

xxx noorderbreedte xxx

Brede school Noorderbreedte



SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom bij Brede school Noorderbreedte!

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2026-2027.

Misschien dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school wordt, misschien dat u de school al kent omdat uw kind al op onze school zit. In alle gevallen hopen wij dat deze schoolgids u de informatie zal geven die u wenst.

U vindt in deze schoolgids onder andere onze missie en visie, de invulling van het onderwijs en de samenwerking met de kinderopvang, schoolafspraken en praktische zaken. Via Social Schools, ons communicatiemiddel, krijgt u tussentijds informatie zoals de wekelijkse nieuwsbrief. Op de website www.noorderbreedtediemen.nl staat ook onze agenda.

Heeft u vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht, bij de balie of via onze contactgegevens op de website. Wij wensen u en uw kind een heel goed schooljaar toe. Gaat u mee? Dan gaan we samen!

Met vriendelijke groet,

Heather Rose Tammes, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Noorderbreedte
Vogelweg 4
1111 WD Diemen

☎ 0207605234
🌐 <http://www.noorderbreedtediemen.nl>
✉ info@noorderbreedtediemen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Lerone Tilborg	l.tilborg@noorderbreedtediemen.nl
Directeur	Heather Rose Tammes	h.tammes@noorderbreedtediemen.nl

Schoolbestuur

Stichting 'Florente'
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4024
🌐 <https://www.florentebasisscholen.nl>

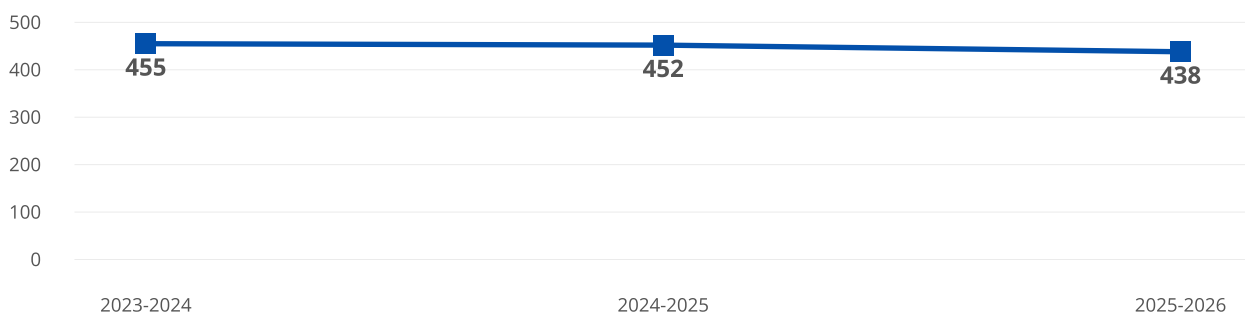
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 **438**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Respect

Oog voor het kind

Missie en visie

We zien jou

Mensen om je heen die om je geven. Hoe mooi is dat? Kom je op Noorderbreedte, dan merk je al snel dat we jou zien. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt en wat je ook kunt. Jij mag er zijn, iedereen is anders. Daarom zijn we nieuwsgierig naar jou en naar elkaar. We ontdekken samen wat jij nodig hebt zodat jij kunt leren op een manier die zoveel mogelijk bij jou past. Bij ons leer je ook hoe fijn het is om dingen samen te doen; samen werken en naar elkaar luisteren.

Je leert elke dag

Ja echt. En soms zelfs zonder dat je het zelf doorhebt. Rekenen, taal en spelling. Je bent er vaak mee bezig, maar niet altijd vanuit een boek. Soms leer je rekenen terwijl je iets kookt, ontwerpt, meet of uitrekent wat je nodig hebt. De ene keer speel je een rol in een toneelstuk, en de andere keer maak je iets creatiefs dat bij het onderwerp past. Je merkt het misschien al. Je leert bij ons ook door te 'doen', altijd vanuit betekenisvol en thematisch onderwijs. Soms heb je iets meer uitleg nodig en de andere keer kun je meteen aan de slag. Wanneer en hoe leer jij op je best? Bij ons leer je ook 'leren'. Samen kijken we wat jouw kracht is en waar je wat extra hulp kunt gebruiken.

Jezelf, de ander en de wereld begrijpen

Wij halen de wereld de school in en leren je die te begrijpen. Je bent nieuwsgierig en kritisch. En leert jezelf steeds beter kennen. Daar krijg je zelfvertrouwen van.

Op de Noorderbreedte word je wijzer van jezelf, de ander en de wereld om je heen. Maar één ding is zeker: je hoeft het niet alleen te doen.

Dus: Ga je mee? Dan gaan we samen

Belofte

Ga je mee? Dan gaan we samen

Identiteit

Onderwijs is nooit waarde vrij. Alle scholen, bijzonder en openbaar, hebben een eigen identiteit en geven zo normen en waarden door. Traditioneel staat het begrip identiteit voor de richting waartoe je dan als school behoort. Identiteit betekent voor ons steeds meer het resultaat van onze visie op onderwijs en uitgedrukt in termen wie wij zijn, voor wie wij zijn en waar wij voor gaan. Het identiteitsgericht onderwijs wordt dan niet alleen bepaald door het karakter van de school (openbaar of bijzonder), maar door de afspraken die gemaakt worden (en beschreven in het schoolplan) voor wat betreft de inrichting van het onderwijs.

Op Noorderbreedte verzorgen wij neutraal religieus onderwijs. Neutraal religieus onderwijs wil zeggen dat we niet werken vanuit een bepaalde religieuze overtuiging, maar dat wij onderwijs geven dat uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. Deze visie op identiteit is geleidelijk gevormd tijdens het fusietraject van de twee scholen die samen Noorderbreedte zijn geworden, waarbij ook een gezamenlijke schoolcultuur groeide.

De leerling- en medewerkerpopulatie op Noorderbreedte is heel divers. De verschillende nationaliteiten van de kinderen samen bestaan uit meer dan 25 verschillende eerste nationaliteiten. Door deze rijkdom aan achtergronden van onze leerlingen zijn veel religieuze stromingen/religies op Noorderbreedte onder de kinderen vertegenwoordigd: islam, hindoeïsme, jodendom, atheïsme, protestant christelijk, katholiek, Jehovah's getuigen en orthodoxe katholieken.

Dit is de reden waarom bij ons gelijkwaardigheid en ontmoeting hoog in het vaandel staan. In essentie proberen we elkaar te begrijpen en niet te overtuigen. Wij zijn een school waar iedereen welkom is en we verwelkomen de verscheidenheid van ouders en leerlingen. We zien onszelf als één gemeenschap waar betrokkenheid, solidariteit, respect, verbondenheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en onze leefomgeving belangrijke waarden zijn. Daarom krijgen al onze leerlingen kennis van de diversiteit aan levensbeschouwingen en religies op aarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelontwikkeling	10 u 00 min	10 u 00 min
Overig	15 u 00 min	15 u 00 min

Onderwijs bij de kleuters

In de groepen 1 en 2 werken wij volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Binnen ontwikkelingsgericht werken wordt ingezet op de brede persoonsontwikkeling van kinderen. Kinderen willen de wereld om hen heen ontdekken en doen dat vooral door te spelen. Door hen de ruimte te geven om situaties uit het dagelijks leven na te bootsen, krijgen zij volop kansen om te leren. Dit maakt hen nieuwsgierig en stimuleert hun onderzoekende houding. Het gaat om educatie vanuit betekenisvolle activiteiten waarbij kinderen met hun hele persoon betrokken zijn door middel van spel en onderzoek. Kinderen ervaren waar kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en ict voor nodig zijn en willen dit leren. Betekenisvolle activiteiten zijn vaak verbonden aan sociaal-culturele praktijken. Kinderen willen spelen wat de volwassenen om hen heen doen.

De leerkracht speelt hierin een begeleidende rol: zij doet voor, doet mee en stimuleert ieder kind om zich verder te ontwikkelen. Binnen de thema's voeren de kinderen allerlei handelingen uit, zoals schoonmaken, opruimen, boodschappen doen, afrekenen, dieren verzorgen en hokken schoonmaken. Door deze activiteiten spelenderwijs te beleven, nemen kinderen verschillende rollen aan en leren ze actief binnen een betekenisvolle context. De leerkracht ontwikkelt samen met de kinderen deze thema's en integreert hierin leerdoelen. De wereld om ons heen biedt tal van praktijken waar je door geraakt kunt worden, waar je nieuwsgierig naar kunt worden en waar je verbindingen met je eigen lespraktijk mee kunt maken.

Heterogene kleutergroepen

Op Noorderbreedte werken we met heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat jongste en oudste kleuters samen in één groep zitten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren spelen en werken, omdat dit bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Voor de jongste kleuters ligt in eerste instantie de nadruk op wennen aan school en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Er is veel aandacht voor samen spelen, het aanleren van gewoontes en het bieden van regelmaat.

Het aantal kleuters dat instroomt, is soms lastig vooraf in te schatten, omdat sommige ouders hun kind pas op een later moment aanmelden.

Dagindeling en spelend leren

De schooldagen beginnen afwisselend in de kring of met spelen en activiteiten tijdens de inloop. Gedurende de dag wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, op het leerplein, op het schoolplein en in de speelzaal. Wij streven ernaar de kinderen een breed scala aan materialen aan te bieden, zodat zij zich zo veelzijdig mogelijk kunnen ontwikkelen.

Alle materialen zijn toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht of zij in groep 1 of 2 zitten. Ieder kind kan zelf kiezen met welk materiaal het wil werken, waardoor de heterogene groepsindeling optimaal wordt benut.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Ons onderwijs

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht waar het kan en programmagericht waar het moet. Dit houdt in dat we in de onderbouw de ontwikkeling van het kind volgen en het aanbod aanpassen aan de fase van ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 veranderen kinderen. Deze veranderende houding is van invloed op het leren van kinderen. Steeds meer hebben kinderen behoefte aan structuur tijdens het leren. Deze geven wij ze in de vorm van het werken met methodes. Daarnaast blijft het belangrijk dat leren een plek krijgt in de belevingswereld van het kind. Dit geven we vorm tijdens het thematisch werken.

Onderwijs is voor leerlingen van betekenis wanneer ze weten waarom ze iets leren en wanneer ze zich uitgedaagd en betrokken voelen bij het onderwijsproces. Dit betekenisvolle leren kan op verschillende manieren. Het gaat erom dat we kinderen laten ervaren dat ze op school dingen leren om uiteindelijk op echte vragen en problemen die in de samenleving spelen antwoorden te vinden. Daarbij helpt het om de verbanden tussen vakken voor kinderen duidelijk te maken en te laten zien hoe deze onderdelen hen helpen om de wereld te begrijpen.

Ook in de Wet Primair Onderwijs staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang wilt aanbieden, ontstaat thematisch onderwijs. Samenhang tussen vakinhouden kan ook bijdragen aan een efficiënter leerproces. Samenhang zorgt voor minder versnippering en overlap in de lesstof. Wanneer vakken op elkaar zijn afgestemd, kan dat bijdragen aan een beter begrip van gemeenschappelijke thema's. Ook biedt afstemming tussen vakken meer gelegenheid om gericht met vaardigheden te oefenen die in verschillende vakken nodig zijn zoals taalvaardigheden. Hoe de praktische uitwerking hiervan op Noorderbreedte eruit ziet beschrijven we hieronder.

Groep 3 en het leer/speelplein

De eerste periode in groep 3 staat in het teken van het creëren van een veilig klimaat, het wennen aan groep 3, de lesstof, een nieuwe leerkracht en een nieuwe groep kinderen. De kinderen leren wennen aan de dagelijkse structuur, de methodes en het schoolse karakter.

In de tweede periode zijn de kinderen al enige tijd gewend aan het werken in groep 3 en hebben geleerd om hun werk te organiseren, het al beter om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en hebben kennis gemaakt met het zelfstandig werken. In deze periode gaan we de zelfstandigheid verder uitbreiden en gaan we meer aandacht besteden aan het samenwerken en samen leren. Het zelf doen en steeds meer vaardigheden leren beheersen geeft groei.

De derde en laatste periode zal in het teken staan van het kunnen toepassen van de eerder aangeleerde vaardigheden. We werken in groep 3 met de methodes Lijn 3 voor aanvankelijke lezen, thematische verdieping met Zin in Lezen, Klinkers voor schrijven en Getal en Ruimte Junior voor rekenen. 's Morgens is het leerplein een werkplein en 's middags een leer- en speelplein. Kinderen die net bij de kleuters vandaan komen hebben nog een grote behoefte aan spelend en betekenisvol leren. Binnen het thema van Lijn 3 ontwikkelen de leerkrachten lees- en schrijfactiviteiten en spel. Deze betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkelings- en leerprocessen van de kinderen in groep 3.

Groep 4 t/m 8 en Alles in 1

De kinderen van de groepen 4 t/m 8 werken met de methode Alles in 1 waarbij alle lesstof, uitgezonderd rekenen, in samenhang wordt aangeboden. Alles in 1 voldoet aan de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Nederlands en Engels.

De thema volgorde voor groep 4 staat vast: Waar is het? (aardrijkskunde), Jij en ik! (cultuur), Wanneer was dat? (geschiedenis), Hoe werkt het? (techniek) en Wat groeit en bloeit? (natuur).

De groepen 5 t/m 8 werken met Alles in 1 en Alles Apart (de taallijn). De 20 projecten van Alles in 1 Groep 5-8 bieden in logische samenhang het gehele curriculum voor de vier hoogste groepen aan, met uitzondering van rekenen, gym en handschriftontwikkeling (schrijven). Samen met de taallijn Alles-Apart is het ook dekkend voor alle kerndoelen Nederlandse taal.

Per schooljaar behandelen we 5 projecten, uit ieder domein één. Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken worden opgehangen. We gebruiken verschillende werkvormen: Kinderen werken cognitief, praktisch en creatief, zowel schriftelijk, mondeling als digitaal. Ook is er afwisseling in organisatievormen; klassikaal, individueel, in groepjes en in tweetallen. Alle kinderen werken aan hetzelfde thema en de verwerking is op eigen niveau.

Er zijn zes niveaus (A t/m F) voor de vier leerjaren 5 t/m 8. Dat betekent dat er zowel voor de taalzwakke leerling in groep 5 als voor de snelle, begaafde leerling in groep 8 verwerking en uitdaging op niveau is. Alles Apart is de instructie taallijn voor groep 5-8. De spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën worden uitgelegd en geoefend. Binnen Alles Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Taalverwerving ontwikkelt zich het best door expliciete én contextrijke aanbieding. Expliciet gebeurt dat in Alles Apart. Contextrijk gebeurt dat binnen de projecten van Alles in 1. Net als bij de projecten van Alles in 1 heeft Alles Apart zes niveaus.

Burgerschap en sociale integratie

Op Brede School Noorderbreedte zien wij burgerschap als een belangrijke pijler in de brede ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat kinderen actief en betekenisvol moeten leren participeren in een samenleving waarin democratie, diversiteit en duurzaamheid centraal staan. Daarbij willen we hen toerusten tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij.

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het gehele onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8. Wij werken met thematisch onderwijs, betekenisvolle activiteiten, gesprekken en samenwerking in de klas. Daarnaast bieden we een breed scala aan maatschappelijke projecten en excursies die aansluiten bij de beleavingswereld van onze leerlingen. Onze school staat in een diverse wijk waarin kinderen opgroeien in uiteenlopende gezinssituaties en met verschillende culturele achtergronden. Dit vraagt om een onderwijsaanpak die niet alleen kennis bijbrengt, maar ook begrip, respect en actieve participatie bevordert.

Op Noorderbreedte werken we aan de doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8 en deze wordt vormgegeven via een samenhangende aanpak waarin pedagogiek, thematisch onderwijs, sociale vorming en maatschappelijke praktijk elkaar versterken.

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) vormt Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) de pedagogisch-didactische basis. In betekenisvolle spelsituaties leren kinderen over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. De nadruk ligt op sociale interactie, spel, reflectie en het verbinden van de eigen beleavingswereld met maatschappelijke thema's. Kinderen oefenen democratische vaardigheden zoals overleggen, delen, en verantwoordelijkheid nemen binnen de context van hun spel en leeractiviteiten.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 bouwen we hierop voort met de thematische aanpak van Alles-in-1. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs waarin wereldoriëntatie, taal, lezen en expressie worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Binnen deze projecten zijn burgerschapsdoelen verweven, bijvoorbeeld door te werken aan samenwerken, kritisch denken, communiceren, het vormen van een mening en het reflecteren op maatschappelijke kwesties. In de bovenbouw worden thema's als democratie, sociale rechtvaardigheid, online gedrag en solidariteit explicieter behandeld.

Gedurende de hele basisschooltijd gebruiken we de Kanjertraining als structurele leerlijn voor sociale vaardigheden en een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen leren respectvol omgaan met zichzelf en anderen, omgaan met verschillen, eerlijk communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Daarnaast bieden we binnen alle groepen ruimte voor praktijkgerichte burgerschapsvorming: gastlessen van ouders of externe partners, excursies, maatschappelijke projecten en reflectieve werkvormen. In groep 7 en 8 worden deze activiteiten meer verdiept en verbonden aan de actuele thema's binnen de samenleving.

Schrijven

Bij de groepen 1/2 zijn de motorische bewegingen heel belangrijk. De kinderen oefenen veel met schrijfpatronen en het vasthouden van schrijfgereedschap op de goede manier. De activiteiten worden binnen het thema aangeboden en zijn daardoor betekenisvol. Vanaf groep 3 wordt het schrijven van letters en woordjes aangeleerd met een methode (Klinkers). In groep 3 en 4 schrijven we met een potlood. Halverwege groep 4 starten we met een pen.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we uit de methode Getal en Ruimte Junior. Met deze methode werken de kinderen gedurende een week aan één rekendoel. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Bij rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met het didactische model EDI. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Een EDI-les is als volgt opgebouwd: Het lesdoel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierna wordt de voorkennis geactiveerd. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben. Op het lesdoel wordt instructie gegeven waarbij het lesdoel bestaat uit een concept (het belangrijkste begrip) en een vaardigheid (de stappen die je moet nemen om tot een oplossing te komen). Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen, van de ik-wij-jullie naar de jij-fase. Deze begeleide inoefening is de brug tussen de uitleg en de zelfstandige verwerking. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of het lesdoel begrepen wordt. De leerlingen waarbij blijkt dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Speellokaal kleuters en peuters
- Keuken
- Multifunctionele ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zieke leerkrachten en leerkrachten met aangevraagd verlof

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft aangevraagd, zoeken we binnen de schoolorganisatie een passende oplossing. Als er een invaller beschikbaar is, neemt deze de klas over. Is dat niet mogelijk, dan worden de kinderen volgens een vast verdeelplan ingedeeld in een andere groep, waarbij de leerkracht van die groep de verantwoordelijkheid overneemt voor de rest van de dag.

Kinderen krijgen altijd werk mee, dat is voorbereid door hun eigen leerkracht of door een parallelle leerkracht. Tijdens een griepgolf of in andere situaties waarin geen invallers beschikbaar zijn, kan het voorkomen dat meerdere groepen moeten worden verdeeld. In dat geval vragen we soms aan ouders van 4-jarigen (die nog niet leerplichtig zijn) om hun kind thuis te houden. In extreme gevallen kan het ook nodig zijn om ouders van andere groepen te verzoeken hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KMN Kind&Co Ludens*.

In een brede school wordt intensief samengewerkt met een kinderopvangorganisatie. KMN Kind&Co Ludens is onze samenwerkingspartner. Zij verzorgen de voorschoolse opvang (VSO) de buitenschoolse opvang (BSO) en de peutergroepen. Voor en na schooltijd worden kinderen van 4 t/m 12 jaar opgevangen in groepen die aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het gaat hierbij ook om opvang op studiedagen en opvang in de schoolvakanties. Naast het contact met de pedagogisch medewerkers houdt KMN Kind&Co Ludens contact met ouders via nieuwsbrieven (ook die van school), ouderavonden en de oudercommissie van de locatie.

In een brede school gaat het steeds om het zoeken naar het antwoord op vragen als: Wat doen we samen? Wat doen we apart? Hoe gaan we om met onze verschillen? En waar liggen onze overeenkomsten? De directie van de school vormt samen met de clustermanager en/of de senior van KMN Kind&Co Ludens het managementteam van Noorderbreedte. We stemmen inhoudelijke zaken af, zoals het aanbod bij het thematische werken bij peuters en kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen jullie samenwerkingsverband?

Hiervoor verwijzen wij naar het huidige ondersteuningsplan:

[Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Amsterdam Diemen](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Ouder-kindcoach
- Fysiotherapeut

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren wil onze school verder groeien naar een onderwijsomgeving waarin passend beleid stevig verankerd is en waarin de basisvaardigheden van alle leerlingen centraal blijven staan. Wij streven ernaar dat elk kind, dicht bij huis, goed onderwijs krijgt met de juiste ondersteuning, zodat iedereen zich veilig kan ontwikkelen, kan leren en zich optimaal kan ontplooiën.

Onze ambitie is om het aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte meer te richten op de leerkracht. De leerkracht staat in de toekomst centraal in het begeleiden van leerlingen. Door de inzet van interne kwaliteiten en nauwe samenwerking binnen ons team willen we leerkrachten beter ondersteunen, zodat zij leerlingen effectief kunnen helpen, ook in situaties waarin externe specialisten niet beschikbaar zijn.

Op deze manier hopen wij een passend aanbod te creëren waarin zowel de leerling als de leerkracht gezien en ondersteund wordt, en waarin iedere leerling een fijne plek vindt bij Noorderbreedte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eén keer per jaar wordt er ten dienste van het hoorrecht een groepsgesprek gevoerd door elke leerkracht aangepast aan de ontwikkelingsfase van de kinderen, zodat iedereen op zijn of haar niveau mee kan doen.

De inbreng en invloed van leerlingen is echter breder ingebed in onze schoolpraktijk dan alleen het jaarlijkse groepsgesprek. De opbrengsten uit deze gesprekken worden actief benut en meegenomen in aanpassingen binnen de groepsaanpak, het ondersteuningsaanbod en waar nodig in schoolafspraken en het beleid rond sociale veiligheid.

Na ieder thema vullen leerlingen (gr. 4 t/m 8) een leerlingportfolio in (Alles-in-1), waarin zij reflecteren op hun leerdoelen en betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast is leerlingbetrokkenheid structureel onderdeel van het OPP-proces: leerlingen denken mee over hun doelen en evalueren samen met leerkracht en ouders de voortgang (hoorrecht). Ook binnen RT en het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) bij de kleuters wordt op een passende manier met leerlingen gesproken over hun leerdoelen en ontwikkeling. In de Kleine Klas en Plusgroep werken leerlingen daarnaast met een individueel portfolio waarin persoonlijke leerdoelen regelmatig met

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind is anders, elk kind is uniek. Dat is het uitgangspunt van de leerlingenzorg. Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook kinderen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is; regulier als het kan, speciaal als het moet. Passend onderwijs is voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk.

Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later. Wij hebben als school zorgplicht. Dit betekent dat de school ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als we als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we, na overleg met u, naar een school die de zorg wel kan bieden. Als we voor een leerling op zoek gaan naar de beste onderwijsplek, dan is er in Diemen een adviseur passend onderwijs en zij begeleidt dit proces.

De zorg in de klas

Op onze school werken we met de 1-zorgroute. Dit betekent dat de resultaten van alle leerlingen systematisch worden verzameld en geanalyseerd volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). De leerkracht werkt hierbij nauw samen met de intern begeleider, die vanuit een helicopterview meedenkt over de ontwikkeling van de groep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op basis van deze analyse worden leerlingen ingedeeld in drie arrangementen. Hiervoor wordt een groepsplan opgesteld. Tijdens de lessen wordt gewerkt vanuit deze arrangementen, zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Dit kan betekenen dat sommige leerlingen verlengde instructie krijgen, terwijl anderen juist meer uitdaging, ander werk of een aangepast aanbod ontvangen. Het groepsplan wordt periodiek geëvalueerd. De leerkracht analyseert de resultaten en bespreekt deze samen met de intern begeleider. Daarbij wordt gekeken of de gekozen aanpak voldoende effect heeft en of aanpassingen nodig zijn om leerlingen optimaal te ondersteunen. Wij verwachten niet van alle kinderen dezelfde leerprestaties. Daarom kiezen we bewust voor methodes die differentiatie mogelijk maken, zodat leerlingen binnen dezelfde lesdoelen op verschillende niveaus kunnen werken.

Extra ondersteuning in de Kleine klas

Sommige leerlingen hebben tijdelijk behoefte aan extra ondersteuning om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De Kleine Klas biedt hiervoor een veilige, overzichtelijke en kleinschalige leeromgeving. Leerlingen werken er doelgericht aan hun onderwijs- en ondersteuningsdoelen. Dit gebeurt aan de hand van observaties, duidelijke afspraken, handelingsplannen en een nauwe samenwerking tussen ouders, de groepsleerkracht en de begeleiders van de Kleine Klas.

Leerlingen blijven ingeschreven in hun eigen groep en nemen zoveel mogelijk deel aan de reguliere lessen en activiteiten. In overleg wordt vastgelegd op welke momenten zij in de Kleine Klas werken. Zo blijft de verbinding met de eigen groep behouden en ontvangen leerlingen tegelijkertijd de ondersteuning die zij nodig hebben.

De Kleine Klas is een tijdelijke voorziening. Zodra de gestelde doelen zijn behaald en de extra ondersteuning niet langer nodig is, stroomt de leerling volledig terug naar de reguliere groep.

Extra ondersteuning in de Plusgroep

De plusgroep is er voor de kinderen die hoogbegaafd of meer begaafd zijn. Kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van structuur en denkrelaties. Het zijn niet per definitie kinderen die goede leerresultaten halen. Het gaat om kinderen die extra aandacht nodig hebben en zonder die hulp niet verder komen in de groep of zelfs onder gaan presteren, omdat ze zaken niet op een rijtje krijgen. We kijken dus naar de onderwijsbehoefte van het kind. Voor plaatsing in de plusgroep wordt een signaleringslijst ingevuld door de leerkracht, het kind en de ouders.

Extra ondersteuning in de TOP klas (Talenten Op Praktijk)

Het schoolse leren is het makkelijkst te bereiken, omdat het in de klas of op het leerplein kan. Een boek, een computer en een schrift is gemakkelijk te regelen. Het wordt al lastiger als kinderen ergens anders naartoe moeten om te kunnen leren. Wij willen deze kinderen kansen bieden door bijvoorbeeld een boodschap te doen, werken aan techniek opdrachten of een ritje met de metro/tram/trein maken. Deze leerlingen van de groepen 7 en 8 zijn één middag in de week welkom in de TOP klas om op een andere manier te leren.

Extra ondersteuning en inzet van het OPP

Binnen passend onderwijs heeft de school de zorgplicht om iedere leerling een passende onderwijsplek en ondersteuning te bieden. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen **basis-** en **extra ondersteuning**.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat onder andere goed klassenmanagement, differentiatie in de groep en ondersteuning binnen de reguliere onderwijsorganisatie. Voor basisondersteuning wordt geen OPP opgesteld.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, spreken we van **extra ondersteuning**. Dit is altijd maatwerk en wordt beschreven in het ondersteuningsaanbod van de school.

Grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning

De grens ligt bij de vraag: *kan de school met de reguliere middelen en afspraken nog voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling?*

- Binnen de **basisondersteuning** wordt gewerkt met differentiatie, groepsplannen en interne ondersteuning.
- Bij **extra ondersteuning** is er sprake van een individueel afgestemd plan (OPP), met aanvullende doelen, middelen en inzet van expertise.

Rol van ouders en samenwerking

Ouders worden vanaf het eerste moment actief betrokken. Dit gebeurt stap voor stap:

1. Signalering en overleg

De leerkracht bespreekt zorgen over de ontwikkeling met ouders.

2. Intern overleg en inzet ondersteuning

Binnen de school wordt bekeken welke ondersteuning mogelijk is binnen de basisondersteuning (bijvoorbeeld via HGW, groepsplan, Kleine Klas of andere interventies).

3. Opschaling naar extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt samen met ouders besloten om een OPP op te stellen.

4. OPP als gezamenlijk plan

Het OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders én leerling (hoorrecht). Hierin worden doelen, ondersteuning en verwachtingen vastgelegd.

5. Evaluatie

Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en leerling. Op basis daarvan wordt bijgesteld, voortgezet of afgeschaald.

Samenwerking met externe partners

Wanneer nodig wordt externe expertise ingezet, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of jeugdhulp. Dit gebeurt altijd in afstemming met ouders en maakt onderdeel uit van het OPP.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Noorderbreedte vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Een kind dat zich niet prettig voelt, kan niet optimaal leren. Kinderen hebben behoefte aan een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn, kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden, en zich veilig voelen. Daarvoor is iedereen verantwoordelijk: leerkrachten, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de school. Samen zorgen we voor een positief klimaat door toezicht te houden, in gesprek te gaan met kinderen over hun gedrag en hen hierop aan te spreken. Goed gedrag wordt gestimuleerd, en kinderen worden bewust gemaakt van gedrag dat soms onbedoeld verkeerd kan zijn.

Om dit proces te ondersteunen maken we gebruik van de Kanjertraining (zie ook kanjertraining.nl). Het belangrijkste doel van deze training is dat kinderen positief leren denken over zichzelf en anderen. Hierdoor ervaren zij minder sociale stress en kunnen ze zich beter concentreren op school, wat op langere termijn ook tot betere leerresultaten leidt.

De Kanjertraining werkt met vier verschillende types, die zichtbaar worden gemaakt door middel van gekleurde petten. Elk type staat voor een bepaald gedrag, waardoor kinderen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en dat van anderen:

- **Type Konijn (gele pet):** Het konijn is bang en stil, voelt zich waardeloos en weet niet hoe problemen op te lossen.
- **Type Pestvogel (blauwe pet):** De pestvogel vindt zichzelf beter dan anderen, speelt de baas en zoekt conflicten op.
- **Type Aap (rode pet):** De aap is een uitslover en meeloper, lacht anderen uit en probeert leuk gevonden te worden ten koste van anderen.
- **Type Tijger (witte pet):** De tijger, ook wel de kanjer genoemd, denkt positief over zichzelf en anderen, lost problemen goed op, kan gevoelens uiten en zoekt op tijd hulp.

Bij de Kanjertraining maken we een duidelijk onderscheid tussen persoon en gedrag. We zeggen nooit: "Je bent een pestvogel," maar wel: "Je gedraagt je als een pestvogel." Zo corrigeren we het gedrag zonder dat het kind zich afgewezen voelt.

Alle groepen op Noorderbreedte volgen de Kanjertraining, en iedere leerkracht is of wordt gediplomeerd kanjertrainer. De training helpt leerkrachten omgaan met groepsprocessen en het gedrag van gepeste kinderen, pesters en meelopers. Het uiteindelijke doel is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

In elke groep hangen de vijf basisregels van onze school, de Kanjerafspraken:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand doet zielig.

Ouders zijn belangrijk in deze samenwerking. Hun rol is vooral: pesten melden, informatie aanleveren, suggesties geven en de schoolaanpak ondersteunen. Het is niet de bedoeling dat ouders zelf een conflict proberen op te lossen met andere kinderen of ouders, omdat dit de situatie kan verergeren. Bij pestproblemen nemen de leerkrachten verantwoordelijkheid en nemen contact op met de betrokken ouders.

Het draait om vertrouwen, rust en wederzijds respect, zodat kinderen optimaal kunnen leren en zich prettig voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

KanVas

Het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft een belangrijk hulpmiddel ontwikkeld: het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas). Dit stelsel bevat onder andere een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten van de Kanjertraining te verantwoorden aan de onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sordam	v.sordam@noorderbreedtediemen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Rijn	c.vanrijn@noorderbreedtediemen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klene	m.klene@noorderbreedtediemen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Noorderbreedte geloven we dat kinderen het beste leren als ouders en school samenwerken. Samen ontdekken we waar uw kind in uitblinkt en waar hij of zij nog wat extra hulp kan gebruiken.

Ouderbetrokkenheid betekent bij ons: met ons meedenken, gesprekken voeren met de leerkracht, samen kijken naar schoolwerk, en uw kind ondersteunen in de dagelijkse schoolroutine. Uw betrokkenheid helpt uw kind groeien, zelfvertrouwen op te bouwen en de wereld om zich heen beter te begrijpen.

Kortom: samen maken we leren betekenisvol en plezierig. Ga je mee? Dan gaan we samen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij Noorderbreedte vinden we het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van alles wat hun kind meemaakt en leert op school. Daarom organiseren we het hele schooljaar door verschillende contactmomenten: van de informatieavond bij de start van het schooljaar, tot het oudervertelgesprek, het voortgangsgesprek en de 10-minutengesprekken bij het rapport.

Naast deze persoonlijke ontmoetingen delen we informatie ook schriftelijk. Twee keer per jaar ontvangt u een rapport met de vorderingen van uw kind, rond februari en juni/juli. Ook via onze website, de schoolagenda en de wekelijkse nieuwsbrief houden we u op de hoogte van lopende zaken. Groepsgerichte of algemene informatie kan daarnaast via Social Schools worden gedeeld.

We vinden het belangrijk dat beide ouders, ook bij een scheiding, toegang hebben tot informatie over hun kind, tenzij een gerechtelijke uitspraak anders bepaalt. In de meeste gevallen stemmen ouders onderling af wie de contactpersoon is voor schriftelijke informatie, zodat de communicatie eenduidig en in het belang van het kind verloopt. Wanneer gesprekken nodig zijn, doen we dit bij voorkeur met beide ouders tegelijk.

Bij Noorderbreedte zorgen we ervoor dat u altijd betrokken bent bij het leerproces van uw kind, zodat we samen kunnen bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling en welzijn.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er een meningsverschil ontstaat tussen ouders, leerlingen en medewerkers van de school. Vaak kan zo'n situatie worden opgelost door een goed gesprek. Uw eerste aanspreekpunt is altijd de medewerker met wie het meningsverschil speelt.

Lukt het gesprek niet naar wens, dan kunt u een afspraak maken met de schooldirecteur om het rustig te bespreken. Mocht dit nog niet voldoende zijn, dan staat het dagelijks bestuur van Florente Basisscholen klaar om te luisteren en mee te denken over een passende oplossing. Hierbij overlegt het bestuur altijd met de school om uw zorg zo goed mogelijk op te pakken.

Soms kan een meningsverschil leiden tot een officiële klacht. Hiervoor heeft de school een klachtenregeling vastgesteld. Iedereen die bij de school betrokken is, kan deze regeling inzien op onze website. Het is het meest effectief om een klacht eerst bij de schoolleiding of het schoolbestuur kenbaar te maken; vaak kan de situatie zo worden opgelost.

Als dat niet voldoende is, kunt u contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon of een externe klachtencommissie. De contactgegevens hiervan vindt u op www.florentebasisscholen.nl.

Bij Noorderbreedte luisteren we altijd naar zorgen en proberen we samen tot een goede oplossing te komen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De hulp van ouders is op school niet meer weg te denken. De ouderraad wordt gevormd en vertegenwoordigd door een groep enthousiaste ouders en een vertegenwoordiger vanuit het schoolteam. Zij bieden een stimulerende en organiserende rol bij de organisatie van schoolse - en buitenschoolse activiteiten. (o.a. Sinterklaas, Kerst, zomerfeest). De OR bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en algemene leden. De OR beheert de jaarlijkse (vrijwillige) ouderbijdrage.

De ouderraad is bereikbaar via or@noorderbreedtediemen.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Volgens de Wet op de Medezeggenschap op scholen (WMS) stelt elke school een Medezeggenschapsraad (MR) in. De MR is een belangrijk orgaan binnen de school en bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten.

De MR denkt actief mee met het schoolbestuur, toetst zijn besluiten en heeft bij bepaalde beslissingen advies- of instemmingsrecht. Daarnaast draagt de MR mede verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen en het team, en waakt zij over de kwaliteit van het onderwijs.

Concreet houdt een MR zich bezig met verschillende onderwerpen die spelen binnen de school, zoals de personeelsbezetting (formatie), de schoolgids en het schoolplan.

De MR is bereikbaar via mr@noorderbreedtediemen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De bedragen voor het schoolreisje zijn afhankelijk waar de groep naar toe gaat. De gemiddelde kosten bedragen ongeveer 40 euro per leerling.

Schoolkamp groep 8 bedroeg in 2026 rond 140,- euro per leerling.

De betaling voor de ouderbijdrage en het schoolreisje is vrijwillig. Als u niet betaalt, mag uw kind toch deelnemen aan alle activiteiten en uitjes die hierbij horen. Ons uitgangspunt bij Noorderbreedte is: gaat uw kind mee, dan doen we het samen.

Heeft u moeite met betalen? Misschien wilt u wel bijdragen, maar lukt het nu even niet. In dat geval denken we graag mee en zetten we een paar mogelijkheden op een rij die u misschien nog niet kent:

- **Stadspas van de Gemeente Amsterdam**

Vanaf dit schooljaar verstrekt de gemeente Amsterdam de stadspas voor mensen met een laag inkomen en weinig vermogen. De stadspas is gratis. Met een stadspas betaalt de gemeente aan de ouderraad per kind een vast totaalbedrag van €55 voor de ouderbijdrage, het schoolreisje én het kamp samen. U hoeft daarna verder niets te betalen. Meer informatie vindt u op <https://www.amsterdam.nl/stadspas/>.

- **Gespreid betalen**

Dit is mogelijk via WisCollect, waar u bij de betaling kunt aangeven dat u in meerdere termijnen wilt betalen. Wilt u liever meer termijnen, neem dan contact op met mevrouw Daoudi van de administratie op school via 020-7605234. We helpen u graag.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind kunt u 's morgens voordat de les begint bellen naar school. Ook kunt u uw kind ziekmelden via Social Schools. Als uw kind op school ziek wordt dan bellen wij naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof moet op tijd worden aangevraagd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder over dit onderwerp zijn beschikbaar bij de balie. U ontvangt van de administratie een bevestiging waarin staat of het verlof is goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons aannamebeleid voor 4-jarigen en zij-instromers is terug te vinden op onze website. Een belangrijk punt uit dit beleid is dat kinderen uit Diemen Noord altijd geplaatst worden, mits wij kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoefte. Kinderen uit Diemen Centrum, Diemen Zuid en de nieuwe overige wijken komen op de wachtlijst als een groep vol is. Kinderen die buiten de gemeente Diemen wonen, kunnen wij helaas niet plaatsen.

Kinderen die worden aangemeld en een onderwijsbehoefte hebben waaraan wij niet kunnen voldoen, worden doorverwezen naar een andere school. Wij ondersteunen de ouders daarbij, samen met de adviseur passend onderwijs, om een passende oplossing te vinden.

4.5 Sponsoring

Florente Basisscholen hanteert ten aanzien van sponsoring binnen haar stichting de uitgangspunten zoals geformuleerd in het "Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025-2029". Dit convenant is bij de stichting op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met CITO Leerling in Beeld om tussentijdse resultaten te volgen. Voor het evalueren en bijstellen van onze groepsplannen en doelen gebruiken we dit centrale dashboard. Leerling in Beeld biedt altijd actueel inzicht in de ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau. Hierdoor kunnen we het onderwijsaanbod tijdig en gericht afstemmen op de behoeften van elke leerling en houden we grip op de kwaliteit van ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Toelichting op onze resultaten

Om te begrijpen hoe goed onze leerlingen presteren, kijken we naar verschillende cijfers en normen. Eén van deze cijfers is de schoolweging, die bij ons 29,62 bedraagt. Dit getal geeft inzicht in hoe de leerresultaten van onze school zich verhouden tot het landelijke gemiddelde, rekening houdend met achtergrondkenmerken van onze leerlingen, zoals het opleidingsniveau van ouders en de herkomst van leerlingen. Een schoolweging tussen 20 en 40 wordt als gemiddeld gezien; een hogere waarde wijst erop dat de leerlingpopulatie complexer kan zijn.

Daarnaast werken we in het Nederlandse onderwijs met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat een leerling op een bepaald moment in zijn of haar schoolloopbaan moet kunnen. Zo is er:

- 1F: het basisoniveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- 1S/2F: een hoger niveau dat leerlingen een goede aansluiting biedt op vervolgonderwijs, zoals vmbo, havo of vwo.

Doorstroomtoets 25/26

Leesvaardigheid: Doel behaald

Op 1F is 100% behaald (doel 100%) en op 1S/2F 73,8% (doel 73,5%). Beide doelen zijn daarmee gerealiseerd.

De resultaten laten zien dat het leesonderwijs stevig staat. Het betekenisvolle en thematische aanbod, waarin taal en lezen geïntegreerd worden aangeboden, draagt hieraan bij. Ook de extra ondersteuning in de Kleine Klas, plusgroep en TOP-klas ondersteunt het behalen van passende resultaten voor leerlingen die een afwijkend ontwikkelingspad belopen.

Leesbevordering blijft wel een aandachtspunt. We zetten in op leesmotivatie, leesplezier en begrijpend lezen, en op het borgen van eenduidige afspraken en een doorgaande lijn.

Rekenen: Doel niet behaald

Op 1F is 92,9% behaald (doel 100%) en op 1S/2F 33,3% (doel 42,3%).

De basisvaardigheden zijn bij een groot deel van de leerlingen op orde, maar doorstroom naar 1S/2F blijft achter. Dit vraagt om versterking van het rekenonderwijs en meer eenduidigheid in didactisch handelen en schoolafspraken. We zetten in op versterken van basisvaardigheden, HGW-werken, data-analyse en gerichte interventies om onderwijsbehoeften beter te signaleren en te ondersteunen.

Taalverzorging: 1F nagenoeg behaald, 1S/2F niet behaald

Op 1F is 97% behaald (doel 100%) en op 1S/2F 50% (doel 56,3%).

De basis is grotendeels op orde, maar er is ruimte voor groei op het hogere niveau. Dit sluit aan bij het beeld binnen de school: voldoende basis, maar behoefte aan verdere verdieping en meer consistente uitvoering van afspraken.

We zetten in op versterken van taalvaardigheid, meer opbrengstgericht werken, data-analyse en een doorgaande lijn in instructie en ondersteuning.

Prognose eindopbrengsten groep 8 26/27 (huidige groep 7)

Wat zien we nu?

De huidige resultaten van groep 7 laten een wisselend beeld zien per vakgebied. Er zijn sterke opbrengsten bij lezen, terwijl rekenen en taalverzorging een grotere ontwikkelopgave laten zien, met name op het behalen van het hogere referentieniveau.

Wat willen we bereiken?

Noorderbreedte streeft naar:

100% van de leerlingen behaalt minimaal 1F

60% van de leerlingen behaalt 2F/1S

Structureel boven de signaleringswaarde van 85% op 1F

Deze ambitie sluit aan bij het doel om alle leerlingen een stevige basis te bieden en tegelijkertijd voldoende uitdaging te geven aan leerlingen die meer aankunnen.

Wat doen we?

We werken gericht aan het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van instructie en het verhogen van opbrengstgericht werken. Daarnaast zetten we in op het analyseren van data en het gericht afstemmen van onderwijs op verschillen tussen leerlingen.

Hoe volgen we dit?

We volgen de ontwikkeling via toetsresultaten, trendanalyses en groepsbesprekingen. Deze gegevens worden gebruikt om het onderwijs gedurende het schooljaar bij te sturen.

Leesvaardigheid

Wat zien we nu?

Bij begrijpend lezen behaalt 83,9% van de leerlingen het 1F-niveau. Dit ligt net onder de signaleringswaarde van 85%. Daarnaast behaalt 54,8% het 2F-niveau, wat dicht in de buurt ligt van de schoolambitie van 60%.

Wat willen we bereiken?

We willen dat alle leerlingen minimaal 1F behalen en dat meer leerlingen doorstromen naar 2F, met als doel 60%.

Wat gaan we doen?

We versterken het leesonderwijs met extra aandacht voor begrijpend lezen, leesstrategieën en leesmotivatie binnen een betekenisvolle en thematische aanpak. Daarnaast zetten we interne expertise in om de didactische bekwaamheid van leerkrachten te vergroten. De leerkracht met de meest ontwikkelde en effectieve werkwijze, zoals naar voren gekomen uit de analyse, gaat collega's ondersteunen door middel van co-teaching. Dit traject is gericht op het breed implementeren van deze bewezen aanpak, zodat zoveel mogelijk leerlingen hiervan profiteren.

Hoe volgen we dit?

We monitoren leesontwikkeling via methode-toetsen, leesresultaten en observaties, en bespreken deze structureel binnen het team.

Rekenen-wiskunde: Wat zien we nu?

Rekenen laat de grootste ontwikkelopgave zien. 72,6% van de leerlingen behaalt 1F (onder de signaleringswaarde van 85%) en 22,6% behaalt 1S (ruim onder de ambitie van 60%).

Wat willen we bereiken?

We willen dat meer leerlingen het 1F-niveau behalen en dat het aandeel leerlingen op 1S structureel groeit.

Wat doen we?

We richten ons op het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van rekeninstructie en het consequent toepassen van eenduidige didactiek. Daarnaast zetten we in op het leren oplossen van betekenisvolle rekenproblemen. Via een nulmeting gaan we doelgericht te werk om de hiaten en verbeterdoelen op te stellen.

Hoe volgen we dit?

We volgen de rekenontwikkeling via methode-toetsen, analyses en groepsbesprekingen, en sturen het onderwijs hierop gericht bij.

Taalverzorging: Wat zien we nu?

85,2% van de leerlingen behaalt 1F, waarmee de signaleringswaarde net wordt gehaald. Het 2F-niveau ligt met 27,9% nog ruim onder de ambitie van 60%.

Wat willen we bereiken?

We willen dat alle leerlingen minimaal 1F behalen en dat meer leerlingen doorstromen naar het hogere niveau (2F).

Wat doen we?

We versterken het taalonderwijs met focus op spelling, grammatica en het toepassen van taalregels in betekenisvolle contexten. Daarnaast werken we aan verdieping van taalvaardigheden.

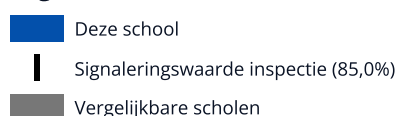
Hoe volgen we dit?

We volgen de ontwikkeling via toetsen, analyses en groepsbesprekingen en gebruiken deze inzichten om het onderwijs gericht te verbeteren

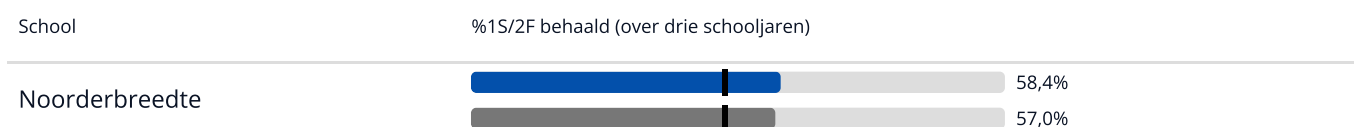
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



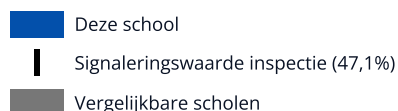
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en advisering

Aan het einde van groep 7 bespreken we met de ouders en de leerling de stand van zaken over de ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen van de doorstroom naar het VO.

In groep 8 bespreken we in januari het voorlopig schooladvies met u en uw kind. Dit schooladvies komt tot stand op grond van de volgende informatie: werkhouding, gedrag, inzet en motivatie. Sociaal-emotionele ontwikkeling. Toetsresultaten van de methodes. Toetsresultaten (trend) van het leerlingvolgsysteem (rekenen, begrijpend lezen, spelling, lezen) en dan vooral de resultaten van groep 6-7-8.

In groep 8 maakt uw kind begin februari de doorstroomtoets.

Uiterlijk half maart ontvangt de school hiervan de uitslag en uiterlijk in de 2e helft maart krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies te horen. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies herzien op basis van de resultaten van de doorstroomtoets, tenzij ophogen niet in het belang van de leerling is. Op Noorderbreedte bepalen wij het schooladvies in samenspraak met de directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en alle leerkrachten van de groepen 8.

Vervolgens kunt u met dit definitieve schooladvies uw kind eind maart gaan aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Deze Centrale Aanmeldweek is landelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

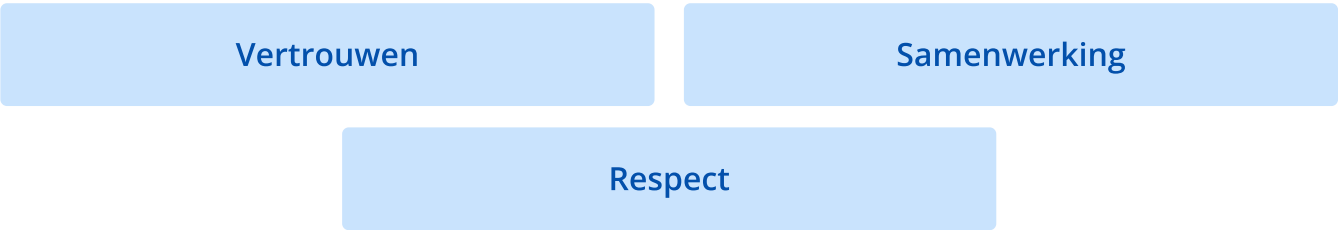
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	4,1%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	17,2%
havo	10,7%
havo / vwo	14,8%
vwo	26,6%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op de Noorderbreedte even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren).

Als een kind zich niet prettig voelt, moeilijker tot leren komen. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokkenen bij de school zullen moeten bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Hierbij wordt goed gedrag gestimuleerd en willen we de kinderen bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Om ons hierbij te ondersteunen maken we gebruik van de 'Kanjertaining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en verbeteren de leerresultaten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

6 Schooltijden en opvang

Herindeling groepen

Het kan zijn dat uw kind niet 8 jaar lang bij dezelfde kinderen in de klas zit. We bekijken per jaar of de groepen nog evenwichtig (aantallen, onderwijsbehoefte van de kinderen) zijn ingedeeld. Na zorgvuldige afweging delen we dan de kinderen opnieuw in over de beschikbare groepen. Wij houden indien mogelijk rekening met bestaande vriendschappen. We kunnen geen rekening houden met voorkeuren die u als ouder hebt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studieweek: leerlingen vrij	01 maart 2027	05 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	10 juni 2027	10 juni 2027
Studiedag	30 juni 2027	30 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

U kunt ons tussen 07:45 en 14:00 uur telefonisch bereiken via: 020-7605234