Strategisch Personeelsbeleidsplan van Florente en richt zich op drie pijlers:

- Werven en selecteren van nieuwe medewerkers;
- Binden, boeien en behouden van bestaande medewerkers;
- Creëren van de voorwaarden voor professionele groei en duurzame inzetbaarheid.

Daarnaast beschrijft dit beleid de risico's en wettelijke kaders die relevant zijn voor personeelsbeleid binnen Florente.

Ontwikkeling
Om de kwaliteit van onderwijs te borgen, blijven medewerkers hun bekwaamheid onderhouden via individuele scholing en teamontwikkeling. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod van Florente, het samenwerkingsverband of externe opleiders.
Professionalisering is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Florente werkt hiervoor met De Digitale GespreksCyclus (DDGC). In deze gesprekken staan ambities, ontwikkeling, feedback, professionele groei en eventuele scholingsbehoeften centraal.
Op schoolniveau wordt jaarlijks bepaald welke teamgerichte scholing bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Externe expertise kan worden ingezet wanneer dit helpt om schoolontwikkeling te versterken. De afspraken hierover worden jaarlijks vastgelegd in het schooljaarplan.

Welzijn
Florente ziet het actief en preventief terugdringen van verzuim als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en teamleden. Samen zorgen we voor een werkklimaat waarin teamleden gezond, betrokken en in balans kunnen werken. In de gesprekscyclus is structureel aandacht voor werkdruk, taakverdeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid, met als doel vroegtijdig signalen van overbelasting te herkennen. De directie voert preventieve gesprekken en neemt tijdig maatregelen om uitval te voorkomen. Waar nodig wordt, na afstemming met HR, gerichte begeleiding of training ingezet, passend bij de situatie van de medewerker.

Aandacht voor startende medewerkers en zij-instromers
Het begeleiden van nieuwe medewerkers is een belangrijk onderdeel van ons personeelsbeleid. We werken daarbij volgens de gezamenlijke Florente-lijn voor onboarding en begeleiding van startende leerkrachten, gericht op groei van startbekwaam naar basisbekwaam.
Dit traject omvat mentoring, coaching en tutoring.

Daarnaast:

- ontvangen en begeleiden we zij-instromers die het vak willen leren;
- werken we samen met diverse opleidingen voor leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers;
- zijn wij een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires;
- hebben wij eigen schoolopleiders in huis;
- beschikken we over een eigen inwerkplan voor nieuwe medewerkers, afgestemd op de lokale context.

6.2 BS Weesperrijk

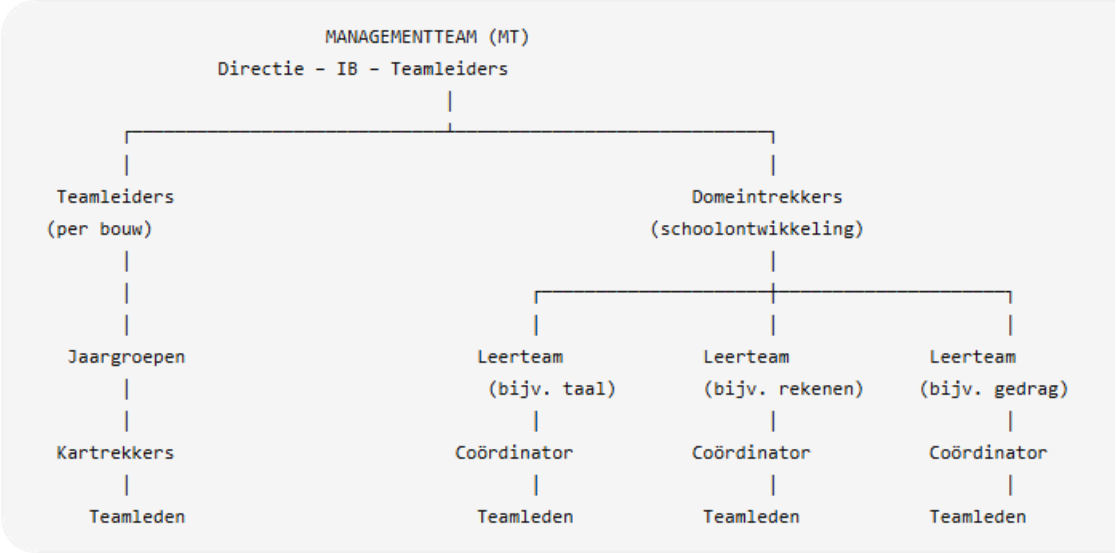
Op BS Weesperrijk staat goed werkgeverschap in dienst van sterk en duurzaam onderwijs. We werken aan een professionele, veilige en inclusieve werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Binnen de kaders van het Florente personeelsbeleid richten we ons op het werven, binden, boeien en ontwikkelen van medewerkers en op duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons werkgeverschap. Via de gesprekkencyclus, individuele scholing, teamgerichte professionalisering en het leren binnen leerteams werken medewerkers voortdurend aan hun vakmanschap. Onze scholingsbehoeften sluiten aan bij de ambities en ontwikkelpunten uit het schoolplan en jaarplan. Nieuwe medewerkers, startende leerkrachten en zij-instromers worden begeleid volgens de Florente-lijn en ons eigen inwerkprogramma. Als opleidingsschool bieden we daarnaast ruimte aan studenten om zich binnen onze school te ontwikkelen.

We besteden structureel aandacht aan werkplezier, welzijn, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. Door hierover in gesprek te blijven en signalen tijdig te herkennen, willen we medewerkers ondersteunen om gezond en met plezier hun vak uit te oefenen.

Onze school werkt vanuit gespreid leiderschap. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling liggen niet alleen bij de directie, maar worden breed binnen het team gedragen. Met een duidelijke organisatiestructuur van domeinen en leerteams benutten we de expertise van medewerkers, versterken we de samenwerking en brengen we samenhang aan in onze schoolontwikkeling. Zo bouwen we aan een professionele leergemeenschap waarin medewerkers ruimte krijgen om initiatief te nemen, van elkaar te leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Schema organisatiestructuur



Om de samenwerking en afstemming binnen de school goed te organiseren, werken we met vaste overlegmomenten. Deze structuur ondersteunt onze professionele schoolcultuur en draagt bij aan heldere communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenhang in schoolontwikkeling.

- **MT-overleg**
  Het managementteam (directie, IB en teamleiders) komt **eens per zes weken** bijeen. Hierin staan schoolontwikkeling, beleidskeuzes, kwaliteitszorg en de samenhang binnen de organisatie centraal.
- **IB- en directieoverleg**
  De intern begeleiders en directie hebben **eens per twee weken** overleg. Hierin wordt afgestemd over leerlingenzorg, ondersteuning en lopende onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.
- **Teamvergadering**
  Het gehele team komt **eens per zes weken** samen. Deze momenten worden gebruikt voor schoolbrede afstemming, gezamenlijke afspraken en inhoudelijke thema's.
- **Bouwoverleg**
  Per bouw vindt **eens per zes weken** een overleg plaats. Hierin stemmen collega's binnen de bouw het onderwijsaanbod, de leerlingenzorg en de organisatie met elkaar af.
- **Werksessies**
  Gedurende het jaar zijn diverse momenten voor werksessies gepland. Deze hebben een onderwijsinhoudelijk thema en worden ingericht op aanvraag vanuit het team.
- **Paralleloverleg**
  Eens in de twee à drie weken hebben de parallelgroepen een overleg waarbij ze afstemmen met elkaar.
- **Studiedagen**
  Daarnaast zijn er **vijf verplichte studiedagen per jaar**. Tijdens deze dagen werken we gezamenlijk aan professionalisering en schoolontwikkeling, met als doel het versterken van ons onderwijs en onze professionele schoolcultuur.

De school zet de komende vier jaar gericht in op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers. Vanuit het uitvoeringskader wordt gewerkt aan een lerende organisatie waarin vakmanschap, eigenaarschap en samenwerking centraal staan. De school wil een werkomgeving creëren waarin medewerkers zich blijvend kunnen ontwikkelen en waarin talenten optimaal worden benut.

De school sluit hierbij aan op de eigen analyses waaruit blijkt dat medewerkers behoefte hebben aan meer ontwikkelmogelijkheden, duidelijkheid in loopbaanperspectief en tijd voor professionele samenwerking. Door gerichte professionalisering en een cyclische evaluatie van de ontwikkeldoelen wordt gewerkt aan continue kwaliteitsverbetering.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor goed werkgeverschap en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Stabiel team van tevreden medewerkers	● Gesprekkencyclus DDGC volgen ● Groeimogelijkheden aanbieden ● Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten ● Dagen IB uitbreiden	x x x	x x x	x x x x	x x x
Weesperrijk is een	● Voldoende plek voor			x	x

opleidingsschool waar studenten en startende leerkrachten goede begeleiding krijgen	stagiaires en zij-instromers ● Leerkrachten hebben de mentorenopleiding afgerond ● Formatie voor schoolopleiders binnen school	x x	x	x x	x
In 2029 staat de leiderschapsstructuur van BS Weesperrijk stevig.	● Het MT en de teamleiders vormen samen een herkenbare en professionele leiderschapslaag binnen de school. ● Rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn helder en worden door iedereen gekend en gedragen. ● Uitbreiding en opleiding MT vanwege groei		x	x	x x

7. Communicatie

Communicatie is voor onze school een belangrijk middel om samenwerking, duidelijkheid en vertrouwen te ondersteunen. Wij streven naar tijdige en begrijpelijke communicatie met medewerkers, ouders en samenwerkingspartners, die aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdraagt aan gezamenlijke verantwoordelijkheid. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij onze communicatie vormgeven en hoe deze bijdraagt aan betrokkenheid en een goed functionerende schoolorganisatie.

Basiskwaliteit

Goede communicatie is een belangrijke voorwaarde voor samenwerking, vertrouwen en onderwijskwaliteit. We communiceren tijdig, duidelijk, zorgvuldig en passend bij de ontvanger. Daarbij is communicatie voor ons tweerichtingsverkeer: we informeren, luisteren en zoeken actief naar verbinding en gezamenlijk begrip.

De komende vier jaar werken we aan een open, transparante en professionele communicatiecultuur. Intern zorgen we voor heldere communicatielijnen, vaste communicatiemomenten en transparante besluitvorming. We versterken de samenwerking en kennisdeling tussen teams en bouwen verder aan een professionele feedback- en aanspreekcultuur. Digitale communicatiemiddelen worden doelgericht ingezet om informatie toegankelijk en efficiënt te delen.

Ook in de communicatie met ouders en externe partners staat vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal. We versterken de ouderbetrokkenheid, professionaliseren de

samenwerking met maatschappelijke partners en vergroten de zichtbaarheid van de school in de wijk. Onze communicatie sluit aan bij verschillende taalniveaus, achtergronden en digitale vaardigheden, zodat iedereen zich betrokken kan voelen.

Florente basisscholen als sterk merk

De school wil bijdragen aan een herkenbaar, professioneel en aantrekkelijk profiel van Florente basisscholen. Daarbij staat centraal dat de kwaliteit, identiteit en kernwaarden van de organisatie zichtbaar zijn voor medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners.

De komende vier jaar werkt de school aan:

- het versterken van de gezamenlijke identiteit en profilering van Florente basisscholen;
- het zichtbaar maken van onderwijskwaliteit, innovatie en professionaliteit;
- het vergroten van de aantrekkelijkheid van de organisatie als werkgever;
- het versterken van consistente communicatie en uitstraling;
- het actief delen van successen, initiatieven en opbrengsten.

Effectieve communicatie bij incidenten

De school vindt het belangrijk dat communicatie bij incidenten zorgvuldig, duidelijk en tijdig verloopt. Een professionele aanpak van incident communicatie draagt bij aan veiligheid, vertrouwen en transparantie richting medewerkers, ouders en externe betrokkenen.

De ambities voor de komende vier jaar zijn:

- het ontwikkelen en actualiseren van heldere protocollen voor incidentcommunicatie;
- het waarborgen van snelle, consistente en betrouwbare informatievoorziening;
- het vergroten van bewustwording rondom privacy, veiligheid en verantwoordelijkheden;
- het evalueren van incidenten om ervan te leren en processen te verbeteren.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor communicatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Mindmap	● Schoolplan en jaarplan in een aantrekkelijke en overzichtelijke mindmap verwerken		x	x	
In 2029 ervaren medewerkers, ouders en partners onze communicatie als duidelijk, toegankelijk, tijdig en professioneel.	● Er zijn heldere communicatielijnen, medewerkers voelen zich goed geïnformeerd en betrokken ● Ouders en partners weten waar zij terechtkunnen en wat zij van de school mogen verwachten.	x	 x		

Profileren van BS Weesperrijk	● Onderzoek, magazine, glossy etc ● Uitgave van gekozen vorm	x	 x		

8 Innovatie

Innovatie ondersteunt onze school bij het toekomstgericht vormgeven van goed onderwijs. We volgen ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs en maken bewuste keuzes voor vernieuwing, altijd vanuit onze onderwijsvisie en met het leren en de ontwikkeling van kinderen als uitgangspunt. We werken onderzoekend, evalueren vernieuwingen en leren van ervaringen.

De komende vier jaar richten we ons op het versterken van digitale geletterdheid, technologie en techniekonderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatievaardigheden, digitale basisvaardigheden en technologie. Digitale middelen en AI worden doelgericht, veilig en verantwoord ingezet ter ondersteuning van het leren. Medewerkers worden hierin verder geprofessionaliseerd en we werken aan een gezamenlijke visie op digitalisering.

Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande leerlijn techniek, waarin praktisch, onderzoekend en creatief leren een vaste plek krijgt. Techniek wordt waar mogelijk verbonden aan thematisch en vakoverstijgend onderwijs en biedt leerlingen ruimte om samen te werken, problemen op te lossen en hun talenten te ontdekken.

Innovatie is inclusief en draagt bij aan kansengelijkheid. We delen kennis en werken samen met collega's binnen Florente, ouders en externe partners om onze innovatiekracht te versterken.

Uit de schoolanalyses blijkt dat er verschillen bestaan in digitale vaardigheden en het gebruik van technologie binnen teams en groepen. Daarom zet de school in op een gezamenlijke visie op digitalisering, gerichte scholing en het structureel integreren van digitale vaardigheden in het onderwijsaanbod.

In 2029 beschikt de school over een duidelijke visie op innovatie, digitale geletterdheid en techniek. Technologie en techniek zijn vanzelfsprekend en doelgericht geïntegreerd in ons onderwijs en medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om deze middelen effectief en verantwoord in te zetten.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor innovatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
De leerlijn voor digitale geletterdheid is zichtbaar in het curriculum	● Aanvullen van de leerlijn digitale geletterdheid ● Scholing leerkrachten op digitale geletterdheid ● De techniekokalen zijn ingericht volgens de leerlijn.	x x x	x x x	 x x	

	● Leerkrachten laten opleiden door het leerteam.				
De leerlingen krijgen vanaf groep 5 jaarlijks lessen in mediawijsheid	● Keuze voor partner ● Borging in rooster	x			
Bij nieuwe uitvindingen op het gebied van technologische ondersteuning maken wij beredeneerde keuzes wb inzet	● Jaarlijkse afvaardigingen naar de onderwijsbeurzen	x	x	x	x

9. Overige thema's

9.1 Financiën en beheer

Het doelgericht en verantwoord inzetten van middelen is een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Vanuit de Florentekoers werken wij aan onderwijs waarin kansen voor alle leerlingen centraal staan en medewerkers in een professionele, gezonde en toekomstbestendige omgeving kunnen werken.
Beslissingen over de inzet van formatie en andere middelen worden afgestemd in samenwerking met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen. Wij handelen daarbij vanuit openheid, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze waarden helpen ons om de juiste gesprekken te voeren, weloverwogen keuzes te maken en iedereen te voorzien van duidelijke informatie en onderbouwing.
In de jaarlijkse schoolbegroting en de meerjareninvesteringsbegroting wordt beschreven hoe wij onze middelen inzetten ter ondersteuning van kwalitatief sterk onderwijs, kansengelijkheid en duurzame schoolontwikkeling. Deze documenten vormen de basis voor verantwoording en voor de continue verbetering van onze inzet van middelen.

De sterke groei van onze school brengt hierbij een specifieke uitdaging met zich mee. Door de snelle groei van het leerlingaantal, de uitbreiding van groepen en de ontwikkeling van onze huisvesting lopen formatie, voorzieningen en investeringen niet altijd gelijktijdig mee met de groei. Hierdoor lopen we op onderdelen achter de feiten aan en is er sprake van een structurele financiële druk. Tegelijkertijd zien we dat deze situatie in belangrijke mate samenhangt met de uitzonderlijke groei van de school en niet met een structureel gebrek aan grip op de financiën. Het is daarom belangrijk om de ontwikkeling van leerlingaantallen, formatie, huisvesting en beschikbare middelen nauw met elkaar te verbinden.

Sponsoring

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.
Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het link 'Convenant sponsoring 2025-2029' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.
Zo is hierin vastgelegd dat sponsoring is toegestaan zolang het geen schade toebrengt aan leerlingen, past bij de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school, de onderwijsinhoud niet beïnvloedt en de school niet afhankelijk maakt van sponsors. Het sponsorbeleid moet zijn vastgelegd

in het schoolplan en de schoolgids, en de MR moet vooraf instemmen met elke sponsorovereenkomst.
Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

Tussenschoolse opvang

De tussen-de-middag opvang (TSO) wordt geregeld door UniKidz, die ook de BSO bij ons op school verzorgt. Pedagogisch medewerkers van UniKidz begeleiden de leerlingen tijdens de lunchpauze, zodat zij kunnen genieten van een ontspannen en plezierige pauze.
Gedurende de pauze wordt er onder begeleiding geluncht en spelen de leerlingen binnen of buiten. Binnen kunnen zij spelletjes doen, tekenen, knutselen en meedoen aan activiteiten die door UniKidz worden verzorgd. Buiten kunnen zij rennen, spelen en lekker uitwaaien.

Het uitgangspunt van de TSO is dat het om de vrije tijd van de leerlingen gaat, zodat ze even los zijn van het leren en weer nieuwe energie kunnen opdoen voor het middagprogramma.
Zowel bij de start als bij het einde van de TSO vindt er een ‘’warme overdracht’’ plaats tussen de leerkracht en de medewerker van UniKidz. Daarnaast wordt besproken of er bijzonderheden hebben plaatsgevonden en hoe deze zijn opgelost. De leerkracht en de medewerker van UniKidz overleggen of en welke vervolgacties ondernomen dienen te worden.

9.2.Huisvesting en onderhoud

Onze huisvesting draagt bij aan het realiseren van onze opdracht om *samen te leren voor het leven*. Een schoolgebouw moet een veilige, gezonde en inspirerende omgeving bieden waarin leerlingen kunnen groeien en medewerkers professioneel kunnen werken. Daarom blijven we gericht werken aan de doorontwikkeling van onze fysieke leeromgeving.
Het borgen van een goed binnenklimaat, een hygiënische omgeving en zorgvuldig onderhoud zijn daarbij blijvende aandachtspunten. Deze aspecten zijn essentieel voor het welzijn van leerlingen en medewerkers en sluiten aan bij de ambities van het Florente Koersplan.
De school wordt hierbij ondersteund door Florente Basisscholen, onder andere via kaders, expertise en afstemming over onderhoud en investeringen. De uitgangspunten en meerjarige keuzes rondom huisvesting zijn vastgelegd in het Meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat richting geeft aan duurzame, doelmatige en toekomstbestendige inzet van middelen.

De sterke groei van onze school vraagt de komende jaren om extra aandacht voor huisvesting. Naar verwachting komt er in 2028-2029 een nieuw schoolgebouw bij en mogelijk wordt in 2027 een tijdelijke locatie toegevoegd om de groei op te vangen. Dit vraagt om een zorgvuldige en professionele aanpak van het beheer en de ontwikkeling van meerdere locaties.

Het goed begeleiden van deze huisvestingsontwikkeling vraagt om intensieve samenwerking en ruime ondersteuning vanuit Florente op het gebied van huisvesting. Daarbij gaat het niet alleen om onderhoud en het binnenklimaat, maar ook om keuzes rondom inrichting, functionaliteit, veiligheid, duurzaamheid en een passende leeromgeving. We willen daarbij steeds zorgen voor samenhang tussen de verschillende locaties en een herkenbare onderwijsomgeving die aansluit bij onze visie.

In 2029 beschikt de school over passende en toekomstbestendige huisvesting die aansluit bij de omvang en ontwikkeling van de school. De verschillende locaties zijn goed georganiseerd, herkenbaar

en functioneel ingericht. Samen met Florente zorgen we voor professionele begeleiding van de huisvestingsontwikkeling, waarbij tijdig keuzes worden gemaakt over inrichting, onderhoud, voorzieningen en verdere groei.

10 Aanvullende schoolspecifieke thema's voor 2026–2029

10.1 De Symbiosegroep

Uit zowel de schoolanalyses als signalen uit de regio blijkt dat de ondersteuning van MHB leerlingen een uitdaging is. Deze groep leerlingen heeft te maken met kenmerken van interne gedragsproblematiek. Wij willen de komende vier jaar het onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verder versterken op ondersteuningsniveau 4. Waarbij wij een regiovoorziening gaan worden om deze populatie binnen de regio te bedienen.

De school zet daarom in op:

- samenwerking met andere partners binnen het samenwerkingsverband en uit de regio;
- financiering vanuit diverse bronnen uit de regio;
- een doorgaande leerlijn PO-VO dmv samenwerking;
- het worden van een regiovoorziening.

In 2029 zien we een stevige regionale voorziening voor MHB-leerlingen, waarin leerlingen binnen een kleinschalige, gespecialiseerde setting passend en uitdagend onderwijs ontvangen en vanuit een doorgaande lijn kunnen doorstromen naar het VO.

10.2 Natuur en moestuinen

De school wil natuuronderwijs en duurzaamheid een zichtbare en betekenisvolle plek geven binnen het onderwijsaanbod. Uit de eigen analyses blijkt dat leerlingen meer betrokkenheid tonen wanneer leren wordt gekoppeld aan praktische ervaringen, bewegen en ontdekken in de buitenomgeving.

De komende vier jaar richt de school zich op:

- het versterken van natuuronderwijs binnen thema's en projecten;
- het structureel inzetten van moestuinen als leeromgeving;
- het vergroten van kennis en bewustwording rondom duurzaamheid en voeding;
- het stimuleren van onderzoekend en ontdekkend leren in de buitenruimte;
- het verbinden van natuuronderwijs aan burgerschap, gezondheid en samenwerking.

In 2029 zien we een school waarin natuur, moestuinen en duurzaamheid vanzelfsprekend onderdeel zijn van het onderwijs, waarbij leerlingen dagelijks leren door te ontdekken, onderzoeken en ervaren in en met de natuurlijke omgeving.

11. Instemming Schoolplan

Schoolnaam: Bs Weesperrijk

Adres: Diemerdamstraat 75

Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2026-2029.

Directeur BS Weesperrijk

Datum: 25-09-2026

Naam directeur: Nicole de Lange

Handtekening:

MR BS Weesperrijk

Datum: 25-09-2026

Naam voorzitter MR: Monique

Handtekening:

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:

Naam bestuurder: Hans Ploeg

Handtekening:

12 Bijlagen

I. Planning realisatie schoolplan

In onderstaande overzicht is de planning opgenomen voor de realisatie van de beoogde resultaten. In het jaarplan werkt de school dit nader uit met bijbehorende acties.

Onderwijsresultaten

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
80 % van de leerlingen scoort 1S voor rekenen op de doorstroomtoets.	Intensiveren en optimaliseren rekenonderwijs door: ● Invoeren onderwijsplan ● Kennis van leerlijnen ● Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet ● Inzet leerteam	 x x x x	 x x x	 x	 x
80 % van de leerlingen scoort 1S voor rekenen op de doorstroomtoets.	Intensiveren en optimaliseren spellingsonderwijs door: ● Invoeren onderwijsplannen ● effectieve analyse ● Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet ● Inzet leerteam	 x x	 x x x x	 x x	 x

Sociale en maatschappelijke competenties

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
De leerlingen scoren op de KIVA -vragenlijst: Welbevinden 4.2 Pesten 1.2 Sociale veiligheid 4.2	● Nieuwe leerkrachten scholing geven ● Teambreed bijscholing over analyseren monitor en passen daarop hun handelen aan ● Scholing van BSO medewerkers	x x	x x x	x	x
Inzetten van de steungroepaanpak door een steungroep	● Team samenstellen voor de steungroep ● Scholing voor de steungroep	x	 x	 x	
Een beleidsplan burgerschap volgens de nieuwe kerndoelen	● Omzetten beleidsplan burgerschap naar nieuwe kerndoelen	x			

Alle leerlingen scoren op de rovict een I	● Vastleggen excursies en activiteiten rondom de rechtstaat.	x	x		

Aanbod in het onderwijsprogramma

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Bewegend leren is in alle groepen onderdeel in het lesprogramma	● Visie op bewegend leren vast leggen ● Trainen en inspireren van de leerkrachten		x	x x	x x
Burgerschap: leerlingen worden gevormd op zowel de algemene SLO doelen als de regiospecifieke kenmerken.	● Naast de methodische lessen, zijn er elk jaar terugkerende activiteiten die een bijdrage leveren aan actief burgerschap ● Leerlingenraad	x x	x	x	x
Cultuureducatie: Kinderen krijgen structureel een divers aanbod op cultuur.	● Cultuurplan opstellen/bijstellen	x	x	x	x

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
In het ondersteuningsplan staat vast welke extra ondersteuning en voorzieningen wij bieden	● Ondersteuningsplan opstellen per vakgebied ● Scholing OOP-ers ● Evaluatie en eventuele bijstelling	x	x	x	x
We bieden een passend en toereikend ondersteuningsaanbod voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid op ondersteuningsniveau 2, 3 en 4.	● Met het leerteam MHB procedure vast stellen ● Methode executieve functies implementeren ● Leerlijn leren leren uitzetten ● Borgen van de procedure. ● Aanschaffen van materiaal ● Herschrijven leerlijnen van de Weespermob ● Opzetten symbiosegroep	x x x x x	 x x x x	 x x	 x x
In de OB zijn de LK in staat om de spelontwikkeling en	● Scholing thematisering van het aanbod.	x	x		

leerlijnen doelgericht met elkaar te verbinden door het thematiseren van het aanbod.	● Afstemming rondom het monitoren van leerlingen	x	x		
De overgang van groep 2 naar 3 verloopt soepeler waarbij er een adaptieve doorgaande ontwikkeling centraal staat.	● Protocol opstellen ● Evalueren van doorstroom groep 2 naar groep 3 ● Borging van de visie in de onderbouwgroepen.	x	x x	x x	x
Onderwijsplannen/kwaliteitskaarten op alle vakgebieden	● Opstellen van onderwijsplannen ● Klassenbezoeken door IB en directie	x x	x x	x x	x

Pedagogisch-didactisch handelen

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Iedere leerkracht hanteert het instructiemodel van DPL	● Stuurgroep DPL begeleid (nieuwe) leerkrachten en borgt het handelen	x	x	x	x
Onze pijler Samenwerken in zichtbaar dmv coöperatieve werkvormen	● Scholing vanuit het leerteam.		x		
Binnen iedere themaplanning worden de leerlijnen en bijbehorende doelen voor groep 1/2 doelgericht en zichtbaar uitgewerkt.	● N.a.v. Digikeuzebord doelen per thema plannen en vormgeven ● Scholing in het doelgericht inzetten van rijke leerhoeken	x x	x		
Bewegend leren is zichtbaar in alle groepen als werkvorm	● Visie op bewegend leren vast leggen ● Trainen en inspireren van de leerkrachten		x	x x	x x

Onderwijstijd

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Effectief gebruik van onderwijstijd	● Door goede analyse beredeneerde keuze maken door leerkrachten	x	x	x	
Ononderbroken lestijd van Engels van groep 1-8	● Implementatie Join Me ● Werksessies vanuit de werkgroep ● Aandacht voor de overgang tussen groep 1/2 en 3	x x	x x		

De afsluiting

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Schooladvies komt minimaal 80% overeen met de Doorstroomtoets	● D.m.v. data vanaf groep 6 de leerlingen volgen en het uitstroom voorspellen ● Vergaderstructuur rondom het oriënterend gesprek van leerlingen groep 7 vastleggen ● De bestendiging gebruiken om de adviezen te evalueren	x x x	x x	x x	x
De voorlichting van leerlingen en ouders vindt volgens een vast stramien plaats.	● Opstellen van een kwaliteitskaart	x			

Veiligheid en leerlingparticipatie

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen vanuit onze protocol gedrag	● Gedragsverwachtingen zijn duidelijk voor leerkrachten en leerlingen. ● Medewerkers maken gebruik van de consequentieladder ● BSO medewerkers hanteren dezelfde gedragsverwachtingen.	x x	x x x	x x	x x
Leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met de KiVa monitor.	● Handelen n.a.v. de analyse met de suggesties die KiVa aanreikt	x	x		
Vertrouwenspersonen zijn bekend en worden indien nodig ingeschakeld	● Voorstellen vertrouwenspersonen en duidelijk uitleg wat hun rol is	x	x	x	x
Er zijn iedere dag op beide locaties voldoende BHV'ers aanwezig	● Jaarlijkse inventarisatie van BHV'ers ● Jaarlijkse scholing van BHV'ers ● Keuze van nieuw opleidingsbedrijf	x x x	x x	x x	x x

Kwaliteitszorg

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029

Een goed functionerende MR, waarin gezamenlijkheid wordt uitgedragen	● Actief werven van MR leden en bepalen welke leden blijven ● Komen tot een voor iedereen acceptabele werkwijze	x x	x x	x x	x x
Leerteams die het team onderwijsinhoudelijk ondersteunen	● Nieuwe indeling van leerteams ● Eventuele scholing van leden ● De structuur van werksessies is geborgd	x x x	x x x	x	x
Leerkrachten zijn in staat om gezamenlijk de groepen te analyseren	● Training vanuit IB ● Vaststelling kwaliteitskaart ● Inhoudelijke werksessies voor het bijhouden van vaardigheden		x x x	x x	x
We zetten het kwaliteitsprogramma OnSpect structureel in voor het beheren, actualiseren en borgen van onze kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.	● Scholing in OnSpect ● Inrichten OnSpect	x x	x	x	
Jaarlijks collegiale consultatie per bouw	● Teamleiders ondersteunen	x	x	x	x

Goed werkgeverschap

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Stabiel team van tevreden medewerkers	● Gesprekkencyclus DDGC volgen ● Groeimogelijkheden aanbieden ● Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten ● Dagen IB uitbreiden	x x x	x x x	x x x x	x x x
Weesperrijk is een opleidingsschool waar studenten en startende leerkrachten goede begeleiding krijgen	● Voldoende plek voor stagiaires en zij-instromers ● Leerkrachten hebben de mentorenopleiding afgerond ● Formatie voor schoolopleiders binnen school	x x	x	x x x	x x
In 2029 staat de	● Het MT en de				x

leiderschapsstructuur van BS Weesperrijk stevig.	teamleiders vormen samen een herkenbare en professionele leiderschapslaag binnen de school. ● Rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn helder en worden door iedereen gekend en gedragen. ● Uitbreiding en opleiding MT vanwege groei		 x	 x	 x

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor communicatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
Mindmap	● Schoolplan en jaarplan in een aantrekkelijke en overzichtelijke mindmap verwerken		x	x	
In 2029 ervaren medewerkers, ouders en partners onze communicatie als duidelijk, toegankelijk, tijdig en professioneel.	● Er zijn heldere communicatielijnen, medewerkers voelen zich goed geïnformeerd en betrokken ● Ouders en partners weten waar zij terechtkunnen en wat zij van de school mogen verwachten.	x	 x		
Profileren van BS Weesperrijk	● Onderzoek, magazine, glossy etc ● Uitgave van gekozen vorm	x	 x		

Innovatie

Wat zien we in 2029	Te ondernemen acties	2026	2027	2028	2029
De leerlijn voor digitale geletterdheid is zichtbaar in het curriculum	● Aanvullen van de leerlijn digitale geletterdheid ● Scholing leerkrachten op digitale geletterdheid ● De techniekklokalen zijn ingericht volgens de leerlijn.	x x x x	x x x	 x x x	

	● Leerkrachten laten opleiden door het leerteam.				
De leerlingen krijgen vanaf groep 5 jaarlijks lessen in mediawijsheid	● Keuze voor partner ● Borging in rooster	x			
Bij nieuwe uitvindingen op het gebied van technologische ondersteuning maken wij beredeneerde keuzes wb inzet	● Jaarlijkse afvaardigingen naar de onderwijsbeurzen	x	x	x	x